Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.10.2026 10:41:51
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Биология. Химия; Экономика. География; Технология. Дополнительное образование (Художественно-эстетическое); Технология. Дополнительное образование (Техническое); Русский язык. Литература; Английский язык. Иностранный язык; Французский язык. Английский язык; Немецкий язык. Английский язык; Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности; Физическая культура. Дополнительное образование (менеджмент спортивной индустрии); Физика. Математика; Математика. Информатика; Информатика. Иностранный язык; История. Английский язык; История. Обществознание; История. Право; Начальное образование. Управление начальным образованием; Начальное образование. Английский язык; Начальное образование. Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Доцент	*К.п.н., доцент*		*Лебедева Т.Н.*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Информатики, информационных технологий и методики обучения информатике	*Рузаков А.А.*	*8*	*06.04.2023*	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2 ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 5
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 7
5 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ 13

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Технологии цифрового образования» относится к (обязательной части) или (части, формируемой участниками образовательных отношений) Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр), направленность/профиль «Биология. Химия; Экономика. География; Технология. Дополнительное образование (Художественно-эстетическое); Технология. Дополнительное образование (Техническое); Русский язык. Литература; Английский язык. Иностранный язык; Французский язык. Английский язык; Немецкий язык. Английский язык; Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности; Физическая культура. Дополнительное образование (менеджмент спортивной индустрии); Физика. Математика; Математика. Информатика; Информатика. Иностранный язык; История. Английский язык; История. Обществознание; История. Право; Начальное образование. Управление начальным образованием; Начальное образование. Английский язык; Начальное образование. Дошкольное образование». Дисциплина является (обязательной к изучению).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

1.3 Изучение дисциплины «Технологии цифрового образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: ФТД «Информационные технологии», при проведении следующих практик учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Информационно-образовательная среда образовательной организации».

1.4 Дисциплина «Технологии цифрового образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: для проведения следующих практик: учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика (предметная по иностранному языку); подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.5 Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся коммуникативных и цифровых компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языках, включая использование информационных (цифровых) технологий, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве, в том числе в условиях использования технологий искусственного интеллекта.

1.6 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
	УК-1.3 анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.3 использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Таблица 2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации	- использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; - применять системный подход для решения поставленных задач	- методами поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	- знает правовые нормы, регулирующие образовательные отношения;	- определять совокупность взаимосвязанных задач и необходимого ресурсного обеспечения; - прогнозировать ожидаемые результаты решения задач	- инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательного процесса
ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	- принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	- отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства; - моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, смешанного, мобильного и сетевого обучения; - планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий	- методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

2 ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Таблица 3

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Итого часов
	Л	ЛЗ		ПЗ		СРС	
			В т.ч. в форме практической подготовки		В т.ч. в форме практической подготовки		
Второй семестр							
Итого в семестре	**12**			**36**		**60**	**108**
Раздел 1 Цифровизация образования. Тренды в образовании							
Тема 1 Цифровизация образования в Российской Федерации	2					4	6
Тема 2 Образовательные технологии: основные понятия. Инновационные образовательные технологии. Место и роль информационно-коммуникационных и цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога	2					4	6
Раздел 2 Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего н назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога							
Тема 1 Прикладное программное обеспечение. Технологии создания интерактивных презентационных материалов	2			2		4	8
Тема 2 Технологии и средства обработки текстовой информации				4		4	8
Тема 3 Технологии обработки числовой информации				4		4	8
Раздел 3 Цифровая образовательная среда. Проектирование цифровых образовательных ресурсов							
Тема 1 Электронно-образовательные ресурсы: понятие, методология создания.	1					4	5
Тема 2 Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и применение их в образовательном процессе. Единая информационная образовательная среда школы. Взаимодействие в условиях электронной информационной образовательной среды. Проектирование цифровых образовательных ресурсов.	2			4		4	10
Тема 3 Дистанционное сопровождение образовательного процесса.	1			4		6	11
Тема 4 Электронные средства учебного назначения Проектирование цифровых образовательных ресурсов.				4		8	12
Тема 5 Проектирование цифровых образовательных ресурсов. Подготовка графических иллюстраций в образовательной деятельности				4		4	8
Тема 6 Проектирование цифровых				4		6	10

образовательных ресурсов. Технология разработки контрольно-измерительных материалов							
Тема 7 Мобильные технологии в образовании	1			4		4	9
Тема 8 Проектирование цифровых образовательных ресурсов. Технологии дополненной и виртуальной реальности	1			2		4	7
Форма промежуточной аттестации							
Зачет							+
Итого по дисциплине							**108**

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	Информальное цифровое образование : учебное пособие / О.Р. Рябов [и др.].. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-4497-2086-3.	https://www.iprbookshop.ru/128564.html
2.	Иванова Н.Ю. Дистанционное образование в условиях цифровой трансформации современного вуза : монография / Иванова Н.Ю., Кошелев А.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 87 с. — ISBN 978-5-4487-0845-9.	https://www.iprbookshop.ru/123298.html
3.	Балабаева, И. Ю. Учебное пособие по курсу «Информатика». Ч.3 : учебное пособие / И. Ю. Балабаева, Н. Б. Ельчанинова, Е. Р. Мунтян. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 117 с. — ISBN 978-5-9275-3657-3.	https://www.iprbookshop.ru/115535.html
4.	Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Киселев Г.М., Бочкова Р.В.. — Москва : Дашков и К, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-394-03468-8.	https://www.iprbookshop.ru/110917.html
Дополнительная литература		
1	Бондаренко И.С. Информационные технологии : учебник / Бондаренко И.С.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-907227-47-7.	https://www.iprbookshop.ru/116933.html
2	Широких А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие. Направление подготовки 050100.68 – «Педагогическое образование» / Широких А.А.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 62 с.	https://www.iprbookshop.ru/32042.html
3	Информационные технологии в образовании : практикум для бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование» / Т.В. Аршба [и др.].. — Омск : Издательство ОмГПУ,	https://www.iprbookshop.ru/116219.html

	2020. — 108 c. — ISBN 978-5-8268-2262-3.	

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине***

№ п/п	Вид базы данных	Наименование базы данных
1	2	3
1	Электронный ресурс	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
2	Электронный ресурс	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
3	Электронный ресурс	Каталог электронных образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru

****Примечание: ресурсы должны быть в открытом доступе и необходимы для проведения занятий.*

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1. Текущий контроль

№ п/п	Наименование оценочного средства Содержание оценочного средства		Код компетенции, индикатора
Раздел 1 Цифровизация образования. Тренды в образовании			
1	Тест	Отметьте тенденции современного образования: а) Трансформация учебного процесса б) Доминирование цифровых технологий в) Прогнозирование в образовании г) Подготовка педагогических кадров на всех уровнях: бакалавриат, магистратура, аспирантура, дополнительное профессиональное образование Какие факторы актуализировали проблему подготовки педагогических кадров к осуществлению профессиональной деятельности в условиях формирующейся цифровой образовательной среды? а) Формирование и развитие цифровой экономики б) Использование информационно-коммуникационных технологий в) Изменения в законодательстве г) Развитие отечественной системы образования Информатизация образования это – а) комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в	УК-1 (УК-1.1, УК-1.3) УК-2 (УК-2.3) ОПК-9 (ОПК-9.2)

		обучение информационной продукции, средств, технологий; b) развитие умений пользователей получать информацию с помощью компьютера; c) обучение педагогического работника работе на компьютере; d) использование компьютеров в системе образования. Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) это – a) использование компьютера на учебном занятии; b) поиск и обработка информации с помощью компьютера; c) педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией; d) использования компьютера как инструмента построения оптимальной стратегии обучения. ИКТ-грамотность – это a) грамотное написание терминов из области информатики; b) использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе; c) навыки и умения необходимые для работы на компьютере; d) особый вид компетенции необходимый для успешной работы программиста.	
2	Эссе	Эссе на тему «Компетенции в эпоху цифровой экономики» При написании эссе Вы должны ответить на следующие вопросы: 1. Какие компетенции актуальны для эпохи цифровой экономики? 2. Какими из них Вы обладаете уже сейчас? 3. В области каких компетенций Вы испытываете дефицит и какие пути восполнения этого дефицита Вы видите?	УК-1 (УК-1.1, УК-1.3) УК-2 (УК-2.3) ОПК-9 (ОПК-9.2)
Раздел 2 Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего н назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога			

1	Отчет по лабораторной работе	Представление отчета по лабораторным работам: 1) Технологии и средства обработки текстовой информации 2) Технологии обработки числовой информации 3) Технологии создания интерактивных презентационных материалов	УК-1 (УК-1.1, УК-1.3) УК-2 (УК-2.3) ОПК-9 (ОПК-9.2)
2	Ситуационные задачи	Выполнение индивидуальных заданий по темам лабораторных работ.	УК-1 (УК-1.1, УК-1.3) УК-2 (УК-2.3) ОПК-9 (ОПК-9.2)
Раздел 2 Цифровая образовательная среда. Проектирование цифровых образовательных ресурсов			
1	Мультимедийная презентация	Разработка мультимедийной презентации на тему "Конструкторы тестов". Провести анализ 2-3 конструкторов, выявить их особенности функционирования, отметить достоинства и недостатки.	УК-1 (УК-1.1, УК-1.3) УК-2 (УК-2.3) ОПК-9 (ОПК-9.2)
2	Отчет по лабораторной работе	1) Подготовка графических иллюстраций в образовательной деятельности 2) Технология разработки контрольно-измерительных материалов 3) Современные сетевые и телекоммуникационные технологии 4) Мобильные технологии в образовании 5) Электронные средства учебного назначения 6) Технологии дополненной и виртуальной реальности	УК-2 (УК-2.3) ОПК-9 (ОПК-9.2)
3	Ситуационные задачи	Выполнение индивидуальных заданий по темам лабораторных работ: создание лент времени, инфографики и пр. графических дидактических элементов, а также теста по выбранной теме профессиональной направленности.	УК-1 (УК-1.1, УК-1.3) УК-2 (УК-2.3) ОПК-9 (ОПК-9.2)
4	Тест	Из каких этапов состоит процесс разработки ЭОР? (1) подготовительный (2) практический (3) компоновка (4) тестирование (5) разбивка Что из нижеперечисленного относится к подготовительному этапу разработки ЭОР? (1) сборка разделов (2) структуризация материала (3) подготовка текста (4) подбор источников (5) подготовка контролирующей части	УК-1 (УК-1.1, УК-1.3) УК-2 (УК-2.3) ОПК-9 (ОПК-9.2)

		(6) формирование интерфейса Что из нижеперечисленного относится к подготовительному этапу разработки ЭОР? (1) сборка разделов (2) структуризация материала (3) подготовка текста (4) подбор источников (5) подготовка контролирующей части (6) формирование интерфейса	

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде зачета.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Вопросы к зачету:

1. Понятие информационных технологий.
2. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
3. Влияние информатизации на сферу образования.
4. Этапы информатизации системы образования.
5. Информационные ресурсы общества.
6. Дидактические свойства ИКТ.
7. Функции ИКТ.
8. Цели внедрения ИКТ в учебный процесс.
9. Задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
10. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.
11. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
12. Электронные средства учебного назначения.
13. Типология электронных материалов учебного назначения.
14. Функции и структура электронных учебных курсов.
15. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения. 16. Требования к электронным учебным курсам.
17. Мультимедиа технологии.
18. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.
19. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР.
20. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Оценка качества
21. ЭОР: требования, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайн эргономическая), критерии оценки
22. Виды компьютерных тестов, реализующих диагностические процедуры.
23. ИКТ в подготовке тестов.
24. Оценка и сертификация электронных дидактических средств.
25. Требования к оценке электронных дидактических средств.
26. Оценка педагогической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении.

27. Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования.

28. Открытые модульные мультимедиа системы как учебно-методический комплекс нового поколения.

29. Принципы формирования школьной медиатеки.

30. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения (этапы, программные средства).

31. Учебные телекоммуникационные проекты: типология.

32. Учебные телекоммуникационные проекты: структура, основные этапы проведения.

33. Особенности организации и проведения учебных телеконференций.

34. ИКТ в учебных проектах.

35. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.

36. Типология педагогических программных средств.

37. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.

38. Дистанционные технологии в образовании.

39. Социальные сервисы в образовательном процессе.

40. Современные технические средства обучения.

41. Интерактивная доска как современное средство обучения.

42. Понятие информационной системы, виды информационных систем, используемых в образовании.

43. Понятие базы данных.

44. Базы данных, используемые в учебном процессе.

45. Нормативно-правовая база информатизации образования.

46. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения.

47. Способы защиты авторской информации в Интернете.

48. Понятие информационной образовательной среды (ИОС).

49. Компоненты ИОС.

50. Информационная образовательная среда Российского образования.

51. Педагогические цели формирования ИОС.

52. Основные возможности современной информационной образовательной среды.

53. Образовательные приложения для планшетов

54. Методические подходы к использованию мобильных технологий в образовательном процессе.

Задания к зачету:

1. Разработать тест для обучающихся по определенной теме
2. Разработать квест для обучающихся по определенной теме
3. Разработать интерактивную игру для обучающихся по определенной теме
4. Создать сводную диаграмму отображения результатов тестирования обучающихся за определенный период
5. Представить структуру-конспект урока по выбранной теме в виде ментальной карты
6. Создать документ с помощью облачных сервисов. Сохранить документ на локальном носителе информации. Организовать коллективную работу над документами.

7. Отсканировать страницу, содержащую текст и рисунок. Конвертировать в другой формат.
8. Создать комбинированные документы, используемые в образовательных организациях, основанных на принципе слияния.
9. Осуществить поиск в Интернете доступных для использования программ по учебному предмету. Результат представьте в виде таблицы

Вид программы	Ссылка на интернет- ресурс
Учебные программы	
Программы-тренажеры	
Контролирующие программы	
Демонстрационные программы	
Справочные программы	
Мультимедиа-учебники	
ЭОР	
Цифровые образовательные ресурсы	

4.2 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код компетенции, код индикаторов компетенции УК-1 (УК-1.1, УК-1.3) УК-2 (УК-2.3) ОПК-9 (ОПК-9.2)					
Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)**	**Пятибалльная шкала (академическая) оценка**		**% освоения (рейтинговая оценка)**
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины	Отлично		86-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятель	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области	Хорошо	зачтено	61-85

	ности и инициативы				
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины	Удовлетворительно		41-60
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно / не зачтено		40 и ниже

4.3 Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете)

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно» (зачтено)	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

5 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. компьютерный класс
4. Лицензионное программное обеспечение:

– Операционная система Windows 10
– Microsoft Office Professional Plus
– Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
– - Справочная правовая система Консультант плюс
– - 7-zip
– - Adobe Acrobat Reader DC

5. Специализированное оборудование и технические средства обучения

- Проектор
- Компьютер/ноутбук
- Телевизор
- Интерактивная доска
- Мультимедийная панель
- Оборудование Технопарка ЮУрГГПУ (компьютеры, оборудование виртуальной реальности)