Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.10.2026 10:41:51
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О.03.02	**Основы медицинских знаний**
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименования ОПОП (направленность / профиль)	История. Обществознание История. Право История. Английский язык Русский язык. Литература Английский язык. Иностранный язык Немецкий язык. Английский язык Французский язык. Английский язык Физика. Математика Математика. Информатика Информатика. Иностранный язык Физика. Дополнительное образование (информатика и робототехника) Дошкольное образование. Иностранный язык Начальное образование. Английский язык Начальное образование. Дошкольное образование Начальное образование. Управление начальным образованием Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности Физическая культура. Дополнительное образование (менеджмент спортивной индустрии) Биология. Химия Экономика. География Технология. Дополнительное образование (художественно-эстетическое) Технология. Дополнительное образование (техническое)
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчик:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	*кандидат педагогических наук, доцент*		*Орехова Ирина Леонидовна*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
безопасности жизнедеятельности и медико-биологических исциплин	*Тюмасева Зоя Ивановна*	*№ 7*	*17.03.2022*	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
2 ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 6
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 8
5 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ 21

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень образования бакалавриат), направленность (профиль): История. Обществознание; История. Право; История. Английский язык; Русский язык. Литература; Английский язык. Иностранный язык; Немецкий язык. Английский язык; Французский язык. Английский язык; Физика. Математика; Математика. Информатика; Информатика. Иностранный язык; Физика. Дополнительное образование (информатика и робототехника); Дошкольное образование. Иностранный язык; Начальное образование. Английский язык; Начальное образование. Дошкольное образование; Начальное образование. Управление начальным образованием; Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности; Физическая культура. Дополнительное образование (менеджмент спортивной индустрии); Биология. Химия; Экономика. География; Технология. Дополнительное образование (художественно-эстетическое); Технология. Дополнительное образование (техническое). Дисциплина является обязательной к изучению.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

1.1 Изучение дисциплины «Основы медицинских знаний» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования, а также учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья».

1.2 Дисциплина «Основы медицинских знаний» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)».

1.3 Цель изучения дисциплины: – формирование у студентов целостного представления о здоровье и здоровом образе жизни, а также навыках оказания первой помощи в неотложных ситуациях.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК–8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
	УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
ОПК–3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные со-держание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ПК–7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
	ПК-7.2. Оказывает первую помощь обучающимся

Таблица 2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	факторы, негативно влияющие на состояние здоровья человека в повседневной жизни и профессиональной деятельности в области здоровьесбережения	оценивать факторы риска для здоровья и безопасности обучающихся в образовательном пространстве и обеспечивать систему за-щиты от них	навыками выявления факторов риска в образовательном пространстве для обучающихся, их профилактикой и обеспечения личной и коллективной безопасности
УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	общие принципы и методы организации здоровой и безопасной образовательной среды для организации учебно-воспитательной и внеурочной деятельности	осуществлять выбор методов организации здоровой и безопасной образовательной среды, культурно-просветительской деятельности в области здоровья	способами создания здоровой и безопасной образовательной среды, организации культурно-просветительской деятельности в области здоровья
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	принципы ведения совместной деятельности школы и семьи в формировании здоровья учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	осуществлять выбор форм и методов сов-местной деятельности школы и семьи в формировании здоровья учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	способами совместной деятельности школы и семьи в формировании здоровья учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для сохранения здоровья, профилактики заболеваний и освоения приемов оказания первой помощи	организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся. в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью с целью сохранения здоровья, профилактики заболеваний и овладения навыками оказания первой помощи	навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью сохранения здоровья, профилактики заболеваний и освоения навыков оказания первой помощи
ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	основные показатели, характеризующие состояние детей и подростков в норме и при основных инфекционных и неинфекционных заболеваниях	определять показатели состояния детей и подростков в норме и при основных инфекционных и неинфекционных заболеваниях, признаки нарушений здоровья	навыками определения основных показателей, характеризующих физическое и психическое состояние обучающихся
ПК-7.2. Оказывает первую помощь обучающимся	основные методы оказания первой помощи в неотложных ситуациях	осуществлять выбор методов оказания первой помощи	навыками оказания первой помощи

2 ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Таблица 3

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Итого часов
	Л	ЛЗ		ПЗ		СРС	
			В т.ч. в форме практической подготовки		В т.ч. в форме практической подготовки		
Второй семестр							
Раздел 1. Здоровье и его показатели							
1.1. Введение. Состояние здоровья населения Росси на современном этапе	2						
1.2. Контроль за состоянием здоровья		2					
1.3. Профессиональное состояние здоровья педагогов							
Раздел 2. Детский травматизм и меры профилактики							
2.1. Место детского травматизма в общей заболеваемости детей							
2.2. Первая помощь при воздействии на организм абиотических и биотических факторов				2			
2.3. Первая помощь при механических травмах. Транспортная иммобилизация		2	2				
2.4. Десмургия. Правила наложения повязок		2	2				
Раздел 3. Опасные для жизни (неотложные) состояния и первая помощь при их возникновении							
3.1. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие, первая помощь	2						
3.2. Сердечно-легочная реанимация		2	2				
3.3. Раны. Первая помощь при различных видах кровотечений		2	2				
3.4. Первая помощь при попадании в организм инородных тел. Отравление				2			
3.5. Аптечка первой помощи							
3.6. Зачетное занятие «Оказание первой помощи при неотложных состояниях		2					
Раздел 4. Основные неинфекционные заболевания и их профилактика							
Социально значимые соматические заболевания	2						
Нервно-психические расстройства у детей и подростков							
Зависимость от психоактивных веществ и ее профилактика				2	2		
Раздел 5. Инфекционные заболевания и их профилактика							
5.1. Инфекционный и эпидемический процессы	2						
5.2. Основные инфекционные и инвазивные заболевания, их профилактика				2	2		
5.3. Социально значимые инфекционные заболевания: туберкулез, ВИЧ-инфекция, коронавирусная инфекция, инфекции, передающиеся половым путем							
Раздел 6. Роль образовательной организации в формировании, сохранении и укреплении здоровья детей и подростков							
6.1. Здоровьесберегающая функция образовательного процесса	2						

6.2. Современные подходы к сохранению и укреплению здоровья детей, здоровьесберегающие технологии				2	2		
6.3. Группы здоровья детей дошкольного и школьного возраста							
Форма промежуточной аттестации							
Зачет							
Итого по дисциплине	**10**	**12**		**10**		**40**	**71**

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник
	Основная литература	
1	Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2010. – 214 с.	https://www.cpkmed.ru/materials/El_Biblio/AktualDoc/zdorovj-obraz-zhizni/12.pdf
2	Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. – 214 с.	https://www.iprbookshop.ru/65284.html
3	Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний. Здоровье, болезнь и образ жизни : учебное пособие для высшей школы / Г.. Артюнина, С.. Игнаткова. – М. : Академический Проект, 2004. – 560 с.	http://www.iprbookshop.ru/36450.html
4	Закоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Закоркина Н.А. – Омск : Издательство ОмГПУ, 2019. – 146 с.	https://www.iprbookshop.ru/105309.html
	Дополнительная литература	
5	Образовательные здоровьесберегающие технологии : опыт работы методич. об-ния учителей нач. кл. / авт.-сост. В. Ф. Феоктистов . – Волгоград : Учитель, 2009. – 121 с.	
6	Орехова, И.Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебно-методическое пособие / Орехова И.Л.. – Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – 174 с.	https://www.iprbookshop.ru/83862.html
7	Основы первой медицинской помощи : учеб. пособие / А. Г. Трушкин, Н. Н. Гарликов, В .М. Двуреченская, Д .А. Токарев . – Ростов н/Д. : МарТ, 2005. – 318 с.	
8	Тюмасева, З.И. Оздоровление человека природой : учеб. пособие для студ. пед. вузов небиологических специальностей, изучающих дисциплины эколого-биологического и медицинского циклов / З .И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 277 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/50
9	Тюмасева, З. И. Целительные силы природы и здоровье человека : учебно-методическое пособие для студ. пед. вузов небиологических специальностей, изучающих дисциплины эколого-биологического и медицинского циклов / З. И. Тюмасева, Д. П. Гольнева. – Челябинск : Взгляд, 2003 – 216 с.	
10	Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 148 с.	https://www.iprbookshop.ru/75815.html

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
	Персональные сайты преподавателей университета	http://prepod.nspu.ru/
	Научная электронная библиотека	URL: www.elibrary.ru

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль

№ п/п	Наименование оценочного средства Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Раздел 1. Здоровье и его показатели		
1	Устный опрос	УК-8.1; ПК-7.1; ПК-7.2
2	Подготовка презентации	УК-8.1; ПК-7.1; ПК-7.2
3	Составление мини-конспектов	УК-8.1; ПК-7.1; ПК-7.2
4	Выполнение лабораторных работ	УК-8.1; ПК-7.1; ПК-7.2
5	Заполнение таблиц	УК-8.1; ПК-7.1; ПК-7.2
6	Выполнение теста	УК-8.1; ПК-7.1; ПК-72
Раздел 2. Детский травматизм и меры профилактики		
1	Устный опрос	УК-8.1; УК-8.2; ПК-7.1; ПК-7.2
2	Подготовка презентации	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-7.1; ПК-7.2
3	Выполнение практических работ. Отработка практических навыков	УК-8.1; ПК-7.1; ПК-.7.2
4	Составление алгоритма действий	УК-8.1; ПК-7.1; ПК-7.2
5	Заполнение таблиц	УК-8.1; ПК-7.1; ПК-7.2
6	Выполнение теста	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-7.1; ПК-7.2
Раздел 3. Опасные для жизни (неотложные) состояния и первая помощь при их возникновении		
1	Устный опрос	ПК-7.1; ПК-7.2
2	Подготовка презентации	УК-8.1; УК-8.2; ПК-7.1; ПК-7.2
3	Решение ситуационных задач	УК-8.1; УК-8.2; ПК-7.1; ПК-7.2
4	Выполнение практических работ	УК-8.1; УК-8.2; ПК-7.1; ПК-7.2
5	Составление алгоритма действий	УК-8.1; УК-8.2; ПК-7.1; ПК-7.2
6	Отработка практических навыков	УК-8.1; УК-8.2; ПК-7.1; ПК-7.2
7	Заполнение таблиц	УК-8.1; УК-8.2; ПК-7.1; ПК-7.2
8	Выполнение теста	УК-8.1; УК-8.2; ПК-7.1; ПК-7.2
Раздел 4. Основные неинфекционные заболевания и их профилактика		
1	Устный опрос	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-7.1; ПК-7.2
2	Подготовка докладов	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-7.1; ПК-7.2
3	Составление мини-конспектов	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-7.1; ПК-7.2
4	Заполнение таблицы	УК-8.1; УК-8.2; ПК-7.1; ПК-7.2
5	Выполнение теста	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-7.1; ПК-7.2
Раздел 5. Инфекционные заболевания и их профилактика		
1	Устный опрос	УК-8.1; УК-8.2; ПК-7.1; ПК-7.2
2	Подготовка докладов	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-7.1; ПК-7.2
3	Составление мини-конспектов	УК-8.1; УК-8.2; ПК-7.1; ПК-7.2
4	Заполнение таблиц	УК-8.1; УК-8.2; ПК-7.1; ПК-7.2
5	Выполнение теста	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-7.1; ПК-7.2
Раздел 6. Роль образовательной организации в формировании, сохранении и укреплении здоровья детей и подростков		
1	Подготовка докладов	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-7.1; ПК-7.2
2	Составление мини-конспектов	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-7.1; ПК-7.2
3	Заполнение таблицы	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-7.1; ПК-7.2
4	Выполнение теста	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-7.1; ПК-7.2

4.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля по разделу «Здоровье и его показатели»

1. Устный опрос

Примерные вопросы:

1. Здоровье человека и его показатели.

2.Индивидуальное и популяционное здоровье, критерии оценки.

3.Методика измерения температуры тела, пульса, дыхания, артериального давления.

4.Общее понятие о болезни, признаки.

5.Общие принципы профилактики заболеваний.

5.Группы здоровья.

2. Подготовка презентации

1. Здоровье и его показатели:

– индивидуальное,

– популяционное,

–репродуктивное).

2. Состояние здоровья детского населения в вашем регионе.

3. Структура заболеваемости детского населения в вашем регионе.

3. Составление мини-конспектов

1. Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье подростков.

2. Проблемы здоровья различных возрастных групп детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

4. Выполнение лабораторных работ

1. Определение показателей роста, веса, окружности грудной клетки, артериального давления, частоты сердечных сокращений, частоты дыхания, жизненной емкости легких.

2. Определение пульса, измерение артериального давления.

3. Сопоставление показателей с нормативными данными для данного возраста, пола и региона.

5. Заполнение таблиц

1. Основные показатели, характеризующие здоровье

Компоненты индивидуального здоровья	Показатели
Генетические	
Биохимические	
Морфологические	
Функциональные	
Психологические	
Социальные	
Клинические	

2. Основные факторы, влияющие на здоровье

Вклад факторов, определяющих здоровье	Факторы укрепляющие	Факторы риска
Образ жизни		
Внешняя среда		
Наследственность		
Медицинское обеспечение		

6. Выполнение теста

Примерные вопросы тестирования:

1. Нравственное здоровье включает *(выбрать верные ответы)*:

а) эмоциональный статус;

б) функциональным резервы физиологических систем;

в) интеллектуальные способности;

г) ценностно-мотивационные установки.

2. Индивидуальное здоровье характеризуется *(выбрать верные ответы)*:

а) уровнем физического развития;

б) уровнем резервов физиологических систем;

в) наличием или отсутствием вредных привычек;

г) наследственностью.

3. Назовите уровни соматического здоровья *(выбрать верные ответы)*:

а) генетический;

б) биохимический;

в) метаболический;

г) морфологический;

д) функциональный;

е) эмоциональный.

4. Основным фактором, влияющим на здоровье человека, является *(выбрать один верный ответ)*:

а) наличие хронических заболеваний или дефектов развития;

б) образ жизни человека;

в) генетический фактор;

г) состояние окружающей среды.

5. Факторами образа жизни, ухудшающими здоровье человека, являются (выбрать верные ответы):

а) гипердинамия;

б) отсутствие рационального режима дня;

в) плохие условия быта и производства;

г) вредные привычки.

4.1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля по разделу «Детский травматизм и меры профилактики»

1. Устный опрос

Примерные вопросы:

1. Детский травматизм, основные причины.
2. Меры профилактики травматизма.
3. Транспортировка пострадавших.
4. Понятие о десмургии.
5. Классификация повязок.
6. Правила наложения повязок.

2. Подготовка презентации

Примерные темы:

1. Способы профилактики травматизма на улице, дома, в школе.
2. Травматизм у детей и его профилактика.
3. Первая помощь при травмах.

3. Выполнение практических работ. Отработка практических навыков

1. Основные правила и отработка практических навыков, способы транспортировки пострадавшего.

2. Техника наложения повязок (десмургия).

4. Составление алгоритма действий

по оказанию первой помощи при переломах и вывихах, ожогах и отморожениях.

5. Заполнение таблиц

1. Мероприятия по оказанию первой помощи при следующих признаках

Признаки	Первая помощь
Боль	
Отек	
Деформация	

Кровоподтек	
Укорочение конечности	
Нарушение функций	
Крепитация обломков кости	
Патологическая подвижность	
Боль при давлении по оси кости	

2. Транспортная иммобилизация при повреждениях позвоночника и таза

Мероприятия	Область повреждения	
	Позвоночник	Таз
Транспортировка на жестких носилках в положении «на спине»		
Транспортировка на мягких носилках в положении «на животе»		
Транспортировка на жестких носилках в позе «лягушки»		

6. Выполнение теста

Примерные вопросы тестирования (выбрать верные ответы):

1. При образовании пузырей вследствие обморожения следует:

а) проколоть пузыри и наложить повязку

б) осторожно растереть обмороженный участок шерстяной материей

в) наложить асептическую повязку

г) обработать вазелиновым маслом и забинтовать

2. При переломах конечностей качественная транспортная иммобилизация обеспечивается шинированием:

а) только места перелома

б) места перелома и последующего сустава

в) места перелома и предыдущего сустава

г) места перелома с обязательной фиксацией не менее 2-х соседних с переломом суставов

3. При термическом ожоге I степени в первую очередь следует:

а) смазать место ожога спиртом или водкой и оставить открытым;

б) наложить стерильную сухую повязку;

в) подставить обожжённое место под струю холодной воды;

г) любое действие, возможно, как первоочередное.

4. Закрывать рану ватой при перевязке:

а) можно;

б) нельзя;

в) можно, если вата стерильная;

г) можно после обработки.

5. Достоверными признаками полного перелома костей являются:

а) боль;

б) патологическая подвижность (движение конечности в необычном месте);

в) нарушение функции конечности;

г) крепитация отломков (хруст при прощупывании в месте перелома);

6. При иммобилизации нижней конечности, перед тем как накладывать шину, необходимо:

а) вернуть конечность в естественное положение;

б) снять обувь;

в) обувь не снимать, конечность без необходимости не трогать, не пытаться вернуть в нормальное положение;

г) вернуть конечность в нормальное положение, снять обувь.

4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля по разделу «Опасные для жизни (неотложные) состояния и первая помощь при их возникновении»

1. Устный опрос

Примерные вопросы:

1. Понятие о неотложном состоянии, его признаки.
2. Основные принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях.
3. Первая помощь при отсутствии сознания.
4. Первая помощь при остановке дыхания и кровообращения.
5. Первая помощь при наружном кровотечении.
6. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.

2. Подготовка презентации

Основные условия и требования для оказания первой помощи.

3. Решение ситуационных задач

Примерные ситуационные задачи

А. Определите по описанной ситуации вид кровотечения и оказание первой помощи

Упавшее стекло нанесло резаную рану на передней поверхности предплечья. Из раны струей вытекает венозная кровь. Специальных приспособлений для остановки кровотечения нет. Нет стерильного перевязочного материала. В распоряжении оказывающего помощь имеются носовой платок, электрический утюг, кипящий чайник на плите. Какова последовательность действий при оказании первой помощи?

Б. В результате удара тупым предметом возникло значительное носовое кровотечение. В распоряжении имеются вата и полоска ткани (ширина 5 см, длина 50 см). Какова последовательность оказания первой помощи?

В. Мальчик 9 лет, играя в футбол, упал и почувствовал резкую, сильную боль в правой нижней конечности. Наблюдается деформация и отечность в месте повреждения. Как оказать первую помощь с применением подручных средств.

Подручные средства: телефон, зонт, палка, ремень, автомобильная аптечка.

Г. Подросток 15 лет обедал в школьной столовой и смотрел развлекательные видео в своём телефоне. После очередного видео он засмеялся и подавился кусочком пиццы. Не может ни говорить, ни кашлять, хватается за горло. Вы являетесь свидетелем этого происшествия.

Что нужно сделать, оказывая первую помощь?

Д. Во время урока внезапно одной из учениц стало плохо: появилась резкая слабость, чувство дурноты, головокружение, потемнение в глазах, кожа покрылась потом, руки стали холодными. Пульс слабый, редкий, дыхание поверхностное.

Что случилось с девочкой? Как оказать ей неотложную помощь?

4. Выполнение практических работ

1. Проведение сердечно-лёгочной реанимации на манекене.
2. Наложение жгутов при артериальном кровотечении (закрутка, альфа-жгут, турникет).
3. Выполнение методики Геймлиха на манекене.
4. Извлечение инородного тела из гортани на манекене.

5. Составление алгоритма действий

Составьте алгоритм по оказанию первой помощи при наружных кровотечениях, попадании инородного тела в гортань, остановке сердца и дыхания.

6. Отработка практических навыков

Отработка практических навыков по технике наложения жгута, СЛР, методике Геймлиха, устойчивого положения на боку и др.

7. Заполнение таблицы

Признаки	Субъективные признаки	Объективные признаки
Потеря сознания		
Холодный пот		
Дефект кожи		
Общая слабость		

Тошнота, рвота			
Осунувшееся лицо			
Головокружение			
Жажда			
Запавшие глаза			
Бледность кожи и слизистых оболочек			
Пульс	частый		
	слабый или нитевидный		
	редкий		
Звон в ушах и в голове			
Мелькание и потемнение в глазах			
Сухость слизистых оболочек			
Артери-альное давление	не изменено		
	повышено		
	низкое, быстро падает		

8. Выполнение теста

Примерные вопросы тестирования (выбрать верные ответы):

1. При развитии умирания ведущим процессом является:

а) авитаминоз;

б) гипоксия;

в) снижение функции почек;

г) падение иммунитета.

2. Жгут накладывают при _____ кровотечении.

а) капиллярном;

б) артериальном;

в) кишечном;

г) легочном.

3. _____ кровотечение не обильное, а кровь выступает в виде росы.

а) артериальное;

б) венозное;

в) капиллярное;

г) паренхиматозное.

4. _____ кровотечение обильное, а кровь темного цвета течет непрерывной струей.

а) артериальное;

б) венозное;

в) капиллярное;

г) паренхиматозное.

5. В Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ были внесены изменения, касающиеся обучения педагогических работников навыкам оказания:

а) первой врачебной помощи;

б) первой помощи;

в) первой доврачебной помощи;

г) первой медицинской помощи.

6. Оптимальное соотношение ритма надавливаний на грудину и вдохов ИВЛ при реанимации двумя спасателями:

а) на 5 надавливаний 1 вдох;

б) на 30 надавливаний 2 вдоха;

в) на 10 надавливаний 1 вдох;

г) на 15 надавливаний 2 вдоха.

4.1.4 Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля по разделу «Основные неинфекционные заболевания и их профилактика»

1. Устный опрос

Примерные вопросы:

1. Основные неинфекционные заболевания.
2. Сердечно-сосудистые заболевания и их профилактика.
3. Злокачественные новообразования и их профилактика.
4. Болезни органов дыхания; профилактика.
5. Заболевания эндокринной системы (сахарный диабет, ожирение, гипо- и гипертиреоз) и их профилактика
6. Заболевания ЖКТ и их профилактика
7. Общие принципы профилактики соматических заболеваний.
8. Нервно-психические расстройства у детей и подростков, профилактика.

2. Подготовка докладов

Примерные темы:

1. Основные неинфекционные заболевания детей разного возраста и их профилактика.
2. Профилактика химических зависимостей.
3. Зависимость от психоактивных веществ (ПАВ).
4. Структура неинфекционной заболеваемости детей и подростков в России (своем регионе).

3. Составление мини-конспектов

1. Химические аддикции и их профилактика.
2. Факторы риска, влияющие на развитие сердечно-сосудистых заболеваний.

4. Заполнение таблиц

1. Отравляющие вещества: пути проникновения в организм, клинические признаки, первая помощь

Отравляющее вещество	Пути проникновения в организм	Клинические признаки	Неотложная помощь
Угарный газ			
Пища			
Ядовитые грибы			
Токсин ботулизма			
Алкоголь			
Опиаты			
Лекарственные препараты			
Каннабиноиды			
Амфитамины			

2. Различия между наркотической и алкогольной зависимостью

Наркотическая зависимость	Алкогольная зависимость
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

5. Выполнение теста

Примерные вопросы тестирования (выбрать верные ответы):

1.Назовите управляемые факторы риска, влияющие на развитие сердечно-сосудистых заболеваний:

а) возраст;

б) пол;

в) наследственность;

г) образ жизни.

2. Основной путь удаления отравляющих веществ из желудка – это:

а) клизма;

б) промывание желудка;

в) реанимация;

г) прием слабительных веществ.

3. При беззондовом способе промывания желудка следует за 10-15 минут выпить:

а) 100 мл воды;

б) 1 стакан воды;

в) 4-6 стаканов воды;

г) 2,5-3 литра воды.

4. Наиболее значительное оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую систему оказывают:

а) анаэробные циклические упражнения;

б) аэробные циклические упражнения;

в) спортивные и подвижные игры;

г) ациклические упражнения.

5. При выполнении физической нагрузки средней мощности частота пульса составляет:

а) 20-30% от максимального сердечного ритма;

б) 30-40% от максимального сердечного ритма;

в) 40-60% от максимального сердечного ритма;

г) 60-80% от максимального сердечного ритма.

6. Психическое здоровье включает:

а) эмоциональный статус;

б) функциональным резервы физиологических систем;

в) интеллектуальным способности;

г) ценностно-мотивационные установки.

4.1.5 Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля по разделу «Основные инфекционные заболевания и их профилактика»

1. Устный опрос

Примерные вопросы:

1. Общее понятие об инфекционных заболеваниях. Социально значимые инфекционные заболевания.

2. Понятие об инфекционном и эпидемическом процессах, звенья эпидемической цепи.

3. Пути и факторы передачи инфекции.

4. Иммунитет, его виды.

5. Туберкулез, пути заражения, признаки заболевания, меры профилактики.

6. Коронавирусная инфекция (2019-nCoV) как социально значимое инфекционное заболевание.

7. ВИЧ-инфекция, пути передачи, профилактика заражений.

8. Инфекции, передающиеся преимущественно половым путем, профилактика

9. Острые респираторные заболевания, профилактика

10. Способы защиты организма от инфекционных болезней.

2. Подготовка докладов

Примерные темы:

1. Основные инфекционные заболевания детей разного возраста и их профилактика;

2. Социально значимые инфекционные заболевания и их профилактика.

3. Составление мини-конспектов

1. Социально значимые инфекционные заболевания.

2. Коронавирусная инфекция как социально значимое инфекционное заболевание.

4. Заполнение таблиц

1. Механизмы, пути и факторы передачи инфекционных заболеваний

Пути передачи	Механизмы передачи	Факторы передачи		З
Фекально-оральный				
Аэрогенный				
Трансмиссивный				
Контактный				

2. Общая характеристика патогенных микроорганизмов

Вид	Строение	Вызываемые заболевания
Вирусы		
Бактерии		
Грибы		
Простейшие		
Гельминты		

5. Выполнение теста

Примерные вопросы тестирования (выбрать верные ответы):

1. Найдите среди перечисленных ниже названий те, которые определяют вид иммунитета:

а) наведенный;
б) активный;
в) пассивный;
г) приобретенный;

2. Найдите среди перечисленных ниже известные вам методы дезинфекции:

а) механическая;
б) физическая;
в) химическая;
г) радиационная;

3. Асептика – это:

а) комплекс мероприятий, направленных на уничтожение микробов в ране;
б) комплекс мероприятий, направленных на исключение попадания микробов в рану;
в) комплекс мероприятий, направленных на ликвидацию воспалительного процесса;
г) комплекс мероприятий, направленных на ликвидацию очага особо опасной инфекции.

4. Антисептика – это:

а) комплекс мероприятий, направленных на уничтожение микробов, попавших в рану;
б) комплекс мероприятий, направленных на ликвидацию очага особо опасной инфекции;
в) комплекс мероприятий, предупреждающих попадание микробов в рану;
г) комплекс мероприятий по борьбе с бытовыми насекомыми.

5. Назовите центральные органы иммунной системы:

а) костный мозг
б) тимус (вилочковая железа)
в) селезенка
г) лимфатические узлы

4.1.6 Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля по разделу «Роль образовательной организации в формировании, сохранении и укреплении здоровья детей и подростков»

1. Подготовка докладов

Примерные темы:

1. Мероприятия по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей в образовательных организациях.

2. Роль и место воспитателей и педагогов в реализации школьной и дошкольной медицины.

3. Группы здоровья детей и подростков.

2. Составление мини-конспекта

Роль школы в формировании здоровья обучающихся.

3. Заполнение таблицы

Характеристика учащихся по группам здоровья

<table>
<tr><td colspan="2">Основная медицинская группа</td><td>Характеристика</td></tr>
<tr><td colspan="2">Подготовительная медицинская группа</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Специальная медицинская группа</td><td>Подгруппа А</td><td></td></tr>
<tr><td>Подгруппа В</td><td></td></tr>
</table>

3. Выполнение теста

Примерные вопросы тестирования (выбрать верные ответы):

1. Для предупреждения детского травматизма учитель должен (выбрать основные позиции):

а) следить за своевременным прохождением учениками медицинских осмотров;

б) контролировать поведение школьников на переменах;

в) проводить беседы о профилактике травматизма с детьми и их родителями;

г) строго контролировать выполнение детьми режима дня;

д) обеспечивать соблюдение мер безопасного проведения уроков;

е) организовывать регулярные беседы с детьми работниками государственной автоинспекции.

2. Противопоказания для закаливания солнцем:

а) все заболевания в острой стадии;

б) туберкулез костей;

в) малокровие;

г) кровотечения.

3. Режим дня – это:

а) чередование труда и отдыха в дневное время;

б) организация различных видов суточной деятельности;

в) чередование умственной и физической работы;

г) режим приема пищи и деятельности в дневное время.

4. Антропометрическими исследованиями с использованием региональных стандартов физического развития определяется уровень и степень _____ развития.

а) гармоничного физического

б) интеллектуального

в) психического

г) эмоционального

5. К ____ группе здоровья относятся дети, не имеющие отклонений по всем критериям оценки здоровья, с нормальным психическим и физическим развитием, которые редко болеют и в момент обследования совершенно здоровы.

а) 1;

б) 2;

в) 3;

г) 4;

д) 5.

6. Дети школьного возраста, занимающимся в подготовительной медицинской группе, _____ сдавать установленные контрольные нормативы.

а) должны;

б) не должны;

в) могут (по желанию родителей).

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Здоровье человека и его показатели.
2. Индивидуальное и популяционное здоровье, критерии оценки.
3. Методика измерения температуры тела, пульса, дыхания, артериального давления.
4. Общее понятие о болезни, признаки. Профилактика заболеваний в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
5. Группы здоровья.
6. Проблемы здоровья обучающихся различных возрастных групп, в том числе с особыми образовательными потребностями.
7. Влияние обучения в школах нового типа на состояние здоровья детей и подростков, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса.
8. Детский травматизм и меры профилактики. Транспортировка пострадавших.
9. Десмургия. Классификация повязок.
10. Понятие о повязке и перевязке. Правила наложения повязок.
11. Нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание первой помощи в РФ
12. Юридическая ответственность за правонарушения при оказании первой помощи в РФ.
13. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
14. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи.
15. Первая помощь при отсутствии сознания.
16. Первая помощь при остановке дыхания и кровообращения.
17. Первая помощь при наружном кровотечении.
18. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.
19. Первая помощь при травмах различных областей тела. Транспортная иммобилизация.
20. Первая помощь при воздействия высоких температур, теплового излучения.
21. Первая помощь при ожогах.
22. Первая помощь при отморожении и других эффектах воздействия низких температур.
23. Первая помощь при отравлении.
24. Аптечка первой помощи.
25. Основные неинфекционные заболевания. Социально значимые соматические заболевания.
26. Сердечно-сосудистые заболевания и их профилактика.
27. Злокачественные новообразования и их профилактика.
28. Болезни органов дыхания; профилактика.
29. Заболевания эндокринной системы (сахарный диабет, ожирение, гипо- и гипертиреоз) и их профилактика
30. Заболевания ЖКТ и их профилактика
31. Уровни профилактики соматических заболеваний.
32. Зависимости от психоактивных веществ и их профилактика в школьном возрасте.
33. Нервно-психические расстройства у детей и подростков.
34. Инфекционные заболевания. Социально значимые инфекционные заболевания.
35. Понятие об инфекционном и эпидемическом процессах, звенья эпидемической цепи.
36. Пути и факторы передачи инфекции.
37. Иммунитет.
38. Туберкулез, пути заражения, признаки заболевания, меры профилактики.

39. Коронавирусная инфекция (2019-nCoV) как социально значимое инфекционное заболевание.

40. Вирусный гепатит.

41. ВИЧ-инфекция, пути передачи, профилактика заражений.

42. Инфекции, передающиеся преимущественно половым путем. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем.

43. Острые респираторные заболевания.

44. Способы защиты организма от инфекционных болезней.

45. Активная и пассивная профилактика инфекционных заболеваний.

46. Национальный календарь прививок.

47. Здоровьесберегающая функция образовательного процесса.

48. Роль педагогов в формировании, сохранении и укреплении здоровья детей и подростков и профилактике заболеваний

49. Совместная деятельность образовательной организации и семьи в сохранении и укреплении здоровья и формировании основ здорового образа жизни детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

50. Основы школьной и дошкольной медицины: цели и задачи; взаимодействие медицинских работников и педагогов в реализации задач.

51. Организация медицинского кабинета в образовательной организации.

52. Планирование мероприятий по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей в образовательных организациях, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса и дополнительного образования.

53. Группы здоровья детей дошкольного и школьного возраста.

54. Условия создания и поддержания безопасной среды для формирования, сохранения и развития здоровья и здорового образа жизни обучающихся.

Итоговый тест

Примеры заданий

1. К первой помощи при переломах относится:

а) иммобилизация конечности;

б) охлаждение области перелома;

в) обильное питье;

г) обеспечение притока кислорода пострадавшему;

д) наложение повязки при необходимости.

2. *При отравлении ядом, попавшим в организм человека через рот, необходимо:*

а) дать пострадавшему обильное питье, вызвать скорую медицинскую помощь;

б) обеспечить промывание желудка пострадавшему (давая обильное питье и вызывая у него рвоту), вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за состоянием пострадавшего до ее прибытия;

в) контролировать состояние пострадавшего, предупредить повторные попытки приема им ядовитого вещества;

г) вызвать скорую медицинскую помощь.

3. *Если вы стали свидетелем неотложной ситуации и готовы помочь, в первую очередь необходимо:*

а) осмотреть пострадавшего на предмет опасных для жизни состояний;

б) позвать помощника;

в) вызвать экстренные службы;

г) осмотреть место происшествия на предмет имеющейся опасности для Вас и пострадавшего.

4. *При появлении усталости во время проведения сердечно-легочной реанимации, человек, оказывающий помощь, должен:*

а) выполнять только вдохи искусственного дыхания и не выполнять надавливания;

б) привлечь помощника;

в) уменьшить частоту надавливаний;

г) уменьшить глубину надавливаний.

5. Показатели, характеризующие здоровье населения:

а) наличие вредных привычек

б) качество жизни

в) заболеваемость

г) образ жизни

6. Назовите управляемые факторы риска, влияющие на развитие заболеваний органов дыхания:

а) питание;

б) температура окружающей среды;

в) курение;

г) сезон года.

7. При сахарном диабете нередко может развиться гипогликемическая кома, признаки которой:

а) острое чувство голода;

б) отвращение к пище;

в) обильное потоотделение;

г) сухость кожных покровов;

д) общее возбуждение с дрожанием конечностей и всего тела.

8. *Основной путь удаления отравляющих веществ из желудка – это:*

а) очистительная клизма;

б) промывание желудка;

в) реанимация;

г) прием слабительных средств.

9. При термическом ожоге с образованием пузырей необходимо:

а) проколоть пузыри, выпустив жидкость;

б) наложить сухую стерильную повязку;

в) смазать кожу мазью с антибиотиками;

г) подсушить пузыри крепким раствором марганцовки.

10. К основным правилам иммобилизации относится:

а) обезболивание;

б) защита костных выступов;

в) фиксация двух соседних с переломом суставов;

г) тугая повязка на место перелома.

Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код компетенции, код индикаторов компетенции УК-8 (УК-8.1, УК-8.2); ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2); ПК-7 (ПК-1, ПК-7.2)					
Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)**	**Пятибалльная шкала (академическая) оценка**		**% освоения (рейтинговая оценка)***
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины	Отлично	зачтено	86-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области	Хорошо		61-85

	степенью самостоятельности и инициативы				
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины	Удовлетворительно		41-60
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно / не зачтено		40 и ниже

Примерные критерии оценивания ответа студентов на зачете

5 «отлично» (зачтено)	– дается комплексная оценка предложенной ситуации; – демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; – последовательное, правильное выполнение всех заданий; – умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
4 «хорошо» (зачтено)	– дается комплексная оценка предложенной ситуации; – демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; – последовательное, правильное выполнение всех заданий; – возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; – умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
3 «удовлетворительно» (зачтено)	– затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; – неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; – выполнение заданий при подсказке преподавателя; – затруднения в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно» (не зачтено)	– неправильная оценка предложенной ситуации; – отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

5 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Учебная аудитория для лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для семинарских, практических занятий.
3. Компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы.
4. Лаборатории Технопарка.
5. Лицензионное программное обеспечение:

– Операционная система Windows 10
– Microsoft Office Professional Plus
– Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса
– Стандартный Russian Edition
– Справочная правовая система Консультант плюс
– 7-zip
– Adobe Acrobat Reader DC

6. Специализированное оборудование и технические средства обучения

– Проектор.
– Компьютер/ноутбук.
– Измерительные приборы: ростомер, тонометры, спирометры, динамометры, весы напольные, термометры.
– Медицинские кровоостанавливающие жгуты, закрутки, шины для переломов, перевязочный материал.
– Тренажеры для сердечно-легочной реанимации, поставки инъекций.