МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О.01.04	**Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение**

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Биология. Химия; Экономика. География; Технология. Дополнительное образование (Художественно-эстетическое); Технология. Дополнительное образование (Техническое); Русский язык. Литература; Английский язык. Иностранный язык; Французский язык. Английский язык; Немецкий язык. Английский язык; Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности; Физическая культура. Дополнительное образование (менеджмент спортивной индустрии); Физика. Математика; Математика. Информатика; Информатика. Иностранный язык; История. Английский язык; История. Обществознание; История. Право; Начальное образование. Управление начальным образованием; Начальное образование. Английский язык; Начальное образование. Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
декан	*Д.и.н., доцент*		*Коршунова Н.В.*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Отечественной истории и права	*Уваров П.Б.*	*№ 7*	*10.03.2022*	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2 ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 7
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 9
5 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ 17

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень образования бакалавриат). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часа.

1.3 Изучение дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующей дисциплине: «Финансово-экономический практикум», при проведении следующей практики: «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Введение в педагогическую профессию»».

1.4 Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Философия», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», для проведения следующих практик: «учебная практика (проектно-технологическая)», «производственная практика (педагогическая (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО))», «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины.

Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

1.6 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК - 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК - 2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
	УК - 2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
	УК - 2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК - 10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК -10.1 Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.
	УК -10.2 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению
ОПК - 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК - 1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

	ОПК- 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Таблица 2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
УК - 2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Международные стандарты, содержащие нормы и принципы, регулирующие право на получение образования и правовое положение участников отношений в сфере образования; законодательство Российской Федерации в сфере образования; содержание конституционных гарантий прав граждан на получение образования; понятие и структуру системы образования Российской Федерации и отдельных государств; правовой статус субъектов образовательных отношений; международную деятельность Российской Федерации в сфере образования.	Самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности	Приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов.
УК - 2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Ограничения в сфере профессиональной деятельности; принципы планирования и организации в профессиональной деятельности	Самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности	Приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов.
УК - 2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации	Инструменты и техники цифрового моделирования для реализации	Самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих	Приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм,

образовательных процессов.	образовательных процессов	отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности.	учебной и научной литературы по учебной дисциплине; навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов.
УК -10.1 Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.	Содержание основных понятий терминологической базы, используемой для противодействия коррупции в социокультурной сфере; содержание основных положений нормативных правовых актов антикоррупционного законодательства	Применять полученные знания и навыки в области обеспечения профессиональной деятельности при работе с правовой информацией, при использовании антикоррупционных технологий	Навыками работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной литературой при осуществлении научной или антикоррупционной экспертизы законопроектов и нормативных правовых актов в социокультурной сфере
УК -10.2 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению	Основных понятий терминологической базы, используемой в сфере формирования антикоррупционного поведения, правосознания; основы антикоррупционной политики и профилактики коррупционных правонарушений, правила антикоррупционной экспертизы документов и проектов в сфере образования	Применять полученные знания и навыки в области обеспечения профессиональной деятельности при использовании антикоррупционных технологий, работе с экономической и правовой информацией	Навыками обобщения антикоррупционной практики, методами оценки эффективности предупреждения коррупции в сфере образования.
ОПК -1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных	Принципы государственной политики в сфере образования; принципы правового регулирования отношений в сфере образование; законодательство, регламентирующее отношение в сфере образования и правовой статус участников	Самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности	Приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов.

государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	образовательных отношений		
ОПК- 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Законодательство, регламентирующее отношение в сфере образования и правовой статус участников образовательных отношений	Самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности	Приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов

2 ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
		Л	ЛЗ		ПЗ		СРС	Итого часов
				В т.ч. в форме практической подготовки		В т.ч. в форме практической подготовки		
Третий семестр								
Итого в семестре		**10**			**22**		**40**	**72**
Раздел 1. Правовое регулирование образовательной деятельности								
1	Нормативно – правовые основы профессиональной деятельности	2			2		5	9
2	Основы правового регулирования отношений в сфере образования.				4		4	8
3	Правовой статус лиц, осуществляющих образовательную деятельность				2		6	8
4	Правовой статус участников образовательных отношений	2			2		4	8
5	Правовое положение лиц с ОВЗ.				2		6	8
Раздел 2. Противодействие коррупции в сфере образования								
6	Формы коррупции в сфере образования	2			2		5	9
7	Педагогические работники, их статус и коррупционные риски служебного поведения	2			4		5	11
8	Способы преодоления коррупции в сфере образования	2			4		5	11
Форма промежуточной аттестации								
Зачет								
Итого по дисциплине								**72**

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
	1. Основная литература
1.	Козырин, А. Н. Образовательное право России: учебник и практикум. В 2 книгах. Кн.1 : учебник / А. Н. Козырин, Т. Н. Трошкина. 2-е изд. Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. 800 с. (кн.1). // URL: https://www.iprbookshop.ru/101587.html
2.	Сорока, Н. Н. Основы образовательного права: учебное пособие / Н. Н. Сорока. Омск : Издательство ОмГПУ, 2019. 152 с. // URL: https://www.iprbookshop.ru/105310.html
3.	Противодействие коррупции в образовании учеб. пособие / М. А. Винокурова, Н. В. Коршунова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2023. - 95 с. учеб. пособие / М. А. Винокурова, Н. В. Коршунова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2023. - 95 с. // http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/13327
	2. Дополнительная литература
4.	Певцова Е.А. Образовательное право [Электронный ресурс]: актуальные вопросы современной теории и практики. Учебное пособие / Е.А. Певцова. Электрон. текстовые данные. М.: Международный юридический институт, 2012. 253 c. http://www.iprbookshop.ru/34404.html
5.	Противодействие коррупции: учебное пособие / А. В. Быков, В. Ю. Голубовский, И. Ю. Никодимов [и др.]; под редакцией В. Ю. Голубовского. 2-е изд. Москва: Дашков и К, 2019. 88 c.

3.2 Электронная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	Козырин, А. Н. Образовательное право России: учебник и практикум. В 2 книгах. Кн.2: практикум / А. Н. Козырин, Т. Н. Трошкина. 2-е изд. Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. 80 c.	URL: https://www.iprbookshop.ru/101588.html
2.	Годунов, И. В. Противодействие коррупции: учебник / И. В. Годунов. 5-е изд. Москва: Институт автоматизации проектирования РАН, 2019. 729 c.	https://www.iprbookshop.ru/86716.html
3.	Федоров, А.Ю. Современные проблемы уголовной политики противодействия коррупции в России: научно-практическое пособие / А. Ю. Федоров, С.А. Алимпиев. Екатеринбург: Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2010. 117 c.	https://www.iprbookshop.ru/26256.html

3.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине***

№ п/п	Вид базы данных	Наименование базы данных
1.	Электронный ресурс	Консультант Плюс – справочная правовая система: документы и комментарии : универсал. информ. ресурс

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности1

4.1.1. Текущий контроль

№ п/п	Наименование оценочного средства Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Раздел 1. Правовое регулирование образовательной деятельности		
1.	Сообщение (доклад)	УК-2
2.	Решение кейсов	УК-10
3.	Глоссарий	УК-2, ОПК-1
Раздел 2. Противодействие коррупции в сфере образования		
4.	Решение кейсов	УК-10, ОПК-1
5.	Коллоквиум	УК-10, ОПК-1

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Задания для подготовки сообщений (докладов) с презентацией:

1. Роль и задачи образования в современном обществе.
2. Государственная политика в образовании, ее правовая регламентация.
3. Государственные гарантии приоритетности развития образования.
4. Развитие образования в РФ: концепция, программа, нормативно-правовое обеспечение.
5. Основные тенденции и закономерности развития отечественной системы образования.
6. Система нормативно-правовых актов Российской Федерации в области образования.
7. Конституционные основы функционирования системы образования в Российской Федерации.
8. Нормативно-правовое регулирование отношений в сфере образования.
9. Проблемы формирования нормативно-правового обеспечения в сфере образования.
10. Виды нормативно-правовых актов и особенности их применения в урегулировании отношений в сфере образования.
11. Система управления образовательными учреждениями (организациями).
12. Структура системы образования: понятие и элементы.
13. Формы получения образования.
14. Стандарты в системе образования.
15. Понятие, состав и виды образовательных правоотношений.
16. Объект образовательных правоотношений.
17. Субъекты образовательных правоотношений.
18. Права участников образовательных отношений: содержание и особенности, виды и механизмы обеспечения и защиты.
19. Государство в системе управления образованием.
20. Система государственных органов управления образованием.
21. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации.
22. Создание, реорганизация и ликвидация образовательной организации.
23. Понятие качества образование и его правовое обеспечение.
24. Система контроля качества образования в РФ.

25. Государственная регламентация образовательной деятельности, контроль и оценка качества образования.
26. Экспертная деятельность в сфере образования.
27. Правовой статус обучающихся и проблемы его регламентации.
28. Основные права и меры социальной поддержки обучающихся.
29. Особенности правового статуса педагогических работников.
30. Принципы социальной защиты педагогических работников и иных лиц, занятых в системе образования.
31. Правовой статус руководителей образовательных организаций.
32. Право собственности и иные вещные права образовательных организаций.
33. Понятие и основные виды предпринимательской деятельности в сфере образования.
34. Правовое регулирование финансовых отношений в сфере образования.
35. Принципы экономической деятельности образовательных организаций и финансового обеспечения образовательной деятельности.
36. Источники финансирования государственных и муниципальных образовательных организаций.
37. Образовательное кредитование.
38. Частно-государственное партнерство в сфере образования.
39. Имущество и результаты интеллектуальной деятельности образовательных организаций.
40. Налоговая политика государства в сфере образования.
41. Дисциплинарная и материальная ответственность в системе образования.
42. Международное правовое регулирование образования.

Вопросы для подготовки к коллоквиуму по теме «Антикоррупционное поведение»:

1. Причинный комплекс возникновение и развития коррупции.
2. Коррупция и международная антикоррупционная политика.
3. Коррупция и транснациональная организованная преступность.
4. Формы коррупции в системе государственной службы разных стран.
5. Противодействие коррупции в системе государственного управления.
6. Транснациональные программы противодействия коррупции.
7. Международное противодействие коррупции: участие Российской Федерации
8. Причины формирования и возникновения коррупционного поведения в сфере образования.
9. Противодействие коррупции в сфере образования.

Примеры кейсов:

Кейс 1.

Учитель химии В. при подготовке кабинета к практическим занятиям уронил поддон с пробирками, которые при падении разбились. В связи с этим он обратился к директору школы С. с просьбой заменить разбитые пробирки новыми. Директор школы в просьбе отказал, мотивируя тем, что В. причинил школе материальный ущерб и должен приобрести новые пробирки за свой счет.

Правомерны ли действия директора школы? (См. ТК РФ ст. 238, 239, 241).

Кейс 2.

Определите **уровень коррупции** в РФ (по формуле: $К_{кп} = Q_п$ х 100 000 / N, где $К_{кп}$ – коэффициент коррупционной преступности; $Q_{кп}$ – объем коррупционной преступности; $N_г$ – численность населения, проживающего на этой же территории (РФ).

Составление глоссария

Цель задания: содействие самостоятельному приобретению и использованию, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.

Описание задания:

Глоссарий – это специализированный словарь терминов, имеющих отношение к определенной отрасли знаний. Подобно любому словарю глоссарий состоит из автономных статей, расположенных по алфавиту. Набор терминов, составляющих глоссарий, называется словником. Каждые термин раскрывается в отдельной статье. Причем, в состав характеристики термина могут входить не только само толкование, но и комментарии, примеры, поясняющие цитаты, а также ссылки на литературу. Главным отличием глоссария от энциклопедических и тематических словарей является формирование его в качестве единого комплекса информации в соответствии с конкретной исследовательской или практической задачей.

Выполнение учебной задачи по составлению глоссария включает следующие этапы:

1) ознакомление с учебной и вспомогательной литературой по теме глоссария и построение на основе полученных знаний словника (построение словника является ключевой учебно-исследовательской задачей, поскольку качество отбора терминов отражает уровень концептуального осмысления автором темы глоссария; при отборе терминов следует обратить внимание на их роль в раскрытии темы; в состав словника могут войти как отдельные слова, так и словосочетания;

2) составление словарных описаний (описание каждого термина должно отразить его происхождение, смысловое содержание, а при необходимости – и различные трактовки смыслового содержания; важно охарактеризовать роль термина в раскрытии основного содержания темы, отразить его связи с другими терминами; для описания термина следует использовать преимущественно авторский текст, но можно включать комментарии специалистов, примеры, поясняющие цитаты, подобранные из литературы; недопустимо дословное цитирование готовых образцов описания терминов из других словарей; в конце каждого словарного описания следует привести 2-3 наименования рекомендуемой литературы, которая полезна для более углубленного ознакомления; объем каждого словарного описания должен составить примерно 0,3 стр.).

3) размещение слов и их словарного описания в электронный глоссарий. Оформление тезауруса: каждая статья начинается с термина, выделяемого полужирным шрифтом; далее в соответствующем окне дается словарное описание; используемые в описании цитаты приводятся без сносок, но с указанием авторства; строчкой ниже располагается выделенное курсивом слово «Литература» и в том же абзаце через точку с запятой приводятся названия рекомендуемых источников, книг и статей. Все названия книг и статей оформляются строго в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.97-2016 и ГОСТ 7.05-2008.

Критерии оценки: соответствие терминов теме; многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок

Примерные задания для проверки сформированности компетенций и индикаторы достижения компетенций:

Код и содержание компетенции	**Индикаторы достижения компетенций**	**Задания для проверки сформированности конференций:**
УК – 2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК – 2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	1. Проанализируйте Ст. 43 Конституции РФ и дайте характеристику конституционным гарантиям граждан РФ на образование. 2. Проанализируйте содержание Гл. 14 ФЗ «Об образовании об образовании в РФ» и охарактеризуйте содержание и направление международной деятельности РФ в области образования. 3. В каком из вариантов наиболее точно сформулировано понятие образовательного права: • это совокупность взаимосвязанных норм, определяющих право граждан на образование; • это система правовых норм, регулирующих общественные отношения с целью организации учебного процесса в образовательных учреждениях; • это система юридических норм, установленных государством или от имени государства для регулирования правоотношений участников образовательного процесса.
	УК – 2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	*1. Индивидуальная предпринимательская деятельность педагогического работника: виды, особенности правового обеспечения.*
	УК – 2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Определите **уровень коррупции** в РФ (по формуле: $К_{кп} = Q_п$ х 100 000 / N, где $К_{кп}$ – коэффициент коррупционной преступности; $Q_{kп}$ – объем коррупционной преступности; $N_г$ – численность населения, проживающего на этой же территории (РФ).

УК – 10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК – 10.1: Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.	*1. Причины и условия, поражающие коррупцию в профессиональной деятельности. Способы предупреждения.*
	УК-10.2: Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	*1. Особенности антикоррупционного поведения при выполнении профессиональных обязанностей.*
ОПК – 1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК – 1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового	*1. Правовое положение лиц с ОВЗ по законодательству РФ и защита их прав.* *2. Правовые механизмы регулирования профессиональной деятельности в сфере образования.* 3. На основе анализа содержания Гл. 4. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» раскройте содержание прав и обязанностей студентов вузов. 4. На основе анализа положений Гл. 5 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» раскройте содержание прав работников сферы образования и охарактеризуйте содержание мер их социальной поддержки. 5. Проанализируйте содержание Гл. 52 Трудового кодекса РФ и дайте характеристику особенностей правового регулирования труда педагогических работников. 6. Проанализируйте содержание Ст. 63 и Ст. 64 Семейного кодекса РФ и дайте их характеристику.

	законодательства.	
	ОПК – 1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	1. Правовой статус педагогического работника. 2. Основные трудовые права педагогических работников. 3. Обязанности педагогических работников: виды, особенности правового обеспечения. 4. Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников. 5. Аттестация педагогических работников: понятие, виды, значение ее проведения. 6. Особенности прекращения трудового договора с педагогическим работником. 7. Ответственность педагогических работников: виды, порядок применения. 8. Защита прав и интересов ребенка: понятие, формы, способы, полномочия педагогических работников. 9. Роль семьи в реализации права ребенка на образование: обязанности и ответственность родителей. 10. Правовой статус обучающихся.

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде зачета.

Вопросы к зачету

1. Государство: понятие, признаки, функции.
2. Понятие «форма государства» и ее элементы – форма правления, форма государственного устройства, государственный режим и государственный аппарат.
3. Понятие правового государства и его основные принципы.
4. Понятие и признаки права.
5. Формы (источники) права, нормативно-правовой акт как основной источник права в России.
6. Норма права: понятие, структура. Взаимосвязь нормы права с другими видами социальных норм.
7. Правомерное поведение: понятие, виды.
8. Правонарушение: понятие и признаки. Юридический состав правонарушения.
9. Понятие юридической ответственности, основания ее применения и виды.
10. Юридические свойства и структура Конституции Российской Федерации.
11. Личные, социальные и экономические, политические права человека и гражданина. Обязанности человека и гражданина.
12. Принципы федеративного устройства. Состав Российской Федерации.
13. Президент Российской Федерации: статус и полномочия. Выборы Президента РФ.
14. Компетенция Совета Федерации. Компетенция Государственной Думы.
15. Исполнительная власть Российской Федерации.
16. Судебная система Российской Федерации.

17. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений. Правоспособность и дееспособность физического лица. Ограничение дееспособности гражданина. Признание гражданина недееспособным.

18. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений: понятие, правоспособность и дееспособность.

19. Коммерческие и некоммерческие организации. Реорганизация и ликвидация юридического лица

20. Понятие, виды и форма сделки.

21. Последствия признания сделки недействительной.

22. Право собственности: понятие и содержание. Формы собственности.

23. Основания возникновения права собственности.

24. Основания прекращения права собственности.

25. Защита права собственности.

26. Понятие наследственного права. Наследство. Наследование по завещанию и по закону.

27. Понятие брака, условия заключения и расторжения брака.

28. Признание брака недействительным. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.

29. Права и обязанности супругов: личные и имущественные.

30. Брачный договор: понятие и содержание, порядок заключения, изменения и прекращения.

31. Права и обязанности родителей и детей.

32. Алиментные обязательства супругов, родителей по отношению к детям, детей по отношению к родителям, других членов семьи.

33. Трудовое право РФ: понятие, предмет и источники.

34. Характеристика основных принципов трудового права России: свобода трудового договора; запрет принудительного труда; запрет дискриминации в сфере труда.

35. Трудовой договор: понятие, содержание, виды.

36. Порядок заключения трудового договора. Гарантии при заключении трудового договора.

37. Прекращение трудового договора: понятие, гарантии при прекращении трудового договора.

38. Административная ответственность: понятие, признаки, наказания

39. Административное правонарушение: понятие, виды.

40. Виды административных наказаний.

41. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие административную ответственность.

42. Преступление: понятие, признаки, состав, классификация. Категория вины в уголовном праве.

43. Уголовная ответственность: понятие, признаки, виды.

44. Уголовное наказание: понятие, цели, виды.

45. Обстоятельства, исключающие преступность деяния, смягчающие и отягчающие ответственность.

46. Понятие коррупции как социально-опасного явления.

47. Субъекты коррупционных преступлений.

48. Гарантии реализации прав граждан на образование

49. Классификация правовых средств и способов противодействия коррупции.

50. Нормативно-правовая база противодействия коррупции.

51. Международно-правовые акты в деле противодействия коррупции.

52. Правовая основа противодействия коррупции в сфере образования.

53. Правовой статус педагогического работника с точки зрения коррупционных рисков.

54. Конфликт интересов в сфере образования. Порядок его предотвращения и урегулирования.

55. Коррупционные правонарушения при реализации функций в сфере образования.
56. Предупреждение коррупционных правонарушений в сфере образования.
57. Типичные коррупционные правонарушения.
58. Преодоление правового нигилизма и повышение правовой культуры граждан
59. Роль общественных объединений и СМИ в борьбе с коррупцией.
60. Формирование антикоррупционного общественного мнения и поведения.
61. Общественный контроль как средство противодействия коррупции.
62. Взаимодействие институтов гражданского общества с органами государственной власти и местного самоуправления в деле противодействия коррупции.

4.2 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код компетенции, код индикаторов компетенции					
Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)**	**Пятибалльная шкала (академическая) оценка**		**% освоения (рейтинговая оценка)***
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины	Отлично	зачтено	86-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области	Хорошо		61-85
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины	Удовлетворительно		41-60
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно / не зачтено		40 и ниже

4.3 Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете)

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их

	применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно» (зачтено)	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

5 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. учебная аудитория для лекционных занятий
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
4. компьютерный класс
5. Лицензионное программное обеспечение:

– Операционная система Windows 10
– Microsoft Office Professional Plus
– Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
– Справочная правовая система Консультант плюс
– 7-zip
– Adobe Acrobat Reader DC

6. Специализированное оборудование и технические средства обучения

– Проектор
– Компьютер/ноутбук
– Телевизор