МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.4 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Научная специальность
5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Форма обучения: очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Доцент кафедры педагогики и психологии	Кандидат педагогических наук, доцент		Циулина М.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	подпись
Кафедра педагогики и психологии	Гнатышина Екатерина Викторовна	10	16.06.2022	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка …….. 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине…….. 4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ……. 5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины …… 9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ……... 10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……. 16
7. Перечень образовательных технологий ……... 17
8. Описание материально-технической базы…… 17

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы, трудоемкость дисциплины в зачетных единицах. Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к дисциплинам образовательного компонента учебного плана. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 ЗЕТ), из них аудиторные занятия – 48 часов, самостоятельная работа – 24 часа. Аудиторные занятия включают: лекции (24 часа) и практические занятия (24 часа). Итоговая форма контроля – экзамен (36 часов).

1.2 Необходимые для дисциплин знания, умения и способы действий: знание основ философии и социогуманитарных наук; знание современных методов и технологий обучения и диагностики; умение проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития; умение использовать систематизированные теоретические и практические задания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; навыки самоорганизации и самообразования.

1.3 Необходимость изучения дисциплины как основы для последующего изучения другой дисциплины. Изучение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» необходимо для научно-исследовательской деятельности в области образования, для преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования и для подготовки и написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

1.4 Цель изучения дисциплины: формирование у аспирантов представлений о психолого-педагогических основах, сущности и содержании педагогической деятельности преподавателя высшей школы, а также овладение педагогическими умениями, необходимыми для эффективной профессиональной деятельности в качестве преподавателя высшей школы.

1.5 Задачи дисциплины:

1) сформировать научные представления об основах педагогических и психологических наук;
2) изучить историю высшего образования в России;
3) выявить цели, задачи и проблемы модернизации высшей школы;
4) осмыслить психологические механизмы и педагогические пути развития образовательного пространства вуза;
5) осознать задачи, особенности и функциональную структуру деятельности преподавателя вуза;
6) изучить психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;
7) сформировать личностное отношение преподавателей высшей школы к культуре и ценностям педагогической профессии;
8) раскрыть особенности педагогического общения и творчества преподавателя.

1.6. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Конкретизированные цели освоения дисциплины		
знать	уметь	владеть
З.1 этические нормы профессиональной деятельности; **З.2** основы профессионального развития личности; **З.3** современные тенденции развития высшего образования; **З.4** основные инструменты реализации государственной политики в области высшего образования; **З.5** структуры и принципы построения образовательных программам высшего образования	**У.1.** следовать этическим нормам профессиональной деятельности; **У.2** планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; **У.3** получать, анализировать и использовать информацию, содержащуюся в документах, регламентирующих содержание и результаты высшего образования; **У.4** выбирать технологии и методы обучения в вузе; **У.5** проектировать содержание образовательных программ высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО и Профстандарта	**В.1** навыками применения этических норм профессиональной деятельности; **В.2** навыками осмысления и критического анализа собственного профессионального и личностного развития; **В.3** технологиями реализации основных образовательных программы высшего образования; **В.4** поисковыми и аналитическими умениями, необходимыми для разработки и реализации программ высшего образования; **В.5** вариативными стратегиями преподавательской деятельности

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	**Педагогика высшей школы**					
1.1.	История и современные тенденции развития высшего образования	4		4	6	14
1.2.	Организация обучения в высшей школе	6		6	6	18
1.3.	Современные образовательные технологии в высшей школе	2		2	2	6
1.4.	Организация воспитания в высшей школе	4		4	6	14
2	**Психология высшей школы**					
2.1.	Преподаватель высшей школы	4		4	2	10
2.2.	Личность студента высшей школы	4		4	2	10
	Всего	24		24	24	72
	Экзамен	36				36
	Итого	**108**				

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Раздел 1. Педагогика высшей школы		
Содержание раздела		
План лекций	*План лабораторных работ*	*План практических занятий*
Лекция № 1. История и современные тенденции развития высшего образования *План* 1. История и современное состояние высшего образования в России и за рубежом. 2. Нормативно-правовые основы функционирования высшего образования: – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – ФГОС ВО; – Профессиональный стандарт. 3. Национальный проект «Образование» и Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г. **Лекция № 2. Организация обучения в высшей школе** *План* 1. Основные понятия дидактики высшей школы. 2. Методы обучения в высшей школе. 3. Основные формы организации обучения в высшей школе. 4. Средства обучения в высшей школе. 5. Организация контроля в высшей школе. 6. Структура основной профессиональной образовательно программы. **Лекция № 3. Современные образовательные технологии в высшей школе** *План* 1. Понятие «Образовательная технология». 2. Выбор и проектирование образовательных технологий в высшей школе. **Лекция № 4. Организация воспитания в высшей школе** *План* 1. Теоретические основы организации	Не предусмотрены	**Практическое занятие № 1. История и современные тенденции развития высшего образования** *План* 1. История становления высшего образования в России: – Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (17-нач. 20 вв.); – Система высшего образования в советский период. 2. Тенденции развития мировой и отечественной систем высшего образования: – гуманизация, гуманитаризация образования; – демократизация образования; – смена образовательной парадигмы; – фундаментализация, – непрерывность и т.д. **Практическое занятие № 2. Организация обучения в высшей школе** *План* 1. Интерактивные методы обучения в высшей школе: – тренинг; – метод конкретных ситуаций (case-study); – поведенческое моделирование; метод партнерской обратной связи; – сторителлинг; – игровое проектирование; метафорическая игра; – метод обучения действием; –баскет-метод. 2. Организация педагогического сопровождения в высшей школе **Практическое занятие № 3. Современные образовательные технологии в высшей школе** *План* 1. Технология организации проектной деятельности. 2. Технология портфолио. 3. Технология организации самостоятельной работы. 4. Технология развития критического

воспитания в высшей школе. 2. Кураторство в воспитательной работе вуза. 3. Современные формы воспитательной работы со студентами. 4. Нормативно-правовые основы воспитания в высшей школе.		мышления. 5. Технология рейтинга образовательных достижений. **Практическое занятие № 4. Организация воспитания в высшей школе** *План* 1. Студенческое самоуправление и его роль в воспитательной работе вуза. 2. Социально-значимый проект в воспитательной работе вуза.

Самостоятельная работа

Инвариантная часть	*Вариативная часть*
1. Написать эссе на тему «Основные тенденции развития образования в XXI веке». **2. Проект** на тему: «Проблема высшего образования, которая серьезно волнует современное общество». Ориентировочный модуль: - формулировка проблемы, основания ее выделения; - причины обострения этой проблемы; - теоретическая идея, которая может быть положена в основу ее решения; - необходимые ресурсы (социальные, политические, экономические, педагогические и др.); - примеры практического решения этой проблемы. **3. Покажите перспективы** развития педагогики высшей школы как науки, укажите приоритетные направления в этой научной области на ближайшие годы с учетом современных требований к учебно-воспитательному процессу высшей школы. **4. Ответьте на вопрос:** Какие средства обучения используются у Вас вузе, на факультете? Какие средства обучения Вы бы предложили использовать более активно для организации процесса обучения в Вашем вузе таким образом, чтобы он отвечал бы европейским требованиям. **5.** Изучите, какие молодежные социальные проекты реализуются в Вашем вузе, городе, области. **Разработайте темы социальных проектов,** которые могли бы быть востребованы в Вашем регионе. **6.** Подготовка к **контрольной работе** № 1. **Методическое обеспечение:** 1-15.	**1. Создайте схему взаимосвязи понятий**, составляющих категориальный аппарат педагогики и психологии. **2. Сравните ряд понятий**, использующих категорию «педагогический»: педагогическая антропология, педагогическая синергетика, педагогическая феноменология, педагогическая психология, педагогическая аксиология, педагогическая прогностика, педагогическая герменевтика. Какие специфических характеристики предмета педагогики зафиксированы в каждом из этих понятий? Ответ оформите в письменном виде. **3. Составьте сравнительную таблицу** Федеральных законов «Об Образовании» (1992 г.) и «Об образовании в Российской Федерации» (2013 г.). **4.** Обратитесь к Интернет-источникам и познакомьтесь с основными направлениями государственной политики модернизации российского образования. Проанализируйте информацию и зафиксируйте свой анализ в форме **«таблицы альтернатив»**: «Плюсы и минусы политики модернизации российского образования». Подготовьте устный комментарий к этой таблице. **5. Составьте таблицу** на тему «Образование в России и за рубежом». **6. Подготовьте доклад с презентацией** на тему «Образование за рубежом» (на примере одной из стран). **Методическое обеспечение:** 1, 2, 5, 5, 8-14.

Паспорт оценочных средств по разделу

Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства

З.1 – З.5, У.1 – У.5, В.1 – В.5.	Эссе, проект, письменное задание, ответ на проблемный вопрос, схема понятий, сравнение понятий, составление таблицы, доклад, контрольная работа № 1, инд. задания из ФОС

Раздел 2. Психология высшей школы

Содержание раздела

План лекций	*План лабораторных работ*	*План практических занятий*
Лекция № 5. Преподаватель высшей школы *План:* 1. Специфика деятельности преподавателя высшей школы. 2. Стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. 3. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. **Лекция № 6. Личность студента высшей школы** *План:* 1. Особенности развития личности студента. 2. Психологические основы профессионального самоопределения. 3. Развитие творческого мышления студентов в вузе.	Не предусмотрены	**Практическое занятие № 5. Преподаватель высшей школы** 1. Типология личности преподавателя высшей школы. 2. Педагогическая этика преподавателя высшей школы. 3. Имидж, личностный и профессиональный рост преподавателя высшей школы. **Практическое занятие № 6. Личность студента высшей школы** 1. Типология личности студента высшей школы. 2. Классификация профессий и профессионально значимых качеств личности. 3. Психолого-педагогическое изучение личности студента.

Самостоятельная работа

Инвариантная часть	*Вариативная часть*
1. Подготовьте **презентацию** на тему «Типология личности студента высшей школы» **2. Выделите систему личностных качеств**, которые Вы считаете приоритетными в структуре личности преподавателя высшей школы. **3.** Изучите основные аспекты деятельности преподавателя кафедры, на которой Вы работаете или аспирантом которой являетесь. **Заполните таблицу.** В которой отразите направления деятельности преподавателя и формы реализации данного вида деятельности. **4.** Подготовка к **контрольной работе** № 2. **Методическое обеспечение:** 1-4, 6, 7, 11, 13, 14.	**1. Ответьте на вопрос:** Согласны ли вы с мнением, что современный преподаватель высшей школы в реальных ситуациях образовательного процесса постоянно меняет свою парадигматическую позицию: то просвещает в традициях теоцентризма, то действует как рационалист и технократ, то восходит к высоким ценностям гуманизма? Аргументируйте свою точку зрения. **2. Подберите методики** для психолого-педагогического изучения личности студента. **3.** Разработайте примерную **пошаговую технологию** планирования личной профессиональной карьеры. Обозначьте, за какое время вы планируете достичь определенных ступеней в процессе карьерного роста. **4.** Рассмотрите основные личностные предпосылки достижения успеха и выделите у себя ряд предпосылок. **Сделайте прогноз** успешности вашей карьеры. **Методическое обеспечение:** 1-4, 6, 7, 11, 13, 14.

Паспорт оценочных средств по разделу

Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
З.1 – З.5, У.1 – У.5, В.1 – В.5.	Письменное задание, составление таблицы, ответ на проблемный вопрос, мульмедийная презентация, подбор

	диагностических методик, разработка технологии, контрольная работа № 2, инд. задания из ФОС

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4

Раздел	Тема для самостоятельного изучения	Задание для самостоятельного выполнения студентом	Кол-во часов	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Педагогика высшей школы	История и современные тенденции развития высшего образования	- подготовка к практическому занятию; - написание эссе; - проект	6	1-15.	Эссе, проект, конспект ответов на вопросы практического занятия
	Организация обучения в высшей школе	-подготовка к практическому занятию; - письменное задание; - ответ на проблемный вопрос	6	1-4, 7, 9, 12,	Письменное задание, конспект ответов на вопросы практического занятия
	Современные образовательные технологии в высшей школе	- подготовка к практическому занятию	2	1-4, 10, 12-14	Конспект ответов на вопросы практического занятия
	Организация воспитания в высшей школе	- подготовка к практическому занятию; - письменное задание	6	1, 2, 10, 11, 13, 14	Письменное задание. конспект ответов на вопросы практического занятия
2. Психология высшей школы	Преподаватель высшей школы	- подготовка к практическому занятию; - письменное задание; - разработка технологии планирования карьеры	2	1-4, 6, 7, 11, 13, 14.	Письменное задание, технология, конспект ответов на вопросы практического занятия
	Личность студента высшей школы	- подготовка к практическому занятию; - подготовка презентации; - подбор диагностических методик	2	1-4, 6, 7, 11, 13, 14.	Презентация, письменное задание, комплекс диагностических методик, конспект ответов на вопросы практического занятия
Подготовка к экзамену			36	1-7	Экзамен

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Перечень основной литературы

1. Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 130 c. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99402.html

2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В.Д. Самойлов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/114950.html

4.2. Перечень дополнительной литературы

3. Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 : учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20793.html

4. Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II : учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 c. — ISBN 978-5-87941-745-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/54959.html

5. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 c. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74901.html

6. Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы : учебное пособие в вопросах и ответах / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 c. — ISBN 978-5-7117-0800-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/77634.html

7. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2016. — 448 c. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66421.html

8. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практич. пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 315 с. (Серия: Прогрессивный курс).

9. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд. стер. – М.: КНОРУ, 2011. – 432 с.

10. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы / Ю.В. Сорокопуд. – Ростов н/ Д: Феникс, 2011. – 541 с. (Высшее образование).

11. Педагогика и психология высшей школы / Л.Д. Столяренко [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 620 с. (Высшее образование).

12. Циулина, М.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2016. – 227 с. ЭБС ЮУрГГПУ: Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1006

4.3 . Информационное обеспечение дисциплины

13. Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ. Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/

14. Электронная библиотечная система Elibrary. Режим доступа: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

15. Справочно-правовая система «Консультант»

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 5

5.1 *Оценочные средства контроля результатов*

Конкретизированные цели освоения дисциплины	Оценочные средства	Баллы
Знать: З.1 – З.5 ***Уметь:*** У.1 – У.5 ***Владеть:*** В.1 – В.5	**Текущий контроль:** ***Знать:*** – контрольные работы по разделам; – проверка выполнения заданий для **инвариантная части** самостоятельной работы (эссе; ответ на проблемный вопрос; письменное задание; презентация). **Раздел 1 задания №№ 1, 3, 4, раздел 2: задание № 1** ***Уметь:*** – проверка подготовки к практическим занятиям; – проверка выполнения индивидуальных заданий; – проверка выполнения заданий для **инвариантная части** самостоятельной работы (разработка тем проектов; выделение системы качеств преподавателя). **Раздел 1: задание № 1, раздел 2: задание №2;** ***Владеть:*** **–** проверка выполнения заданий для **инвариантная части** самостоятельной работы (проект; таблица). **Раздел 1: задание № 2, раздел 2: задание № 3.** **Промежуточная аттестация:** экзамен.	**Максимальное количество баллов:** 100 5 (2 к/работы. max = 10) 5 (4 задания. max = 20) 5 (6 практич. занятий. max = 30) 5 (не более 2 заданий. max = 10) 5 (2 задания. max = 10) 10 (2 заданий. max = 20)

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля

Контрольная работа по разделу 1. Типовые вопросы:

1. История и современное состояние высшего образования в России.
2. Тенденции развития мировой и отечественной систем высшего образования.
3. Нормативно-правовые основы функционирования высшего образования.
4. Основные понятия дидактики высшей школы.
5. Методы обучения в высшей школе.
6. Интерактивные методы обучения в высшей школе.
7. Основные формы организации обучения в высшей школе.
8. Средства обучения в высшей школе.
9. Организация контроля в высшей школе.
10. Понятие «Образовательная технология». Выбор и проектирование образовательных технологий в высшей школе.
11. Теоретические основы организации воспитания в высшей школе.
12. Студенческое самоуправление и его роль в воспитательной работе вуза.
13. Современные формы воспитательной работы со студентами.
14. Кураторство в воспитательной работе вуза.
15. Социально-значимый проект в воспитательной работе вуза.

Контрольная работа по разделу 2. Типовые вопросы:

1. Специфика деятельности преподавателя высшей школы.
2. Стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
3. Типология личности преподавателя высшей школы.
4. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
5. Педагогическая этика преподавателя высшей школы.
6. Имидж, личностный и профессиональный рост преподавателя высшей школы.
7. Типология личности студента высшей школы.
8. Особенности развития личности студента.
9. Психологические основы профессионального самоопределения.
10. Психолого-педагогическое изучение личности студента.

Индивидуальные задания:

1. Изучите основные принципы реформирования российской системы образования. Подумайте, как эти принципы реализованы в вашем вузе и что еще можно сделать в этом направлении. Заполните таблицу.

Практическая реализация основных принципов реформирования российской системы образования

Принцип	Пример реализации	Ваши предложения
Демократизация		
Гуманизация		
Гуманитаризация		
Информатизация		
Индивидуализация		
Непрерывность		
Многоуровневое обучение		
Опережающий характер обучения		
Интеграция науки и образования		
Формирование профессиональной элиты		

2. Разработайте направления деятельности студенческого Инновационно-технологического центра, которые способствовали бы эффективной профессиональной подготовки будущих специалистов в целом, а также профессиональной подготовки будущих преподавателей высшей школы.

3. Дайте анализ проблеме влияния педагогической теории на организацию учебно-воспитательного процесса. Насколько сильно это влияние в Вашем вузе, в чем это выражается? Приведите примеры.

4. Какие активные и интерактивные методы обучения Вы бы предложили использовать в высшей школе. Ответ обоснуйте.

5. Проанализируйте структуру педагогического процесса в высшей школе с учетом ведущих тенденций развития высшего образования в России. Заполните таблицу.

№	Структурный компонент	Его содержание
1	Цель	
2	Принципы	
3	Содержание	
4	Методы	

5	Средства	
6	Формы	

6. Разработайте различные виды самостоятельной работы по Вашему предмету, покажите роль самостоятельной работы в формировании общекультурных и профессиональных компетенций. Заполните таблицу.

Вид самостоятельной работы	Формируемые компетенции
1.	
2.	
…	

7. Какие средства обучения используются у Вас вузе, на факультете? Какие средства обучения Вы бы предложили использовать более активно для организации процесса обучения в Вашем вузе таким образом, чтобы он отвечал бы европейским требованиям.

8. Какие компетенции будущего специалиста могут формироваться в различных формах самостоятельной работы в вузе? Заполните таблицу.

Форма самостоятельной работы	Формируемые компетенции
1.	
2.	
…	

5.3 Шкалы оценивания знаний, умений и способов владения ими на разных уровнях их усвоения

Для оценивания используется интервальная шкала. Интервальная шкала как более значимая включает остальные (порядковую, наименования, отношений) и позволяет определить значение «весовых коэффициентов» успешности усвоения знаний, умений и способов владения ими. Эту шкалу можно использовать для оценивания качества выполнения разноуровневых заданий контрольной работы. В контрольную работу можно включить пять заданий I,II,III,IV,V уровней; четыре задания I,II,III,IV уровней и три задания I,II,III уровней. В соответствии с выбором инструментария (содержания и количества контрольных заданий) изменится интервальная шкала расчета весовых коэффициентов качества усвоения ЗУВ.

Таблица 6

Уровень конкретизированной цели	**Шкалы оценивания**			
	Порядка	**Наименования**	**Отношения**	**Интервалов**
Знать	**I** **II** **III**	распознание запоминание понимание	**I:II:III:IV:V** **1 : 3 : 5 : 7 : 9**	**I:II:III:IV:V** **1 : 3 : 5 : 7 : 9** **4:12:20: 28:36**
Уметь	**IV**	применение		
Владеть	**V**	владение		

5.4 Требования к отбору заданий для промежуточной аттестации:

1. Первая группа заданий (теоретического содержания) на проверку усвоения знаний на уровнях распознавания, запоминания, понимания.
2. Вторая группа заданий на проверку умения применять знания на основе алгоритмических предписаний.
3. Третья группа заданий на умение применять знания в нестандартной ситуации.

5.5 Способы проверки и оценки заданий промежуточной аттестации и сформированности компетенции:

1. Определение коэффициента успешности ($К_{уI}$, $К_{уII}$, $К_{уIII}$) выполнения заданий на основе метода поэлементного и пооперационного анализа

$$Ку=n/m;$$

Ку – коэффициент успешности; n – количество выполненных операции (заданий) студентом; m – общее количество операций (заданий), которые должен выполнить студент.

2. Определение коэффициента сформированности компетенции ($К_{ком}$) по результатам выполнения разноуровневых заданий (промежуточная аттестация)

Успешность выполнения разноуровневых заданий с учетом весовых коэффициентов позволяет рассчитать коэффициент сформированности компетенции

$$К_{ком}=0,04*К_{уI}+ 0,12*К_{уII} + 0,20*К_{уIII} + 0,28*К_{уIV} + 0,36*К_{уV}$$

Если в промежуточный контроль включено четыре разноуровневых задания, то формула для расчета коэффициента сформированности компетенции имеет вид:

$$К_{ком}=0,16*К_{уI}+ 0,20*К_{уII} + 0,28*К_{уIII} + 0,36*К_{уIV}$$

Если в промежуточный контроль включено три разноуровневых задания, то формула для расчета коэффициента сформированности компетенции имеет вид:

$$К_{ком}=0,36*К_{уI}+ 0.28*К_{уII} + 0.36*К_{уIII}$$

Используя шкалу В.П. Беспалько, можно сделать вывод, что студент у которого коэффициент сформированности компетенций составляет 0,7-0,5 готов и способен осуществлять её в своей профессиональной деятельности в частности на педагогической практике

5.6 Порядок проведения промежуточной аттестации

Выполнив все задания инвариантной части, студент может получить максимум 100 баллов. Увеличить свой рейтинг можно за счет заданий вариативной части.

Если студент набрал 60% и более в ходе текущего контроля и первого этапа промежуточной аттестации (в том числе не менее 10% на первом этапе промежуточной аттестации), то он может автоматически получить зачет или оценку за экзамен согласно шкале, представленной в таблице 7.

Таблица 7

Шкала пересчета индивидуального рейтинга студента в оценку

Оценка	Суммарный процент в рейтинге
«отлично»	100-91
«хорошо»	90-75
«удовлетворительно»	74-60
«неудовлетворительно»	меньше 60

На втором этапе экзамена студент может увеличить свою оценку на 1 балл.

Промежуточная аттестация (экзамен) включает в себя два этапа.

Первый этап

Типовые задания:

1. **Какие из перечисленных проблем не изучает дидактика высшей школы:**

А. Обоснование специфических целей высшего образования.

Б. Обоснование социальных функций высшей школы.

В. Обоснование содержания образования.

Г. Воспитание в высшей школе.

Д. Обоснование способов конструирования педагогического процесса в высшей школе и осуществление учебной деятельности.

Е. Определение оптимальных путей, выбор содержания, методов, форм и технологий обучения.

2. Установите соответствие между вариантами построения учебного процесса и их характеристикой (по В.И. Загвязинскому):

А. Репродуктивный вариант.

Б. Продуктивный вариант.

1) способ организации деятельности обучающихся, при котором применение знаний носит поисковый, творческий характер, стимулируется самоанализ, саморегуляция, инициатива;

2) способ организации деятельности обучающихся по воспроизведению сообщенных им знаний и показанных способов действий на алгоритмическом уровне.

3. Назовите принципы обучения в высшей школе:

А. Ориентированность высшего образование на развитие личности будущего специалиста.

Б. Соответствие содержания вузовского образования современным и прогнозируемым тенденциям развития науки (техники) и производства (технологий).

В. Оптимальное сочетание общих, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса в вузе.

Г. Воспитание в коллективе и через коллектив.

Д. Рациональное применение современных методов и средств обучения на различных этапах подготовки специалистов.

Е. Принцип гуманизма.

Ж.. Соответствие результатов подготовки специалистов требованиям, которые предъявляются конкретной сферой их профессиональной деятельности, обеспечение их конкурентоспособности.

4. Установите соответствие между методами обучения и их характеристикой (по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткину):

А. Объяснительно-иллюстративный метод.

Б. Репродуктивный метод.

В. Метод проблемного изложения.

Г. Частично-поисковый (эвристический) метод.

Д. Исследовательский метод.

1) применение изученного на основе образца или правила, деятельность обучающихся носит алгоритмический характер;

2) заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний;

3) после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа обучающиеся самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера;

4) обучающиеся получают знания «готовом» виде;

5) педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи.

5. Установите соответствие между методом обучения и его характеристикой:

А. Case-study.

Б. Баскет-метод.

В. Поведенческое моделирование.

1) метод обучения, основанный на имитации наиболее типичных ситуаций работы специалистов, при участии в которых студенту приходится оперативно выполнять еще и незапланированные действия;

2) метод обучения путем решения конкретных ситуаций;

3) метод обучения навыкам межличностного общения и профессионального поведения.

6. Назовите основные формы организации учебного процесса в вузе.

_____

_____

7. Дайте характеристику следующим вариантам лекций:

Проблемная лекция __

_____

Лекция-визуализация _____

_____

Лекция вдвоем _____

_____

Лекция с заранее запланированными ошибками _____

_____

8. Дайте характеристику следующим видам семинарских занятий, в основе которых лежит принцип «круглого стола»:

Семинар-дискуссия _____

_____

Семинар-исследование _____

_____

Второй этап - экзамен.

Экзамен принимается в традиционной форме (ответ по билетам, содержащим два вопроса) или в форме экзаменационных заданий (выполняется письменно).

Вопросы к экзамену (в традиционной форме)

1. История и современное состояние высшего образования в России.
2. Тенденции развития мировой и отечественной систем высшего образования.
3. Нормативно-правовые основы функционирования высшего образования.
4. Национальный проект «Образование» и Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.: основные идеи.
5. Структура основной профессиональной образовательно программы высшего образования.
6. Нормативно-правовые основы воспитания в высшей школе.
7. Структура и содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию высшего образования: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Профессиональный стандарт.
8. Основные понятия дидактики высшей школы: содержание образования, принципы обучения, средства обучения, методы обучения, формы организации обучения.
9. Методы и средства обучения в высшей школе. Интерактивные методы обучения в высшей школе.
10. Формы организации обучения в высшей школе. Организация контроля в высшей школе.
11. Понятие «образовательная технология». Выбор и проектирование образовательных технологий в высшей школе.
12. Организации проектной деятельности в высшей школе.

13. Портфолио – технология накопления и систематизации информации.

14. Организации самостоятельной работы в вузе.

15. Технология развития критического мышления и ее использование в образовательном процессе вуза.

16. Технология рейтинга образовательных достижений и ее использование в образовательном процессе вуза.

17. Цель, задачи воспитательной работы в вузе. Современные формы воспитательной работы со студентами. Кураторство в воспитательной работе вуза.

18. Студенческое самоуправление и его роль в воспитательной работе вуза. Социально-значимый проект в воспитательной работе вуза.

19. Специфика деятельности преподавателя высшей школы. Типология личности преподавателя высшей школы.

20. Стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.

21. Педагогическая этика преподавателя высшей школы. Имидж, личностный и профессиональный рост преподавателя высшей школы.

22. Особенности развития личности студента. Типология личности студента высшей школы.

23. Психологические основы профессионального самоопределения. Классификация профессий и профессионально значимых качеств личности.

24. Психолого-педагогическое изучение личности студента. Развитие творческого мышления студентов в вузе.

Таблица 8

5.7 Критерии оценивания знаний студентов на экзамене

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетвори тельно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетво рительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 9

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в

	тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, методические материалы преподавателя, представленные на сайте в разделе «Облачный ЮУрГГПУ»

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Балльно-рейтинговая система.
2. Кейс-технология.
3. Технология развития критического мышления.
4. Метод проектов

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Лекционная аудитория с мультимедийным комплексом.
2. Компьютерный класс на 15 мест (для самостоятельной работы студентов).
3. Аудитория на 40 мест
4. Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 10 64-x
- Microsoft Windows 10 32-x
- Microsoft Office Professional Plus (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)
- 7-zip
- Adobe Acrobat Reader DC
- *Kaspersky Endpoint Security для бизнеса –*
- *Стандартный Russian Edition*
- *K-Lite Codec Pac*