Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.10.2026 10:41:51
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О.07.02	Практическая грамматика

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Немецкий язык. Английский язык.
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная

Разработчики:

Должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Доцент кафедры немецкого языка и МОНЯ	Доцент, кандидат педагогических наук		Бароненко Е.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Немецкого языка и МОНЯ	Быстрай Е.Б.	№7	11.03.2023	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2 ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 5
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 10
5 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ 16

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Практическая грамматика» относится к обязательной части Блока 1 «Модуль предметно-методический» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профильная направленность: Немецкий язык. Английский язык. Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц 252 часа (зачет 1 семестр, зачет с оценкой 2 семестр), 1 семестр: 64 часа - практические занятия, 80 часов самостоятельная работа студентов, 2 семестр: 68 часов – практические занятия, 40 часов – самостоятельная работа студентов.

1.3 Изучение дисциплины «Практическая грамматика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплин, входящих в перечень среднего общего образования, а именно: «Иностранный язык», «Русский язык».

1.4 Дисциплина «Практическая грамматика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: Б1.О.07.08 «Коммуникативный практикум немецкого языка», Б1.О.07.12 «Теоретическая грамматика немецкого языка», Б1.ВДВ.01.01«Аудиокурс немецкого языка», для проведения следующих практик: Б2.В.01(У) «Учебная практика по немецкому языку».

1.5 Цель изучения дисциплины заключается в развитии компетенций в области устной иноязычной коммуникации и в формировании грамматических навыков немецкого языка.

1.6 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (-ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
	ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального

Таблица 2

Код и наименование индикатора достижения	Образовательные результаты по дисциплине

компетенции	знать	уметь	владеть
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	особенности грамматической базы изучаемого языка в сравнении с родным языком; различия грамматических норм в русском и иностранном языках	анализировать различия в грамматических нормах в родном и иностранном языках	навыком самокоррекции ошибок, вызванных грамматической интерференцией родного языка
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	особенности грамматических средств, необходимых для оформления высказывания	применять грамматические средства для оформления высказывания	навыком выбора адекватных грамматических средств для достижения коммуникативной цели
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	основные правила коммуникации в цифровой среде	применять правила коммуникации в цифровой среде	навыками употребления единиц грамматического уровня адекватно ситуации и коммуникативным целям
ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	грамматические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка	проводить анализ теоретического и фактического грамматического материала с использованием понятийного аппарата дисциплины	навыками грамматического и интонационно правильного оформления речи на иностранном языке
ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального	грамматические функциональные особенности изучаемого языка на разных уровнях общения	воспроизводить функциональные грамматические особенности иностранного языка на разных уровнях общения	функциональными грамматическими особенностями иностранного языка в зависимости от уровня общения

2 ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
		Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Контроль
1 семестр						
Раздел 1. Глагол						
	Тема 1. Личная и именная формы глагола. Личная и именные формы глагола. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Понятие основных форм: инфинитив, основа претерита, причастие 2. Морфологическая классификация глаголов: стандартные (слабые), нестандартные (сильные и неправильные			9	10	
	Тема 2. Временные формы немецкого языка. Образование, значение и основные случаи употребления временных форм индикатива: презенс, претерит, перфект, плюсквамперфект, выбор вспомогательного глагола, футурум 1. Абсолютное и относительное употребление временных форм. Императив.			15	15	
Раздел 2. Существительное						
	Тема 1. Грамматические категории существительного. Семантическая классификация существительных. Грамматический род существительных. Категория числа: единственное и множественное число основные способы образования множественного числа, их связь с			10	15	

	грамматическим родом. Категория падежа: система падежей, склонение и его связь с категорией числа, основные парадигмы склонения существительных в единственном и множественном числе.					
	Тема 2. Артикль. Артикль, виды артикля, склонение артикля, употребление артикля перед существительными отдельных семантических классов, артикль при первичном и повторном упоминании предмета, связь употребления артикля с порядком слов и интонации, употребление артикля перед существительным в роли предикатива перед существительными, зависящими от глаголов haben, brauchen и от оборота es gibt.			10	10	
Раздел 3. Прилагательное						
	Тема 1. Типы склонения прилагательных. Семантические классы прилагательных. Синтаксические функции прилагательных (атрибутивная, адвербиальная, предикативная). Парадигмы склонения прилагательных: при определенном артикле и его заместителях, при неопределенном артикле, при притяжательном местоимении, при нулевом артикле.			10	20	
	Тема2. Степени сравнения прилагательных и наречий. .Категория степеней сравнения (значение, образование и употребление).			10	10	
Форма промежуточной аттестации 1 семестра						
	Зачет					
2 семестр						

Раздел 4. Местоимение, наречие, числительное, предлог.						
	Тема 1. Местоимение, наречие, числительное. Склонение и употребление личных, указательных, притяжательных, вопросительных, относительных, неопределенных местоимений. Местоимение man. Безличное местоимение es. Наречие. Семантические группы наречий, синтаксические функции. Числительное (количественное и порядковое), образование и употребление.			16	10	
	Тема 2. Употребление предлогов. Наиболее употребительные предлоги. Управление предлогов (только винительным, только дательным, только родительным, дательным и винительным падежами).			24	10	
Раздел 5. Синтаксис. Простое предложение.						
	Тема 1. Виды простых предложений. Предложения повествовательные, вопросительные и побудительные. Виды предложений в зависимости от характера субъекта (личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные).			14	10	
	Тема 2. Порядок слов. Порядок слов. Понятие порядка слов. Базовые схемы порядка слов и их употребление в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях, а также в эмоционально окрашенных предложениях. Употребление инфинитива в немецком предложении с			14	10	

	частицей zu и без нее. Употребление инфинитивных оборотов.					
Форма промежуточной аттестации 2 семестра						
	Зачет с оценкой					
	Итого по дисциплине					252

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическая литература*

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
	1. Основная литература	
1.	Немецкий язык для бакалавров: учебное пособие/А.П.Кравченко.- Ростов н/Д: Феникс, 2013.- 413 с.- (Высшее образование)	10
2.	Нарустранг Е.В. Практическая грамматика немецкого языка = Praktische Grammatik der deutschen Sprache [Электронный ресурс]: учебник/ Нарустранг Е.В.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Антология, 2013.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42466.html.— ЭБС «IPRbooks»;	
3.	Нарустранг Е.В. Ubungen zur deutschen Grammatik = Упражнения по грамматике немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Нарустранг Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2014.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42491.html.— ЭБС «IPRbooks»;	
	2. Дополнительная литература	
	2.1. Учебные и научные издания	
4.	Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений всех специальностей/ В.С. Григорьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64162.html.— ЭБС «IPRbooks	
5.	Функциональная грамматика немецкого языка. Funktionale Grammatik der deutschen Sprache [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2008.— 312 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24957.html.— ЭБС «IPRbooks»	
6.	Санарова Е.Г. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/	

	Санарова Е.Г.— Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2007.— 44 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9591.html.— ЭБС «IPRbooks»	
7.	Попов А.А. Немецкая грамматика от А до Z: Словарь-справочник по практической грамматике немецкого языка/ А.А. Попов. – Изд. ОНИКС 2014.	
2.2. Нормативно-технические издания		
8.	ФГОС 3++	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
9.	Рабочая программа дисциплины «Практическая грамматика немецкого языка»	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
10.	Левковская К.А. Немецкий язык. Фонетика, грамматика, лексика [Электронный ресурс]: учебник/ Левковская К.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Издательский центр «Академия», 2004.— 368 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13094.html.— ЭБС «IPRbooks»	
11.	Дальке С.Г. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дальке С.Г.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 100 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26687.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.	
12.	Ларионов А.И. Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ларионов А.И.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 53 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9573.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.	

3.2 Электронная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	Аудиоматериалы	http://www.de-online.ru/index/audiomaterialy/0-30
2.	Грамматические тесты, структурированные по темам	http://www.podcast.de/

3.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине***

№ п/п	Вид базы данных	Наименование базы данных
1.	Электронный ресурс	Консультант Плюс – справочная правовая система : документы и комментарии : универсал. информ. ресурс – Версия Проф, сетевая. – Москва, 1992– . – Режим доступа: Компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, свободный

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1. Текущий контроль

№ п/п	Наименование оценочного средства Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Раздел 1 **Глагол**		
1.	Опрос (развернутые монологические ответы обучающихся)	УК-4
	Тест	ПК-10
Раздел 2 **Существительное**		
1.	Опрос (развернутые монологические ответы обучающихся)	УК-4
2.	Тест	ПК-10
Раздел 3 **Прилагательное**		
1.	Опрос (развернутые монологические ответы обучающихся)	УК-4
2.	Тест	ПК-10
Раздел 4 **Местоимение, наречие, числительное, предлог**		
1.	Опрос (развернутые монологические ответы обучающихся)	УК-4
2.	Тест	ПК-10
Раздел 5 **Синтаксис. Простое предложение**		
1.	Опрос (развернутые монологические ответы обучающихся)	УК-4
2.	Тест	ПК-10

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде зачета в первом семестре и дифференцированного зачета во втором семестре.

Вопросы к зачету:

Структура зачета:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание.

Перечень теоретических вопросов:

1. Präsens.
2. Futurum.
3. Perfekt.
4. Präteritum.
5. Plusquamperfekt.
6. Artikel.
7. Pluralbildung der Substantive.

8. Imperativ.
9. Wortfolge im Deutschen.
10. Deklination der Substantive im Singular.
11. Deklination der Substantive im Plural.
12. Präpositionen.
13. Steigerungsstufen der Adjektive.

Примерный вариант ответа на теоретический вопрос

Die Steigerungstufen der Adjektive und Adverbien

Die meisten Adjektive können gesteigert werden. Man unterscheidet den Positiv, den Komparativ, den Superlativ. Den Komparativ bildet man vom Positiv mit dem Suffix –er: klein – kleiner. Die meisten einsilbigen Adjektive mit den Stammvokalen a, o, u bekommen den Umlaut: kalt – kälter, groß – größer, kurz – kürzer. Ohne Umlaut bilden die Steigerungsstufen folgende einsilbige Adjektive: zart, sanft, falsch, klar, stumpf, roh, satt, stolz u.a.m. Manche Adjektive können die Formen mit und ohne Umlaut haben. Dazu gehören: naß, schmal, glatt: naß-nasser, nässer. Folgende Adjektive und Adverbien bilden den Komparativ (und auch den Superlativ) unregelmäßig:

gut – besser – der beste, am besten;

nah – näher - der nächste, am nächsten;

hoch – höher – der höchste, am höchsten;

groß – größer – der größte, am größten;

gern - lieber – am liebsten;

viel – mehr – der meiste, am meisten;

bald – eher – am ehesten.

Der Komparativ bezeichnet einen höheren Grad der Eigenschaft im Vergleich zum Positiv, z.B.: Dieser Weg ist kürzer als jener.

Den Komparativ gebraucht man prädikativ und attributiv, z.B: Dieses Buch ist interessanter als jenes. Das ist ein interessanteres Buch als jenes. Beim attributiven Gebrauch des Komparativs Steht meist der unbestimmte Artikel. Zur Verstärkung des Komparativs gebraucht man die Wörter viel, noch, z.B.: Dieser Film ist viel interessanter als jener. Beim Vergleich gebraucht man im Positiv die Konjunktion wie und im Komparativ als. Im Deutschen wird beim Vergleich vor wie und als kein Komma gesetzt, z.B.: Dieser Schüler ist ebenso fleißig wie jener.

Der Superlativ bezeichnet den höchsten Grad der Eigenschaft. Zur Bildung des Superlativs dient das Suffix –(e)st, z.B: Dieses Kleid ist am schönsten. Die Form am … en ist unflektiert, man gebraucht sie nur prädikativ, z.B.: Dieser Sänger singt am schönsten. Die Form mit dem bestimmten Artikel gebraucht man sowohl attributiv als auch prädikativ, z.B: Dieses Lied ist am schönsten (oder das schönste).

Примерный вариант практического задания

Задания (теоретического содержания) на проверку усвоения знаний на уровнях распознавания, запоминания, понимания

(5 заданий)

1. Nennen Sie alle Verben, die im Perfekt mit „haben“ und „sein“ gebraucht werden.
2. Wann gebraucht man den Infinitiv mit und ohne „zu“?
3. Nennen Sie alle Begleitwörter der schwachen Deklination der Adjektive im Singular.
4. Nennen Sie alle Begleitwörter der schwachen Deklination der Adjektive im Plural.
5. Beschreiben Sie die Wortfolge im Deutschen.

Задания на проверку умения применять знания на основе алгоритмических предписаний

(10 заданий)

1. Wir danken (dieser Student) … (sein interessanter Artikel).
2. Bist du … (deine neue Arbeit) zufrieden?
3. Die Mutter will (ihr kleiner Sohn) am Abend anrufen.
4. Wir bereiten uns … (dieses schwere Seminar) im Lesesaal vor.
5. Die Kinder wollen ihr Zimmer … (die bunten Blumen) schmücken.
6. Ist deine Schwester … (ihr langes Referat) schon fertig?
7. Erzähle mir … (deine letzte Reise).
8. In dieser Abteilung ist die Auswahl … (verschiedene Stoffe) sehr reich.
9. Weiβ er … (dieser wichtige Tag)?
10. Die Tochter träumt … (dieses moderne Kostüm).

Задания на проверку умения применять знания в нестандартной ситуации

(40 заданий)

Переведите на немецкий язык

Императив

1. Приходи вечером!
2. Поезжай домой!
3. Прочитай и переведи этот текст!
4. Читайте предложение еще раз! (Вежл.форма)
5. Возьми свой ключ!
6. Не забудь свой учебник!
7. Принесите завтра свои тетради!
8. У вас есть время? Тогда навестите бабушку и дедушку.
9. Не будь такой наивной!
10. Будь так любезен! Помоги мне!
11. Господин Мюллер! Будьте утром в офисе!
12. Давайте не будем такими грустными!
13. Дети, будьте приветливыми!
14. Не будь таким ленивым! Старайся!

Перфект

1. Ты уже читал эту книгу?
2. Кто взял мой билет?
3. Вчера она чудесно выглядела.
4. Он проспал целый день.
5. Раньше эта улица называлась по-другому.
6. Я помог моим родителям по хозяйству.
7. Он забыл свое обещание.
8. Профессор порекомендовал нам эту статью.
9. Директор обсудил проект с инженером.

10. Она поехала в аэропорт на метро.
11. Он пригласил соседей на свою вечеринку.
12. Дерево выросло очень быстро.
13. Он оставил ключи дома.
14. Когда начался этот интересный фильм?

ИМПЕРФЕКТ

1. Она сама начала этот разговор.
2. Вчера я звонил Вам три раза.
3. После обеда он остался дома и написал письмо.
4. Мы сели в автобус и вышли через 3 остановки.
5. Ольга получила стипендию для учебы в Германии.
6. Он потерял свой паспорт.
7. Он исчез и никто его не видел.
8. Он знал многих актеров лично.
9. Почему она не надела свою куртку.
10. Поезд из Лейпцига прибыл вовремя.
11. Что привез тебе папа из командировки.
12. Вчера вечером мы остались дома и никуда не ходили.

Во втором семестре проводится зачет с оценкой.

Вопросы к зачету:

Структура зачета:

1.Теоретический вопрос

2.Практическое задание.

Перечень теоретических вопросов:

1.Schwache Deklination der Adjektive im Singular.

2. Starke Deklination der Adjektive im Singular.

3. Gemischte Deklination der Adjektive im Singular.

4.Schwache Deklination der Adjektive im Plural.

5. Starke Deklination der Adjektive im Plural.

6. Pronomen und Pronominaladverbien.

7. Das unbestimmt-persönliche Pronomen „man“.

8. Das unpersönliche Pronomen „es“.

9. Die Modalverben.

10. Der Gebrauch des Infinitivs mit der Partikel „zu“ und ohne „zu“.

Примерный ответ на теоретический вопрос

Gebrauch des Infinitivs mit und ohne “zu”

Im Satz gebraucht man den Infinitiv mit der Partikel zu und ohne diese Partikel. Die Partikel steht unmittelbar vor dem Infinitiv. Wenn das Verb ein trennbares Präfix hat, so steht die Partikel zu zwischen dem Präfix und dem Stamm.

Im Satz gebraucht man den Infinitiv mit der Partikel zu in folgenden Fällen:

1) Nach den Verben, die den Verlauf der Handlung bezeichnen: beginnen, anfangen, fortfahren, fortsetzen, pflegen, aufhören.
2) Nach allen Vollverben: wie hoffen, befehlen, raten, empfehlen usw.
3) Nach den prädikativen Adjektiven: es ist leicht, schwer, interessant usw.
4) Nach den abstrakten Substantiven: ich habe Glück, einen Wunsch usw.

Im Satz gebraucht man den Infinitiv ohne Partikel zu in folgenden Fällen:

1) Nach den Modalverben.
2) Nach den Verben der Bewegung: kommen, gehen, fahren usw.
3) Nach den Verben der Sinneswahrnehmung: sehen, hören, fühlen, spüren, schmecken in der Konstruktion accusativus cum infinitivo.
4) Nach den Verben: helfen, schicken, bleiben, heiβen, nennen.

Примерное практическое задание

1. Вставьте нужный предлог и употребите стоящие в скобках слова в правильной форме.

1. Wir danken (dieser Student) … (sein interessanter Artikel).
2. Bist du … (deine neue Arbeit) zufrieden?
3. Die Mutter will (ihr kleiner Sohn) am Abend anrufen.
4. Wir bereiten uns … (dieses schwere Seminar) im Lesesaal vor.
5. Die Kinder wollen ihr Zimmer … (die bunten Blumen) schmücken.
6. Ist deine Schwester … (ihr langes Referat) schon fertig?
7. Erzähle mir … (deine letzte Reise).
8. In dieser Abteilung ist die Auswahl … (verschiedene Stoffe) sehr reich.
9. Weiβ er … (dieser wichtige Tag)?
10. Die Tochter träumt … (dieses moderne Kostüm).
11. Das Mädchen hat sich … (der enge kurze Rock) entschieden.
12. Wir nehmen Abschied … (unsere beste Freunde).

2. Ответьте на вопросы, используя данные словосочетания.

1. Mit wem arbeitest du gern? (с этим прилежным аспирантом, с его братом)
2. Woher fährst du? (из этого маленького города, из нашего зеленого парка)
3. Wür wen machst du diese Aufgabe? (для своей сестры, для его старого дедушки)
4. Zu wem geht er? (к своему новому коллеге, к этой молодой учительнице)
5. Bei wem willst du deine Ferien verbringen? (у этих приветливых людей, у своей старой подруги, у той одинокой девушки)
6. Wo muβ ich gehen? (через этот красивый осенний лес, через тот длинный коридор)
7. Von wem hat sie den Brief bekommen? (от нашего учителя, от незнакомого человека)

8. Seit wann lebst du hier? (с этой недели, с того важного события)

3. Переведите следующие словосочетания на немецкий язык и составьте с каждым словосочетанием по одному предложению.

Купленное платье, установленный день, смеющийся ребенок, разговаривающие друзья, предложенная тема, подаренная книга, забытое правило, просыпающаяся природа.

Примерные темы курсовых работ:

1. Субстантивация в немецком языке.
2. Соотношение времен в немецком языке.
3. Определение рода у заимствований.
4. Грамматическая категория.
5. Категория времени
6. Категория наклонения.
7. Классификация частей речи в немецком языке.
8. Страдательный залог.
9. Место грамматики в общей теории языка.
10. Современные направления в научной грамматике немецкого языка

4.2 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код компетенции, код индикаторов компетенции УК-4.1,УК-4.2, УК-4.3, ПК-10.1, ПК-10.2					
Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)**	**Пятибалльная шкала (академическая) оценка**		**% освоения (рейтинговая оценка)***
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины	Отлично	зачтено	86-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области	Хорошо		61-85

	степенью самостоятельности и инициативы				
Порого-вый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины	Удовлетворительно		41-60
Недоста-точный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно / не зачтено		40 и ниже

4.3 Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете)

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно» (зачтено)	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

5 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
2. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
3. Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Windows 10
- Microsoft Office Professional Plus
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса
- Стандартный Russian Edition
- Справочная правовая система Консультант плюс
- 7-zip

- Adobe Acrobat Reader DC

4. Специализированное оборудование и технические средства обучения

- Проектор
- Компьютер/ноутбук
- Телевизор