Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.10.2026 10:41:51
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О 05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Биология. Химия; Экономика. География; Технология. Дополнительное образование (Художественно-эстетическое); Технология. Дополнительное образование (Техническое); Русский язык. Литература; Английский язык. Иностранный язык; Французский язык. Английский язык; Немецкий язык. Английский язык; Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности; Физическая культура. Дополнительное образование (менеджмент спортивной индустрии); Физика. Математика; Математика. Информатика; Информатика. Иностранный язык; История. Английский язык; История. Обществознание; История. Право; Начальное образование. Управление начальным образованием; Начальное образование. Английский язык; Начальное образование. Дошкольное образование
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Доцент кафедры педагогики и психологии	*Кандидат педагогических наук, доцент*		*Немудрая Е.Ю.*
Доцент кафедры социальной работы, педагогики и психологии	*Кандидат педагогических наук, доцент*		*Рослякова С.В.*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
ПиП	*Гнатышина Е.В.*	№ 9	18.03.22	
ППиПМ	*Волчегорская Е.Ю.*	№ 7	17.03.22	
СРПиП	*Соколова Н.А.*	№ 7	17.03.22	
ТиППД	*Кирсанов В.М.*	№ 7	11.03.22	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2 ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 8
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ……...….10
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 11
5 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ..... 23

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень образования – бакалавриат), направленность/профиль Биология. Химия; Экономика. География; Технология. Дополнительное образование (Художественно-эстетическое); Технология. Дополнительное образование (Техническое); Русский язык. Литература; Английский язык. Иностранный язык; Французский язык. Английский язык; Немецкий язык. Английский язык; Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности; Физическая культура. Дополнительное образование (менеджмент спортивной индустрии); Физика. Математика; Математика. Информатика; Информатика. Иностранный язык; История. Английский язык; История. Обществознание; История. Право; Начальное образование. Управление начальным образованием; Начальное образование. Английский язык; Начальное образование. Дошкольное образование. Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

1.3 Изучение дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Психология управления», «Педагогическая конфликтология» при проведении следующих практик: учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности».

1.4 Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Основы вожатской деятельности», для проведения следующих практик: производственная практика (педагогическая (вожатская)).

1.5 Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций воспитательной деятельности, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов.

1.6 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Таблица 2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия	Работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	Способами эффективного социального взаимодействия в команде: способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	Социальных партнеров, участвующих в воспитательном взаимодействии, задачи, направления и способы работы с ними	Отбирать социальных партнеров и привлекать их к организации воспитательного процесса	Навыками конструктивного взаимодействия с социальными партнерами
ОПК-3.1. Проектирует	Особенности организации	Ставить диагностируемые цели	Основами проектирования;

диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	(требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Отбирать в соответствии с целью педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Управленческие аспекты воспитательной деятельности в работе с группой учащихся (классом), а также основы педагогического сопровождения органов ученического самоуправления	Вовлекать обучающихся в активную деятельность, оказывать поддержку органам ученического самоуправления	Способностью управлять воспитательным процессом в классе, поддерживать деятельность органов ученического самоуправления
ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с	Технологии воспитательной деятельности	Выбирать оптимальные технологии воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Применяет технологии воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

учетом различного контингента обучающихся.			
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Технологии индивидуализации воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся	Объяснять сущность и преимущества технологий и методов, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Способностью применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Сущность и алгоритм процесса постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности классным руководителем, критерии выбора методов ее реализации	Выбирать воспитательную цель, составлять план воспитательной работы с классом, родителями; отбирать методы для реализации воспитательной деятельности	Навыками проектирования и реализации воспитательного процесса
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Особенности оценивания воспитательной деятельности, критерии оценки воспитательной работы с классом	Подбирать критерии для оценивания качества и результативности воспитательного процесса	Навыками оценивания воспитательной деятельности на основе подобранных критериев
ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по	Направления, организационные формы и методы работы с родителями по вопросам воспитания	Выбирать оптимальные способы работы с родителями	Навыками оказания помощи родителям в вопросах воспитания

вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.			

2 ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Таблица 3

№ п/п		Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
			Л	ЛЗ		ПЗ		СРС	Итого часов
				В т.ч. в форме практической подготовки		В т.ч. в форме практической подготовки			
		Раздел 1. Классный руководитель как организатор воспитательной деятельности							
		Тема 1. Нормативно-правовые основы развития института классного руководства в РФ	2					3	5
		Тема 2. Классный руководитель в воспитательной системе школы	2					3	5
		Тема 3. Классный руководитель как организатор воспитательных систем и практик и координатор социального взаимодействия				2		4	6
		Раздел 2. Теоретико-технологические основы воспитательной деятельности							
		Тема 4. Программа воспитания в школе как ориентир для определения задач деятельности классного руководителя				2		5	7
		Тема 5. Формы организации воспитательной работы в деятельности классного руководителя	2			2		5	9
		Тема 6. Технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	2			2		2	6
		Тема 7. Содержание, формы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				2		5	7
		Тема 8. Критерии оценивания результативности воспитательной деятельности, диагностический инструментарий управления качеством воспитательного процесса				2		3	5
		Раздел 3. Проектирование и организация воспитательных практик							
		Тема 9. Планирование деятельности классного руководителя				2		4	6
		Тема 10. Проектирование социального взаимодействия в рамках модулей «Классное руководство» и «Работа с родителями» рабочей программы воспитания				2		4	6
		Тема 11. Организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя	2					4	6
		Тема 12. Реализация диагностического инструментария управления качеством воспитательного процесса						4	4

		Форма промежуточной аттестации							
		Зачет							+
		Итого по дисциплине							72 часа

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник
	Основная литература	
1.	Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).	https://edsoo.ru/Vospitanie_na_uroke_metodika_raboti_uchitelya_0.htm?fbclid=IwAR1mKx28f2aoI
2.	Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Е.В. Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисеева. — Саратов Научная книга, 2019. – 159 с.	http://www.iprbookshop.ru/81057.html
3.	Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя: учебно-методическое пособие / сост.: Н. И. Ешкина, М. А. Кувырталова, А. М. Лыкова [и др.] — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. – 113 с.	https://www.iprbookshop.ru/119699.html
	Дополнительная литература	
4.	Димухаметов, Р.С. Моделирование воспитательной системы школы: Учебно-методическое пособие: в помощь слушателю, преподавателю и методисту-фасилитатору курсов повышения квалификации руководителей учреждений образования. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2004. – 230 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1080
5.	Борисенко, Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, А. Е. Каргина. - Кемерово: КемГУ, 2020. – 76 с.	https://e.lanbook.com/book /162571
6.	Савченков, А.В. Разработка и реализация практик воспитательной деятельности в вузах: монография / А.В. Савченков, Е.А. Гнатышина, Н.В. Уварина, А.К. Орешкина. – Москва.: Первое экономическое издательство, 2022. – 122 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/13252
7.	Воспитание: теория и технологии: учеб. пособие / Е. В. Моисеева, Т. Г. Пташко, С. В. Рослякова, Н. А. Соколова, Е. Г. Черникова, Е. М. Харланова / под ред. С. В. Росляковой. — Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2022. — 192 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/12873.

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине***

№ п/п	Вид базы данных	Наименование базы данных
8.	Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru
9.	Сайт «Молодому учителю» http://teacher.cspu.ru	Сайт «Молодому учителю» http://teacher.cspu.ru
10.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
11.	Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru	Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1. Текущий контроль

№ п/п	Наименование оценочного средства Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Раздел 1. Классный руководитель как организатор воспитательной деятельности		
	Тестирование	ОПК-6
Раздел 2. Теоретико-технологические основы воспитательной деятельности		
	Тестирование	ОПК-4
Раздел 3. Проектирование и организация воспитательных практик		
	Разработка программы воспитательной деятельности	УК-3, ОПК-3, ПК-2

4.1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля

Тестирование по разделу: «Классный руководитель как организатор воспитательной деятельности»

1. Как называет нормативный документ, который служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации?

А) Закон «Об образовании в РФ»;
Б) Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года;
В) Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций;
Г) Федеральный государственный образовательный стандарт

2. Что такое классное руководство?

А) особый вид педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся
Б) инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся,
В) основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся
Г) педагогическая система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся

3. С какой периодичностью должен обновляться календарный план воспитательной работы?

А) раз в пять лет;
Б) раз в три года;
В) каждый год;
Д) каждую четверть.

4.Что подразумевается под социально-организованным процессом интериоризации общечеловеческих ценностей?

А) социализация;
Б) саморазвитие;
В) воспитание;
Г) управление.

5. Какой из перечисленных ниже принципов считается в настоящее время одним из метапринципов воспитания:

А) природосообразности;

Б) связи воспитания с жизнью и производственной практикой;
В) эстетизации детской жизни;
Г) учета возрастных и индивидуальных особенностей.

6. Относительно какого принципа воспитания А.С. Макаренко говорил, что к человеку надо подходить с оптимистической гипотезой, пусть даже с некоторым риском ошибиться?

А) принцип уважения личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью;
Б) принцип опоры на сильные стороны личности в человеке;
В) принцип согласованности требований школы, семьи и общественности;
Г) принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников.

7. Ориентация на формирование нравственного достоинства у ребенка, стойкого желания к преодолению трудностей, ожидания новых успехов предполагает реализацию такого принципа воспитания, как:

А) согласованность требований школы, семьи и общественности;
Б) создание ситуаций ожидания завтрашней радости;
В) опора на активность личности;
Г) опора на положительное в человеке, на сильные стороны личности.

8. Какая система существует на уровне опыта деятельности конкретного субъекта воспитания?

А) система воспитания;
Б) воспитательная система;
В) система воспитательной работы;
Г) ни одна из перечисленных.

9. В рамках какого направления воспитательной работы следует говорить о формировании различных моральных чувств, среди которых вина, совесть, удовлетворение, радость?

А) нравственное;
Б) гражданское;
В) эстетическое;
Г) физическое.

10. К какому направлению воспитательной деятельности относится работа по профессиональной ориентации школьников?

А) нравственное воспитание;
Б) физическое воспитание;
В) гражданское воспитание;
Г) трудовое воспитание.

11. Система последовательных и конкретных действий и операций классного руководителя, ведущих к запланированным результатам при организации воспитательной работы с детьми – это

А) методика воспитания;
Б) педагогическая техника;
В) технология воспитания;
Г) педагогическая деятельность.

Тестирование по разделу: «Теоретико-технологические основы воспитательной деятельности»

1. Какого блока воспитательной системы образовательного учреждения не существует?

А) концептуального;
Б) организационно-структурного;
В) блока отношений;
Г) нормативно-гуманистического.

2. Какие отношения являются, с точки зрения А.С. Макаренко, ключевыми для становления коллективной жизнедеятельности?

А) взаимопонимание;
Б) отношения ответственной зависимости;
В) ролевые отношения;
Г) дружеские отношения.

3. Что из перечисленного не составляет «территорию деятельности» в рамках воспитательной системы?

А) эффект «говорящих стен»;
Б) «встроенное содержание»;
В) вербализация;
Г) эстетизация.

4. Укажите метод, неверно причисленный к группе методов формирования сознания:

А) пример;
Б) дискуссия;
В) иллюстрация;
Г) беседа.

5. Организационная структура, педагогическое действие, мероприятие, в котором реализуются задачи, содержание и методы конкретного воспитательного процесса – это

А) форма воспитания;
Б) средство воспитания;
В) метод воспитания;
Г) прием воспитания.

6. Закон параллельного действия в детском коллективе строится на :

А) прямом требовании;
Б) общественном мнении;
В) дружеском расположении;
Г) деловых отношениях.

7. Какой функциональный уровень в деятельности классного руководителя включает диагностику, планирование, реализацию плана, анализ результатов деятельности?

А) социально-гуманитарный;
Б) социально-психологический;
В) управленческий;
Г) ни в один из перечисленных.

8. Укажите верно представленную классификацию методов воспитания (по Ю.К. Бабанскому):

А) методы формирования сознания; методы организации деятельности и формирования опыта поведения; методы поощрения; методы контроля;
Б) методы объяснения; методы организации деятельности и формирования опыта поведения; методы поощрения; методы контроля, самоконтроля и самооценки;
В) методы формирования сознания; методы организации деятельности и формирования опыта поведения; методы стимулирования поведения и деятельности; методы контроля, самоконтроля и самооценки;
Г) методы беседы; методы организации деятельности; методы поощрения и наказания; методы педагогического наблюдения.

9. К какой группе методов воспитания относится соревнование?

А) формирования сознания;
Б) стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности;
В) организации деятельности и опыта общественного поведения;
Г) контроля, самоконтроля и самооценки.

10. Форма воспитательной работы – это (несколько вариантов ответов)….

А) устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач (воспитательных и организационно-практических);
Б) совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение содержания воспитательной работы;

В) последовательность действий и способов взаимодействия воспитателей и воспитанников в конкретных формах организации воспитательного процесса, формах воспитательной работы;
Г) способ взаимодействия педагогов и учащихся, в процессе которого происходят изменения в уровне развития качеств личности воспитанников.

11. Расставьте в верной последовательности этапы конструирования воспитательного процесса:

В) выдвижение педагогических задач и работу над ними;
Г) отбор содержания, форм работы, средств педагогического влияния;
Ж) продумывание способов организации воспитывающей деятельности, включения в нее воспитанников;
А) логическое выстраивание деятельности и распределение событий и действий во времени;
Д) прогнозирование характера протекания процесса, предположения о возможных проблемах и трудностях и путях их решения и устранения;
Б) обдумывание тактики педагогического взаимодействия на различных этапах организации воспитательного процесса и при реализации каждой конкретной формы работы;
Е) поиск способов анализа и оценки деятельности, достигнутых результатов, как промежуточных, так и конечных.

Разработка программ по разделу: « Проектирование и организация воспитательных практик»

Подберите игры на командообразование, спланируйте мероприятие для школьников (выбрать возраст) с использованием этих игр.

Придумайте форму проведения воспитательного дела, результатом которого станут выработанные совместно с обучающимися правила поведения класса.

Составьте вопросы для групповой беседы с обучающимися на тему «Буллинг и его профилактика».

Составьте вопросы для индивидуальной беседы с учеников на тему профессионального самоопределения.

Подберите материал для обучающихся о ведении личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения. Оформите в виде рекомендаций для школьников.

Предложите методическую разработку воспитательного мероприятия духовно-нравственной направленности.

Спланируйте классный час тематической направленности.

Разработайте программу (план) работы с классом на год.

Подготовьте программу конкурса проектов для детей и родителей (экологической, социальной научной и др. направленности).

Разработайте комплекс критериев для оценивания качества воспитательного процесса

Задача «Что посоветуете?»

К вам обращается молодой начинающий педагог: «Я тут выписала все советы (услышанные и прочитанные) о том, как выбирать формы воспитательной работы. Но они такие разные, что я теперь и не знаю, на чем остановиться. Помогите мне, пожалуйста, выбрать верные».

Вот эти советы. О каждом из них выскажите одно из трех суждений: а) верно; б) отчасти верно; в) неверно.

1. Не занимайтесь «формотворчеством». Используйте в воспитательной работе хорошо разработанные и положительно зарекомендовавшие себя формы.

2. Любая форма годится, лишь бы всех задействовать.

3. Форма вообще не имеет никакого значения, главное — содержание.

4. Вся работа должна проводиться через коллективные творческие дела. Это самые эффективные формы.

5. Воспитательная работа должна знакомить детей с формами общественной жизни, поэтому формы работы нужно черпать из нее.

6. Нужно использовать только те формы, которые нравятся детям: дискотеки, КВН, походы и т. п.

7. Даже самая оригинальная форма не может быть эффективной, если она не связана с решением конкретных педагогических задач.

8. Чем больше новых, оригинальных форм, тем успешнее работа с коллективом.

9. Никогда не повторяйте полностью одну и ту же форму (даже с разными участниками). Обязательно вносите что-то новое.

10. Начинающему педагогу нужно запастись как можно большим количеством сценариев мероприятий, чтобы хватило хотя бы на первое время.

11. Использование в воспитательной работе готовых сценариев — показатель низкого профессионального уровня, дурной тон.

12. Хорошему воспитателю не нужны никакие формы работы, он воспитывает своей личностью.

Проверьте себя

Верные советы: 5, 7, 9, 11.

Отчасти верные: 1, 4, 6, 8.

Неверные: 2, 3, 10, 12.

Упражнение «Три тактики»

Три педагога независимо друг от друга решили применить в своих коллективах такое средство организации коллективной жизнедеятельности, как чередование творческих поручений (ЧТП). Но действовали они по-разному.

Первый собрал весь коллектив и рассказал о том, что такое ЧТП, какие могут быть поручения, и предложил ввести эту систему, поставив вопрос на голосование. Большинством голосов предложение было принято. Тут же по жребию распределили между группами поручения на первый срок.

Второй рассказал о ЧТП совету коллектива, предложил подумать: «А не ввести ли такую систему у нас?» Через некоторое время вновь вернулся к обсуждению этого вопроса. Все члены совета высказались «за», внесли свои предложения о поручениях. Затем совет выступил с этой инициативой на общем собрании, где и было принято окончательное решение. Группы по желанию выбрали для себя первые поручения.

Третий педагог порекомендовал совету коллектива обсудить на общем сборе вопрос о работе постоянных групп. При обсуждении пришли к выводу, что надо каждой группе найти какое-то конкретное дело. Педагог предложил подумать, какие дела постоянно нужны в коллективе. Ребята назвали несколько таких дел и решили поручить их выполнение группам. «А что, если группы будут по очереди меняться этими поручениями?» Идея понравилась. Тут же установили срок выполнения — 2 недели. Совет коллектива взялся разработать конкретные обязанности групп по каждому поручению, график и порядок их смены. Педагог помог ему справиться с этой задачей.

Попытайтесь теперь ответить на вопросы (хорошо бы также обсудить их с коллегами):

1) В каком коллективе ребята будут лучше выполнять эти творческие поручения?

2) У кого из педагогов роль и позиция были более целесообразны?

3) Кто из них специально продумывал способ введения ЧТП в коллективе, а кто действовал стихийно?

4) Кто в большей степени ориентировался на решение определенных воспитательных задач? Каких?

5) Кто видел перед собой также и тактические задачи? Какие?

Практикум (по Е.В. Титовой)

Вам предлагается мини-тест, с помощью которого вы можете получить оценку своему отношению и методическому подходу к воспитательной работе. Несмотря на то, что этот тест из тех, что принято считать полусерьезными, всё же можно вполне серьезно отнестись к его результатам.

Внимательно прочитайте рассказ «Провал» и ответьте на нижеследующие вопросы.

ПРОВАЛ

На школьном фестивале творчества 6 класс решил выступить со своим хором. Дело показалось несложным: «Что особенного? Выйдем все вместе на сцену и споем!»

Когда ведущий объявил выступление хора, ребята гурьбой вывалили на сцену. Засуетились, выстраиваясь, несколько раз менялись местами. Подталкивали друг друга, спорили, кому где встать. Зрители засмеялись. «Хористы» смутились и наконец замерли в нестройных рядах. Зазвучали аккорды музыкального вступления к песне. Последний такт — и… начали «кто в лес, кто по дрова»: кто-то запел громко, кто-то с опозданием на полтакта, а половина лишь только успела открыть рот. Зал захохотал. Пришлось начинать сначала. На этот раз запели все одновременно.

Благополучно (правда, уже без особого воодушевления) пропели два куплета. Приступили к третьему и вдруг, к своему ужасу, обнаружили, что часть хора поет вместо третьего четвертый куплет. Никаких слов вообще разобрать было нельзя.

— Ты что, рехнулся? — толкнула в бок своего соседа девчонка в первом ряду. — Что ты поешь?

— Сама ты… — отмахнулся сосед, продолжая громко петь.

Зал разразился гомерическим хохотом, сквозь который уже ничего не было слышно. «Хористы» смешались, не зная, что делать. Кое-кто еще пытался спасти положение, продолжая петь. Крайние ряды потихоньку уже разбегались за кулисы. Зрители хохотали безудержно.

«Хор» сконфуженно и в беспорядке покидал сцену. Девчонки, расплакавшись, убегали из зала. Это был грандиозный провал! Позор неслыханный!

С тех пор класс категорически отказывался принимать участие во всех школьных делах.

Вопросы:

I. Кто, по-вашему, виноват в этой ситуации? (Выберите один из вариантов ответов, обведите его номер.)

1. Классный руководитель.
2. Организатор фестиваля.
3. Сами ребята.

II. Какие из причин педагогического невмешательства в подготовку ребят к фестивалю вам кажутся оправдывающими педагога? (Если вы считаете причину оправдательной, поставьте около нее цифру 1, если нет — 0. Затем подсчитайте единицы, запишите сумму.)

— Не хватило времени из-за личной занятости, перегруженности;

— не придал значения, важности этому выступлению;

— думал, что ребята сами справятся;

— недооценил сложности выступления, так как неспециалист в этом;
— не предвидел возможных последствий;
— решил предоставить самостоятельность ребятам и проверить, на что они способны сами;
— считает, что организация подобных мероприятий не входит в его прямые обязанности;
— не хватает опыта, не умеет организовать коллектив;
— равнодушен ко всему, что не имеет отношения к учебному процессу;
— по болезни отсутствовал в это время на работе.

III. Как вы считаете, какую тактику лучше избрать педагогу после «провала»? (Выберите один из вариантов, обведите его номер.)

1. Сильно расстроились? Правильно. Есть от чего. Но вы, ребята, в общем-то не виноваты. Это моя вина, мои ошибки. И я постараюсь их исправить. Только без вас мне это, пожалуй, будет трудно. Давайте подумаем, что мы вместе можем исправить.

2. Да, опозорились вы, конечно. Ну ничего, зато это будет вам урок на всю жизнь: нельзя ни к какому делу плохо готовиться. Так что все к лучшему. Теперь уж вы будете знать, что почем, и больше так не сорветесь.

3. Нечего раскисать. Ничего страшного не произошло. Ну с кем не бывает. И великие артисты проваливались. Время пройдет, никто и не вспомнит. Жизнь-то продолжается! Не будем вспоминать о плохом.

Сложите теперь номера выбранных ответов на вопросы I и III. Прибавьте к ним сумму, полученную в ответах на вопрос II. Результат сравните со шкалой.

2—3. Вы очень ответственный человек. Подобного рода ситуации в вашей педагогической практике просто невозможны. Вы уважаете своих воспитанников и себя как профессионала, и этим определяется ваш методический подход.

4—7. Вы человек в общем-то добросовестный. Но для вас слишком значимо чувство собственного достоинства, ваш престиж. Спасая его, вы не прочь переложить часть ответственности на других. От этого могут иногда страдать ваши воспитанники и результаты общих с ними дел.

8 и более. К сожалению, вы не очень любите дело, именуемое воспитательной работой. В детях вы видите скорее просто учеников, нежели своих младших товарищей. Будьте внимательны, чаще анализируйте свою педагогическую деятельность: в ней есть серьезные просчеты и ошибки, может быть, пока еще скрытые от вас.

Практикум

Бывает так, что, узнав о какой-то новой для себя форме работы, мы поскорее хотим ее «испробовать». Но, к сожалению, не всегда нам сразу удается правильно понять ее суть. Часто такое случается с коллективными творческими делами, когда их внешний образ, запечатлевшийся в нашем сознании после знакомства с ними, как бы заслоняет внутренние их методические особенности. И мы стремимся воспроизвести этот внешний «рисунок» формы, не замечая, что делаем что-то не так, не то, в чем-то ошибаемся.

Взглянуть на подобные ситуации со стороны и задуматься над этим вам поможет предлагаемое упражнение.

Героиня рассказа «Концерт-ромашка» допускает ряд методических ошибок при организации КТД.

Попытайтесь их обнаружить и сосчитать.

КОНЦЕРТ-РОМАШКА

— Ребята! Останьтесь сегодня после уроков, мы с вами будем проводить КТД!

— А что такое «КТД»?

— А вот после уроков и узнаете.

С последним звонком в класс ввалились заинтригованные пятиклассники. Вожатая солидно объявила:

— Так, сели все за парты и внимательно слушаем. Сейчас мы будем проводить КТД. КТД — это коллективное творческое дело. Называется оно «Концерт-ромашка». Но, для того чтобы нам его провести, вы должны сесть по звеньям.

— Опять по звеньям? Лучше пусть кто с кем хочет!

— Не спорьте! По звеньям лучше. Даю 30 секунд, чтобы все пересели: первое звено — на левую колонку, за ним второе, третье — на среднюю, четвертое и пятое — на правую. Время!

Ребята забегали по классу, разыскивая свое звено. Наконец, образовалось пять группок.

— Молодцы, — удовлетворилась вожатая. — А теперь посмотрите все сюда. У меня в руках «ромашка». У нее столько же лепестков, сколько у вас звеньев. На каждом лепестке написано задание. Сейчас представитель от каждого звена подойдет и оторвет один лепесток. Затем звено будет готовиться, а потом все по очереди покажут, как они справились с заданием. Ясно?

— А для чего это?.. А что за задания?

— Не торопитесь, сейчас всё узнаете. Итак, представители звеньев, подойдите и выберите себе лепесток. Смелее отрывайте, не бойтесь. На подготовку 10 минут. Время!

Склонились ребячьи головы над лепестками. Весело шло обсуждение заданий. Первое звено дружно устремилось к двери: «Нам надо порепетировать!» Во втором — мальчишка вскочил на парту, размахивая руками, как крыльями. Звеньевой третьего звена переставлял ребят с места на место, давая им какие-то указания. Четвертое звено чинно уселось за партами. А со стороны пятого звена периодически раздавались взрывы хохота, в перерыве между которыми слышалось что-то отдаленно напоминающее пение.

Вожатая с часами в руке деловито расхаживала по классу, прислушиваясь и приглядываясь к происходящему.

Наконец, прилепив желтый кружок — сердцевину «ромашки» — на доску, она выглянула в коридор:

— Ребята, время истекло, заходите.

Подняла руку, подождав, пока все усядутся и успокоятся.

— А теперь мы посмотрим, как вы справились с заданиями. Первое звено, вам слово! Выходите к доске с лепестком, читайте задание и выполняйте.

Первое звено огласило:

— У нас было задание оживить картину «Три богатыря». Делай раз! Делай два! Делай три!

Мальчишки оседлали друг друга, изображая всадников-богатырей, а девочки с помощью табличек «камень», «ель», «куст» изобразили окружающую природу. Все засмеялись.

— Молодцы! — воодушевилась вожатая. — Похлопаем первому звену! Прикрепите ваш лепесток на доску. Слово второму звену!

— У нас было такое задание: изобразить скотный двор.

Раздался дружный хохот. А ребята из второго звена забегали у доски, истошно мыча, хрюкая, крякая, блея и почему-то лая и мяукая. Каждый, как умел, пытался войти в образ. Все смеялись и аплодировали. Вожатая тоже чуть не померла со смеху.

Потом третье звено изображало пирамиду. Четвертое звено показывало сценку «На уроке», где бойкая девочка в очках метко копировала учительницу географии. И наконец, пятое звено хором исполнило песню «В лесу родилась елочка» на пять разных мотивов.

— А теперь подведем итоги, — объявила вожатая. — Понравилось ли вам это КТД?

— Да-а!! — хором прокричали ребята.

— Какое звено лучше всех справилось с заданием?

— «Скотный двор», «скотный двор», — закричали со всех сторон.

— Почему вам понравилось именно это звено? Поднимайте руки, а не кричите.

— Можно, я скажу?! Можно, я?! — трясли руками ребята.

— Говори.

— У них было смешнее всех. Здорово они хрюкали, как настоящие свиньи!

— А Петрова, и правда, похожа на корову!

— Сам ты корова! — огрызнулась Петрова.

— Тише, ребята! Я рада, что вам понравилось это КТД. В следующий раз мы проведем другое КТД. А на сегодня все. Вы свободны.

В коридоре вожатую остановил директор школы:

— Что это у вас там за веселье такое было?

— А это я проводила КТД по коммунарской методике!

— А-аа. Внедряете? Очень хорошо! Давайте, давайте. Нам сегодня новаторский опыт очень нужен.

Как вы разбираетесь в методике КТД?

Если вы насчитали:

15 и более ошибок — вы хорошо знакомы с методикой;

от 10 до 14 — вы представляете суть методики, но не владеете некоторыми тонкостями;

до 9 — вам еще предстоит в ней разбираться.

Работа над ошибками:

Обсудите обнаруженные ошибки с коллегами. Попытайтесь установить их причины.

Ответьте на вопросы:

Какие необходимые действия не были выполнены?

Какие были выполнены неправильно?

Какие оказались лишними?

Примерная схема организации брифинга.

1. Заранее соберите информацию или подготовьте резюме по теме «Проблемы классного руководителя в общении с подростками»

2. Подготовьте письменное описание конкретной проблемной ситуации взаимодействия классного руководителя с подростками.

3. Представьте ситуацию участникам на рассмотрение.

4. Задайте открытые вопросы для активизации диалога.

5.. В конце дискуссии обобщите пункты, высказанные группой.

6. Подытожьте все достигнутые выводы и заключения.

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде зачета.

Вопросы к зачету:

1. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты).
2. Ценностные основы воспитательной деятельности. Духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе, правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества и государства как основа воспитания и формирования соответствующего этим ценностям опыта поведения.
3. Классный руководитель как организатор воспитательной деятельности в современной российской школе.
4. Профессиональные и социальные роли классного руководителя.
5. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя.
6. Субъекты воспитательной деятельности в образовании (учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-организатор, вожатый, тьютор, советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе и др.), их взаимодействие в воспитательном процессе.
7. Примерная программа воспитания как неотъемлемая часть основной образовательной программы школы по направлениям («Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»).
8. Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности.
9. Формы организации практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых на разных уровнях реализации направлений воспитательной работы школы в соответствии с модулями (внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень).
10. Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, общественная, экологическая, художественно-эстетическая, поисковая, краеведческая, туристско- экскурсионная, досуговая и др.) в решении задач воспитания.
11. Формы воспитательной деятельности (индивидуальная, групповая, коллективная; рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД, ролевая игра, многодневный поход или поход, соревнование, сбор, трудовой десант и др.) и их выбор для достижения цели и решению задач воспитания.
12. Выбор форм и методов воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся и цели воспитательного события.
13. Классификации методов воспитательной деятельности (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования деятельности и поведения, методы контроля и оценки/самооценки).
14. Основные цели, задачи и направления деятельности классного руководителя.
15. Деятельность классного руководителя по созданию благоприятных психолого-педагогических условий в классе для развития и сохранения неповторимости личности, раскрытия потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося.
16. Деятельность классного руководителя по формированию классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка.
17. Деятельность классного руководителя по организации системы отношений, воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации.

18. Деятельность классного руководителя по координации образовательного процесса в классе; обеспечению предпрофессионального самоопределения, положительной динамики образовательных результатов каждого обучающегося, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

19. Духовно-нравственное воспитание обучающихся: воспитание уважения к семье, навыков здорового образа жизни, бережного отношения к окружающей среде, трудовой мотивации, готовности к жизни и труду в современном быстро меняющемся мире; формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к культурно-исторической общности российского народа и судьбе России, в том числе за счёт использования возможностей волонтёрского движения, детских общественных движений; культуры межличностных отношений и умения взаимодействовать, работать в команде.

20. Деятельность классного руководителя по защите прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и др., гарантий доступности ресурсов системы образования, участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Профилактика в работе классного руководителя (предупреждение наркотической и алкогольной зависимости, формирование навыков информационной безопасности).

21. Взаимодействие классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей.

22. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства.

23. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся.

24. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.

25. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации.

26. Воспитание доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

27. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами.

28. Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ.

29. Оценка эффективности работы классного руководителя. Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося.

4.2 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код компетенции, код индикаторов компетенции					
Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)**	**Пятибалльная шкала (академическая) оценка**		**% освоения (рейтинговая оценка)***
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные	Отлично	зачтено	86-100

		профессиональные задачи в предметной области дисциплины			
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области	Хорошо		61-85
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины	Удовлетворительно		41-60
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно / не зачтено		40 и ниже

4.3 Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете)

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетвор	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов

ительно» (зачтено)	преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

5 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Учебная аудитория для лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для семинарских, практических занятий.
3. Компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы.
4. Лицензионное программное обеспечение:

– Операционная система Windows 10
– Microsoft Office Professional Plus
– Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
– Справочная правовая система Консультант плюс
– 7-zip
– Adobe Acrobat Reader DC

5. Специализированное оборудование и технические средства обучения

– Проектор
– Компьютер/ноутбук