Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.10.2026 10:41:51
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О.07.01	Практическая фонетика

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Немецкий язык. Английский язык.
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Доцент кафедры немецкого языка и МОНЯ	Доцент, кандидат педагогических наук		Бароненко Е.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Немецкого языка и МОНЯ	Быстрай Е.Б.	7	11.03.2022	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2 ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 5
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ……9
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 10
5 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ 15

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Практическая фонетика» относится к обязательной части Блока 1 «Модуль предметно-методический» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профильная направленность: Немецкий язык. Английский язык. Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 часов (экзамен 1 семестр, зачет с оценкой 2 семестр), 1 семестр: 48 часов - практические занятия, 60 часов самостоятельная работа студентов, контроль -36 часов; 2 семестр: 32 часа – практические занятия, 40 часов –самостоятельная работа студентов.

1.3 Изучение дисциплины «Практическая фонетика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплин, входящих в перечень общего среднего образования, а именно: «Иностранный язык», «Русский язык».

1.4 Дисциплина «Практическая фонетика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: Б1.О.07.05 «Теоретическая фонетика немецкого языка», Б1.ВДВ.01.01«Аудиокурс немецкого языка», для проведения следующих практик: Б2.В.01(У) «Учебная практика по немецкому языку».

1.5 Цель изучения дисциплины заключается в развитии компетенций в области устной иноязычной коммуникации и в формировании фонетических навыков немецкого языка.

1.6 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (-ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
	ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального

Таблица 2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	особенности артикуляционно-перцептивной базы изучаемого языка в сравнении с родным языком; различия фонетических норм в русском и иностранном языках	анализировать различия в фонетических нормах в родном и иностранном языках	навыком самокоррекции ошибок, вызванных фонетической интерференцией родного языка
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	особенности фонетических средств, необходимых для оформления высказывания	применять фонетические средства для оформления высказывания	навыком выбора адекватных фонетических средств для достижения коммуникативной цели
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	основные правила коммуникации в цифровой среде	применять правила коммуникации в цифровой среде	навыками употребления единиц фонетического уровня адекватно ситуации и коммуникативным целям
ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	состав гласных и согласных, принципы их классификации, правила звукобуквенных соответствий в изучаемом языке; особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в изучаемом языке; правила чтения гласных и согласных в различных положениях; основные акцентно-ритмические типы слов в изучаемом	распознавать и произносить гласные и согласные звуки изучаемого языка в слове, словосочетании и во фразе и тексте; правильно артикулировать звуки как отдельно, так и в потоке речи; пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова; идентифицировать и воспроизводить	навыками фонетически и интонационно правильного оформления речи на иностранном языке.

	языке; основные случаи ассимиляции согласных звуков в потоке речи; основные высотно-мелодические структуры изучаемого языка и их соотнесённость с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов	базовые тональные контуры изучаемого языка и использовать их в адекватном коммуникативном контексте	
ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального	фонетические функциональные особенности изучаемого языка на разных уровнях общения	воспроизводить функциональные фонетические особенности иностранного языка на разных уровнях общения	функциональными фонетическими особенностями иностранного языка в зависимости от уровня общения

2 ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
		Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Контроль
1 семестр						
Раздел 1. Введение в фонетику						
	Тема 1. Введение в фонетику. Изучение теоретического материала по темам: Место и задачи фонетики в преподавании иностранного языка. Речевой аппарат. Активные и пассивные органы речи. Образование и восприятие гласных и согласных звуков. Фонетическая транскрипция. Звук и буква. Немецкий алфавит. Традиционная орфография и правила			8	10	

	чтения. Слова с графически обозначенной и необозначенной долготой и краткостью гласных. Слова с согласными полиграфами. Звук речи, звукотип, фонема. Типы немецких слогов. Ударение в слове. Понятие речевого ритма. Особенности немецкого речевого ритма. Понятие интонации. Графическое изображение интонации. Немецкое нормативное произношение.					
Раздел 2. Гласные звуки немецкого языка						
	Тема 1. Гласные звуки немецкого языка. Классификация немецких гласных. Различие в системе немецких и русских гласных фонем. Особенности артикуляции немецких гласных по сравнению с русскими: - дифференциация немецких монофтонгов по их длительности, качеству и виду отступа; - виды приступа немецких гласных звуков; - стабильность монофтонгов в немецком языке; - отсутствие качественной редукции немецких гласных в безударных слогах; - наличие лабиализованных гласных переднего ряда в немецком языке; - наличие дифтонгов в немецком языке; - неслоговые гласные в			20	25	

	немецком языке. Длительность немецких гласных в ударных слогах. Длительность немецких гласных в безударных слогах. Немецкие гласные и их фонетическая реализация в речи.					
Раздел 3. Согласные звуки немецкого языка						
	Тема 1. Согласные звуки немецкого языка. Классификация немецких согласных. Различие в системе немецких и русских согласных фонем. Особенности артикуляции немецких согласных звуков по сравнению с русскими: - напряженность артикуляции немецких глухих согласных, аспирация смычных глухих согласных; - полузвонкое ненапряженное произношение немецких звонких согласных; - отсутствие озвончения немецких глухих согласных под влиянием звонких; - различие места артикуляции немецких и русских переднеязычных согласных; - отсутствие фонологического противопоставления палатализованный и непалатализованных согласных; - оглушение немецких звонких согласных в конце слога; - особенность произнесения R - Изменение			20	25	

	напряженности и длительности произнесения немецких согласных в зависимости от позиции в слове и слоге. Немецкие согласные и их фонетическая реализация в речи.					
Форма промежуточной аттестации 1 семестра						
	Экзамен					36
2 семестр						
Раздел 4. Слоговые структуры немецкого языка.						
	Тема 1. Слоговые структуры немецкого языка. Фонетический слог как минимальная произносительная единица. Место слоговой границы в немецких словах. Ударные и безударные слоги. Понятие открытого, закрытого и условно-закрытого слогов в немецком языке. Понятие ударения. Просодические средства выделения ударного слога. Слова с одним и несколькими ударениями. Степени немецкого ударения.			10	15	
Раздел 5. Немецкая интонация.						
	Тема 1. Немецкая интонация. Понятие интонации, ее компоненты. Виды ударения во фразе. Фонетическая реализация немецкого фразового ударения повествовательных фразах. Членение фраз на синтагмы. Членение синтагм на ритмические группы. Фразы с восходящим и нисходяще-восходящим движением тона. Интонация побудительных фраз. Эмфатическая интонация. Интонация предложения с однородными членами. Интонация предложения со сказуемым, выраженным			22	25	

	глаголом с отделяемой приставкой. Интонация вопросительных предложений без вопросительного слова.					
Форма промежуточной аттестации 2 семестра						
	Зачет с оценкой					
	Итого по дисциплине					216

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическая литература*

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
	1. Основная литература	
1.	Немецкий язык для бакалавров: учебное пособие/А.П.Кравченко.- Ростов н/Д: Феникс, 2013.- 413 с.- (Высшее образование)	10
2.	.Lernen wir deutsch sprechen! Учимся говорить по-немецки! [Электронный ресурс]: практикум по фонетике немецкого языка/ — Электрон.текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012.— 114 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65050.html.— ЭБС «IPRbooks».	
3.	Левковская К.А. Немецкий язык. Фонетика, грамматика, лексика [Электронный ресурс]: учебник/ Левковская К.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Издательский центр «Академия», 2004.— 368 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13094.html.— ЭБС «IPRbooks».	
4.	Лысикова И.В. От звука к речи [Электронный ресурс]: учебное пособие по практической фонетике немецкого языка для студентов первого курса/ Лысикова И.В., Бойкова И.Б.— Электрон.текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 124 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58166.html.— ЭБС «IPRbooks».	
	2. Дополнительная литература	
	2.1. Учебные и научные издания	
5.	Санарова Е.Г. Немецкий язык для Вас. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Санарова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 75 c.—	

	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9775.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.	
6.	Дальке С.Г. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дальке С.Г.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 100 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26687.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.	
2.2. Нормативно-технические издания		
7.	ФГОС 3++	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
8.	Рабочая программа дисциплины «Практическая грамматика немецкого языка»	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
9.	Левковская К.А. Немецкий язык. Фонетика, грамматика, лексика [Электронный ресурс]: учебник/ Левковская К.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Издательский центр «Академия», 2004.— 368 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13094.html.— ЭБС «IPRbooks»	
10.	Дальке С.Г. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дальке С.Г.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 100 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26687.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.	

3.2 Электронная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	Аудиоматериалы	http://www.de-online.ru/index/audiomaterialy/0-30
2.	Записи поэтических и прозаических произведений	http://www.podcast.de/

3.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Вид базы данных	Наименование базы данных
1.	Электронный ресурс	Консультант Плюс – справочная правовая система : документы и комментарии : универсал. информ. ресурс – Версия Проф, сетевая. – Москва, 1992– . – Режим доступа: Компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, свободный

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1. Текущий контроль

№ п/п	Наименование оценочного средства Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Раздел 1 **Введение в фонетику**		
1.	Опрос (развернутые монологические ответы обучающихся)	УК-4
Раздел 2 **Гласные звуки немецкого языка**		
1.	Опрос (развернутые монологические ответы обучающихся)	УК-4
2.	Транскрипционный диктант	ПК-10
Раздел 3 **Согласные звуки немецкого языка**		
1.	Опрос (развернутые монологические ответы обучающихся)	УК-4
2.	Транскрипционный диктант	ПК-10
Раздел 4 **Слоговые структуры немецкого языка**		
1.	Опрос (развернутые монологические ответы обучающихся)	УК-4
2.	Чтение текста	ПК-10
Раздел 5 **Немецкая интонация**		
1.	Опрос (развернутые монологические ответы обучающихся)	УК-4
2.	Чтение текста	ПК-10

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде экзамена в 1 семестре и дифференцированного зачета во втором семестре.

Вопросы к экзамену:

Структура экзамена:

1. Теоретический вопрос
2. Чтение слов, словосочетаний, предложений в транскрипции и орфографии
3. Чтение стихотворения или текста наизусть
4. Чтение незнакомого текста.

Перечень теоретических вопросов: описание артикуляционной базы всех гласных звуков и согласных звуков, их характеристика и орфографическая реализация.

Перечень стихов и текстов:

1. Текст «Meine Familie»
2. Текст «Meine Großeltern»
3. Текст «Spätherbst»
4. Текст «Lother ist Student»
5. Текст «Im Lesesaal»
6. Текст «Eine Deutschstunde»
7. Текст «Kurt ist Student»
8. Текст «Ausländer lernen Deutsch»
9. J.W. Goethe «Fünf Dinge»
10. Стихотворение «Fünf Hühnerchen»
11. Стихотворение «Frau Überling»
12. J.W. Goethe «Wanderersnachtlied»
13. Стихотворение «Nimm Stein und Träume»

Примерный план ответа на теоретический вопрос

Согласный [n]

При произнесении согласного [n] губы, особенно верхняя, слегка оттянуты от зубов (предгубный резонатор), растяжение губ недопустимо. Расстояние между челюстями при [n] небольшое. Это расстояние, как и форма ротового отверстия, может несколько видоизменяться в зависимости от соседних гласных. Тело языка продвинуто вперед. Кончик языка поднят к альвеолам у верхних передних зубов и образует с ним смычку. Спинка языка опущена, а края языка прижимаются к верхним боковым зубам. Необходимо следить за тем, чтобы спинка языка, в отличие от русских *нь* и *н,* не поднималась ни к твердому, ни к мягкому нёбу (нельзя допускать ни палатализации, ни веляризации). Мягкое нёбо опущено, выдыхаемая воздушная струя проходит через полость носа. Голосовые связки вибрируют, голосовой тон преобладает над шумом. Немецкий согласный [n] напряженней и протяженней русского *н*, особенно после кратких гласных и в конце слова. Этот звук встречается в слове в любом положении. Звук [n] – сонорный переднеязычный альвеолярный смычно-проходный носовой согласный. Звук [n] обозначается на письме *n* или *nn.*

Задания к дифференцированному зачету

Структура зачета:

1. Теоретический вопрос по практической фонетике немецкого языка (на немецком языке)
2. Чтение стихотворения или текста наизусть
3. Фонетический анализ слова (на немецком языке)

Перечень теоретических вопросов к зачету:

1. Phonetik als Teilgebiet der Sprachkunde
2. Phonetik im Fremdsprachenunterricht
3. Phonetische Transkriptionszeichen
4. Phonetische Einheiten
5. Der Sprechapparat
6. Deutsche Artikulationsbasis im Vergleich zur russischen
7. Die Lautbildung, Vokale und Konsonanten
8. Klassifikation der deutschen Vokale. Das Vokalviereck
9. Deutsche Vokale im Vergleich zu den russischen (alle)
10. Die Vokaldauer in betonten und unbetonten Silben
11. Deutsche Konsonanten im Vergleich zu den russischen (alle)
12. Die Affrikaten

Перечень текстов и стихотворений, заучиваемых наизусть:

1. J.R. Becher “Gesang vom Lernen”
2. H. Heine “Mit deinen blauen Augen”
3. H. Heine “Weil ich dich liebe”
4. H. Heine “Leise zieht durch mein Gemüt”
5. J.W. Goethe “Gefunden”
6. W. Busch “Fuchs und Igel”
7. J.W. Goethe “Heidenröslein”
8. H. Heine “Es erklingen alle Bäume”
9. J.W. Goethe “Mailied”
10. H. Heine “Herz, mein Herz”
11. Fallersleben “LieberFrühling”

Примерный план ответа на теоретический вопрос

Например, [k]

Nach der Artikulation ist der deutsche Konsonant [k] dem entsprechenden russischen Laut ähnlich.

Bei dem deutschen [k] richten sich die Lippen und der Kiefenwinkel nach dem nachfolgenden oder vorausgehenden Vokal. Die Zungespitze hat Kontakt mit den unteren Schneidezähnen. Die Hinterzunge bildet einen Verschluß mit dem Gaumen. Die Verschlußstelle ist von der Lautumgebung abhängig und kann entweder nach vorn oder nach hinten verlagert werden. Der Verschluß wird energisch gespannt und mit Behauchung gesprengt. Das Gaumensegel ist gehoben und schließt den Eingang in die Nasenhöhle ab.

Das deutsche [k] unterscheidet sich vom russischen [k] durch eine stärkere Muskelspannung und die Behauchung. Am stärksten ist die Behauchung des [k] im Anlaut und im Auslaut betonter Silben, z.B.: Kamm, Koffer, Kuh, Tag, Musik. Schwächer behaucht wird das [k] vor unbetonten Vokalen, z.B.: Lücke. Nach dem Engereibelaut [s] wird das [k] nicht behaucht, z.B.: Kaskade, Teleskop.

Das [k] ist ein stimmloser explosiver Hinterzungenlaut. Das [k] wird in allen drei Positionen im Wort ausgesprochen, z.B.: kalt, Ecke, Weg.

Zur orthographischen Bezeichnung des Konsonanten [k] dienen:

1. der Buchstabe k, z.B.: Kunst, laken, Musik;
2. der Buchstabe g, z.B.: Tag, weg;
3. der Buchstabe c, z.B.: Cafe, Camping;
4. die Buchstabenverbindung ck, z.B.: Sack, Schnecke;
5. die Buchstabenverbindung kk, z.B.: Akkord;
6. die Buchstabenverbindung ch, z.B.: Chor, Charakter, Chlor;
7. die Buchstabenverbindung gg, z.B.: Brigg;
8. der Buchstabe x für die Bezeichnung der Lautverbindung [ks], z.B.: Boxen;
9. der Buchstabe q vor u, z.B.: Quelle, Qualität.

Примерный план фонетического анализа слова

Фонетический анализ слова «PRÜFUNG»

Das ist eine Ableitung vom Verb „prüfen“. Das Wort besteht aus 7 Buchstaben. Das sind: p, r, ü, f, u, n g. Das Wort besteht aus 6 Lauten. Dieses Wort hat 2 Silben: Prü – fung. Die erste Silbe ist betont und offen. Die zweite Silbe ist unbetont und geschlossen.

Jetzt charakterisiere ich die Vokale. Das [y:] ist ein langer geschlossener labialisierter Vokal der vorderen Reihe der hohen Zungenhebung. Das [v] ist ein kurzer offener labialisierter Vokal der hinteren Reihe der hohen Zungenhebung.

Jetzt charakterisiere ich die Konsonanten. Das [p] ist ein stimmloser explosiver Zweilippenlaut. Das [r] ist ein sonorer linquoalveolarer Zitterlaut (frikativer Hinterzungenkonsonant). Das [f] ist ein stimmloser frikativer Zahnlippenlaut Hinterzungenlaut.

Примерные темы курсовых работ:

1. Фонетические чередования немецких гласных.
2. Фонетические чередования немецких согласных.
3. Интонационные структуры.
4. Вариативность интонационных структур.
5. Типичные ошибки в немецком произношении и приемы их устранения.
6. Влияние коммуникативного задания на интонационную структуру.
7. Влияние грамматической структуры на интонационную структуру.
8. Интонемы и их варианты.
9. Многоядерные расчлененные интонационные структуры.
10. Фонетическое членение речевого потока.

4.2 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код компетенции, код индикаторов компетенции УК-4.1,УК-4.2, УК-4.3, ПК-10.1, ПК-10.2					
Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)**	**Пятибалльная шкала (академическая) оценка**		**% освоения (рейтинговая оценка)***
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины	Отлично	зачтено	86-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области	Хорошо		61-85
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины	Удовлетворительно		41-60
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно / не зачтено		40 и ниже

4.3 Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете)

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно» (зачтено)	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

5 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
2. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
3. Лицензионное программное обеспечение:

– Операционная система Windows 10
– Microsoft Office Professional Plus
– Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса
– Стандартный Russian Edition
– Справочная правовая система Консультант плюс
– 7-zip
- Adobe Acrobat Reader DC

4. Специализированное оборудование и технические средства обучения

- Проектор
– Компьютер/ноутбук
– Телевизор