Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.10.2026 10:41:51
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Биология. Химия; Экономика. География; Технология. Дополнительное образование (Художественно-эстетическое); Технология. Дополнительное образование (Техническое); Русский язык. Литература; Английский язык. Иностранный язык; Французский язык. Английский язык; Немецкий язык. Английский язык; Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности; Физическая культура. Дополнительное образование (менеджмент спортивной индустрии); Физика. Математика; Математика. Информатика; Информатика. Иностранный язык; История. Английский язык; История. Обществознание; История. Право; Начальное образование. Управление начальным образованием; Начальное образование. Английский язык; Начальное образование. Дошкольное образование
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Доцент кафедры технологии и психолого-педагогических дисциплин	*Кандидат психологических наук, доцент*		*Кирсанов В.М.*
Доцент кафедры технологии и психолого-педагогических дисциплин	*Кандидат педагогических наук, доцент*		*Ветхова М.Ю.*
Доцент кафедры педагогики и психологии	*Кандидат педагогических наук, доцент*		*Касаткина Н.С.*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
ПиП	*Гнатышина Е.В.*	№ 8	17.03.22	
ППиПМ	*Волчегорская Е.Ю.*	№ 7	17.03.22	
СРПиП	*Соколова Н.А.*	№ 7	17.03.22	
ТиППД	*Кирсанов В.М.*	№ 7	11.03.22	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2 ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 5
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 7
5 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ 10

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к (обязательной части) или (части, формируемой участниками образовательных отношений) Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавриат). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

1.3 Изучение дисциплины «Основы вожатской деятельности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: педагогика, психология, психология воспитательных практик, технология организации воспитательных практик (классное руководство), при проведении следующих практик: введение в педагогическую профессию, психологические основы профессиональной деятельности.

1.4 Дисциплина «Основы вожатской деятельности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: педагогическая конфликтология, методика обучения и воспитания по профилю, для проведения следующих практик: педагогическая (вожатская), педагогическая (методическая).

1.5 Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций в сфере воспитания детей и подростков в организациях отдыха детей и их оздоровления в каникулярный период.

Задачи дисциплины:

1) сформировать у студентов представления о деятельности вожатого в летнем лагере, знания о содержании, методах и формах воспитательной работы;

2) сформировать у будущих учителей умения планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом в ДОЛ;

3) сформировать у студентов профессионально-педагогические умения проектирования, организации и проведения воспитательных мероприятий.

1.6 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1 демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
	УК.3.2 демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1 демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	ОПК.4.2 демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ПК-2 способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК.2.1 демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
	ПК.2.2 демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), ме-

	тоды и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
	ПК.2.3 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Таблица 2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
УК.3.1 демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	принципы работы в команде, особенности проявления лидерских качеств	работать в команде, проявлять лидерские качества и умения	способами эффективного социального взаимодействия в команде, навыками эффективного проявления лидерских качеств
УК.3.2 демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия,	демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями
ОПК.4.1 демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	проектировать и осуществлять воспитательную деятельность направленную на формирование духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	способами проектирования и осуществления воспитательной деятельности направленной на формирование духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК.4.2 демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся, теоретические основы формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире
ПК.2.1 демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности, требованиями ФГОС ОО	проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС	технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий
ПК.2.2 демонстрирует	способы организации и	проектировать способы	способами комплексной

способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	оценки различных видов внеурочной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка
ПК.2.3 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе с родителями детей с особыми образовательными потребностями	выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания	способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

2 ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
		Л	ЛЗ		ПЗ		СРС	Итого часов
				В т.ч. в форме практической подготовки		В т.ч. в форме практической подготовки		
Раздел 1. Основы вожатской деятельности								
1	Тема 1. История вожатского дела.	2					7	9
2	Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.						9	9
3	Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.	2					7	9
4	Тема 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления.	2			4		12	18
5	Тема 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.				2		7	9
6	Тема 6. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого.				2		7	9
7	Тема 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.				2		7	9
Форма промежуточной аттестации								
	Зачет							
	Итого по дисциплине							72

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
	1. Основная литература
1.	Михайлова Т.А. «Организационно-методические основы работы вожатого в оздоровительном лагере» [Текст] Учебно-методическое пособие - Типография «НИЗКИХ ЦЕН», ИП Купреев Е.А. 454000, г. Челябинск, ул. Гагарина, 51. 2022.- 80 с.
2.	Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 152 с.
3.	Чинькова, Н.С. Игровые технологии в культурно-досуговой деятельности детей и подростков: учебно-методическое пособие / Н.С. Чинькова, Е.Ю. Никитина; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск: Южно-Уральский центр РАО, 2019. – 227 с.
	2. Дополнительная литература
4.	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: методические рекомендации/ С.А. Володина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 102 с.
5.	Медведь Э.И. Профессионально-ориентированная подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к организации досуга детей и молодежи: учебное пособие/ Медведь Э.И., Киселева О.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 76 с.
6.	Салаватулина, Л.Р. Педагогика и психология: учеб.-методич. пособие [Текст] / Л.Р. Салаватулина, Е.В. Гнатышина. – Челябинск: Изд-во ЮжноУральского гос. гуманитарно-педагогического ун-та, 2018. – 312 с.
7.	Беликова Е.В. Теория и методика воспитания: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.
8.	Попова, Е.В. Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст]: учебно-практическое пособие / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 149 с.

3.2 Электронная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	Истратова Е.А. Ваш ребенок — лидер. Как правильно воспитать вашего ребенка / Истратова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Мир и Образование, 2014.— 224 с.	http://www.iprbookshop.ru/ 23694.— ЭБС «IPRbooks»
2.	Горев П.М. Летний поход Совёнка:учебно-методическое пособие / Горев П.М., Утёмов В.В. — К.: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2016. – 139 с.	http://www.iprbookshop.ru/ 62750.— ЭБС «IPRbooks»
3.	Архангельский Г. Время на отдых: практическое руководство / Архангельский Г. — М.: Альпина Паблишер, 2016. – 189 с.	http://www.iprbookshop.ru/ 49297.— ЭБС «IPRbooks»

3.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Вид базы данных	Наименование базы данных
1.	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibli otek_Buks/Pedagog/index.p hp

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1. Текущий контроль

№ п/п	Наименование оценочного средства Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Раздел 1. Основы вожатской деятельности		
1.	***Доклад/сообщение.*** Подготовить доклад/сообщение на одну из предложенных тем: 1. Использование средств педагогического воздействия в решении проблем отклоняющегося поведения детей. 2. Место традиционных форм воспитательной работы в педагогическом взаимодействии. 3. Межличностное общение в отряде с детьми младшего школьного возраста. 4. Профессионально значимые качества вожатого как условие педагогического взаимодействия. 5. Проблемы взаимодействия воспитателя и вожатого. 6. Межличностное общение в педагогическом отряде. 7. Межличностное общение в отряде с детьми подросткового возраста. 8. Межличностное общение в отряде с детьми с особыми образовательными потребностями. 9. К проблеме межличностного общения администрации ДОЛ и педагогического отряда. 10. Межличностное общение в структуре разновозрастного отряда.	УК-3 (УК.3.1 (З), УК.3.2 (З)), ОПК-4 (ОПК.4.1 (З), ОПК.4.2 (З)), ПК-2 (ПК.2.1 (З), ПК.2.2 (З), ПК.2.3 (З))
2.	***Сценарий воспитательного мероприятия (по выбору).*** Разработать сценарий воспитательного мероприятия в оздоровительном лагере, в котором была бы использована одна из предложенных технологий: - технология КТД; - технология «Информационного зеркала»; - Шоу-технологии.	УК-3 (УК.3.1 (З, У, В), УК.3.2 (З, У, В)), ОПК-4 (ОПК.4.1 (З, У, В), ОПК.4.2 (З, У, В)), ПК-2 (ПК.2.1 (З, У, В), ПК.2.2 (З, У, В), ПК.2.3 (З, У, В))
3.	***Культурно-образовательный проект.*** Разработать содержания тематического дня (цель, задачи, структура дня, ключевые дела, алгоритм дружинных дел). Темы: «День начала Великой отечественной войны»; «День Нептуна»; «День Ивана Купала»; «День самоуправления». представить в виде презентации и защитить ее.	УК-3 (УК.3.1 (З, У, В), УК.3.2 (З, У, В)), ОПК-4 (ОПК.4.1 (З, У, В), ОПК.4.2 (З, У, В)), ПК-2 (ПК.2.1 (З, У, В), ПК.2.2 (З, У, В), ПК.2.3 (З, У, В))

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде зачета / дифференцированного зачета / экзамена.

Вопросы к зачету:

1. Сущность и понятие воспитывающей среды.

2. Теоретические основы организации отдыха детей: законы и закономерности, принципы, функции детского досуга.

3. Модели создания воспитывающей среды.

4. Законы организации детского досуга (по С.А. Шмакову).

5. Модель воспитывающей среды в системе дополнительного образования.

6. Основные аспекты организации подготовки вожатских кадров.

7. Содержание воспитательного процесса во временном детском объединении.

8. Сущность понятия «социализация воспитанника ДОЛ».

9. Особенности социализации детей в условиях детского оздоровительного лагеря.

10. Цели и задачи организации летнего отдыха детей.

11. Содержание досуговой деятельности: познавательная деятельность, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, спортивно-оздоровительная деятельность.

12. Организация детского досуга в период каникул.

13. Социально-педагогические и психолого-педагогические основания организации детского досуга.

14. История лагерного движения в стране и его современное состояние.

15. Формирование органов ученического самоуправления школьников в образовательной организации.

16. Формы организации и методы работы с детьми и подростками.

17. Документы международного, федерального регионального уровней, регламентирующие деятельность летних лагерей, педагогов, младших школьников.

18. Права и обязанности отрядного вожатого.

19. Должностные обязанности отрядного вожатого.

20. Санитарно-гигиенические мероприятия, возложенные на отрядного вожатого.

21. Требования, предъявляемые к отрядному вожатому по охране жизни и здоровья детей в ДОЛ.

22. Особенности работы в ДОЛ с трудными детьми младшего школьного возраста.

23. Особенности работы в ДОЛ с трудными подростками.

24. Эффективные пути и способы профилактики вредных привычек в ДОЛ.

25. Роль воспитательных дел в социальной адаптации в ДОЛ.

26. Асоциальное поведение детей и методы их педагогической коррекции в ДОЛ.

27. Социально-педагогическая адаптация детей во временном коллективе.

28. Детский оздоровительный лагерь как социальный портрет общества.

29. Формы воспитательных дел в ДОЛ направленные на сохранение психического и физического здоровья детей.

30. Педагогическая практика в ДОЛ как условие развития профессионально-педагогического мастерства будущего учителя.

Примерный перечень практических задач:

1. У Вас старший отряд. Вы видите, что ребята не воспринимают, отторгают Ваши предложения, требования, но и взамен ничего не предлагают, а впереди целая смена.
2. Ребенок интеллектуально развит настолько, что по объективным причинам не может найти собеседника, друга в отряде. Ребята не принимают его, потому что он «другой».
3. У Вас не сложились отношения с коллегой, работающим на соседнем отряде. При определенном стечении обстоятельств, он при детях, выясняя отношения, грубо оскорбляет Вас.

Задания к зачету / дифференцированному зачету / экзамену:

1. Разработать сценарий общелагерного праздника в оздоровительном лагере, в котором были бы использованы личностно-ориентированные технологии воспитания.

2. Разработать конспект отрядного мероприятия в оздоровительном лагере, в котором была бы использована одна из предложенных технологий:

- технология КТД;
- технология «Информационного зеркала»;

- Шоу-технологии.

3. Разработайте содержания тематического дня (цель, задачи, структура дня, ключевые дела, алгоритм дружинных дел). Темы: «День начала Великой отечественной войны»; «День Нептуна»; «День Ивана Купала»; «День самоуправления». представить в виде презентации и защитить ее.

4.2 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код компетенции, код индикаторов компетенции **УК-3 (УК.3.1 (З), УК.3.2 (З)), ОПК-4 (ОПК.4.1 (З), ОПК.4.2 (З)), ПК-2 (ПК.2.1 (З), ПК.2.2 (З), ПК.2.3 (З))**					
Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)**	**Пятибалльная шкала (академическая) оценка**		**% освоения (рейтинговая оценка)***
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины	Отлично	зачтено	86-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области	Хорошо		61-85
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины	Удовлетворительно		41-60
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно / не зачтено		40 и ниже

4.3 Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете)

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно» (зачтено)	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовле-	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

творитель-но»	

5 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. учебная аудитория для лекционных занятий
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения
   - Проектор
   - Компьютер/ноутбук
   - Телевизор
   - Интерактивная доска
   - Мультимедийная панель