

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 24.04.2023 15:42:24  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Рабочая программа дисциплины составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

|      |  |
|------|--|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля)                                   |
| Б1.О | <b>Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</b> |

|  |  |
|--|--|
| Код направления подготовки                       | 44.03.05   |
| Направление подготовки                           | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности; Физическая культура. Дополнительное образование (менеджмент спортивной индустрии); Биология. Химия; Экономика. География; Технология. Дополнительное образование (техническое); Технология. Дополнительное образование (художественно-эстетическое); Английский язык. Иностранный язык; Немецкий язык. Английский язык; Французский язык. Английский язык; История. Английский язык; История. Обществознание; История. Право; Математика. Информатика; Физика. Математика; Информатика. Иностранный язык; Начальное образование. Английский язык; Начальное образование. Дошкольное образование; Начальное образование. Управление начальным образованием; Русский язык. Литература |
| Уровень образования                              | бакалавриат  |
| Форма обучения                                   | очная  |

Разработчики:

| должность                   | учёная степень, звание | подпись | ФИО          |
|-----------------------------|------------------------|---------|--------------|
| доцент<br>кафедры<br>СППиПМ | канд.биол.наук, доцент |         | Лапшина Л.М. |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---------|---------------------|-----------------|----------------|---------|
| СППиПМ  | Дружинина Л.А.      | 07              | 10.03.2022     |         |

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |   |    |
|---|---|----|
| 1 | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....  | 3  |
| 2 | ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....   | 7  |
| 3 | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ   | 9  |
| 4 | ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... | 10 |
| 5 | ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....  | 16 |

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень образования бакалавриат), направленность (профиль) **История. Обществознание**. Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

1.3 Изучение дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: педагогика, психология, «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель изучения дисциплины: формирование компетенций в области обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

1.6 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Таблица 1**

| Код и наименование компетенции по ФГОС   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|--|---|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
|  | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  |
|  | ОПК-3.3*. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.   |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.   | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.  |
|  | ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.  |
|  | ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.  |
| ОПК-6. Способен использовать современные   | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в  |

|  |  |
|--|--|
| методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. | профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.   |
|  | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |

Таблица 2

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Образовательные результаты по дисциплине  |  |   |
|---|---|--|---|
|   | знать   | уметь  | владеть   |
| ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | особенности индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | конкретными технологиями проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся   | содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями                                       | реализовывать на практике формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями  | в собственной педагогической практике конкретными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями   |
| ОПК-3.3*. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных),  | теоретические основы применения психолого-педагогических технологий (в том  | применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для   | конкретными приемами применения психолого-педагогическими   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями   | числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностям  | адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностям  | технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностям  |
| ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся | теоретические основы использования методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями | подбирать на практике содержание, методы и приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями | приемами подбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности   | теоретические основы осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с принципами объективности и достоверности                                     | осуществлять контроль и оценку образовательных результатов обучающихся, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с принципами объективности и достоверности   | конкретными приемами осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с принципами объективности и достоверности                               |
| ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного  | причины и основные проявления трудностей в обучении, возникающие у обучающихся с особыми  | сформулировать эффективные предложения по совершенствованию образовательного процесса обучающихся с   | навыками разработки эффективных предложений по совершенствованию образовательного   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| процесса  | образовательными потребностями  | особыми образовательными потребностями  | процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями  |
| ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся          | содержание и практические аспекты отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями   | отбирать для профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями                                 | конкретными приемами отбора для собственной профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями   |
| ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | содержание и алгоритм реализации специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями | применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями | конкретными приемами реализации в собственной профессиональной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями |

# 1 ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Таблица 3

| Наименование раздела дисциплины (темы)   | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |    |  |           |  | Итого часов |           |
|--|--|----|--|-----------|--|-------------|-----------|
|  | Л  | ЛЗ |  | ПЗ        |  |             | СРС       |
|  |  |    | В т.ч. в форме практической подготовки |           | В т.ч. в форме практической подготовки |             |           |
| <b>Второй семестр</b>  |  |    |  |           |  |             |           |
| <b>Итого в семестре</b>  | <b>10</b>  |    |  | <b>22</b> |  | <b>40</b>   | <b>72</b> |
| <b>Раздел 1 Предмет и задачи специальной психологии</b>  |  |    |  |           |  |             |           |
| Общие и специфические закономерности нарушенного развития  | 2  |    |  |           |  | 2           | 4         |
| Первичный дефект и вторичные отклонения в развитии   |  |    |  | 2         |  | 2           | 4         |
| Причины нарушений психофизического развития  |  |    |  | 2         |  | 2           | 4         |
| Варианты психического дизонтогенеза: структура дефекта, своеобразие высших психических функций   | 2  |    |  |           |  | 2           | 4         |
| Методы психолого-педагогического изучения лиц с психическими и физическими недостатками  |  |    |  | 2         |  | 2           | 4         |
| Особенности познавательного и социально-личностного развития обучающихся на различных возрастных этапах  |  |    |  | 2         |  | 2           | 4         |
| <b>Раздел 2 Специальная педагогика</b>   |  |    |  |           |  |             |           |
| Коррекционно-педагогические технологии в работе учителя  | 2  |    |  |           |  | 2           | 4         |
| Формы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ, выбор методов и приемов  |  |    |  | 2         |  | 2           | 4         |
| Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного и среднего общего образования  |  |    |  | 2         |  | 2           | 4         |
| <b>Раздел 3 Психолого-медико-педагогический консилиум</b>  |  |    |  |           |  |             |           |
| Психолого-медико-педагогический консилиум: алгоритм действий педагога  | 2  |    |  |           |  | 2           | 4         |
| Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.                    | 2  |    |  | 2         |  | 6           | 10        |
| Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями |  |    |  | 2         |  | 4           | 6         |
| Цели и задачи построения индивидуального образовательного маршрута   |  |    |  | 2         |  | 2           | 4         |
| Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья  |  |    |  | 2         |  | 4           | 6         |
| Особенности образовательного маршрута для обучающихся различных видов дизонтогенеза.   |  |    |  | 2         |  | 4           | 6         |

|                                       |           |  |  |           |  |           |           |
|---------------------------------------|-----------|--|--|-----------|--|-----------|-----------|
| <b>Форма промежуточной аттестации</b> |           |  |  |           |  |           |           |
| Дифференцированный зачет              |           |  |  |           |  |           |           |
| <b>Итого по дисциплине</b>            | <b>10</b> |  |  | <b>22</b> |  | <b>40</b> | <b>72</b> |

## 2 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Учебно-методическая литература

| № п/п                            | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)  | Ссылка на источник  |
|----------------------------------|--|---|
| <b>Основная литература</b>       |  |   |
| 1.                               | Модели лучших практик в сфере социализации, реабилитации, образования детей и взрослых с нарушениями развития / И.С. Константинова [и др.].. — Москва : Теревинф, 2020. — 301 с. — ISBN 978-5-4212-0614-9.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/96424.html">http://www.iprbookshop.ru/96424.html</a>   |
| 2.                               | Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / Глухов В.П.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/75801.html">http://www.iprbookshop.ru/75801.html</a>   |
| 3.                               | Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью / Белопольская Н.Л.. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 56 с. — ISBN 5-89353-117-5.   | <a href="https://www.iprbookshop.ru/88370.html">https://www.iprbookshop.ru/88370.html</a> |
| <b>Дополнительная литература</b> |  |   |
| 4.                               | Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. - Электрон, текстовые данные. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 204 с. - 2227-8397. | <a href="https://www.iprbookshop.ru/70628.html">https://www.iprbookshop.ru/70628.html</a> |
| 5.                               | Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2019. - 84 с. - 978-5-4487-0514-4.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/84679.html">http://www.iprbookshop.ru/84679.html</a>   |
| 6.                               | Резникова Е.В. Коррекционно-педагогическая помощь учащимся школьного возраста с разным уровнем умственной недостаточности в условиях интегрированного обучения : монография / Резникова Е.В.. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 266 с. — ISBN 978-5-906908-95.  | <a href="https://www.iprbookshop.ru/83857.html">https://www.iprbookshop.ru/83857.html</a> |

### 2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных                               | Ссылка на ресурс  |
|-------|--|---|
| 1.    | Сайт Института коррекционной педагогики РАО            | <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>                             |
| 2.    | ЭБС ЮУрГГПУ  | <a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/">http://elib.cspu.ru/xmlui/</a>             |
| 3.    | База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU | <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a> |

### 3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

##### 3.1.1. Текущий контроль

| № п/п   | Наименование оценочного средства   | Код компетенции, индикатора |
|---|--|-----------------------------|
| <b>Раздел 1 Предмет и задачи специальной психологии</b>   |  |                             |
|   | Опрос (развернутые монологические ответы обучающихся)  | ОПК-3, ОПК-5                |
| <b>Раздел 2 Специальная педагогика</b>                    |  |                             |
|   | Опрос (развернутые монологические ответы обучающихся)  | ОПК-3, ОПК-5                |
| <b>Раздел 3 Психолого-медико-педагогический консилиум</b> |  |                             |
|   | Опрос (развернутые монологические ответы обучающихся), решение практических задач (кейс-задания) | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6         |

##### 3.1.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля Вопросы для *опроса* в рамках текущего контроля по разделу «Предмет и задачи специальной психологии»

1. Специальная психология как наука: цель, задачи и предмет исследования.
2. Разделы специальной психологии: общая характеристика.
3. Причины нарушений психофизического развития ребенка.
4. Первичный дефект и вторичные отклонения в развитии.
5. Понятие «норма» в развитии человека.
6. Виды норм: статистическая, функциональная, идеальная.
7. Общие закономерности нормального и нарушенного развития.
8. Специфические закономерности нарушенного развития.
9. Методы психолого-педагогического изучения лиц с психическими и физическими недостатками.
10. Понятие «дизонтогенез».
11. Варианты психического дизонтогенеза (классификация В.В. Лебединского).
12. Варианты психического дизонтогенеза: недоразвитие – структура дефекта, своеобразие высших психических функций.
13. Варианты психического дизонтогенеза: задержанное развитие – структура дефекта, своеобразие высших психических функций.
14. Варианты психического дизонтогенеза: поврежденное развитие – структура дефекта, своеобразие высших психических функций.
15. Варианты психического дизонтогенеза: дефицитарное развитие – структура дефекта, своеобразие высших психических функций.
16. Варианты психического дизонтогенеза: искаженное развитие – структура дефекта, своеобразие высших психических функций.
17. Варианты психического дизонтогенеза: дисгармоническое развитие - структура дефекта, своеобразие высших психических функций.
18. Особенности познавательного и социально-личностного развития обучающихся на различных возрастных этапах.

##### Вопросы для *опроса* в рамках текущего контроля по разделу «Специальная педагогика»

1. Специальная педагогика как наука: цель, задачи и предмет исследования.
2. Разделы специальной педагогики: общая характеристика.

3. Понятие «ребенок с ограниченными возможностями здоровья».
4. Нормативно-правовое обеспечение обучения лиц с ОВЗ: документы международного уровня.
5. Нормативно-правовое обеспечение обучения лиц с ОВЗ: документы федерального уровня.
6. Нормативно-правовое обеспечение обучения лиц с ОВЗ: документы регионального уровня.
7. Система специального образования в России: история становления.
8. Структура современной системы специального образования в России.
9. Система специального образования в России: перспективы развития.
10. Интеграция и инклюзия как современные формы оказания образовательных услуг детям с ОВЗ.
11. Модели инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
12. Коррекционно-педагогические технологии в работе учителя с детьми с ОВЗ.
13. Формы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ.
14. Принципы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ.
15. Выбор методов и приемов организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ.
16. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.
17. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы среднего общего образования.
18. Особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

**Вопросы для *опроса* в рамках текущего контроля по разделу «Психолого-медико-педагогический консилиум»**

1. Психолого-медико-педагогический консилиум: цель, задачи и состав
2. Психолого-медико-педагогический консилиум: алгоритм действий педагога.
3. Программа индивидуального развития ребенка: структура и назначение.
4. Разработка (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.
5. Реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.
6. Нормативно-правовые условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
7. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
8. Цели и задачи построения индивидуального образовательного маршрута.
9. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Особенности образовательного маршрута для обучающихся с недоразвитием.
11. Особенности образовательного маршрута для обучающихся с задержанным развитием.
12. Особенности образовательного маршрута для обучающихся с поврежденным развитием.
13. Особенности образовательного маршрута для обучающихся с дефицитным развитием.
14. Особенности образовательного маршрута для обучающихся с искаженным развитием.
15. Особенности образовательного маршрута для обучающихся с дисгармоническим развитием.

**Критерии и шкала оценивания устного ответа**

| Критерии | Оценка |
|----------|--------|
|----------|--------|

|  |   |
|--|---|
| <p>Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса). В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.</p> | <p>Отлично<br/>(5 баллов)</p>             |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>   | <p>Хорошо<br/>(4 балла)</p>               |
| <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>   | <p>Удовлетворительно<br/>(3 балла)</p>    |
| <p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В ответе отсутствует логика. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p>   | <p>Неудовлетворительно<br/>(0 баллов)</p> |

**Практическое задание в рамках текущего контроля  
по разделу «Психолого-медико-педагогический консилиум»**

Решите практическую задачу (кейс-задания):

**Кейс № 1**

- **Света, 6 лет 2 месяца.** Ребенок от первой беременности, первых родов. Беременность протекала с токсикозом второй половины, однократным падением артериального давления. Роды на сроке 38 недель. Оценка по шкале Апгар 8-9 баллов. Раннее развитие: голову держит с 2 мес., сидит с 5,5 мес., пошла в 11,5 мес.
- Когда девочке было 2 г. 9 мес., родители развелись, мать вскоре вышла второй раз замуж. Через год родился младший брат, все внимание мамы сконцентрировано на младшем ребенке, т.к. тот родился с дисплазией суставов. Отчим на девочку внимания не обращает, родной отец контакта с бывшей женой и ребенком не поддерживает.
- Попытки девочки на что-либо жаловаться, пресекаются словами: «Ты большая, у тебя ничего не болит, а вот у братика болят ножки». Света очень быстро, со слов матери, стала ей помощницей и опорой – мать отправляла девочку гулять с коляской во дворе (и девочка

справлялась), покачать кроватку, укладывая малыша спать, спеть ему песенки. Девочка помогала менять подгузники, купать и кормить малыша.

- В детский сад Света пришла в 4 г. 1 мес. Она достаточно хорошо понимает и точно выполняет простые просьбы и инструкции, однако сложные инструкции (две и более ступеней) вызывают затруднения: забывает или путает последовательность действий (помощь и дежурство по столовой). Света молчаливый ребенок, но иногда она «как бы оживает», задает очень много вопросов «Почему? Зачем? Как?». Но ответы не запоминает, и, в следующий раз, вопросы могут повторяться.

- Познавательные интересы нечетко выражены, интереса к занятиям не проявляет, также не проявляет инициативы, но может по наводящим вопросам составить рассказ по сюжетной картинке, чаще перечисляя основные объекты, которые видит на картинке, а также действия этих объектов. Речь бедная и однообразная, говорит простыми предложениями, иногда встречаются у нее аграмматизмы, активный и пассивный словарный запас бедны и не соответствуют возрасту. В процессе составления рассказа по картинке наблюдается соскальзывание с содержания картинки на другие темы, более знакомые, иногда добавляет в рассказ побочные стереотипы и ассоциации. Сложности есть в определении причинно-следственных связей и отношений (последовательность картинок), понимает лишь общее смысловое содержание ситуации, которая изображена на картинке. На вопросы по содержанию картинки дает хотя и односложные, но правильные ответы. Однако же вопросы не способствуют тому, чтобы у ребенка возник четкий замысел связного высказывания. В речи девочка использует много указательных и личных местоимений, а также вспомогательных невербальных средств коммуникации. Имеет место фонематическое и фонетическое недоразвитие.

- Света охотно сотрудничает со взрослыми в игре, готова помогать, если в ответ получает ласку, тактильный контакт. Обращение Светы к взрослому в большинстве случаев связано с желанием привлечь к себе внимание.

- Общение со сверстниками носит эпизодический характер. Даже если дети берут её играть, то её действия в большинстве случаев не согласованы, она не удерживает и соблюдает правила игры в полной мере. Явных предпочтений в общении с ровесниками, устойчивых групп или пар общения нет. В игру с детьми по собственной инициативе не включается. В лучшем случае, предпочитает наблюдать за предметно-игровыми действиями, собиранием конструктора, рисованием других детей.

## **2. Задания.**

2.1. Выделите проблему, определите иерархию трудностей.

2.2. Предположите причины возникновения проблем ребенка.

2.3. Ваш прогноз по развитию ребенка на ближайший возрастной период.

2.4. Предложите свои варианты решения проблем.

2.5. Какой информации Вам не хватает для более точного анализа ситуации? Для чего Вам эта информация?

## **Кейс № 2**

- Девочка Маша, влюблена в мальчика Петю. Петя страдает ОВЗ у него тяжёлое нарушение речи. Из-за этого он сильно комплексует и избегает Машу, потому не может нормально разговаривать с ней при встрече. Он мало времени проводит на улице, он не выходит из квартиры, практически всё время сидит за компьютером, Родители и Маша очень сильно переживают по этому поводу. Что можно сделать с комплексом Пети? Как решить его проблему и интегрировать его в общество?

## **Кейс № 3**

- У девочки Наташи, есть лучший друг Иван, его Брат болен, у него нарушение опорно-двигательной системы, Родители всё время заняты и много работают. Ивану приходится не только учиться, но помогать им по хозяйству и ухаживать за братом. Со временем Брат Ивана перестал с ним разговаривать и утратил интерес к жизни. Он считает себя обузой и не хочет

жить. Как помочь Ивану справиться с комплексом Брата? Какие мероприятия и беседы нужно провести с Братом Ивана?

#### Кейс № 4

В 3-м классе в школе учится девочка (инвалид с детства), которая плохо слышит (диагноз: смешанная тугоухость), медленно и тихо разговаривает. Сверстники принимают её частично, классный руководитель ставит её в «особые условия», задаёт ей отдельные, простые задания, практически не спрашивает устно.

Типичные дети жалуются на такую несправедливость родителям, которые решают выразить всеобщее недовольство администрации школы.

Администрация предлагает родителям девочки сменить школу.

#### Ключевые вопросы и задания:

1. Допущены ли ошибки учителем при взаимодействии с учащейся с ОВЗ (если да, то как их исправить)?
2. Какие мероприятия необходимо провести администрации школы в данном случае?

#### Критерии и шкала оценивания Кейс-задания

|  |                |
|--|----------------|
| Дан развёрнутый ответ на вопросы, отмечены особенности и причины возникшей ситуации, приведены аргументированные ответы по выходу из возникшей ситуации        | 2 балла        |
| Даны формальные ответы на вопросы, отмечены особенности и причины возникшей ситуации, но не приведены аргументированные ответы по выходу из возникшей ситуации | 1 балл         |
| Не даны ответы на вопросы или ответы даны в форме «да», «нет»  | 0 баллов       |
| <i>Всего</i>   | <i>2 балла</i> |

#### 4.1.3 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде дифференцированного зачета.

#### Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Специальная психология как наука: цель, задачи, предмет исследования, разделы специальной психологии: общая характеристика.
2. Причины нарушений психофизического развития ребенка.
3. Первичный дефект и вторичные отклонения в развитии.
4. Понятие «норма» в развитии человека; виды норм.
5. Общие закономерности нормального и нарушенного развития.
6. Методы психолого-педагогического изучения лиц с психическими и физическими недостатками.
7. Понятие «дизонтогенез».
8. Варианты психического дизонтогенеза (классификация В.В. Лебединского).
9. Особенности познавательного и социально-личностного развития обучающихся на различных возрастных этапах.
10. Специальная педагогика как наука: цель, задачи, предмет исследования, разделы специальной педагогики: общая характеристика.
11. Понятие «ребенок с ограниченными возможностями здоровья».
12. Нормативно-правовое обеспечение обучения лиц с ОВЗ.
13. Система специального образования в России: история становления.
14. Структура современной системы специального образования в России.
15. Система специального образования в России: перспективы развития.

16. Интеграция и инклюзия как современные формы оказания образовательных услуг детям с ОВЗ.
17. Модели инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
18. Коррекционно-педагогические технологии в работе учителя с детьми с ОВЗ.
19. Формы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ.
20. Принципы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ.
21. Выбор методов и приемов организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ.
22. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.
23. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы среднего общего образования.
24. Особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
25. Психолого-медико-педагогический консилиум: цель, задачи и состав.
26. Психолого-медико-педагогический консилиум: алгоритм действий педагога.
27. Программа индивидуального развития ребенка: структура и назначение.
28. Разработка (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.
29. Реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.
30. Нормативно-правовые условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### 4.1 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Код компетенции, код индикаторов компетенции |  |   |   |         |                                  |
|--|--|---|---|---------|----------------------------------|
| ОПК-3 (ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.)         |  |   |   |         |                                  |
| ОПК-5 (ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3.)         |  |   |   |         |                                  |
| ОПК-6 (ОПК-6.1., ОПК-6.2.)                   |  |   |   |         |                                  |
| Уровни освоения компетенции                  | Содержательное описание уровня   | Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)   | Пятибалльная шкала (академическая) оценка |         | % освоения (рейтинговая оценка)* |
| Высокий (продвину-тый)                       | Творческая деятельность  | Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины | Отлично                                   | зачтено | 86-100                           |
| Средний (оптималь-ный)                       | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ ной деятельности, нежели по образцу, с большей | Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области                  | Хорошо                                    |         | 61-85                            |

|               |   |  |                                  |           |
|---------------|---|--|----------------------------------|-----------|
|               | степенью самостоятельности и инициативы         |  |                                  |           |
| Пороговый     | Репродуктивная деятельность                     | Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины | Удовлетворительно                | 41-60     |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня |  | Неудовлетворительно / не зачтено | 40 и ниже |

#### 4.2 Примерные критерии оценивания ответа студентов на дифференцированном зачете

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 5<br>«отлично»                        | -дается комплексная оценка предложенной ситуации;<br>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;<br>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;<br>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.  |
| 4<br>«хорошо»                         | -дается комплексная оценка предложенной ситуации;<br>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;<br>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;<br>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;<br>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. |
| 3<br>«удовлетворительно»<br>(зачтено) | -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;<br>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;<br>-выполнение заданий при подсказке преподавателя;<br>- затруднения в формулировке выводов.   |
| 2<br>«неудовлетворительно»            | - неправильная оценка предложенной ситуации;<br>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.   |

## 5 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Учебная аудитория для лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для семинарских, практических занятий.
3. Компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы.
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения
  - Проектор
  - Компьютер/ноутбук