Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.10.2026 10:41:51
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О 05.03	Психология

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Биология. Химия; Экономика. География; Технология. Дополнительное образование (Художественно-эстетическое); Технология. Дополнительное образование (Техническое); Русский язык. Литература; Английский язык. Иностранный язык; Французский язык. Английский язык; Немецкий язык. Английский язык; Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности; Физическая культура. Дополнительное образование (менеджмент спортивной индустрии); Физика. Математика; Математика. Информатика; Информатика. Иностранный язык; История. Английский язык; История. Обществознание; История. Право; Начальное образование. Управление начальным образованием; Начальное образование. Английский язык; Начальное образование. Дошкольное образование
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Доцент кафедры педагогики и психологии	*Кандидат психологических наук, доцент*		*Василенко Е.А.*
Доцент кафедры педагогики, психологии и предметных методик	*Кандидат педагогических наук, доцент*		*Жукова М.В..*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
ПиП	*Гнатышина Е.В.*	№ 7	17.03.22	
ППиПМ	*Волчегорская Е.Ю.*	№ 7	17.03.22	
СРПиП	*Соколова Н.А.*	№ 7	17.03.22	
ТиППД	*Кирсанов В.М.*	№ 7	11.03.22	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2 ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 8
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14
5 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ 34

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «начальное образование. Управление начальным образованием». Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

1.3 Изучение дисциплины «Психология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования, а также следующих *дисциплин*: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», при проведении следующих *практик* «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)), «Информационно-образовательная среда образовательной организации»», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Введение в педагогическую профессию»».

1.4 Дисциплина «Психология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих *дисциплин*: «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Педагогическая конфликтология», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Основы вожатской деятельности», «Методы исследовательской /проектной деятельности»; для проведения следующих *практик*: «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Учебная практика (технологическая) «производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающий деятельности»»», «Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»», «Производственная практика (педагогическая (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО))», «производственная практика (педагогическая (вожатская))», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «производственная практика (стажерская)».

1.5 Цель изучения дисциплины: формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

1.6 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1 демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
	УК.3.2 демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1 проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК.3.2 использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК.3.3 управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1 осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	ОПК.6.2 применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1 взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
	ОПК.7.2 взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	ОПК.7.3 взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ПК-3. Способен	ПК.3.1 владеет способами интеграции учебных предметов для

формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
	ПК.3.2 использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Таблица 2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
УК.3.1 демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Знает психологические основы динамики группы и эффективного лидерства, основные условия работы в команде	Умеет проявлять лидерские качества и умения, участвовать в командной работе	Владеет приемами эффективного лидерства и способами работы в команде
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Знает психологические основы и механизмы социального взаимодействия	Умеет эффективно участвовать в речевом и социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями	Владеет психологически обоснованными способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает психологические основы деятельности и развития личности в процессе деятельности, психологические закономерности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Умеет ставить психологически обоснованные диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Владеет способами психологической диагностики и планирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знает психологические основы деятельности и развития личности в процессе деятельности, основы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	Владеет формами, методами и приемами и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3. Знает основы технологий (в том числе применения психолого-педагогических	Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с различными категориями обучающихся,	Умеет систематизировать знания о психолого-педагогических технологиях, необходимых для адресной работы с	Владеет системой знаний о психолого-педагогических технологиях, необходимых для адресной работы с различными категориями

инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	с учетом возрастных, индивидуальных, социальных особенностей	различными категориями обучающихся, с учетом возрастных, индивидуальных, социальных особенностей	обучающихся, с учетом возрастных, индивидуальных, социальных особенностей
ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Знает закономерности психического развития ребенка, психологические основы индивидуализации обучения, воспитания, развития, психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с различным контингентом обучающихся	Умеет применять психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с различным контингентом обучающихся, с учетом индивидуальных психологических особенностей обучающихся (возрастных, индивидуально-типологических, социальных)	Владеет психологически обоснованными способами отбора психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом психологических особенностей (возрастных, индивидуально-типологических, социальных) различного контингента обучающихся
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знает индивидуальные психологические особенности обучающихся (возрастные, индивидуально-типологические, социальные), методы и технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Умеет применять методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, разрабатывать индивидуальные образовательные программы с учетом индивидуальных психологических особенностей обучающихся (возрастных, индивидуально-типологических, социальных)	Владеет способами разработки индивидуальных образовательных программ, методами и технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Знает основы педагогического общения, методы психолого-педагогического консультирования, психологические основы семейных отношений	Умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания, развития	Владеет методами психолого-педагогического консультирования, эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания, развития
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Знает основы комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию обучающихся, способы эффективного взаимодействия в профессиональном сообществе	Умеет участвовать в профессиональном взаимодействии специалистов, использовать их информацию в осуществлении комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию обучающихся	Владеет способами эффективного взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, методами осуществлении комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию обучающихся
ОПК-7.3. Взаимодействует с	Знает основы межличностной,	Умеет использовать приемы эффективного	Владеет способами эффективного

представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	межгрупповой и массовой коммуникации, этики и психологии профессионального взаимодействия, создания имиджа педагога в социальных взаимодействиях	взаимодействия в межличностной, межгрупповой и массовой коммуникации, во взаимодействии с представителями социальных организаций и сообществ	взаимодействия с представителями социальных организаций и сообществ, с учетом этики и психологии профессионального взаимодействия, создания имиджа педагога в социальных взаимодействиях
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Знает основы психологического анализа педагогической ситуации, педагогической деятельности и профессионального педагогического общения	Умеет проводить психологический анализ педагогических ситуаций, педагогической деятельности, в том числе, собственной, осуществлять профессиональную рефлексию на основе психологических знаний	Владеет методами изучения педагогических ситуаций, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса, методами диагностики и анализа педагогической деятельности и педагогического общения, приемами профессиональной рефлексии
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знает закономерности психического развития личности в процессе обучения и воспитания, психологические закономерности организации образовательного процесса	Умеет применять психологические знания и психолого-педагогические технологии при проектировании учебно-воспитательного процесса	Владеет системой психологических знаний и психолого-педагогическими технологиями при проектировании учебно-воспитательного процесса
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Знает основы развивающего обучения, особенности и виды развивающей учебной деятельности, принципы интеграции научного знания и учебных предметов в целях организации развивающей учебной деятельности	Умеет организовывать различные виды развивающей учебной деятельности обучающихся (исследовательскую, проектную, групповую и др.), используя интеграцию научного знания и учебных предметов	Владеет методами развивающего обучения, способами организации развивающей учебной деятельности и интеграции учебных предметов
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Знает психологические закономерности и условия социализации и развития личности в социокультурной среде, принципы создания развивающей образовательной среды, организации сотрудничества с семьями обучающихся	Умеет создавать развивающую образовательную среду с использованием потенциала социокультурной среды региона и использовать ее в процессе социализации, обучения и воспитания, в сотрудничестве с семьями обучающихся	Владеет методами социализации, обучения и воспитания, способами создания развивающей образовательной среды с использованием потенциала социокультурной среды региона, с использованием сотрудничества с семьями обучающихся

2 ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
		Лекции	ЛЗ		ПЗ		Самостоятельная работа студента	Итого часов
			Лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Раздел 1. ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ								
1.	Тема 1. Психология как наука	2					2	4
2.	Тема 2. Человек в психологии: индивид, личность, субъект деятельности и сознания	2					2	4
3.	Тема 3. Личность в обществе: социализация, социальная адаптация, личностное развитие	2					2	4
4.	Тема 4. Познавательные психические процессы и их развитие				2		3	5
5.	Тема 5. Регулятивные психические процессы и их развитие				2		4	6
6.	Тема 6. Структура личности и ее динамика: темперамент, характер, способности, направленность				2		3	5
7.	Тема 7. Психология общения				2		2	4
8.	Тема 8. Социальная психология групп				2		2	4
	Итого	*6*			*10*		*20*	*36*
Раздел 2. ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯПСИХОЛОГИЯ								
9.	Тема 1. Предмет, проблемы и методы возрастной и педагогической психологии	2						2
10.	Тема 2. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе	2						2

11.	Тема 3. Психическое развитие ребенка в пренатальном периоде и младенчестве	2						2
12.	Тема 4. Психическое развитие ребенка в раннем детском возрасте	2						2
13.	Тема 5. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	2						2
14.	Тема 6. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте	2						2
15.	Тема 7. Психическое развитие в подростковом возрасте	2						2
16.	Тема 8. Психическое развитие в раннем юношеском возрасте	2						2
17.	Тема 9. Вопросы обучения в отечественной и зарубежной психологии	2						2
18.	Тема 10. Вопросы воспитания в работах отечественных и зарубежных психологов	2						2
19.	Тема 11. Профилактика и коррекция агрессии и деструктивного поведения у детей и подростков	2						2
20.	Тема 12. Психологическая характеристика педагогической деятельности. Педагогическое общение	2						2
21.	Тема 13. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития				2		2	4
22.	Тема 14. Возрастная периодизация психического развития				2		2	4
23.	Тема 15. Неравномерность психического развития				2		4	4
24.	Тема 16. Младенческий и ранний детский возраст: структура и динамика. Кризисные периоды				2		2	4
25.	Тема 17. Готовность ребёнка к обучению в школе. Кризис семи лет				2		2	4
26.	Тема 18. Учение как ведущая				2		2	4

	деятельность ребенка младшего школьного возраста. Основные новообразования возраста. Кризис 12-13 лет							
27.	Тема 19. Особенности психического развития и формирования личности подростка				4		4	8
28.	Тема 20. Особенности психического развития и формирования личности в ранней юности				4		4	8
29.	Тема 21. Психологические особенности работы педагога в дошкольном образовании				2		2	4
30.	Тема 22. Психологические особенности работы педагога в начальном общем образовании				2		2	4
31.	Тема 23. Психологические особенности работы педагога на ступени основного общего образования				2		2	4
32.	Тема 24. Психологические особенности работы педагога на ступени среднего общего образования				2		2	4
33.	Тема 25. Профилактика и преодоление трудностей в обучении и социальной адаптации у детей и подростков				2		2	4
34.	Тема 26. Профилактика и коррекция агрессии и деструктивного поведения у детей и подростков				2		2	4
35.	Тема 27. Профилактика и коррекция девиантного поведения у детей и подростков				2		2	4
36.	Тема 28. Психология педагогической деятельности. Педагогическое общение				2		2	4
37.	Тема 29. Психология личности и профессионального развития педагога				2		2	4

38.	Тема 30. Психологическая безопасность личности в образовательной среде: диагностика и обеспечение				2		4	6
	Итого	*24*			*40*		*44*	*106*
Раздел 3. ПРАКТИКУМ ПО ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ								
39.	Тема 1. Методы диагностики, программы развития, профилактики и коррекции нарушений в дошкольном возрасте				4		5	9
40.	Тема 2. Методы диагностики, программы развития, профилактики и коррекции нарушений в младшем школьном возрасте				4		5	9
41.	Тема 3. Методы диагностики, программы развития, профилактики и коррекции нарушений в подростковом возрасте				4		5	9
42.	Тема 4. Методы диагностики и программы развития в юношеском возрасте				4		5	9
	Итого				*16*		*20*	*36*
Форма промежуточной аттестации								
	Зачет							8
	Экзамен							9
	Дифференцированный зачет							-
	Контрольная работа							-
	Курсовая работа/ Курсовой проект							+
	Итого по дисциплине							***195 (178)***

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник
Основная литература		
1.	Дмитриева Н.Ю. Общая психология : учебное пособие/ Дмитриева Н.Ю. – Саратов: Научная книга, 2019. – 127 с.	http://www.iprbookshop.ru/81074.html
2.	Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Аспект Пресс, 2018. – 360 с.	http://www.iprbookshop.ru/80711.html
3.	Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.. – Москва : Академический проект, 2020. –420 с.	https://www.iprbookshop.ru/110032.html
Дополнительная литература		
4.	Педагогическая психология / ред. Л.Регуш, А.Орлова. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 414 с.	
5.	Акопов, Г. В. Психология сознания: вопросы методологии, теории и прикладных исследований / Г. В. Акопов. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-9270-0178-1.	http://www.iprbookshop.ru/88377.html
6.	Суворова, Г. А. Психология деятельности : учебное пособие для студентов психологических и педагогических вузов / Г. А. Суворова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/88198.html
7.	Опевалова Е.В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие/ Опевалова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 452 с.	http://www.iprbookshop.ru/86454.html
8.	Рогов Е.И. Общая психология /Е.И. Рогов. – Москва : Владос, 2006. – 447 с.	
9.	Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития / В.С. Мухина. – Москва : Академия, 2005. – 624 с.	
10.	Емельянова Е.В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге / Емельянова Е.В.— Москва: Генезис, 2020.— 376 с.	http://www.iprbookshop.ru/89326.html

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Вид базы данных	Наименование базы данных
1.	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
2.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
3.	Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ (ЭБС ЮУрГГПУ) – полнотекстовая база на платформе DSpase	http://elib.cspu.ru/xmlui/

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1. Текущий контроль

№ п/п	Наименование оценочного средства Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Раздел 1 Общая и социальная психология		
1.	Опрос (развернутые монологические ответы обучающихся), практические задания, решение ситуационных задач	УК-3, ОПК-3 ОПК-8
Раздел 2 Возрастная и педагогическая психология		
2.	Опрос (развернутые монологические ответы обучающихся), практические задания, решение ситуационных задач	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
Раздел Практикум по возрастной и педагогической психологии		
3.	Практические задания, решение ситуационных задач, выполнение кейс-заданий	ОПК-6, ОПК-7, ПК-3

4.1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля

Вопросы для *опроса* в рамках текущего контроля по разделу «Общая и социальная психология»

1. Предмет психологии, ее задачи и методы.
2. Деятельностный подход в психологии и его сущность.
3. Возможности развития интеллекта детей и подростков: анализ различных концепций.
4. Темперамент и характер: диалектика взаимодействия в процессе развития личности.
5. Личность как субъект самосознания и социального поведения.
6. Социализация: анализ научных подходов.
7. Анализ стилей ведения спора. Принципы позитивного общения.
8. Проблемы общения и взаимодействия в образовательном пространстве.
9. Динамика развития группы: анализ различных подходов. Развитие сплоченности детского коллектива.

Вопросы для *опроса* в рамках текущего контроля по разделу «Возрастная и педагогическая психология»

1. Раскройте понятия роста, развития, возраста. Перечислите основные закономерности психического развития.
2. Охарактеризуйте значение стабильных и кризисных периодов в психическом развитии ребенка.
3. В отечественной возрастной психологии одним из самых важных терминов служит термин «зона ближайшего развития» Л.С. Выготского. Охарактеризуйте это понятие. Опираясь на свой личный опыт, опишите собственные воспоминания, свидетельствующие о значении ЗБР.
4. Охарактеризуйте значение перинатального этапа развития ребенка.
5. Охарактеризуйте роль игры в развитии произвольной саморегуляции дошкольников.
6. Представьте психологическую характеристику развивающего обучения.
7. Охарактеризуйте основные новообразования младшего школьного возраста.

8. Представьте психологическую характеристику проблемного обучения.

Вопросы для *опроса* в рамках текущего контроля по разделу «Практикум по возрастной и педагогической психологии»

1. Опишите, как можно преодолеть обученную беспомощность, как стимулировать развитие обучаемости.
2. Раскройте особенности формирования и оценки метапредметных результатов обучения.
3. Раскройте особенности формирования и оценки личностных результатов обучения.
4. Охарактеризуйте основные виды универсальных учебных действий.
5. Раскройте основные направления работы педагога по профилактике нарушений адаптации обучающихся в школе.
6. Раскройте основные способы создания ситуаций успеха на уроках.
7. Охарактеризуйте основные методы работы педагога по сплочению коллектива класса.

Критерии и шкала оценивания устного ответа

Критерии	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса). В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.	Отлично (5 баллов)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Хорошо (4 балла)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Удовлетворительно (3 балла)
Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В ответе отсутствует логика. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.	Неудовлетворительно (0 баллов)

Практическое задание в рамках текущего контроля
по разделу «Общая и социальная психология»

1. Составьте схему «Уровни эмоционального состояния и методы его регуляции у детей и подростков».
2. Составьте схему «Особенности поведения людей с мотивацией достижения успеха и мотивацией избегания неудачи».
3. Составьте план-конспект беседы с родителями «Воспитание детей с различным типом нервной системы».
4. С помощью теста «20 ответов Кто Я?» (М. Кун) изучите особенности своего самосознания и самооценки, разработайте рекомендации для самого себя по дальнейшему развитию своей Я-концепции.
5. С помощью теста «Предрасположенность личности к конфликтному поведению» (К. Томас, адаптация Н.В. Гришина) изучите свои формы поведения в конфликтной ситуации, полученные результаты проинтерпретируйте.
6. Составьте план тренингового занятия с обучающимися, направленного на развитие коммуникативных умений.
7. Используя программно-аппаратный комплекс топографического изучения организма (интерактивный стол «Пирогов»), покажите основные органы мозга, отвечающие за протекание эмоций, охарактеризуйте их деятельность.
8. Используя учебно-демонстрационный комплекс изучения физиологии человека BiTronics Lab, проведите исследование изменения КГР под влиянием стресса и физической нагрузки.

Практическое задание в рамках текущего контроля
по разделу «Возрастная и педагогическая психология»

1. Опишите младший и старший подростковый возраст с позиций: «социальная ситуация развития», психическое новообразование, ведущий тип деятельности.
2. Представьте в виде схемы этапы формирования умственных действий в соответствии с теорией П.Я. Гальперина.
3. Составьте рекомендации для родителей «Развитие пространственных представлений у детей».
4. Составьте комплекс развивающих игр и упражнений для развития мышления у детей дошкольного возраста.
5. Составьте комплекс развивающих игр и упражнений для развития абстрактно-логического мышления у подростков.
6. Составьте план тренингового занятия со старшеклассниками, направленного на содействие профессиональному и личностному самоопределению.
7. Составьте развернутый план беседы с родителями «Учимся общаться с подростками».

Практическое задание в рамках текущего контроля
по разделу «Практикум по возрастной и педагогической психологии»

1. Разработайте карту наблюдения за динамикой внимания в течение учебного дня у ребенка с СДВГ.
2. Составьте перечень методик диагностики развития памяти в младшем школьном возрасте.
3. Составьте перечень методик диагностики развития произвольной саморегуляции в младшем школьном возрасте.
4. Составьте перечень методик диагностики развития личности в подростковом возрасте.
5. Составьте обзор активных методов профориентации для старшеклассников.
6. Составьте обзор методов профилактики нарушений взаимоотношений в коллективе класса.

Критерии оценивания выполненного практического задания

Критериями оценки решения педагогической задачи являются:

1. Полнота выполнения задания;
2. Точность ответов на вопросы;
3. Ориентация в предложенном решении практического задания;
4. Соответствие требованиям к оформлению практического задания.

Критерии	Оценка
Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. При наличии отчета по работе, отчет выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.	Отлично (5 баллов)
Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент испытывает небольшие затруднения при ответе на теоретические вопросы, не на высоком уровне ориентируется в предложенном решении, испытывает затруднения при модификации условий задачи. При наличии отчета по работе, качество оформления отчета к работе не полностью соответствует требованиям.	Хорошо (4 балла)
Практическое задание выполнено правильно, может ответить только на общие вопросы по работе, плохо ориентируется в решении задачи, не может полностью объяснить полученные результаты. При наличии отчета по работе, составил отчет в установленной форме, представив решения большинства заданий, предусмотренных в работе	Удовлетворительно (3 балла)
Студент не выполнил в полном объеме практическое задание и не может объяснить полученные результаты. Качество оформления работы не соответствует требованиям	Неудовлетворительно (0 баллов)

Ситуационные задачи в рамках текущего контроля по разделу «Общая и социальная психология»

Инструкция: внимательно прочитайте задачу, приближенную к рабочей ситуации, и предложите ее решение, ответив на вопросы.

Ситуационная задача 1.

На консультацию к педагогу пришла мама одного из учащихся 5 класса. Ее сын очень робок, всегда очень волнуется при ответах у доски, поэтому на уроках не поднимает руку, не получает высоких оценок. Он подолгу и тяжело переживает все высказывания педагога относительно своей успешности и своей работы. Друзей у мальчика немного, в классе он дружит только с одним мальчиком.

Ответьте на вопросы:

1. Охарактеризуйте тип и свойства темперамента мальчика по И.П. Павлову и по Г. Ю. Айзенку.
2. Какие сильные черты свойственны людям с данным темпераментом?
3. Какие слабые черты свойственны людям с данным темпераментом?
4. Как должен строить педагог свое взаимодействие с ребенком, чтобы активизировать его учебную деятельность, оптимизировать общение со сверстниками?
5. Какие игры и упражнения может педагог использовать во внеучебной деятельности для того, чтобы развить те качества, которые недостаточно развиты у людей с данным темпераментом?

Ситуационная задача 2.

В 10-а классе классный руководитель в последнее время стал гораздо меньше участвовать в текущем руководстве жизнью своего класса. Раньше он вместе с ребятами обсуждал все

решения, помогал им в подготовке к общешкольным мероприятиям, учитывая их мнение, хотя его голос при принятии решения был решающим. Сейчас же он все чаще доверяет самим учащимся решение всех вопросов общественной жизни класса. Недавно они сами обсуждали, как им лучше выступить на школьном конкурсе творчества учащихся, лидер класса мотивировал учащихся к участию в выступлении, все вместе они выбрали лучшие из творческих номеров и составили сценарий выступления, начали репетиции. Классный руководитель подошел к ним и спросил, все ли у них получается, нужна ли его помощь. Ребята ответили, что все в порядке, пригласили его на школьный конкурс-концерт.

Ответьте на вопросы:

1. Какой стиль руководства учащимися использует этот классный руководитель? Какой стиль руководства учащимися использовал он ранее?
2. Оправдан ли, на Ваш взгляд, переход классного руководителя к новому стилю руководства?
3. Какие задачи он позволяет решить?
4. Какие недостатки могут иметь место?
5. Какие требования следует соблюдать при реализации этого стиля руководства, чтобы указанные недостатки не появились?

Ситуационные задачи в рамках текущего контроля по разделу «Возрастная и педагогическая психология»

Инструкция: внимательно прочитайте задачу, приближенную к рабочей ситуации, и предложите ее решение, ответив на вопросы.

Ситуационная задача 1.

Мама мальчика 3 лет и 2 месяцев отмечает, что сын стал непослушным, постоянно стремится сделать все не так, как говорит мама. Недавно, несмотря на мамин запрет, он настаивал на том, чтобы идти на улицу без варежек. Мама сдалась и сняла запрет. Во время прогулки у мальчика замерзли руки, и пришлось очень быстро вернуться домой. Однако в следующий раз он снова настаивал на этом. На этот раз мама запретила ему идти без варежек. Ситуация закончилась конфликтом. Мальчик кричал, что не любит маму, что она «плохая», и что он все равно сделает, как хочет.

Ответьте на вопросы:

1. Как Вы объясните негативные стороны поведения мальчика?
2. Как называется симптом, который продемонстрировал мальчик, делая по-своему даже во вред себе?
3. Что бы Вы посоветовали маме?

Ситуационная задача 2.

Мальчик 13 лет начал грубить родителям, все свое время посвящать не учебе, а кампании друзей. Родители пробовали с ним поговорить, но он отвечал им очень грубо, заявил, что он сам знает, с кем ему дружить. Родители пообещали, что не пустят его на улицу. Тогда мальчик заявил, что он их ненавидит, что все равно пойдет на улицу, а если его запрут, он убежит из дома.

1. Как Вы объясните негативные стороны поведения мальчика?
2. Каковы позитивные стороны этого поведения?
3. Какие из подростковых реакций проявляются в поведении мальчика?

4. Что бы Вы посоветовали родителям?

Ситуационные задачи в рамках текущего контроля по разделу «Практикум по возрастной и педагогической психологии»

Инструкция: внимательно прочитайте задачу, приближенную к рабочей ситуации, и предложите ее решение, ответив на вопросы.

Ситуационная задача 1.

Классный руководитель обратил внимание на то, что новая ученица 6 класса из многодетной семьи отказывается посещать школу, мотивирует свои частые и продолжительные пропуски плохим самочувствием. Приходя в школу, приносит справки от участкового доктора, учится не более недели, демонстрируя знания предметов и интерес к ним, и снова пропадает. Бабушка девочки говорит, что она боится школьных неудач и насмешек одноклассников.

Задание:

1. Сформулируйте гипотезу относительно причин поведения ученицы.
2. Предложите и обоснуйте содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в данной ситуации.
3. Обоснуйте необходимость консультации с родителями обучающегося.

Ситуационная задача 2.

Классный руководитель случайно услышал разговор двух учеников из своего 7 «А» класса: «Как только учительница открывает журнал на уроке у меня сводит живот. А когда меня вызывают к доске, из головы все вылетает. Выполнять задание у доски для меня мучение, я собственное имя с трудом вспоминаю».

Задание:

1. Сформулируйте психологическую(ие) гипотезу(ы) относительно причин такого отношения обучающегося.
2. Предложите и обоснуйте содержание, формы, методы и приемы деятельности педагога в данной ситуации.

Критерии оценивания решения ситуационной задачи

Критериями оценки решения ситуационной задачи являются:

1. Понимание сути педагогической задачи (понимание позиций субъектов взаимодействия);
2. Формулирование педагогической проблемы;
3. Определение возможных способов решения проблемы;
4. Аргументация собственного варианта решения;
5. Педагогическая эрудиция.

Критерии	Оценка
Студент демонстрирует умение «понимать суть педагогической задачи», т.е. описать позиции субъектов взаимодействия; на высоком уровне владеет педагогической терминологией; владеет умением спрогнозировать решение педагогической задачи, может свободно аргументировать собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением	Отлично (5 баллов)
Студент демонстрирует умение «понимать суть педагогической задачи», т.е. описать позиции субъектов взаимодействия; на среднем	Хорошо (4 балла)

уровне владеет педагогической терминологией; владеет умением спрогнозировать решение педагогической задачи, затрудняется в процессе аргументации собственного варианта решения проблемы, обладает педагогическим мышлением	
Педагогическая проблема сформулирована на уровне здравого смысла, используется бытовой язык. Студент формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей	Удовлетворительно (3 балла)
Студент не формулирует педагогическую проблему, занимает позицию школьника, а не педагога, т.е. не идентифицирует себя с ролью педагога-профессионала, не демонстрирует практические знания и умения, которые они должны были приобрести в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин	Неудовлетворительно (0 баллов)

Примерные тестовые задания в рамках текущего контроля по разделу «Общая и социальная психология»

1. Мотив в теории деятельности А.Н. Леонтьева понимается как
   - **побудитель поведения;**
   - предмет деятельности;
   - переживание желания;
   - понимание смысла своей деятельности.

2. Специфическим методом социальной психологии является
   - **наблюдение;**
   - эксперимент;
   - контент-анализ;
   - социометрия.

3. Одним из признаков сильного типа нервной системы является:
   - **высокая стрессоустойчивость;**
   - высокая чувствительность;
   - способность длительно поддерживать однообразную деятельность;
   - снижение работоспособности в экстремальных условиях

4. К числу особенностей нервной системы, определяющих темперамент, согласно теории И.П. Павлова, не относится:

   - сила нервной системы;
   - подвижность нервных процессов;
   - уравновешенность нервных процессов;
   - **нейротизм.**

3. Тип темперамента, отличающийся терпеливостью, самообладанием и эмоциональной невозмутимостью, называется

   - меланхолик;
   - сангвиник;
   - холерик;
   - **флегматик.**

4. Задатки как анатомо-физиологические предпосылки развития способностей ...

   1. формируются прижизненно
   2. **являются врожденными**

3. однозначны
4. направлены на содержание конкретной деятельности

5. Чем преимущественно оперирует мышление у детей 5-8 лет?

- образами;
- знаками;
- действиями;
- ощущениями.

7. К числу свойств восприятия не относится:

- целостность;
- модальность;
- избирательность;
- константность.

8. Относительно завершенный элемент деятельности, направленный на достижение промежуточной цели, называют

- действием;
- операцией;
- алгоритмом;
- результатом.

9. Процесс перехода внешней предметной деятельности во внутренний план, называют...

- ингибицией;
- интериоризацией;
- социализацией;
- воспитанием.

10. К числу базовых мотивов по А. Маслоу не относится:

- потребность в познании;
- потребность в безопасности;
- потребность в уважении;
- потребность в принятии.

11. Какое из нижеперечисленных слов не является названием одного из компонентов общения?

- коммуникативно-информационный;
- функционально-ролевой;
- перцептивно-познавательный.

12.К числу механизмов социальной перцепции не относится:

- рефлексия;
- аттракция;
- идентификация;
- кооперация.

13.Кто из ученых выдвинул классификацию стилей лидерства, включающую следующие стили – авторитарный, демократический, либеральный:

- И. Адизес;
- Ф. Фидлер;
- К. Левин;
- С.Л. Рубинштейн.

14. Что из нижеперечисленного относится к неофициальным позитивным санкциям:

- похвала;

- выговор;
- премия;
- лишение стипендии.

15.Что из нижеперечисленного не относится к характерным чертам либерального стиля лидерства?

- воспитание самостоятельности у подчиненных;
- раскрытие способностей подчиненных;
- **подходит для воспитания самостоятельности у детей младшего подросткового возраста.**

Примерные тестовые задания в рамках текущего контроля по разделу «Возрастная и педагогическая психология»

1.Кто из нижеперечисленных ученых относится к создателям социогенетических теорий психического развития?

- Э. Клапаред;
- К. Бюлер;
- А. Гезелл;
- **М. Мид.**

2. Кто из нижеперечисленных ученых является представителем биогенетических теорий психического развития?

- В. Штерн;
- **К. Гетчинсон;**
- М. Мид;
- К. Роджерс.

3. Кто из нижеперечисленных ученых является создателем «Атласа поведения младенца» и «коэффициента развития»?

- Дж. Болдуин;
- Э. Клапаред;
- **А. Гезелл;**
- В. Штерн.

4.Философскую основу биогенетических теорий составляют работы:

- **Ж-Ж. Руссо;**
- Л.С. Выготского;
- С. Холла;
- Дж. Локка.

5. На какой стадии в концепции З. Фрейда у ребенка формируется самоконтроль ?

- оральная;
- фаллическая;
- **анальная;**
- латентная.

6. Что из нижеперечисленного не является новообразованием дошкольного возраста:

- нравственно-этические инстанции;

- произвольность познавательных процессов;
- первичный абрис детского мировоззрения;
- внутренняя позиция школьника.

7. Что из нижеперечисленного не относится к принципам развивающего обучения по Л.В. Занкову?
- быстрый темп обучения;
- ведущая роль теоретических знаний;
- развитие личности ребенка в целом;
- обучение на высоком уровне трудности.

8. Кто из нижеперечисленных ученых является создателем теории учебной деятельности в российской психологии?
- Л.В. Занков;
- Л.С. Выготский;
- С.Л. Рубинштейн;
- В. В. Давыдов.

9. Что из нижеперечисленного не относится к числу новообразований младенческого возраста?
- ходьба;
- автономная детская речь;
- хватание;
- комплекс оживления.

10. Что из нижеперечисленного не относится к числу основных симптомов кризиса 3-х лет?
- манерничанье;
- упрямство;
- строптивость;
- деспотизм.

11. Что из нижеперечисленного не относится к числу основных новообразований подросткового возраста?
- чувство взрослости;
- потеря непосредственности;
- абстрактное мышление;
- возникновение Я-концепции.

12. Кто из нижеперечисленных авторов полагал, что ведущим видом деятельности в подростковом возрасте является общественно-полезная деятельность?
- Л.И. Божович;
- А.Н. Леонтьев;
- Д.Б. Эльконин;
- Д.И. Фельдштейн.

13. Для какого из нижеуказанных периодов в психическом развитии характерен вид ведущей деятельности, направленный на познание мира человеческих отношений?

- раннее детство;
- **дошкольный возраст;**
- младший школьный возраст;
- ранняя юность.

14. Что из нижеперечисленного не относится к числу основных доминант подросткового возраста, выделенных Л.С. Выготским?

- доминанта дали;
- доминанта романтики;
- **доминанта общения;**
- эгоцентрическая доминанта.

15. Какой психический процесс является ведущим в дошкольном возрасте, по мнению Л.С. Выготского?

- наглядно-действенное мышление;
- восприятие;
- **память;**
- словесно-логическое мышление.

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде зачета в 2 и 4 семестрах и экзамена в 3 семестре.

Вопросы к зачету:

Общая и социальная психология (2 семестр)

1. Предмет психологии. Особенности психических явлений.
2. Этапы развития психики.
3. Методы психологии.
4. Понятие и основные характеристики деятельности человека.
5. Процессы и виды деятельности. Значение деятельности для развития психики человека.
6. Сознание человека, его сущность и его формирование.
7. Сознание и бессознательное. Психологические защиты.
8. Самосознание, этапы его становления.
9. Человек как индивид.
10. Человек как субъект деятельности.
11. Ощущение как психический процесс. Закономерности ощущения.
12. Восприятие как психический процесс. Механизмы и закономерности восприятия.
13. Представление как психический процесс. Формирование и значение представлений.
14. Память как психический процесс. Механизмы и закономерности памяти.
15. Мышление как психический процесс. Мыслительные операции и их формирование.
16. Воображение как психический процесс. Механизмы воображения.
17. Внимание как психический процесс. Свойства и виды внимания.
18. Способности и задатки. Виды способностей, их развитие.

19. Личность как социокультурная реальность.
20. Индивидуальность и ее уровни.
21. Общение и его структура.
22. Особенности передачи информации в межличностном общении. Приемы эффективной коммуникации.
23. Особенности межличностного восприятия.
24. Механизмы и виды взаимодействий между людьми. Способы эффективного взаимодействия.
25. Понятие и виды групп. Особенности малых групп, их виды.
26. Динамические процессы в малых группах. Лидерство и его стили.
27. Этапы развития группы. Развитие коллектива школьного класса.
28. Командообразование: понятие, виды, условия.
29. Социализация: понятие, институты и стадии.
30. Отклоняющееся поведение: понятие, виды, причины.

Практикум по возрастной и педагогической психологии (4 семестр)

Зачет проводится в форме решения кейс-заданий и выполнения практических заданий.

Пример кейс-задания

В 7 классе есть несколько учащихся, обнаруживающих ярко выраженные индивидуальные особенности в поведении и учебной деятельности.

1. Павел С. – ученик с выраженными способностями к изучению гуманитарных наук. Обладает развитым теоретическим, образным мышлением и речью, высоким интересом к литературе и истории, читает много дополнительной литературы по этим предметам. На уроках по этим предметам может долго и интересно рассказывать, удерживая внимание всего класса. Но в изучении математики и физики обнаруживает выраженные трудности. Цифры и формулы вызывают у него негативные эмоции, нежелание с ними работать. Оценки Павла по физике и математике колеблются между «удовлетворительно» и «хорошо».
2. Николай Г. – ученик с высоким общим интеллектом и выраженными способностями к изучению «точных» наук. Обладает развитым аналитическим мышлением, высоким интересом к математике и физике, читает дополнительную литературу по физике. На уроках по физике и математике решает любые задания значительно быстрее всего класса. Гуманитарные предметы не очень любит, хотя довольно успешен по ним. Может легко написать сочинение или эссе по литературе, истории. Однако, учителя этих предметов полагают, что он это делает не слишком задумываясь, не прикладывая усилий, хуже, чем может.
3. Ирина К. – ученица с высоким общим интеллектом, старательная и тревожная, со слабым типом нервной системы. Испытывает высокий учебный стресс, страх не выполнить все требования учителей, но особенно выражен страх в ситуациях проверки знаний. Перед контрольными работами волнуется так, что пишет их хуже, чем позволяют ее способности и знания. Застенчивая, очень тревожится по поводу своей внешности, У нее одна подруга, но ее это, по видимости, вполне удовлетворяет.
4. Никита Р. – ученик с невысоким уровнем интеллекта, хотя и в пределах возрастной нормы. Неусидчив, не может долго концентрировать внимание, быстро устает от интеллектуальной работы. Общителен, легко вступает в контакты со сверстниками, однако, контакты эти поверхностные. Одноклассники не очень любят общаться с Никитой, поскольку он часто нарушает правила игр и общения, не может долго поддерживать разговор на одну тему.

Задание 1. Разработайте конспект урока, в котором будут учтены образовательные потребности всех охарактеризованных выше обучающихся.

Задание 2. Разработайте конспект внеурочного мероприятия, нацеленного на оптимизацию социальной адаптации охарактеризованных выше обучающихся.

Задание 3. Разработайте комплекс из 5-7 упражнений и игр, направленных на развитие психических процессов и свойств личности, которые можно использовать в индивидуальных и подгрупповых занятиях с Ириной К., Никитой Р.

Критерии оценки выполнения кейс-задания

Критериями оценки выполненного кейс-задания являются:

1. Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления.
2. Полнота решения кейса.
3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению. Доказательность и убедительность.
4. Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной или письменной речи) и качество презентации.
5. Культура речи, жестов, мимики при устной презентации.
6. Полнота и всесторонность выводов.
7. Наличие собственных взглядов на проблему.

Критерии	**Оценка**
Кейс-задание выполнено полностью, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений	Отлично (5 баллов)
Кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, 14 подготовленная устная презентации выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.	Хорошо (4 балла)
Кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор,	Удовлетворительно (3 балла)

показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения	
Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.	Неудовлетворительно (0 баллов)

Вопросы к экзамену (3 семестр):

Возрастная и педагогическая психология

1. Предмет, задачи, принципы психологии развития.
2. Методы изучения личности ребенка в возрастной психологии.
3. Свойства развития. Формы и области (сферы) психического развития.
4. Вопрос о факторах психического развития как центральная проблема психологии развития.
5. Воспитание, обучение и активность как факторы психического развития ребенка.
6. Биогенетическая и социогенетическая концепции о факторах психического развития. Теория конвергенции двух факторов.
7. Движущие силы психического развития.
8. Психоаналитическая теория детского развития (З.Фрейд).
9. Когнитивные теории о психическом развитии. Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.
10. Теории нравственного развития (Л. Кольберг, С. Гиллиган).
11. Гуманистическая психология о развитии человека (К. Роджерс, А. Маслоу).
12. Теория психосоциального развития (Э. Эриксон).
13. Культурно-историческая концепция психического развития (Л.С. Выготский).
14. Психологическая теория игры (Д.Б. Эльконин).
15. Понятие о возрасте как ступени психического развития.
16. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина. Принципы выделения и механизм смены возрастных периодов.
17. Социальная ситуация развития ребенка.
18. Основные новообразования возрастных периодов.
19. Понятие о ведущем виде деятельности. Признаки ведущей деятельности.
20. Кризисы в психическом развитии ребенка.
21. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям.
22. Развитие личности младшего школьника. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.
23. Развитие познавательной сферы младшего школьника. Особенности общения младшего школьника.
24. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.
25. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста.

26. Особенности когнитивного и личностного развития в подростковом возрасте.
27. Особенности общения подростков со взрослыми и сверстниками.
28. Особенности когнитивного и личностного развития в юношеском возрасте. Формирование мировоззрения.
29. Становление самосознания в ранней юности. Готовность к профессиональному самоопределению.
30. Эмоциональное развитие в ранней юности. Отношения со взрослыми и сверстниками.
31. Предмет и задачи педагогической психологии.
32. Взгляды Л.С. Выготского на проблемы обучения.
33. Характеристика обучения по Л.В. Занкову.
34. Обучение по системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.
35. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
36. Типы учения по Н.Ф. Талызиной.
37. Проблемное обучение.
38. Программированное обучение.
39. Мотивация обучения на каждом возрастном этапе.
40. Проблема усвоения знаний (обучаемость).
41. Психология личности учителя. Педагогические способности учителя.
42. Психология профессионального развития педагога.
43. Педагогическое общение. Влияние стиля общения педагога на развитие детей.
44. Учебное сотрудничество.
45. Структура педагогической деятельности.
46. Педагогическая оценка и ее характеристика.
47. Самопознание в инновационном обучении. Ученик как субъект обучения.
48. Профилактика и преодоление трудностей в социальной адаптации у учащихся.
49. Профилактика и коррекция деструктивного поведения у детей и подростков.
50. Профилактика и коррекция девиантного поведения у детей и подростков.

Практические задания к экзамену:

1. Составьте комплекс из 4-5 развивающих игр и упражнений для интеллектуального развития детей в возрасте 5-6 лет. Аргументируйте использование предлагаемых игр и упражнений.
2. Составьте комплекс из 4-5 развивающих игр и упражнений для интеллектуального развития детей в возрасте 7-9 лет. Аргументируйте использование предлагаемых игр и упражнений.
3. Составьте комплекс из 4-5 развивающих игр и упражнений для интеллектуального развития подростков в возрасте 11-13 лет. Аргументируйте использование предлагаемых игр и упражнений.
4. Составьте комплекс из 4-5 развивающих игр и упражнений для развития пространственного восприятия у детей. Аргументируйте использование предлагаемых игр и упражнений.
5. Охарактеризуйте методы и приемы, которые можно использовать для развития эстетического восприятия у детей и подростков.
6. Охарактеризуйте методы и приемы, которые можно использовать для развития художественного восприятия у детей и подростков.
7. Сформулируйте рекомендации для педагогов по организации детского наблюдения.
8. Составьте комплекс из 4-5 развивающих игр и упражнений для развития концентрации и устойчивости внимания у детей. Аргументируйте использование предлагаемых игр и упражнений.
9. Составьте комплекс из 4-5 развивающих игр и упражнений для развития распределения и переключения внимания у детей. Аргументируйте использование предлагаемых игр и упражнений.

10. Составьте комплекс из 4-5 развивающих игр и упражнений для дивергентного и творческого мышления у детей. Аргументируйте использование предлагаемых игр и упражнений.
11. Составьте комплекс из 4-5 развивающих игр и упражнений для развития произвольного запоминания у детей. Аргументируйте использование предлагаемых игр и упражнений.
12. Составьте несколько рекомендаций для педагогов и родителей по развитию позитивной дифференцированной самооценки у ребенка младшего школьного возраста.
13. Составьте несколько рекомендаций для педагогов и родителей по воспитанию ребенка младшего школьного возраста с избыточной подвижностью и импульсивностью.
14. Как должны вести себя родители по отношению к ребенку на фаллической стадии его развития? Какие ошибки чаще всего совершают родители? Сформулируйте 3-4 рекомендации для родителей.
15. Как должна реагировать мама на гнев и обиду ребенка, возникший из-за того, что мама стала больше времени проводить с маленьким братиком, чем с ним, с позиций концепции К. Роджерса? Сформулируйте 3-4 рекомендации для родителей.
16. Приведите для каждой стадии развития ребенка по К. Гетчинсону те формы деятельности ребенка, которые характерны для данной стадии. Как бы Вы сформулировали 3-4 рекомендации для родителей, опираясь на эту концепцию?
17. Когда маленькому Вите исполнилось 8 месяцев, родители решили впервые после появления ребенка сходить в театр. Когда мама подошла к его кроватке в нарядном платье, ребенок заплакал. В чем причина такого поведения? Что Вы порекомендуете родителям?
18. Как должны вести себя родители по отношению к ребенку на оральной стадии его развития? Какие ошибки чаще всего совершают родители? Сформулируйте 3-4 рекомендации для родителей.
19. Укажите факторы, способствующие формированию крепкой, устойчивой психики в концепции К. Роджерса. Сформулируйте 3-4 рекомендации для родителей.
20. Составьте несколько рекомендаций для педагогов и родителей по формированию волевых качеств у ребенка младшего школьного возраста.
21. Сформулируйте несколько рекомендаций для педагогов и родителей по развитию позитивной Я-концепции у неуверенного и тревожного подростка.
22. Составьте несколько рекомендаций для педагогов и родителей по взаимодействию с подростком, демонстрирующим негативизм и протестное поведение по отношению к требованиям.
23. Как правильно реагировать родителям на проявления реакции эмансипации у подростков? Сформулируйте несколько рекомендаций.
24. Как правильно реагировать педагогам и родителям на проявления стремления к внешней взрослости у подростков? Сформулируйте несколько рекомендаций.
25. Как правильно реагировать педагогам и родителям на проявления акцентуаций характера у подростков? Сформулируйте несколько рекомендаций.

Критерии оценки ответа студента на экзамене:

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен,	Отлично (5 баллов)

демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определение понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Хорошо (4 балла)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции	Удовлетворительно (3 балла)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модуля). Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины	Неудовлетворительно (0 баллов)

Примерные темы курсовых работ

1. Влияние компьютерных игр на развитие познавательной активности у обучающихся.
2. Влияние компьютерных игр на уровень агрессивности у обучающихся.
3. Восприятие фигуры взрослого детьми в разных возрастных периодах.
4. Особенности самооценки в младшем школьном и подростковом возрасте.
5. Гендерные аспекты тревожности у обучающихся.
6. Особенности межличностных взаимодействий внутри и между гендерными группами в подростковом возрасте.
7. Исследование взаимосвязи между учебной мотивацией и академической успешностью школьников.
8. Исследование страхов у обучающихся в разные возрастные периоды.
9. Исследование Я-концепции у обучающихся подросткового возраста.
10. Исследование стратегий социально-психологической адаптации у обучающихся подросткового возраста.
11. Исследование гендерных особенностей школьной адаптации у обучающихся.

12. Развитие произвольного внимания у обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
13. Развитие произвольного запоминания у обучающихся во внеучебной деятельности.
14. Развитие словесно-логического мышления у обучающихся в тренинговых занятиях.
15. Развитие воображения и творческого мышления у обучающихся в тренинговых занятиях.
16. Развитие ассертивности у обучающихся в тренинговых занятиях.
17. Развитие произвольной саморегуляции у обучающихся в тренинговых занятиях.
18. Развитие эмоциональной устойчивости у обучающихся в тренинговых занятиях.
19. Особенности переживания стресса при подготовке к ЕГЭ у старшеклассников.
20. Гендерные особенности экзаменационного стресса у обучающихся.
21. Субъективное переживание материнства и отцовства у молодых родителей.
22. Исследование отношения к ребенку у отцов и матерей.
23. Исследование стилей взаимодействия с ребенком у отцов и матерей.
24. Исследование эмоционального статуса детей после развода родителей.
25. Влияние стиля взаимодействия родителей с ребенком на развитие познавательной активности у детей младшего школьного возраста (подростков).
26. Влияние стиля взаимодействия родителей с ребенком на развитие самостоятельности у детей.
27. Влияние стиля взаимодействия родителей с ребенком на уровень тревожности у детей.
28. Влияние стиля педагогического общения учителя на развитие познавательной активности у подростков.
29. Исследование факторов эмоционального выгорания у педагогов общеобразовательных школ.
30. Исследование стилей педагогического общения у учителей общеобразовательных школ.
31. Исследование влияния стиля педагогического общения педагогов на их эмоциональное выгорание.
32. Влияние мультипликационных фильмов на развитие агрессивности у младших школьников.
33. Работа педагога по профилактике зависимости от социальных сетей у младших школьников.
34. Профилактика конфликтов в коллективе младших школьников средствами внеурочной деятельности.
35. Влияние родительского отношения на формирование агрессивности ребенка.
36. Влияние стиля семейного воспитания на успешность обучения младшего школьника.

37. Работа педагога с родителями младшего школьника с синдромом дефицита внимания и гиперреактивностью.
38. Профилактика компьютерной зависимости у детей младшего школьного возраста.
39. Влияние стиля преподавания учителя на формирование учебной мотивации у младших школьников.
40. Работа педагога с родителями младшего школьника с синдромом дефицита внимания и гиперреактивностью.
41. Влияние стиля преподавания учителя на формирование учебной мотивации у младших школьников.
42. Психологические характеристики младшего школьника, подверженного буллингу.
43. Детские страхи: понятие, методы диагностики и коррекции страхов.
44. Понятие психологической защиты, ее роль в социальной адаптации человека.
45. Психологическая депривация и ее влияние на развитие личности ребенка младшего школьного возраста.
46. Самооценка ребенка: закономерности, условия и проблемы ее формирования.
47. Формирование ответственности у ребенка младшего школьного возраста.
48. Выявление взаимосвязи между уровнем ответственности младшего школьника и его самооценкой.
49. Влияние стиля воспитания родителей на формирование ответственности ребенка.
50. Личностные детерминанты аддиктивного поведения.
51. Социальные детерминанты аддиктивного поведения.
52. Личностные детерминанты буллинга в школе.
53. Социальные детерминанты буллинга в школе.
54. Роль семейного воспитания в формировании аддиктивного поведения.
55. Роль семейного воспитания в формировании виктимного поведения.
56. Особенности распределения буллинг-ролей в начальной школе.
57. Профилактика потребления психоактивных веществ в начальной школе.
58. Профилактика зависимости от компьютерных игр в начальной школе.
59. Профилактика зависимости от социальных сетей в начальной школе.
60. Профилактика буллинга в начальной школе.

4.2 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

УК-3 (УК.3.1, УК.3.2); ОПК-3 (ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3); ОПК-6 (ОПК.6.1, ОПК.6.2); ОПК-7 (ОПК.7.1, ОПК.7.2, ОПК.7.3); ОПК-8 (ОПК.8.3, ОПК.8.4); ПК-3 (ПК.3.1, ПК.3.2)

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки вы деления уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка		% освоения (рейтинговая оценка) *
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины	Отлично	зачтено	86-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области	Хорошо		61-85
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины	Удовлетворит		41-60
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворит./ не зачтено		40 и ниже

4.3 Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете)

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после

	замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно» (зачтено)	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

5 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Учебная аудитория для лекционных занятий;
2. Учебная аудитория для семинарских, практических занятий;
3. Лаборатория;
4. Компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы;
5. Лицензионное программное обеспечение:

– операционная система Windows 10

– Microsoft Office Professional Plus

– антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition;

– Справочная правовая система Консультант плюс;

– 7-zip;

– Adobe Acrobat Reader DC;

6. Специализированное оборудование и технические средства обучения:

– проектор

– компьютер/ноутбук

– интерактивная доска

– Программно-аппаратный комплекс топографического изучения организма (интерактивный стол «Пирогов»);

– Учебно-демонстрационный комплекс изучения физиологии человека BiTronics Lab (ЭМГ, ЭКГ, ЭЭГ, КГР, фотоплетизмография, спирометр, SpO2, динамометр и др.);