Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.10.2026 10:41:51
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О.07.03	Практика устной и письменной речи (НЯ)

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Немецкий язык. Английский язык.
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Доцент кафедры немецкого языка и МОНЯ	Доцент, кандидат педагогических наук		Бароненко Е.А.
Доцент кафедры немецкого языка и МОНЯ	Доцент, кандидат педагогических наук		Райсвих Ю.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Немецкого языка и МОНЯ	Быстрай Е.Б.	№7	11.03.22	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2 ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 6
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ……12
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14
5 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ 28

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)» относится к обязательной части Блока 1 «Модуль предметно-методический» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профильная направленность: Немецкий язык. Английский язык. Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 17 зачетных единиц 612 часов (экзамен 1 семестр, экзамен 2 семестр, экзамен 3 семестр, зачет с оценкой 4 семестр), 1 семестр: 48 часов - практические занятия, 60 часов самостоятельная работа студентов, контроль -36 часов; 2 семестр: 48 часов – практические занятия, 60 часов – самостоятельная работа студентов, контроль - 36 часов; 3 семестр: 64 часа практические занятия, 80 часов - самостоятельная работа студентов, контроль - 36 часов; 4 семестр: 48 часов практические занятия, 96 часов - самостоятельная работа студентов.

1.3 Изучение дисциплины «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплин, входящих в перечень среднего общего образования, а именно: «Иностранный язык», «Русский язык».

1.4 Дисциплина «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: Б1.О.07.08 «Коммуникативный практикум немецкого языка», Б1.ВДВ.01.01«Аудиокурс немецкого языка», Б1.В.06 «Практикум профессиональной коммуникации на немецком языке», для проведения следующих практики: Б2.В.01(У) «Учебная практика по немецкому языку».

1.5 Цель изучения дисциплины заключается в развитии компетенций в области устной и письменной иноязычной коммуникации.

1.6 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (-ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
	ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Таблица 2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	Владеть
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	особенности артикуляционно-перцептивной базы изучаемого языка в сравнении с родным языком; различия фонетических, грамматических и лексических норм в русском и иностранном языках	анализировать различия в фонетических, грамматических и лексических нормах в родном и иностранном языках	навыком самокоррекции ошибок, вызванных фонетической, грамматической и лексической интерференцией родного языка
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	особенности фонетических, грамматических, лексических средств, необходимых для оформления высказывания	применять фонетические, грамматические, лексические средства для оформления высказывания	навыком выбора адекватных фонетических, грамматических, лексических средств для достижения коммуникативной цели
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	основные правила коммуникации в цифровой среде	применять правила коммуникации в цифровой среде	навыками употребления единиц фонетического, грамматического, лексического уровня адекватно ситуации и коммуникативным целям
ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения	Основные лексические и словообразовательные явления и	-Распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления,	-Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных

профессиональных задач	закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности	-анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; -выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка	задач; -использует функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального	Фонетические, грамматические, лексические функциональные особенности изучаемого языка на разных уровнях общения	воспроизводить функциональные фонетические, грамматические, лексические особенности иностранного языка на разных уровнях общения	функциональными фонетическими, грамматическими, лексическими особенностями иностранного языка в зависимости от уровня общения
ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося для успешного взаимодействия с родителями (законными представителями)	Уметь применять основы нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося для успешного взаимодействия с родителями (законными представителями)	Владеть навыком применять основы нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося для успешного взаимодействия с родителями (законными представителями)
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося для успешного взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Уметь применять основы нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося для успешного взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Владеть навыком применять основы нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося для успешного взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций	Знать основы взаимодействия с представителями организаций	Уметь применять основы взаимодействия с представителями	Владеть навыком применять основы взаимодействия с представителями

образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

1 ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1 семестр

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
		Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Контроль
Раздел 1. Семья. Образ жизни						
	Тема 1. Семья и семейные взаимоотношения. Моя семья (родственники, брак, рождение ребенка, права и обязанности в семейной жизни, счастье в семейной жизни, развод); мой режим дня (будни, выходные, уход за собой, особенности национальной организации свободного времени, приметы); домашнее хозяйство (техника в домашнем хозяйстве, виды работы, разделение обязанностей, образцовые муж и жена, жизненные стандарты).			8	10	
Раздел 2. Учеба в университете						
	Тема 1. Моя учеба. Система образования. Моя учеба (система образования, на уроке немецкого языка, учебные предметы, студенческая жизнь, ее неписанные законы.) Профессия учителя (выбор профессии, обязанности учителя преимущества и недостатки профессии, качества учителя, учитель мечты.) Система образования в России и Германии..			8	10	
Раздел 3. Свободное время						

	Тема 1. Свободное время Организация свободного времени (хобби, возможности организации свободного времени, свободное время у представителей разных поколений, театр, кино, живопись, спорт, книги). Чтение книг (роль книги в жизни человека, литературные жанры, в библиотеке, учебники, искусство правильно читать).			8	10	
Раздел 4. Путешествия. Достопримечательности городов России и стран изучаемого языка.						
	Тема 1. Путешествие и отдых. Путешествие (в бюро путешествий, путешествие на поезде, самолете, корабле, на машине, подготовка к путешествию, искусство путешествия).Отпуск (возможности отдыха, планирование отдыха, вылазки на природу, походы, в доме отдыха, в отеле).			8	10	
Раздел 5. Спорт и здоровый образ жизни						
	Тема 1. Спорт и здоровый образ жизни Спорт в жизни человека (виды спорта, спорт как хобби, спорт как профессия, хорошая спортивная форма, спортивная одежда, выдающиеся спортсмены). Здоровый образ жизни (режим дня, предотвращение болезней, закаливание, спорт). У врача (человеческие органы, болезни, в поликлинике, в больнице, профилактика болезней).			8	10	
Раздел 6. Быт современного человека. Жилище, ведение домашнего хозяйства, питание, покупки.						
	Тема 1. Быт современного человека. Жилище, ведение домашнего хозяйства, питание,			8	10	

	покупки. Наша квартира (квартира – это часть Родины, планировка квартиры, умный дом – мечта или реальность, квартира мечты). Стили интерьера.					
Форма промежуточной аттестации 1 семестра						
	Экзамен					36

2 семестр

№ п / п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
		Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Контроль
1. Раздел 7. Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера. Чувства и эмоции.						
	Тема 1.Человек, его биография, черты характера. Личность человека, составление автобиографии, положительные и отрицательные черты характера			6	6	
	Тема 2. Внешность, одежда, чувства, эмоции. Описание внешности людей, черты лица, особенности телосложения, детали гардероба. Положительные чувства и эмоции, отрицательные чувства и эмоции человека.			6	6	
2. Раздел 8. Времена года и погода.						
	Тема 1. Времена года и погода. Явления природы, погода зимой, весной, летом, осенью, прогноз погоды..			8	12	
3. Раздел 9. Медицинское обслуживание. Здоровье.						
	Тема 1. Медицинское обслуживание. Здоровье. Здоровый образ жизни (режим дня, предотвращение болезней, закаливание, спорт). У врача (человеческие органы,			8	12	

	болезни, в поликлинике, в больнице, профилактика болезней).					
4. Раздел 10. Выдающиеся люди стран изучаемого языка.						
	Тема 1. Выдающиеся люди стран изучаемого языка. Выдающиеся поэты, писатели, ученые, художники, композиторы, политики. Их творчество и биография.			10	12	
5. Раздел 11. Образование в России и странах изучаемого языка.						
	Тема 1. Образование в России и странах изучаемого языка. Дошкольное, школьное образование, среднее специальное, высшее образование. Условия и предпосылки получения образования разного уровня.			10	12	
Форма промежуточной аттестации 2 семестра						
	Экзамен					36

3 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
		Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Контроль
1. Раздел 12. Workcamp – отпуск или каникулы на пользу общества.						
	Тема 1. Возможности путешествий: сочетание путешествия и работы. Workcamp – цели и задачи волонтерской деятельности. Участники волонтерских лагерей, условия участия, стоимость, проживание, а также возможность открыть для себя новый мир.			12	16	
2. Раздел 13. Проблемы молодёжи в разных странах						
	Тема 1. Молодёжь как социальная группа. Типы современной молодёжи и их отличительные особенности. **Тема 2. Молодёжные субкультуры**			14	16	

	Понятие субкультуры, объединение молодёжи по интересам. **Тема 3. Сравнение социальных характеристик молодёжи в России и в Германии.** Ценностные ориентации молодёжи, их интерес к политике и вопросам окружающей среды, перспективы будущей частной и профессиональной жизни.					
3. Раздел 14. В мире немецкой сказки						
	Тема 1. Братья Гримм – выдающиеся лингвисты и собиратели немецких сказок. Биография и заслуги братьев Гримм как выдающихся лингвистов и собирателей народных немецких сказок. Сказки братьев Гримм. **Тема 2. Добро и зло в народных немецких сказках.** Сказочные персонажи и их характеристика. **Тема 3. Авторские сказки.** Создание собственной сказки			14	16	
4. Раздел 15. Мегаполисы и маленькие города и поселения.						
	Тема 1. «Pro» и «Contra»: жизнь в большом городе и жизнь в провинции. Мегаполисы России и Германии: плюсы и минусы больших городов. Жизнь в провинции (в маленьком городке или в деревне): плюсы и минусы. **Тема 2. Альтернативные формы проживания.** Дом-лодка, дом-на дереве, дом в скале – что в этом привлекательного.			12	16	
5. Раздел 16. Разумное потребление						
	Тема 1. Экология и разумное потребление. Проблемы большого города			12	16	

	с точки зрения потребления и защиты окружающей среды. Что можно сделать, чтобы изменить ситуацию к лучшему?					
Форма промежуточной аттестации 3 семестра						
	Экзамен					36

4 семестр

№ п / п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
		Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Контроль
1. Раздел 17. Человек и его социальные роли в обществе						
	Тема 1. Человек и общество. Зависимость человека от общественных ожиданий. Социальные роли человека в обществе.			12	12	
2. Раздел 18. Движение сопротивления в период второй мировой войны						
	Тема 1. Группа сопротивления «Белая Роза». Биография брата и сестры Шолль. Значение их деятельности для немецкой истории. **Тема 2. Группа сопротивления «Красная капелла».** История создания, деятельность, состав группы. **Тема 3. Группы сопротивления на оккупированной территории России в период Великой Отечественной войны.** История создания групп сопротивления, деятельность, состав группы, выдающиеся личности.			12	12	
3. Раздел 19. Здоровье и медицина						
	Тема 1. Здоровый образ жизни. Профилактика лучше, чем			12	12	

	лечение. **Тема 2. Альтернативная медицина.** Виды альтернативной медицины: преимущества и недостатки.					
4. Раздел 20. Роман «Три товарища» Эрих Марии Ремарк						
	Тема 1. Жизненный и творческий путь писателя. **Тема 2. Роман «Три товарища».** «Потерянное поколение» - определение и характеристика главных персонажей с этой точки зрения. **Тема 3. Тема любви и дружбы в романе.** Дружба любовь два гуманистических ориентира романа.			12	60	
Форма промежуточной аттестации 4 семестра						
	Зачёт с оценкой					

2 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.4 Учебно-методическая литература*

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
	1. Основная литература	
1	Немецкий язык для бакалавров: учебное пособие/А.П.Кравченко.- Ростов н/Д: Феникс, 2013.- 413 с.- (Высшее образование)	10
2.	Современный немецкий язык. Практический курс для начинающих: учебник/ Д. А. Листвин [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26689.— ЭБС «IPRbooks», по паролю	
3.	Дальке С.Г. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дальке С.Г.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26687.— ЭБС «IPRbooks», по паролю	
4.	Санарова Е.Г. Немецкий язык для Вас. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Санарова Е.Г.—	

	Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 75 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9775.— ЭБС «IPRbooks», по паролю	
5.	Долгих В.Г. Журавлева В.В. Шевякова К.В. Шлыкова В.В. Долгих В.Г. Журавлева В.В. Шевякова К.В. Шлыкова В.В.: Учебник немецкого языка для второго курса лингвистических университетов и факультетов иностранных языков, – МГИМО-НВИ-ТЕЗАУРУС, 2002.–314 с. Режим доступа: https://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=150101	98
6.	Ремарк Е.М. «Три товарища»/ немецкий язык – 462 с. Режим доступа: https://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=119651	52
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
5.	Mittelpunkt Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Ernst Klett Sprachen GmbH, 2010	
6.	Dreyer H., Schmitt R. Die Gelbe aktuell. Hueber Verlag, Ismaning, 2010, 416c.	
2.2. Нормативно-технические издания		
7.	ФГОС 3++	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
8.	Рабочая программа дисциплины «Иностранный (немецкий) язык»	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
9.	Левковская К.А. Немецкий язык. Фонетика, грамматика, лексика [Электронный ресурс]: учебник/ Левковская К.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Издательский центр «Академия», 2004.— 368 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13094.html.— ЭБС «IPRbooks»	
10.	Дальке С.Г. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дальке С.Г.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 100 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26687.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.	
11.	Ларионов А.И. Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ларионов А.И.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 53 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9573.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.	

2.5 Электронная учебно-методическая литература**

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	Аудиоматериалы	http://www.de-online.ru/index/audiomaterialy/0-

		30
2.	Сборник текстов, структурированный по темам	http://www.podcast.de/

3.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине***

№ п/п	Вид базы данных	Наименование базы данных
1.	Электронный ресурс	Консультант Плюс – справочная правовая система : документы и комментарии : универсал. информ. ресурс – Версия Проф, сетевая. – Москва, 1992– . – Режим доступа: Компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, свободный

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1. Текущий контроль

№ п/п	Наименование оценочного средства Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Раздел 1 . Семья. Образ жизни		
1.	Опрос (развернутые монологические ответы обучающихся)	УК-4, ОПК-7
	Тест	ОПК-7, ПК-10
Раздел 2. **Моя учеба. Система образования.**		
1.	Опрос (развернутые монологические ответы обучающихся)	УК-4, ОПК-7
2.	Тест	ПК-10, ОПК-7
Раздел 3. Свободное время		
1.	Опрос (развернутые монологические ответы обучающихся)	УК-4, ОПК-7
2.	Тест	ПК-10, ОПК-7
Раздел 4. Путешествия. Достопримечательности городов России и стран изучаемого языка.		
1.	Опрос (развернутые монологические ответы обучающихся)	УК-4, ОПК-7
2.	Тест	ПК-10, ОПК-7
Раздел 5. Спорт и здоровый образ жизни		
1.	Опрос (развернутые монологические ответы обучающихся)	УК-4, ОПК-7
2.	Тест	ПК-10, ОПК-7
Раздел 6. Быт современного человека. Жилище, ведение домашнего хозяйства, питание, покупки.		
1.	Опрос (развернутые монологические ответы обучающихся)	УК-4, ОПК-7

2.	Тест	ПК-10, ОПК-7
Раздел 7. Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера. Чувства и эмоции.		
1.	Опрос (развернутые монологические ответы обучающихся)	УК-4, ОПК-7
2.	Тест	ПК-10, ОПК-7
Раздел 8 . Времена года и погода.		
1.	Опрос (развернутые монологические ответы обучающихся)	УК-4, ОПК-7
2.	Тест	ПК-10, ОПК-7
Раздел 9. Медицинское обслуживание. Здоровье.		
1.	Опрос (развернутые монологические ответы обучающихся)	УК-4, ОПК-7
2.	Тест	ПК-10, ОПК-7
Раздел 10. Выдающиеся люди стран изучаемого языка.		
1.	Опрос (развернутые монологические ответы обучающихся)	УК-4, ОПК-7
2.	Тест	ПК-10, ОПК-7
Раздел 11. Образование в России и странах изучаемого языка.		
1.	Опрос (развернутые монологические ответы обучающихся)	УК-4, ОПК-7
2.	Тест	ПК-10, ОПК-7
Раздел 12. Workcamp – отпуск или каникулы на пользу общества.		
1.	Опрос (развернутые монологические ответы обучающихся)	УК-4, ОПК-7
2.	Тест	ПК-10, ОПК-7
Раздел 13. Проблемы молодёжи в разных странах		
1.	Опрос (развернутые монологические ответы обучающихся)	УК-4, ОПК-7
2.	Тест	ПК-10, ОПК-7
Раздел 14. В мире немецкой сказки		
1.	Опрос (развернутые монологические ответы обучающихся)	УК-4, ОПК-7
2.	Тест	ПК-10, ОПК-7
Раздел 15. Мегаполисы и маленькие города и поселения.		
1.	Опрос (развернутые монологические ответы обучающихся)	УК-4, ОПК-7
2.	Тест	ПК-10, ОПК-7
Раздел 16. Разумное потребление		
1.	Опрос (развернутые монологические ответы обучающихся)	УК-4, ОПК-7
2.	Тест	ПК-10, ОПК-7
Раздел 17. Человек и его социальные роли в обществе		
1.	Опрос (развернутые монологические ответы обучающихся)	УК-4, ОПК-7
2.	Тест	ПК-10, ОПК-7
Раздел 18. Движение сопротивления в период второй мировой войны		
1.	Опрос (развернутые монологические ответы обучающихся)	УК-4, ОПК-7

2.	Тест	ПК-10, ОПК-7
Раздел 19. Здоровье и медицина		
1.	Опрос (развернутые монологические ответы обучающихся)	УК-4, ОПК-7
2.	Тест	ПК-10, ОПК-7
Раздел 20. Роман «Три товарища» Эрих Марии Ремарк		
1.	Опрос (развернутые монологические ответы обучающихся)	УК-4, ОПК-7
2.	Тест	ПК-10, ОПК-7

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде экзамена (1,2,3 семестр) и зачета с оценкой (4 семестр).

Задания к экзамену

Структура экзамена:

1. Развернутый монологический ответ обучающихся.
2. Тест.

Перечень монологических высказываний к экзамену (1 семестр):

1.Моя семья.
2. Семейные взаимоотношения.
3. Моя учеба.
4. Учеба в университете.
5. Организация свободного времени.
6. Мое хобби.
7. Путешествие.
8. Достопримечательности городов России.
9. Достопримечательности городов Германии.
10. Спорт в жизни человека.
11. Здоровый образ жизни.
12. Распорядок дня и быт.
13. Домашнее хозяйство.

Примерный образец тестового задания (1 семестр)

1. Wählen Sie die richtige Variante!

1. Ich esse Fisch. Was _____du?
A.essen B. isst C.esst
2. _____er den Kaffee immer so?
A.mache B.machet C.macht
3. Wo _____Sie die Getränke?
A. kauft B. kaufen C. kaufst
4. Ich gebe dem Jungen ein Euro. Was _____du ihm?
A. gibst B.gebst C. geben
5. Ich trage den Koffer. _____du die Tasche?
A. tragst B.tragest C. trägst
6. _____du die Wäsche selbst?
A. waschst B.wäschst C. waschest

7. _____er denn nicht gern?
A. wandern B. wandert C. wanderet
8. Er ____ seine Gäste freundlich.
A.empfängt B. empfangt C. empfangen

9. Ich gratuliere meiner Mutti zu __ Geburtstag.
A. der B. den C. dem D. des
10. Ins Theater fahren wir mit_____ Bus.
A. den B. der C des D. dem
11. Um 2 Uhr kam ich aus ____Schule.
A. die B. der C dem D. den

12. Der Junge spielte den ganzen Tag mit____ Hund.
A. das B. die C. dem D. den

13. Aus ____ Kino kehrten wir um 6 Uhr zurück.
A. das B. der C den D. dem
14. «Lieber Freund! Ich habe Dir schon zwei Briefe …, aber noch keine Antwort bekommen.»
a) geschrieben
b) geschreibt
c) geschreiben
15. Es ist heute sehr kalt, wir … auf die Straβe ohne Mantel nicht gehen.
a) darfen
b) dürft
c) dürfen
16. Die Geschwister Martin und Inge gehen im September in die Schule. Ihre Eltern kaufen …Kindern viele Schulsachen.
a) den
b) dem
c)der
17. Die Stunde beginnt, der Lehrer kommt und gibt … Schüler eine Aufgabe.
a) jeder
b) jede
c) jedem
18. In der Pause legen die Schüler ihre Lehrbücher, Hefte und Kugelschreiber auf…Schulbänke.
a) den
b) der
c) die
19. Viele Schüler unserer Klasse interessieren … für die deutsche Sprache.
a) sich
b) euch
c) uns
20. Ich habe Tiere sehr gern. Ich … Zootechnikerin oder Tierärztin.
a) werdest
b) werde
c) wirde
21. Meine Schwester …spät nach Hause.
a) kamt
b) kammte
c) kam
22. Wer hat …Telegramm gebracht?

a) der
b) das
c)die
23. Das Auto …Onkels ist neu.
a) des
b) der
c) dem
24.Karin, ich weiss nicht, was mit mir los ist. …mir bitte nicht böse.
a) seid
b) sei
c) war
25. Wenn das Lernen einem in der Realschule …, kann er wieder in die Hauptschule gehen.
a) fielt schwer
b) fällt schwer
c) schwerfäll

2. Gebrauchen Sie die Wörter in Klammern in der richtigen Form!

1. Wo …man telefonieren (können).
2. Ich… mich über die Blumen (freuen).
3. Das Bad …sich neben der Küche (befinden)

4. Ich …heute in den Vortrag (gehen).
5. Der Junge …über den Zaun (springen).

Тема: Mein Tagesablauf

Jeden Morgen Punkt 7 rasselt unser Wecker. Ich horche und reibe mir die Augen. In meinem Zimmer ist es noch dämmerig. Eine Zeit dämmere ich vor mich hin, aber dann halte ich es nicht mehr aus im Bett. Ich schlage die weiche Decke zurück und springe mit einem Satz aus dem Bett. Ich laufe zum Waschbecken, wasche mich kalt, das ist sehr gesund und macht frisch für den ganzen Tag, trockne mich ab, kämme mich. Flink ziehe ich mich an und laufe in die Küche. Dort koche ich Wasser für den Tee, mache belegte Brötchen und decke den Tisch. Nun ist es schon halb 8. Meine Eltern sind schon längst auf. Wir frühstücken. Man muss sich beeilen, sonst kann ich zum Unterricht zu spät kommen. Ich muss 10 Minuten vor halb 9 an Ort und Stelle sein.

Das Institut liegt ziemlich weit. Der Unterricht beginnt halb 9, doch ich stehe immer zeitig auf, denn ich habe am Morgen viel zu tun.

Jeden Tag habe ich 6 Stunden Unterricht. Wir lernen solche Fächer wie Deutsch, Russisch, Latein, Geschichte von Russland, Pädagogik, Psychologie. Um 2 Uhr ist der Unterricht zu Ende. Ich eile nach Hause.

Unseren Haushalt führt die Mutter, aber ich helfe ihr mit. Ich mache oft Einkäufe, hole Brot aus der Bäckerei und räume die Wohnung auf.

Am Abend ist die ganze Familie wieder zu Hause. Ich mache meine Hausaufgaben, dann sehe ich mir das Fernsehprogramm an oder lese ein interessantes Buch.

Um 11 gehen wir schlafen. Man muss zeitig zu Bett gehen, denn morgen beginnt ein neuer Arbeitstag.

Вопросы к экзамену (2 семестр):

Структура экзамена:

1. Развернутый монологический ответ обучающихся.
2. Тест.

Примерный образец тестового задания (2 семестр)

1. **Schreiben Sie diese Sätze im Imperfekt und im Perfekt**

1. Das Kind ist ruhig, es kann stundenlang mit der Eisenbahn spielen
2. Am Sonntagmorgen kommt Brigitte von der Arbeit gegen 7 Uhr.
3. Das Kind sagt: "Die Mutter ist jetzt nicht zu Hause, aber sie muss bald kommen."
4. Unsere Familie wohnt in einer guten Wohnung mit allem Komfort.
5. Machst du sofort nach der Schule deine Hausaufgaben?

2. **Text 1**

Ein französischer Bekannter hat Ihnen einen Brief vorgelegt, den Sie korrigieren sollen, weil sie Deutsch besser können als er.

- Lesen Sie den Brief sorgfältig durch.
- Schreiben Sie die richtige Form.
- Wenn die Wortstellung falsch ist, schreiben Sie die richtige Variante im neuen Text.
- Schreiben Sie Ihren eigenen Bewerbungsbrief.

Lesen Sie folgenden Brief und korrigieren Sie zehn Fehler!

Sehr geehrten Damen und Herren,
im nächsten Semester ich möchte gerne an der Universität Stuttgart studieren. Ich interessiere mich an Ihren Studiengang für Kunstgeschichte.
Wäre es möglich, wenn Sie mir dazu weitere Informationen schicken? Die Informationen in Internet habe ich bereits aufmerksam gelesen. Aber ich habe noch mehreren Fragen: Gibt es in der Nähe der Universität auch gute Möglichkeiten, ein Zimmer oder eine kleine Wohnung zu bekommen? Und wie viel kostet die Miete? Könnten Sie mir eine Kontaktadresse geben? Darüber wäre ich Ihnen sehr dankbar.
Einige Freunden von mir studieren bereits einige Semester in Stuttgart und sind sie sehr zufrieden.
Die Stadt gefällt ihnen auch sehr gut. Deshalb es wäre schön für mich, wenn ich auch in dieser Stadt studieren könnte.
Ich bedanke mich für Ihre Mühe und freue mich für Ihre Antwort.
Mit den bester Grüβen
Pierre Matthieu

3. **Übersetzen Sie!**

1. Предложи гостям холодный сок.
2. Несмотря на плохую погоду они отправились в путь.
3. Чья это новая шляпа?
4. Вы приедете к нам летом? – С большим удовольствием.
5. Это платье такое дорогое. - Да, но это чистая шерсть.

4.. **Gebrauchen Sie die richtige Zeitform!**

1.Im Zimmer war es sauber. Am Morgen …Anna das Zimmer …(aufräumen)
2. Auch Anna kam zu seinem Geburtstag. Peter … sie vor einigen Tagen …(einladen).
3. Marie hatte kein Geld. Sie …es noch früher …(ausgeben).
4. Besonders berühmt wurde der Schriftsteller durch sein letztes Werk. Früher … er noch einige Bücher …(schreiben).
5. Nachdem ich den ersten Lohn … …, kaufte ich meinem Bruder ein teueres Geschenk (bekommen).

Перечень монологических высказываний к экзамену.

1. Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера.
2. Чувства и эмоции.
3. Времена года.
4. Явления природы.
5. У врача.
6. Закаливание.
7. Здоровый образ жизни.
8. Великие композиторы Германии.
9. Великие писатели и поэты Германии.
10 Великие художники Германии.
12. Великие ученые Германии.
13. Система образования в России.
14. Система образования в Германии.

Пример монологического высказывания

Deutschland ist das Land der Bildung und der Wissenschaften.

Der Anfang des deutschen Bildungswesens liegt im frühen Mittelalter. Die meisten Kinder wurden ausschließlich von ihren Eltern unterrichtet. Die Ritterschaft bildete eine eigene Erziehung aus. So wurde die erste Universität auf dem heutigen deutschen Staatsgebiet, die Universität Heidelberg, 1386 gegründet.

Das heutige Bildungssystem in Deutschland hat folgende Besonderheit. Nach 4 Jahren Grundschule muss man sich entscheiden zwischen 3 möglichen Schulformen: der Hauptschule , der Realschule oder dem Gymnasium.

Der Vielfalt menschlicher Begabungen entspricht eine Vielfalt moglicher Bildungswege. Die Hauptschule ist für Schüler gedacht, die nach dem Schulabschluss eine Lehre machen wollen. In der Hauptschule sollen die Schüler auf das Berufsleben vorbereitet werden. Die Hauptschule dauert neun Jahre. Am Ende erhalten die Schülerinnen und Schüler einen Hauptschulabschluss.

In der Realschule können die Schüler beispielsweise eine zweite Fremdsprache lernen. Im Vergleich zum Gymnasium werden die Schülerinnen und Schüler einer Realschule berufsbezogener ausgebildet.

Schüler, die auf das Gymnasium gehen, besuchen diese Schule neun Jahre lang, bevor sie die Abschlussprüfung , das Abitur, ablegen. Das Gymnasium ist für Schüler gedacht, die nach der Schule an einer Universität oder Fachhochschule studieren möchten. Nach sechs Jahren können sich die Schüler in verschiedenen Fächern spezialisieren. Im Vergleich zur Haupt- und Realschule wird von den Schülern des Gymnasiums mehr Eigenmotivation erwartet.

Nach einem Hauptschulabschluss oder einem Realschulabschluss gibt es viele Möglichkeiten, weiter auf die Schule zu gehen und die allgemeine Hochschulreife (das Abitur) zu bekommen.

Zurzeit gibt es ungefähr eine Millionen ausländische Kinder, die in Deutschland zur Schule gehen. Da ihre Anzahl in den letzten Jahren gestiegen ist, werden zusätzliche Deutschkurse in Schulen angeboten. Ausländische Kinder, die nicht in Deutschland geboren wurden oder die Deutsch als Zweitsprache gelernt haben, haben oft Schwierigkeiten mit der deutschen Sprache. Ausländer, deren Kinder in Deutschland geboren und aufgewachsen sind, befürchten oft, dass ihre Kinder ihre kulturellen Wurzeln verlieren. Deshalb bieten deutsche Schulen jetzt auch Unterricht in Sprachen wie Polnisch oder Türkisch an.

Behinderte Schüler gehen in Deutschland häufig in eine Sonderschule, wo es besondere Lernbedienungen gibt.

Вопросы к экзамену (3 семестр):

Структура экзамена:

1. Развернутый монологический ответ обучающихся.
2. Тест.
3. Передача содержания текста на немецком языке с выражением личного отношения к прочитанному.

Перечень монологических высказываний к экзамену.

1. Понятие „workcamp“: путешествовать и работать. Основные виды таких путешествий.
2. Проблема отцов и детей. Разница поколений.
3. Проблемы молодёжи в России и в Германии.
4. Молодёжные субкультуры.
5. Братья Гримм - выдающиеся лингвисты и собиратели немецких народных сказок.
6. Сказочные персонажи и их характеристики.
7. Мегаполисы: преимущества и недостатки. Крупнейшие немецкие мегаполисы.
8. Жизнь в провинции: плюсы и минусы. Высказывание собственной точки зрения.
9. «Pro» и «contra»: жизнь в большом городе и жизнь в провинции.
10. Проблемы больших и малых городов. Городская инфраструктура.
11. Альтернативные варианты проживания: дом-лодка, дом на дереве, дом в скале.
12. Разумное потребление: основные принципы с точки зрения охраны окружающей среды.
13. Проблемы большого города. Что можно сделать, чтобы изменить ситуацию к лучшему? Как научиться быть разумным потребителем.

Пример монологического высказывания по теме ««Pro» и «contra»: жизнь в большом городе и жизнь в провинции»

Großstädte und Kleinstädte haben ihre eigenen Vor- und Nachteile. Während das Leben in einer Großstadt mit vielen Möglichkeiten und einem florierenden Nachtleben die Menschen lockt, bieten kleine Städte oft mehr Ruhe und Natur. Jetzt will ich über die Unterschiede sprechen.

Das Großstadtleben hat seine Vor- und Nachteile. Zum Beispiel, die Geschäfte sind bis spät in die Nacht geöffnet, und man kann sogar um 22 Uhr einkaufen gehen, wenn man etwas will. Und wenn man einkaufen will, braucht man nicht weit zu fahren, sondern nur aus dem Haus zu gehen. In der Großstadt ist es auch nicht einsam. Hier hat man eine riesengroße Auswahl an Unterhaltung. Man kann ins Kino oder ins Theater gehen, in den Clubs tanzen und sich in einem Café mit Freunden treffen. In der Großstadt fühlt man sich geborgen in der Anonymität und man kann leben, wie man will. Es gibt auch die Möglichkeiten, Kinder in die Schule zu schicken, die für sie die besten sind.

Was mir am besten gefällt in Tscheljabinsk ist das florierende Nachtleben und Unterhaltungsmöglichkeiten. Nach einem schwierigen Woche an der Uni kann ich mit meinen Freunden ausgehen und mich ausruhen. Und natürlich gibt es hier mehr Arbeitsmöglichkeiten.

Und jetzt werde ich über einige Gründe sprechen, warum das Leben in einer Großstadt nicht immer perfekt ist. In der Großstadt ist die Luft natürlich schlechter. Es stinkt nach Abgasen. Aus diesem Grund können Krankheiten auftreten. In einer großen Stadt leben viele Menschen, doch kennt man keinen wirklich.

In einer Großstadt gibt es auch immer viele Autos, Bauarbeiten, viel Lärm und viele Menschen. Der Lärm kann sehr störend sein und es schwierig machen, sich zu konzentrieren oder zu entspannen. Diese Nachteile machen das Leben in einer Großstadt nicht immer einfach.

In einer kleinen Stadt zu leben hat auch seine Vor- und Nachteile. Die Luft ist hier natürlich besser. Das Leben ist friedlich und ruhig. Es gibt keinen Lärm wie in der Stadt. In einer kleinen Stadt kennt jeder fast jeden. Die Gemeinschaft ist eng und man kann immer auf seine Nachbarn verlassen. In der Kleinstadt gibt es weniger Verkehr und man kann sich leichter fortbewegen. Und jetzt die Nachteile. In der Kleinstadt gibt es weniger Möglichkeiten für Freizeitaktivitäten und Unterhaltung, weniger Arbeitsplätze und weniger Vielfalt: es gibt weniger Geschäfte und Restaurants. Es kann schwieriger sein, bestimmte Produkte oder Dienstleistungen zu finden.

Zusammenfassend kann ich sagen, dass sowohl große als auch kleine Städte ihre Vor- und Nachteile haben. Große Städte bieten mehr Möglichkeiten in Bezug auf Arbeit, Kultur und Freizeit, aber es gibt auch mehr Stress. Kleine Städte sind ruhiger und entspannter, bieten jedoch weniger Möglichkeiten und können langweilig sein. Ich würde gern in der Großstadt bleiben. Ich weiß, dass das Kleinstadtleben zu langweilig für mich ist, weil ich früher in Troitsk gelebt habe.

Примерный образец тестового задания (3 семестр)

I. Ergänzen Sie die Sätze: mit zu oder ohne zu?

1. Ich komme dich morgen ……besuchen.
2. Es fällt ihm schwer, eine Stunde ruhig ……. sitzen.
3. Ich koche nicht selbst, ich lasse ……. kochen
4. Er half ihm den koffer ins Haus … tragen.
5. Sie brauchen mich nicht …….. begleiten.
6. Ich bleibe hier …….. stehen.
7. Ich habe keine Lust heute Abend ins Kino ….. gehen.
8. Sie bemüht sich bessere Noten …… bekommen.
9. Vergiß nicht die Blumen …….. gießen.
10. Das Kind will nicht … essen.
11. Isi lernt …….laufen.
12. Er legt sich gerade … schlafen.
13. Er bleibt bei der Begrüßung … sitzen.
14. Wir hören sie ….. lachen.
15. Sie fährt Klaus ab…holen.
16. Ausfahrt frei …..halten!
17. Wie kann ich sie telefonisch … erreichen?
18. Die Mutter lehrt die Tochter, ihre Sachen … nähen.
19. ……..Irren ist menschlich.
20. Leben heißt …. Kämpfen.

II. Gebrauchen Sie folgende Sätze im Perfekt.

1. Wir sehen unseren freund über die Straße gehen .
2. Max will nicht mehr rauchen.
3. Ich höre den kuckuck im Walde rufen.
4. Eva kann nicht zu mir kommen, denn sie muss zu Hause viel arbeiten.
5. Er muss an seinem Referat weiterarbeiten, aber er kann es nicht.
6. Ich muss auf dem fest sein, aber ich will es nicht.
7. Ich will nur das Beste. Du kannst es nie begreifen.

III. Formen Sie die Sätze um.

1. Die Studenten sollen morgen eine Stunde früher kommen.
2. Der Kranke soll alle Anordnungen des Arztes befolgen.
3. Schwimmer müssen sich innerhalb der markierten Abgrenzungen aufhalten.
4. Besuchergruppen müssen beim Aufsichtspersonal anmelden.
5. Dieses Kleid lässt sich leicht pflegen.
6. Sie soll die Karten besorgen, und ihr Freund soll sich um das Gepäck kümmern.

IV. Sagen Sie es Deutsch.

1. Это обязательно?
2. Будем надеяться на лучшее.
3. Он передаёт тебе привет.
4. Я тут ни при чём.
5. Не торопись!
6. Я должен что-нибудь придумать.
7. Его давно не видно.
8. Я его терпеть не могу.
9. Ты не должен упускать эту возможность.
10. Куда ты идёшь?
11. Можно мне пройти?
12. Разрешите мне Вам помочь.
13. Он не даёт никому слова сказать.

V. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Моя комната, окна которой выходили на юг, располагалась на первом этаже.
2. Я не мог узнать город, в котором прошло моё детство.
3. Расскажи мне о человеке, с которым ты будешь работать.
4. Я хочу познакомить тебя с интересной девушкой. – Ты имеешь в виду ту?
5. Жёлтый автомобиль на той стороне улицы с чёрной крышей наш.
6. Дай мне денег! – У меня нет (денег).
7. Чьё это пальто? – Это моё.
8. О, здесь мобильный телефон. Саша, это твой?
9. Мне не нужны два велосипеда. Один я могу продать.
10. Он кажется больным.
11. Он имеет странную манеру говорить.
12. Он надеется, что сможет выполнить это задание.
13. Вместо того, чтобы сказать правду, она молчит.
14. Я всегда слышу, как он поёт в соседней комнате.

VI. Lückentext. Setzen Sie das richtige Wort ein!

Jugendprobleme

Wo Jugend ist, da____ es Jugendprobleme. Die jungen Menschen sollen ihr Leben selbst gestalten lernen. Sie sollen ihren Platz im Beruf und in der Gesellschaft ____ und ihre Persönlichkeit entwickeln können. In diesem Sinne muss der Staat jungen Menschen beistehen und sie unterstützen.

Es gibt hier aber viele Probleme. Es ist ___Jugendliche heute nicht leicht, ihren Weg in

unserer Gesellschaft zu finden. Dazu gehört vor allem solches Problem, wie der Mangel an Ausbildungs- und Arbeits-___.

Die Reaktion der jungen Generation ___ diese Probleme ___widersprüchlich. Einerseits wächst die Bereitschaft zur Arbeit und erhöht ___ die Aktivität der jungen Menschen. _____gibt es auch sehr viele Jugendliche, ___ gleichgültig sind. Oft gewinnen Resignation, Desinteresse in ihrem Leben. Von Jahr __ Jahr steigt die Zahl jener Jugendlichen, die im Alkohol, in Drogen und in kriminellen Taten einen Ausweg suchen.

_____sind aber Globalprobleme. Und wie viele ____ es Sonderfälle. Z.B. die erste Liebe. Oh, manchmal _____ das zu einer Tragödie. Oder Konflikte zwischen Generationen. Einige haben Probleme … dem Erwachsenwerden. Erwachsen werden, ist für sie nicht mehr abhängig __sein, sich von Eltern __ lösen. Also, wieder das ewige Problem.

Die Jugendlichen ___ sehr viele Probleme. Meiner ____nach sind sie nicht immer so schlimm, wie es manchmal scheint. Wichtig ist, Ziele im Leben zu setzen und sie anzustreben. Dabei lernt man auch verschiedene Alltagsprobleme _____ und sein Leben richtig gestalten.

Примерный вариант диктанта

Diktat: „Urlaub der Deutschen“ (Знакомьтесь: Германия!)

Der Urlaub gehört heute für die meisten zum Jahr wie Ostern oder Weihnachten. Und viele haben sich daran gewöhnt, ihre Ferien für Reise und Erholung zu nutzen.

Historisch gesehen war der Urlaub früher gar kein Begriff. Im Mittelalter bezeichnete das Wort die Erlaubnis für einen Ritter, sich für kurze Zeit aus dem Gefolge seines Fürsten zu entfernen. „Ferien“ waren seit dem Römischen Reich die Tage, an denen das Gericht nicht zusammentrat.

Die Möglichkeit zu reisen und sich längere Zeit zu erholen gab es aber nicht immer. Erstmals 1903 bekamen Arbeiter einen Jahresurlaub, der bei drei Tagen lag. 1930 hatten die deutschen Arbeitnehmer einen Urlaub zwischen drei bis fünfzehn Tagen. Erst 1974 wurde in der alten Bundesrepublik ein (gesetzlicher) Mindesturlaub von 18 Tagen eingeführt. Dabei wurde und wird meist Urlaubsgeld gezahlt. Natürlich gibt es Zur Zeit auch längeren Urlaub. Deutschland gehört nicht nur zu den Ländern, wo man auf seinen Urlaub manchmal verzichtet, sondern auch zu denen, wo man sehr lange die Erholung genießt. Manche Leute teilen ihren Urlaub in kurze Abschnitte (um ihre Arbeit zu behalten), zum Beispiel in Weihnachts-, Oster- und Pfingstzeit.

Man erholt sich gern im In- und Ausland. Die Deutschen sind sehr reisefreudig. Mehr als die Hälfte verbringt den Urlaub außerhalb des Wohnortes. Man sagt, Reisefieber ist die schönste aller Krankheiten. Viele Deutsche zieht es in die wärmeren südlichen Länder. Man macht Auslandsreisen nach Spanien, Italien, in die benachbarten Länder wie Österreich, Frankreich, die Schweiz, Belgien, nach Skandinavien und über Europa hinaus nach Nord- und Südamerika, auch nach Asien und in manche afrikanische Länder.

Gefragt sind Städtereisen in die Hauptstädte und kulturellen Zentren europäischer Länder, besonders nach Paris, Brüssel, Wien, Amsterdam, Rom u.a.

Heute sind viele Grenzen gefallen, und man reist frei durch die meisten europäischen Staaten. Die Bewohner der alten Bundesländer lernen gern die östlichen Gebiete Deutschlands kennen.

Mit einem Wort, die Menschen ziehen den Aktiv-Urlaub vor.

Пример экзаменационного текста для передачи содержания с выражением собственной точки зрения по проблеме.

„Der Urlaub“

„Du brauchst Erholung, denn du siehst nicht gut aus, Junge“, sagte der Onkel.

„Vielleicht können wir ihm unser Wochenendhaus anbieten“, bemerkte die Tante und sah mich wohlwohlend an. „Es ist nahe beim Wald, und auch zum Fluß ist es nicht weit. Du wirst dich dort bestimmt nicht nur wunderbar erholen, sondern auch dabei Geld sparen. Konserven bekommst du in dem nahem Städtchen, ebenso eine neue Herdplatte, denn die alte ist nämlich kaputt.“ „Und auch eine neue Fensterscheibe. Die Scheibe oben links ist zerschlagen. Die Nächte sind manchmal kühl, darum sollst du die Fensterscheibe einsetzen“, fügte der Onkel hinzu.

Ich erhielt den Schlüssel und fuhr los. Ich fand das Wochenendhaus, den Wald und den Fluß sowie die gesprungene Herdplatte und die zerschlagene Fensterscheibe.

Am Montag reparierte ich beides. Und am Dienstag kam ein Brief. Im Brief standen noch weitere Anweisungen des Onkels und der Tante. Ich sollte das Zimmer weißen. Die Küche war klein, deshalb sollte ich auch die küche mitweißen. Ich malte Mittwoch und Donnerstag.

Freitag früh kam ein Brief mit tausend Grüßen. Ich sollte noch die Pumpe in Ordnung bringen.

Am Sonnabend kam der Onkel, lobte mich und aß meine Lebensmittelreserven auf. „Du wohnst hier komfortabel wie im Hotel, und dabei kostet es dich nichts“, sagte er. „Aber den Fußboden soll man reinmachen.“

Ich entschuldigte mich verlegen: ich war noch nicht dazu gekommen. Denn die Pumpe hatte zuviel Zeit in Anspruch genommen.

„Dafür zieht sie aber gut“, sagte der Onkel. „Man soll sie nur lackieren. Die Farbe wird dir übrigbleiben, darum sollst du nachher auch den Zaun malen.“

„Montag kaufte ich im nahen Städtchen die nötige Farbe. Dienstag lackierte ich nicht nur die Pumpe, sondern auch den zaun. Bis Wochenende arbeitete ich im Garten, denn die Tante sah nicht gern Unkraut, und in freien Stunden hackte ich Holz.

Am Sonnabend wollte ich zum ersten Male zum Fluß baden gehen, da kam noch ein brief von der Tante. Der Onkel hatte seinem Chef den Aufenthalt im Wochenendhaus angeboten und sich dabei um eine Woche geirrt, denn er war sehr zerstreut. Am Sonntag sollte der Chef ankommen. Ich sollte den Ausspruch des alten Konfuzius nicht vergessen: man soll jeden Ort in dem Zustand verlassen, wie er vor unserer Ankunft war. Ich dachte über diese Worte nach. Dann machte ich mich an die Arbeit. Als erstes kratzte ich den Lack von Zaun und Pumpe, dann zerschlug ich die Herdplatte. Zum Abschied warf ich noch einen Stein in das linke obene Fenster.

Die letzte Woche verbrachte ich in den Bergen. Von Onkel und Tante bekomme ich keine Briefe. Sie haben wohl keine Zeit zum Schreiben.

Вопросы к зачёту с оценкой (4 семестр):

Структура экзамена:

1. Развернутый монологический ответ обучающихся.
2. Передача содержания текста на немецком языке с выражением личного отношения к прочитанному.

Перечень монологических высказываний к экзамену.

1. Человек и его социальные роли на примере на примере короткой прозы «Маски» Макса фон дер Грюна.
2. Группы движения сопротивления в Германии во времена нацизма.
3. Группа сопротивления «Белая Роза».
4. Группа сопротивления «Красная капелла».
5. Немецкие писатели-антифашисты и их творчество.
6. Нетрадиционная медицина: «за» и «против».
7. Мир в период пандемии.
8. Жизненный и творческий путь Эрих Марии Ремарка.
9. Роман Э.М. Ремарка «Три Товарища» - тема «потерянного поколения» в романе.
10. Тема любви и дружбы в романе Э.М. Ремарка.
11.Главные герои и их отношение к жизни.
12. Гуманистическое звучание романа «Три товарища».

Пример экзаменационного текста для передачи содержания с выражением собственной точки зрения по проблеме.

Emojis – Mit Bildern sprechen (Vitamin. de Ausgabe Nr. 80, Seite 27)

Emojis kennen wir alle und die meisten von uns nutzen sie täglich. Sie sind heute ein wichtiger Teil unserer Kommunikation auf dem Smartphone, Tablet und Computer. Schon 1938 betonte der österreichische Philosoph Ludwig Wittgenstein (1889 – 1951), dass Piktogramme manchmal mehr sagen können als tausend Worte.

Wenn wir mit einem Menschen sprechen, hilft es sehr, ihn anzusehen und ihm gut zuzuhören. Wir sehen die Körperhaltung, die Bewegungen der Arme und Hände sowie die Mimik. Wir hören den Tonfall und die Sprachmelodie. Wenn wir einander schreiben, zum Beispiel mit dem Smartphone, fallen all diese Eindrücke weg. Wir hören und sehen unseren Gesprächspartner nicht. Dann helfen uns Emojis, Gefühle auszudrücken. Durch die Piktogramme erfahren wir: „Ist der Mensch gerade gut gelaunt oder traurig?“ oder „Meint er den Satz ernst oder macht er einen Witz?“.

Verständnis und Missverständnis

Antonia Langer aus Freiburg nutzt beim Chatten viele Emojis: „Mit manchen Freundinnen rede ich fast nur in Emojis, wir brauchen nicht viele Worte im Chat.“ Trotzdem gibt es manchmal Missverständnisse. Die 16-Jährige erzählt: „Ab und zu versteht mein Freund nicht, wie ich etwas meine. Zum Beispiel merkt er nicht, dass ich wirklich traurig bin – obwohl ich ein Emoji mitgeschickt habe, das das zeigen sollte. Dann streiten wir.“ Wer unsicher ist, welches Emoji was bedeutet, kann in der Datenbank Emojipedia (emojipedia.org) nachschauen. Die englische Website erklärt alle Bildchen sehr detailliert. Dort sieht man auch die Unterschiede bei verschiedenen Programmen: Ein trauriges Emoji sieht bei WhatsApp zum Beispiel ein bisschen anders aus als bei Skype und nochmal anders im Facebook-Messenger. Antonia lacht: „Dieses Wiki muss ich wohl mal meinem Freund zeigen!“

Emojis vor der Digitalisierung

Als Vater der Emojis gilt der Philosoph Ludwig Wittgenstein. Er zeigte 1938 in einem Universitätsseminar drei Zeichnungen mit grob skizzierten Gesichtern. Diese Gesichter stellten Emotionen dar und Wittgenstein erklärte, dass diese Zeichnungen flexibler als Adjektive seien und damit mehr ausdrücken könnten. Das erste bekannte Emoji ist das freundliche Smiley, auch Emoticon genannt. Heute gibt es eine unendliche Auswahl an Emojis, nicht nur Gesichter, sondern auch Fahrzeuge, Lebensmittel und Tiere. Die Vielfalt der Piktogramme wird weltweit jedes Jahr am 17. Juli gefeiert, am Welt-Emoji-Tag. Es gibt auch internationale Besonderheiten, zum Beispiel beim Lieblingstier: In keinem anderen Land wird in der digitalen Kommunikation so oft die Maus genutzt wie in Deutschland.

Johanna Nimrich
Foto: Foto: Madan Babu/pexels.com, Pixaline/pixabay.com (Emojis)

3.5 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код компетенции, код индикаторов компетенции УК-4.1,УК-4.2, УК-4.3, ПК-10.1, ПК-10.2					
Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)**	**Пятибалльная шкала (академическая) оценка**		**% освоения (рейтинговая оценка)***
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины	Отлично		86-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области	Хорошо	зачтено	61-85
Порого-	Репродуктивн	Обучающийся способен	Удовлетвори		41-60

вый	ая деятельность	решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины	тельно		
Недоста-точный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно / не зачтено		40 и ниже

3.6 Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете)

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно» (зачтено)	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

4 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
2. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
3. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса
   - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC
4. Специализированное оборудование и технические средства обучения

- Проектор
- Компьютер/ноутбук
- Телевизор