Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.10.2026 10:41:51
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик)

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Биология. Химия; Экономика. География; Технология. Дополнительное образование (Художественно-эстетическое); Технология. Дополнительное образование (Техническое); Русский язык. Литература; Английский язык. Иностранный язык; Французский язык. Английский язык; Немецкий язык. Английский язык; Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности; Физическая культура. Дополнительное образование (менеджмент спортивной индустрии); Физика. Математика; Математика. Информатика; Информатика. Иностранный язык; История. Английский язык; История. Обществознание; История. Право; Начальное образование. Управление начальным образованием; Начальное образование. Английский язык; Начальное образование. Дошкольное образование
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Доцент кафедры педагогики, психологии и предметных методик	*Кандидат педагогических наук, доцент*		*Гольцева Ю.В.*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
ПиП	*Гнатышина Е.В.*	№ 7	17.03.22	
ППиПМ	*Волчегорская Е.Ю.*	№ 7	17.03.22	
СРПиП	*Соколова Н.А.*	№ 7	17.03.22	
ТиППД	*Кирсанов В.М.*	№ 7	11.03.22	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
2 ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 8
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 10
5 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ 17

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень образования бакалавриат), направленность (профиль) Начальное образование. Управление начальным образованием. Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

1.3 Изучение дисциплины «Психология воспитательных практик» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Методика воспитания младших школьников», «Психология социального общения и взаимодействия в начальной школе».

1.4 Дисциплина «Психология воспитательных практик» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Педагогическая конфликтология», «Основы вожатской деятельности», для проведения следующих практик: учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», производственная практика (педагогическая (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)), производственная практика (педагогическая (вожатская)).

1.5 Цель изучения дисциплины: формирование компетенций в области воспитательной деятельности в образовании и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

1.6 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1 демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.2 демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1 осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	ОПК.6.2 применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ПК-2 способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК.2.2 демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
	ПК.2.3 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Таблица 2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
УК.3.1 демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	принципы работы в команде	работать в команде, проявлять лидерские качества и умения	владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия	демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	владеет способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями
ОПК.4.2 демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся	проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире
ОПК.6.1 осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и	психолого-педагогические технологии воспитания;	понимать документацию специалистов (психологов,	навыками анализа и отбора психолого-педагогических

применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся	дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников	технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ОПК.6.2 применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся	применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ПК.2.2 демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных	алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных	проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации	технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами

творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	видов внеурочной деятельности	различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка
ПК.2.3 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	методы организации работы с родителями	выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания	способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

1 ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Таблица 3

Наименование раздела дисциплины (темы)	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**						**Итого часов**
	Л	ЛЗ		ПЗ		СРС	
			В т.ч. в форме практической подготовки		В т.ч. в форме практической подготовки		
Пятый семестр							
Итого в семестре	**6**			**10**		**56**	**72**
Раздел 1 Психология взросления							
Психология взросления: концепты и феномены	2					6	8
Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения	2					6	8
Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик на разных возрастных этапах				2		6	8
Раздел 2 Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления на разных возрастных этапах							
Принципы конструирования воспитательных практик	2					6	8
Практики целеполагания и смыслообразования в воспитании				2		8	10
Воспитательные практики самоуправления				2		8	10
Практики воспитательных событий				2		8	10
Практики педагогической поддержки				2		8	10
Форма промежуточной аттестации							
Зачет							
Итого по дисциплине							**72**

2 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник
Основная литература		
1.	Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учеб. пособие / О. А. Фиофанова. – Москва: Флинта, МПСИ, 2012. – 75 с.	http://psihdocs.ru/olega-aleksandrovna-fiofanova-psihologiya-vzrosleniya-i-vospit.html
2.	Верховых, И. В. Воспитание в школе: от теории к практике / И. В. Верховых: монография. – Челябинск: Изд-во «ЗАО Библиотека А. Миллера» – 2022. – 261 с.	ЭБС ЮУрГГПУ: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/13303
3.	Воспитание: теория и технологии : учеб. пособие / Е. В. Моисеева, Т. Г. Пташко, С. В. Рослякова, Н. А. Соколова, Е. Г. Черникова, Е. М. Харланова / под ред. С. В. Росляковой. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2022. – 192 с.	ЭБС ЮУрГГПУ: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/12873
Дополнительная литература		
4.	Зайцев, В. С. Современные технологии воспитания школьников: концепции, структура, методы: учебно-методическое пособие. – Челябинск, 2017. – 87 с.	ЭБС ЮУрГГПУ: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2045
5.	Шитякова, Н. П. Духовно-нравственное воспитание школьников: проблемы, теории, технологии : учебное пособие / Н. П. Шитякова, И. В. Верховых. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 197 с.	ЭБС ЮУрГГПУ: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/758

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	Институт изучения детства, семьи и воспитания	https://институтвоспитания.рф

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1. Текущий контроль

№ п/п	Наименование оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Раздел 1 Психология взросления		
	Опрос (развернутые монологические ответы обучающихся), решение ситуационных задач	УК-3.1 ОПК-6.1
Раздел 2 Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления на разных возрастных этапах		
	Опрос (развернутые монологические ответы обучающихся), решение ситуационных задач	УК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-6.2 ПК-2.2, ПК-2.3

4.1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля

Вопросы для *опроса* в рамках текущего контроля по разделу «Психология взросления»

1. Психология взросления: концепты и феномены. Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления на разных этапах возрастного развития.
2. Психология взросления: концепты и феномены. Область значимых отношений на разных возрастных стадиях развития.
3. Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления на разных возрастных этапах.
4. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: встреча – пространственно-временная единица взросления.
5. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: диалог – дискурсивная единица взросления.
6. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: проба – деятельностная единица взросления.
7. Поступок как акт взросления.
8. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик на разных этапах возрастного развития.
9. Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии.
10. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.
11. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления. Феноменология взросления. Типы взросления.

Вопросы для *опроса* в рамках текущего контроля по разделу «Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления на разных возрастных этапах»

1. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления на разных этапах возрастного развития.
2. Принципы конструирования воспитательных практик в контексте стадий личностного развития, область значимых отношений, основной выбор и кризисные противоречия возраста, позитивные новообразования возраста, деструктивные новообразования возраста.
3. Практики целеполагания и смыслообразования в воспитании.

4. Воспитание как актуализация нравственных качеств ребенка через выстраивание диалога.

5. Этапы реализации практики целеполагания и смыслообразования в воспитании.

6. Воспитательные практики самоуправления в пространстве взросления. Актуальность, противоречия, цели и этапы организации, формы и содержание данных воспитательных практик.

7. Практика воспитательных событий как формы инициирования взросления. Актуальность, противоречия, цель, этапы и формы организации данной воспитательной практики.

8. Практика педагогической поддержки как способ посредничества в освоении взрослости на разных этапах возрастного развития. Актуальность, противоречие, этапы, формы, содержание.

9. Концептуальные основы педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости.

Критерии и шкала оценивания устного ответа

Критерии	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса). В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.	Отлично (5 баллов)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Хорошо (4 балла)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Удовлетворительно (3 балла)
Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В ответе отсутствует логика. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.	Неудовлетворительно (0 баллов)

Практическое задание в рамках текущего контроля

Инструкция: внимательно прочитайте задачу, приближенную к рабочей ситуации, и предложите ее решение.

Ситуационная задача 1.

На праздновании 23 февраля в молодежном клубе девушки традиционно поздравляют юношей. Один из подростков внезапно встает, эмоционально говорит, что он ненавидит этот день, и выходит из класса. Почему так произошло? Как можно выйти из ситуации?

Ситуационная задача 2.

В школьной столовой мальчик из мусульманской семьи отказывается убрать за собой поднос, хотя все дети из класса делают это. Он объясняет свое нежелание убеждением, что мужчина не должен выполнять «женскую» работу. Как выйти из этой ситуации?

Вариант корректного решения ситуационной задачи 1.

Юноша, очевидно, является представителем чеченского или ингушского народа. Для его семьи этот день связан с началом трагической депортации 1944 года. Учителю необходимо знать национальный состав своего класса и учитывать подобные ситуации. В этот день нужно рассказать об истории праздника и о героях – защитниках отечества, представителях разных национальностей. Нельзя игнорировать и острые вопросы истории. Учителю следует знать, что в годы Великой Отечественной войны и до нее были принудительно депортированы многие народы СССР, в том числе в 1937 г. – корейцы, в 1941 г. – поволжские немцы, в 1943–1944 гг. – калмыки, в мае 1944 г. – крымские татары. 8 марта 1944 г. началась депортация балкарцев. Впоследствии репрессированные народы были реабилитированы, но принудительная депортация унесла множество жизней.

Вариант корректного решения ситуационной задачи 2.

Важно объяснить мальчику, что в учебном заведении нет женских и мужских обязанностей. Все учащиеся, независимо от пола, должны выполнять условия школьного устава. Нарушение устава может привести к серьезным последствиям, вплоть до отчисления. Можно также обратиться к традиционным ценностям – для настоящего мужчины помочь женщине поднять тяжести не зазорно. Также полезно провести работу с родителями ученика, пояснив позицию школы, и поднять этот вопрос на родительском собрании.

Критерии и шкала оценивания решения ситуационных задач

Предложено правильное решение ситуационной задачи в виде развёрнутого ответа, намечены пути решения	2 балла
Дан формальный ответ на ситуацию без обоснования	1 балл
Не предложено решение ситуации, затрудняется ответить	0 баллов
Всего	***2 балла***

Задания для контрольной работы

Инструкция: дать развернутый (устный или письменный) ответ на один вопрос из списка.

1. Содержание воспитательной практики «Трибунарий».
2. Содержание воспитательной практики «Кодекс класса» («Кодекс объединения», «Кодекс группы»).
3. Содержание воспитательной практики «Доверенное лицо».
4. Содержание воспитательной практики «Нобелевская премия».
5. Содержание воспитательной практики «Герб органов школьного самоуправления».
6. Содержание воспитательной практики «Гражданин или обыватель».
7. Содержание воспитательной практики – событийная игра «Полеты Питера Пэна».
8. Содержание воспитательной практики – событийная интермедия «Конфликты и школа».
9. Содержание воспитательной практики – событийная мастерская «Роза Парацельса».
10. Содержание воспитательной практики – педагогическая поддержка взросления в работе по фильму «Спасите наши души».
11. Содержание воспитательной практики – педагогическая поддержка взросления в работе по фильму «Точка».
12. Содержание воспитательной практики – педагогическая поддержка взросления в работе по фильму «Поклонник».
13.Содержание воспитательной практики – тематическая площадка «Диалог Мира Детства и Мира Взрослости».
14.Тематическая площадка, ее содержание.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Задания с развёрнутым ответом	**Количество баллов**
Правильный и точный ответ	2 балла
Правильный ответ, но допущены недочёты	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов
Всего	*Итоговая сумма баллов зависит от количества и вида заданий*

4.1.3 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде зачета.

Вопросы к зачету:

1. 1. Психология взросления: концепты и феномены. Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления на разных этапах возрастного развития.
2. Психология взросления: концепты и феномены. Область значимых отношений на разных возрастных стадиях развития.
3. Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления на разных возрастных этапах.
4. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: встреча – пространственно-временная единица взросления.
5. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: диалог – дискурсивная единица взросления.

6. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: проба – деятельностная единица взросления.
7. Поступок как акт взросления.
8. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик на разных этапах возрастного развития.
9. Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии.
10. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.
11. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления. Феноменология взросления. Типы взросления.
12. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления на разных этапах возрастного развития.
13. Принципы конструирования воспитательных практик в контексте стадий личностного развития, область значимых отношений, основной выбор и кризисные противоречия возраста, позитивные новообразования возраста, деструктивные новообразования возраста.
14. Практики целеполагания и смыслообразования в воспитании.
15. Воспитание как актуализация нравственных качеств ребенка через выстраивание диалога.
16. Этапы реализации практики целеполагания и смыслообразования в воспитании.
17. Воспитательные практики самоуправления в пространстве взросления. Актуальность, противоречия, цели и этапы организации, формы и содержание данных воспитательных практик.
18. Практика воспитательных событий как формы инициирования взросления. Актуальность, противоречия, цель, этапы и формы организации данной воспитательной практики.
19. Практика педагогической поддержки как способ посредничества в освоении взрослости на разных этапах возрастного развития. Актуальность, противоречие, этапы, формы, содержание.
20. Концептуальные основы педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости.

Практические задания к зачету:

Инструкция: внимательно прочитайте задачу, приближенную к рабочей ситуации, и выполните задание.

Ситуационная задача 1.

Вечером – дискотека. Девочка-подросток, желая принарядиться, несмотря на свою полноту, надела короткую юбку. Ее приход на дискотеку вызвал бурную реакцию сверстников. Они начали над ней смеяться: «Вырядилась, тумба! Бочка с медом!». Девочка отошла в сторону и едва сдерживает слезы. Педагог-организатор замечает одиноко стоящую в коридоре девочку.

Задание 1:

Как поступить педагогу?

А. Вернуть девочку в танцевальный зал и постараться сделать ей рекламу, например: «Посмотрите-ка на Таню, да ее не узнать!»

Б. Вернуть девочку в танцевальный зал и попросить ее подружек окружить ее вниманием.

В. Посоветовать девочке не обращать внимания на насмешки, вести себя демонстративно – плясать, веселиться на зависть обидчикам;

Д. Посоветовать девочке уйти с дискотеки и переодеться, чтобы подростки перестали смеяться над ней;

Е. Лучший совет в этой ситуации – уйти с дискотеки, а в следующий раз быть осмотрительнее в выборе одежды.

Задание 2:

1. Обоснуйте выбранный Вами вариант решения.

2. Какие способы оказания помощи и поддержки девочки Вы можете предложить?

3. Предложите способы коррекции межличностных отношений подростков в данной ситуации.

4. Какие закономерности возрастного развития и поведения подростков проявляются в данной социальной среде?

Ситуационная задача 2.

Пятиклассники проходили квест в парке – одном из исторических мест города. Одно из заданий было – сосчитать количество башен на одном из замков, а затем угадать ФИО архитектора. Двое подростков решили забраться на одну из башен. Спрятавшись за одной из колонн замка, они стали подниматься по лестнице. Вся группа пошла выполнять другие задания. Сторож закрыл дверь замка. Мальчики остались одни в пустом замке…

Задание.

1.Предположите возможные варианты исхода этого события.

2. Какие способы оказания помощи и поддержки подросткам Вы можете предложить?

3. Какие закономерности возрастного развития и поведения подростков проявляются в данной ситуации?

Ситуационная задача 3.

Шестиклассники сделали из картона мяч и решили поиграть в футбол на перемене в одной из рекреаций школьного коридора. Сдвинули диваны, обозначили ворота. Началась игра. В это время по коридору проходил завуч, Сергей Петрович. Услышав шум и возню на перемене, он молча отбирает мяч, уходит с гневным взглядом. Шестиклассники корчат ему рожицы и начинают возмущаться.

Задание.

Предположите, как будут развиваться события?

Какие способы общения с подростками Вы можете предложить в данной ситуации?

Какие возможности организации образовательного пространства для игры на перемене имеются в современных школах?

Какие закономерности возрастного развития и поведения подростков проявляются в данной ситуации?

4.2 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код компетенции, код индикаторов компетенции
УК-3 (УК-3.1, УК-3.2.)
ОПК-4 (ОПК-4.2.)
ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2.)

ПК-2 (ПК-2.2, ПК-2.3)					
Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)**	**Пятибалльная шкала (академическая) оценка**		**% освоения (рейтинговая оценка)***
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины	Отлично	зачтено	86-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области	Хорошо		61-85
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины	Удовлетворительно		41-60
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно / не зачтено		40 и ниже

4.3 Примерные критерии оценивания ответа студентов на зачете

5 «отлично» (зачтено)	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4	-дается комплексная оценка предложенной ситуации;

«хорошо» (зачтено)	-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно» (зачтено)	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно» (не зачтено)	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

5 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Учебная аудитория для лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для семинарских, практических занятий.
3. Компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы.
4. Лицензионное программное обеспечение:

– Операционная система Windows 10
– Microsoft Office Professional Plus
– Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
– Справочная правовая система Консультант плюс
– 7-zip
– Adobe Acrobat Reader DC

5. Специализированное оборудование и технические средства обучения

– Проектор
– Компьютер/ноутбук