Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.10.2026 10:41:51
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О.03.01	**Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья**
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Обществознание История. Право История. Английский язык Русский язык. Литература Английский язык. Иностранный язык Немецкий язык. Английский язык Французский язык. Английский язык Физика. Математика Математика. Информатика Информатика. Иностранный язык Физика. Дополнительное образование (информатика и робототехника) Дошкольное образование. Иностранный язык Начальное образование. Английский язык Начальное образование. Дошкольное образование Начальное образование. Управление начальным образованием Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности Физическая культура. Дополнительное образование (менеджмент спортивной индустрии) Биология. Химия Экономика. География Технология. Дополнительное образование (художественно-эстетическое) Технология. Дополнительное образование (техническое)
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	*кандидат педагогических наук, доцент*		*Орехова Ирина Леонидовна*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	*Тюмасева Зоя Ивановна*	*№ 7*	*17.03.2022*	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
2 ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 5
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 7
5 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ 18

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень образования бакалавриат), направленность (профиль) История. Обществознание; История. Право; История. Английский язык; Русский язык. Литература; Английский язык. Иностранный язык; Немецкий язык. Английский язык; Французский язык. Английский язык; Физика. Математика; Математика. Информатика; Информатика. Иностранный язык; Физика. Дополнительное образование (информатика и робототехника); Дошкольное образование. Иностранный язык; Начальное образование. Английский язык; Начальное образование. Дошкольное образование; Начальное образование. Управление начальным образованием; Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности; Физическая культура. Дополнительное образование (менеджмент спортивной индустрии); Биология. Химия; Экономика. География; Технология. Дополнительное образование (художественно-эстетическое); Технология. Дополнительное образование (техническое). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

1.3 Изучение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология», для проведения следующих практик: «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины: формирование у студентов научно обоснованных представлений о возрастных особенностях морфофункционального и психофизиологического развития детей и подростков, культуре здоровья и здорового образа жизни.

1.6 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
	УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
	ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

Таблица 2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	– общие закономерности онтогенеза, анатомо-физиологические и психофизиологические особенности детей и подростков	– определять показатели физического и психофизиологического развития детей и подростков (обучающихся) для организации здоровьесберегающей образовательной	– способами оценки физического и психофизиологического развития детей и подростков (обучающихся)

		среды	
УК–7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	– роль здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья	– осуществлять выбор педагогических средств, способствующих формированию здорового образа жизни обучающихся	– технологиями здоровьесбережения при организации и осуществлении образовательного процесса
ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	– гигиенические требования к образовательному процессу	– оценивать факторы образовательной среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма в детском и подростковом возрасте; – создавать и поддерживать оптимальные здоровьесбереающие условия в учебном процессе	– гигиенически обоснованными технологиями здоровьесбережения в образовательной деятельности с учетом возрастно-полового раз-вития детей и подростков
ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	– нормы и правила сохранения здоровья человека на разных этапах онтогенеза	– осуществлять профилактическую работу в области сохранения здоровья	– способами сохранения здоровья как отдельных систем органов, так и целостного организма

2 ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Таблица 3

Наименование раздела дисциплины (темы)	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**						**Итого часов**
	Л	ЛЗ		ПЗ		СРС	
			В т.ч. в форме практической подготовки		В т.ч. в форме практической подготовки		
Первый семестр							
Итого в семестре	**10**	**12**		**10**		**40**	**72**
Раздел 1. Введение в предмет «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья». Общие закономерности индивидуального развития организма							
Введение в предмет «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья». Общие закономерности индивидуального развития организма	2					4	6
Комплексная оценка готовности детей к обучению в школе						2	2
Раздел. 2. Физическое развитие. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата							
Физическое развитие. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата	2					2	4
Определение уровня и гармоничности физического развития		2	2			2	4
Раздел 3. Морфофункциональное развитие висцеральных систем организма и эндокринная регуляция процессов жизнедеятельности							
Морфофункциональное развитие висцеральных систем организма	2					4	6
Эндокринная регуляция процессов жизнедеятельности	2					2	4

Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы		2	2			2	4
Оценка функционального состояния дыхательной системы		2	2			2	4
Раздел 4. Возрастные и типологические особенности нервной деятельности. Психофизиологические основы когнитивных и эмоциональных процессов у детей и подростков							
Возрастные и типологические особенности нервной деятельности.	2					2	4
Рефлекторная деятельность организма		2				2	4
Высшая нервная деятельность. Первая и вторая сигнальные системы				4	4	2	6
Психофизиологические основы когнитивных и эмоциональных процессов у детей и подростков		4	4			2	6
Раздел 5. Психофизиологические основы развития сенсорных и двигательной систем							
Психофизиологические основы развития сенсорных и двигательной систем						4	4
Функциональные особенности зрительного и слухового анализаторов. Профилактика нарушений зрения и слуха				2	2	2	4
Раздел 6. Гигиенические основы организации здоровьесберегающей образовательной деятельности							
Гигиенические основы организации здоровьесберегающей образовательной деятельности						2	2
Гигиеническая оценка расписания, учебного занятия				2	2	2	4
Гигиеническая оценка классной комнаты и ее оборудования				2	2	2	4
Форма промежуточной аттестации							
Зачет							
Итого по дисциплине	**10**	**10**		**12**		**40**	**72**

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник
	Основная литература	
1	Айзман, Р. И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие для вузов по направлению «Педагогическое образование» : рек. УМО вузов РФ / Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова, Я. Л. Завьялова. – Москва : КНОРУС, 2017. – 404 с.	https://lib.nspu.ru/views/library/68480/read.php
2	Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В М. Ширшова . – Новосибирск; Москва : АРТА, 2011. – 334 с.	
3	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учеб. пособие для вузов / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М .Ширшова . – Новосибирск : Сибир.унив.изд-во, 2010. – 396 с.	
4	Хрипкова, А. Г. Возрастная физиология и школьная гигиена : пособие для студентов пед. ин-тов / А. Г. Хрипкова, М. Б. Антропова, Д. А. Фарбер. – М. : Просвещение, 1990. – 310 с.	
	Дополнительная литература	
5	Безруких, М. М. Возрастная физиология : (физиология развития ребенка): учеб. пособие для вузов / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер . – М. : Академия, 2009. – 415 с.	
6	Белоусова Н.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Н.А. Белоусова, Е.В. Григорьева. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та. – 2016. – 155 с	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1146
7	Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е. В. Григо-	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/640

	рьева, Н. А. Белоусова	
8	Мальцев, В. П. Основы возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие для самостоятельной работы студентов / В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. – Челябинск : Изд-во: ЗАО «Библиотека А. Миллера» , 2018. – 238 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/12345 6789/3630
9	Орехова, И. Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-методическое пособие / И. Л. Орехова, Н. Н. Щелчкова, Д. В. Натарова; М-во науки и высшего образования Рос. Федерации, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2019. – 203 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/12345 6789/7023

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
	Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru/
	Научная электронная библиотека	www.elibrary.ru

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль

№ п/п	Наименование оценочного средства Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Раздел 1. Введение в предмет «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья». Общие закономерности индивидуального развития организма		
1	Устный опрос	УК-7.1; УК-7.2
2	Подготовка докладов и презентаций	УК-7.1; УК-7.2
3	Составление дневника самонаблюдений	УК-7.1; УК-7.2
4	Заполнение таблиц	УК-7.1; УК-7.2
5	Выполнение теста	УК-7.1; УК-7.2
Раздел 2. Физическое развитие. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата		
1	Составление конспекта беседы	УК-7.1; ПК-7.1; ПК-7.2
2	Выполнение теста	УК-7.1; УК-7.2; ПК-7.1; ПК-7.2
3	Выполнение лабораторных и практических работ	УК-7.1; УК-7.2; ПК-7.2
Раздел 3. Морфофункциональное развитие висцеральных систем организма и эндокринная регуляция процессов жизнедеятельности		
1	Устный опрос	УК-7.1; УК-7.2; ПК-7.1; ПК-7.2
2	Подготовка презентации	УК-7.1; УК-7.2; ПК-7.1; ПК-7.2
3	Заполнение таблиц	УК-7.1; УК-7.2; ПК-7.1; ПК-7.2
4	Выполнение лабораторных и практических работ	УК-7.1; УК-7.2; ПК-7.1; ПК-7.2
5	Выполнение теста	УК-7.1; УК-7.2; ПК-7.1; ПК-7.2
Раздел 4. Возрастные и типологические особенности нервной деятельности. Психофизиологические основы когнитивных и эмоциональных процессов у детей и подростков		
1	Составление мини-конспекта	УК-7.1; УК-7.2
2	Подготовка презентации	УК-7.1; УК-7.2
3	Заполнение таблиц	УК-7.1; УК-7.2; ПК-7.1; ПК-7.2
4	Решение ситуационных задач	УК-7.1; УК-7.2; ПК-7.1; ПК-7.2
5	Выполнение лабораторных и практических работ	УК-7.1; УК-7.2; ПК-7.1; ПК-7.2
6	Выполнение теста	УК-7.1; УК-7.2; ПК-7.1; ПК-7.2
Раздел 5. Психофизиологические основы развития сенсорных и двигательной систем		
1	Работа с рисунками	УК-7.1; УК-7.2; ПК-7.1; ПК-7.2

2	Выполнение лабораторных и практических работ	УК-7.1; УК-7.2; ПК-7.1; ПК-7.2
3	Выполнение теста	УК-7.1; УК-7.2; ПК-7.1; ПК-7.2
Раздел 6. Гигиенические основы организации здоровьесберегающей образовательной деятельности		
1	Составление мини-конспекта	УК-7.2; ПК-7.1; ПК-7.2
2	Выполнение практических работ	УК-7.2; ПК-7.1; ПК-7.2
3	Выполнение теста	УК-7.1; УК-7.2; ПК-7.1; ПК-7.2

4.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по разделу «Введение в предмет «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья». Общие закономерности индивидуального развития организма»

1. Устный опрос

1. Основные принципы онтогенетического развития человека.
2. Роль наследственности и среды в формировании ребенка.
3. Гетерохронность роста и развития, значение для онтогенеза.
4. Сущность и значение биологической надежности в индивидуальном развитии.
5. Значение фактора акселерации и ретардации в индивидуальном развитии ребенка.
6. Характеристики биологического, календарного и социального возрастов.
7. Критические периоды онтогенетического развития организма и его систем.

2. Подготовка докладов и презентаций

1. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков (наследственные, средовые, медицинские, образ жизни).
2. Значение основных компонентов здорового образа жизни в развитии детей и подростков (питание, двигательная активность, режим дня, привычки, валеологическая грамотность, психическая саморегуляция и т.д.).
3. Роль знаний по возрастной анатомии и физиологии для профессионального становления педагога.
4. Здоровье и его компоненты.
5. Основные закономерности индивидуального развития.
6. Критические и сенситивные периоды онтогенеза, их характеристика.
7. Критерии готовности детей к обучению в школе

3. Составление дневника самонаблюдений

Соблюдением основных компонентов образа жизни и самочувствием.

4. Заполнение таблиц

1. Медико-биологическая классификация возрастных периодов

Название периода	Возрастные границы	Критерии	Морфофункциональные изменения

2. Сравнительная характеристика низшей и высшей нервной деятельности

Сравнительные признаки	Низшая нервная деятельность	Высшая нервная деятельность

3. Возрастные особенности высшей нервной деятельности

Период	Границы	Сила нервных процессов	Соотношение возбуждения и торможения	Соотношение активности коры и подкорковых структур	Выработка положительных условных рефлексов	Выработка отрицательных условных рефлексов	Развитие 1-й сигнальной системы	Развитие 2-й сигнальной системы	Педагогические рекомендации

5. Выполнение теста

Примерные вопросы тестирования

Выбрать все верные ответы из предложенных вариантов

1. Согласно определению ВОЗ, здоровье человека – это состояние полного благополучия:

а) физического
б) душевного
в) социального
г) медицинского
д) психического.

Выбрать один наиболее верный ответ

2.Основной фактор, влияющий на формирование здоровья человека:

а) сон;
б) экология;
в) образ жизни;
г) медицинский контроль.

Выбрать все верные ответы из предложенных вариантов

3. К компонентам здорового образа жизни относятся:

а) оптимальная физическая нагрузка;
б) гипердинамия;
в) рациональное питание;
г) гиподинамия.

Выбрать один наиболее верный ответ

4. Значение возрастной анатомии и физиологии для педагога:

а) общеразвивающее;
б) гуманистическое;
в) профессиональное;
г) ни одно из перечисленных.

Выбрать один наиболее верный ответ

5. Онтогенез – это:

а) индивидуальное развитие организма от момента зачатия до смерти;
б) индивидуальное развитие организма от момента рождения до смерти;
в) индивидуальное развитие организма от момента рождения по настоящее время;
г) развитие детей каждой возрастной группы.

Выбрать все верные ответы из предложенных вариантов

6. Периодами интенсивного роста являются:

а) 0-1 год;
б) 11-16 лет;
в) 7-12 лет;
г) 6- лет;
д) 3-5лет.

Выбрать один наиболее верный ответ

7. Гетерохронность развития – это:

а) снижение биологической надежности в критические периоды развития;
б) разновременное и неравномерное развитие и созревание органов и систем организма;
в) ускоренное, по сравнению со среднестатистическим, развитие;
г) замедленное, по сравнению со среднестатистическим, развитие.

Выберите один наиболее правильный ответ

8. Если морфофункциональное развитие восьмилетнего ребенка соответствует средним значениям для шестилетних детей, то это явление называется

а) акселерацией;
б) биологической надежностью;
в) ретардацией развития.

4.1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по разделу «Физическое развитие. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата»

1. Составление конспекта беседы

1. Гигиенические требования к ученической (детской) мебели и рабочей позе обучающихся.

2. Методы коррекции неправильной осанки.

2. Выполнение теста

Примерные вопросы тестирования

Выбрать один наиболее верный ответ

1. Физическое развитие – это:

а) показатель биологической зрелости на поздних этапах онтогенеза;

б) комплекс морфофункциональных показателей индивидуума в данное время;

в) способность организма к изменениям в процессе онтогенеза;

г) степень выносливости организма.

Выбрать один наиболее верный ответ

2. Под осанкой понимают…..

а) правильное положение тела во время стояния, ходьбы или выполнения какой - либо работы;

б) уровень регулирования процессов роста и развития в организме;

в) привычное положение тела в положении стоя, сидя, при ходьбе или выполнении какой - либо работы;

г) изменение позы человека в зависимости от вида деятельности.

Выбрать все верные ответы из предложенных вариантов

3. Правильному формированию осанки способствует:

а) употребление молочных продуктов, мясных и рыбных блюд;

б) поддержание правильной рабочей позы;

в) занятия видами спорта с нагрузкой на ведущую руку;

г) периодическое изменение позы во время работы;

д) постель с мягким матрасом и высокой подушкой;

е) мебель соответствующей ростовой группы.

Выберите все правильные ответы из предложенных вариантов

4. Искривление позвоночника может быть вызвано

а) периодическим изменением позы во время работы;

б) переносом тяжести в одной руке;

в) мебелью несоответствующей ростовой группе;

г) систематическими занятиями по физической культуре.

3. Выполнение лабораторных и практических работ

1. Определение уровня и гармоничности физического развития.

2. Определение осанки.

3. Определение соматического типа конституции.

4. Выявление плоскостопия.

4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по разделу «Морфофункциональное развитие висцеральных систем организма и эндокринная регуляция процессов жизнедеятельности»

1. Устный опрос

1. Особенности сердечно-сосудистой системы в различные периоды онтогенеза.

2. Развитие дыхательной системы в онтогенезе.

3. Онтогенетические особенности пищеварительной системы человека.

4. Выделительная система человека в онтогенезе.

5. Возрастные особенности обмена веществ и терморегуляции.

6. Роль эндокринной системы в регуляции роста и развития организма.

2. Подготовка презентации¶

Возрастные особенности развития висцеральных систем организма.

3. Заполнение таблицы

Морфофункциональная характеристика эндокринных желез

Название железы	Расположение, строение	Функции	Основные гормоны	Последствия гипо- и гипер-функции у детей и подростков

4. Выполнение лабораторных и практических работ

Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем в покое и после физической нагрузки.

5. Выполнение теста

Примерные вопросы тестирования

Выбрать один наиболее верный ответ

1. Частота дыхания у детей после рождения с возрастом

а) увеличивается;

б) уменьшается;

в) остается без изменений.

Выбрать один наиболее верный ответ

2. Основной обмен у детей по сравнению с взрослыми

а) такой же;

б) ниже;

в) выше.

Выбрать один наиболее верный ответ

3. Кретинизм развивается у детей при гипофункции

а) поджелудочной железы;

б) эпифиза;

в) щитовидной железы;

г) надпочечников.

Выбрать один наиболее верный ответ

4. К выделительной системе организма детей относятся:

а) почки;

б) кожа;

в) органы дыхания;

г) все перечисленные органы.

4.1.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по разделу «Возрастные и типологические особенности нервной деятельности. Психофизиологические основы когнитивных и эмоциональных процессов у детей и подростков»

1. Составление мини-конспекта

1. Возрастные особенности внимания и его виды.
2. Возрастные особенности памяти и ее виды.
3. Возрастные особенности умственной работоспособности.
4. Функции отделов головного мозга.
5. Развитие речи у детей в онтогенезе.
6. Типологические особенности ВНД детей и подростков.

2. Подготовка и защита презентации¶

Развитие нервной системы в онтогенезе.

3. Заполнение таблицы

Функции полушарий головного мозга

Сравнительные признаки	Правое полушарие	Левое полушарие

4. Решение ситуационных задач

А. Определите по описанной ситуации, какой вид торможения сформирован у обучающихся и какое значение он имеет в обучении.

Подходит к концу урок математики, звенит звонок, ученики прекращают работу, но с мест не встают, а смотрят на учителя. Учитель говорит: «Урок окончен, вы свободны». Ученики встают с мест и начинают собирать портфели.

Б. Учитывая возрастные и типологические особенности ВНД детей и подростков, решите, какой метод приучения к соблюдению правил мытья рук перед едой в школе быстрее приведет к выработке положительной привычки:

– перед входом в столовую развешаны красочные плакаты с изображением ученика с грязными руками и огромной зеленой мухой с кишащими на её лапках микробами. А ниже надпись: «Кто из нас чище?»;

– дежурные с повязками на рукавах останавливают у входа в обеденный зал учащихся, уклонившихся от мытья рук, и после короткой санитарной беседы направляют к умывальнику, не разрешая проходить в столовую до выполнения гигиенической процедуры.

В. Определите возрастные и типологические особенности ВНД ребенка по особенностям поведения.

Лена В., ученица 5-го класса. Очень подвижная, на уроках ни минуты не сидит спокойно, постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседями. Легко заинтересовывается всем новым, но сравнительно быстро и остывает. Преобладающее настроение – веселое, бодрое. На вопрос: «Как дела?» - обычно отвечает с улыбкой: «Очень хорошо!» - хотя иногда оказывается, что полученные ею оценки не такие уж и хорошие. Про пятерки радостно сообщает всем. Двоек не скрывает, но всегда бодро добавляет: «Это у меня так случайно». Иногда огорчается, даже плачет, но ненадолго. Мимика живая. Несмотря на живость и непоседливость, ее легко дисциплинировать. На интересных уроках Лена проявляет высокую активность и отмечает хорошую работоспособность. Лена быстро привыкает к новым требованиям, она общительна и имеет много друзей, очень разговорчивая.

5. Выполнение лабораторных и практических работ

1. Анализ рефлекторной дуги на примере коленного рефлекса.
2. Выработка условного мигательного рефлекса.
3. Определение объемов внимания и различных видов памяти.
4. Определение типа ВНД детей и подростков по свойствам нервных процессов.
5. Определение типа ВНД в зависимости от преобладания 1 и 2 сигнальных систем действительности.
6. Определение функциональной асимметрии головного мозга.
7. Определение скорости переключения внимания по таблицам Шульте.
8. Определение умственной работоспособности по корректурным таблицам.
9. Оценка механической и смысловой, зрительной и слуховой памяти.

6. Выполнение теста

Примерные вопросы тестирования

Выбрать все верные ответы из предложенных вариантов

1. Структуры, относящиеся к центральной нервной системе:

а) спинной мозг;

б) нервные узлы;

в) нервы;

г) рецепторы;

д) головной мозг.

Выбрать один наиболее верный ответ

2. Совокупность условных рефлексов, лежащих в основе сложных приобретённых форм поведения, представляет собой:

а) динамический стереотип;

б) импринтинг;

в) функциональную асимметрию;

г) инстинкт.

Выбрать один наиболее верный ответ

3. Дети 10-11 лет быстро научаются различать листья деревьев по форме и расположению, а также близкие по звучанию, но разные по смыслу иностранные слова. Это связано со способностью к выработке:

а) угасательного торможения;

б) дифференцировочного торможения;

в) запаздывающего торможения;

г) запредельного торможения.

Установите последовательность

4. Установите последовательность формирования в онтогенезе индивидуальных характеристик, определяющих поведение человека:

а) характер;

б) тип ВНД;

в) поведение;

г) особенности свойств нервных процессов;

д) темперамент.

Ответ: _____

4.1.5 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по разделу «Психофизиологические основы развития сенсорных и двигательной систем»

1. Работа с рисунками

1. Расставление обозначений на рисунках строения глаза и уха человека.

2. Ознакомление с системой упражнений «Офтальмотренаж».

2. Заполнение таблицы

Виды сенсорных систем

Название сенсорной системы	Название органа чувств и рецепторов	Характер воспринимаемых стимулов	Расположение центра в коре больших полушарий

3. Составление конспекта

1. Возрастные особенности зрительной и слуховой сенсорных систем;

2. Возрастные особенности двигательного анализатора и организации произвольных движений.

3. Гигиенические требования к естественной и искусственной освещенности.

4. Выполнение лабораторных и практических работ

Функциональные особенности зрительного и слухового анализаторов: определение остроты зрения и слуха, определение устойчивости ясного видения и т.д.

5. Выполнение теста

Примерные вопросы тестирования

Выбрать один наиболее верный ответ

1. Анатомическая структура в глазном яблоке, фокусирующая изображение на сетчатку:

а) зрачок;

б) роговица;

в) хрусталик;

г) стекловидное тело.

Выбрать один наиболее верный ответ

2. Структура органа слуха, обеспечивающая выравнивание давления на барабанную перепонку:

а) слуховые косточки;

б) барабанная перепонка;

в) евстахиева труба;

г) волосковые клетки кортиева органа.

Выбрать один наиболее верный ответ

3. Ощущения формируются:

а) в рецепторах органов чувств;

б) во вспомогательных образованиях органов чувств;

в) в проводящих путях;

г) в определенных участках коры больших полушарий.

Установите соответствие

4. Установите соответствие между анализатором и участком коры, где располагается его центральная часть:

а) двигательный анализатор;

б) слуховой анализатор;

в) тактильный анализатор;

г) зрительный анализатор;

д) вкусовой анализатор.

1) древняя кора (поясная извилина, гиппокамп);

2) задняя центральная извилин;

3) передняя центральная извилина;

4) затылочная доля (шпорная борозда);

5) височная доля.

4.1.6 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по разделу «Гигиенические основы организации здоровьесберегающей образовательной деятельности»

1. Составление мини-конспекта

1. Профилактика гиподинамии у обучающихся;

2. Гигиенические требования к режиму дня и организации сна детей и подростков.

3. Гигиенические требования к использованию аудиовизуальных и электронных ТСО (в том числе компьютера, интерактивной доски).

2. Выполнение практических работ

1. Гигиеническая оценка расписания,

2. Гигиеническая оценка классной (групповой) комнаты и ее оборудования.

3. Выполнение теста

Примерные вопросы тестирования

Выбрать один наиболее верный ответ

1. Утомление это:

а) патологический процесс, возникающий после длительной, напряженной работы;

б) закономерность индивидуального развития;

в) нормальный физиологический процесс, возникающий после длительной, напряженной работы;

г) процесс восстановления функционального состояния организма.

Выбрать один наиболее верный ответ

2. Наибольшая работоспособность у учащихся средних классов приходится на:

а) 1-2 уроки;

б) 2-3 уроки;

в) 3-4 уроки;

г) 4-5 уроки.

Выбрать все верные ответы из предложенных вариантов

3. Сохранению зрения способствуют:

а) наличие общего освещения при использовании настольной лампы;

б) яркая, контрастная окраска мебели и помещения;

в) использование искусственного освещения при недостатке естественного;

г) светлая, в приглушенных тонах окраска мебели и помещения;

д) расположение окон с левой стороны от учащихся;

е) выключение общего освещения при использовании настольной лампы.

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде зачета.

Перечень вопросов к зачету

1. Значение знаний по возрастной анатомии, физиологии и культуре здоровья для образовательной деятельности.

2. Понятие культуры здоровья. Здоровье и его компоненты.

3. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков.

4. Значение основных компонентов здорового образа жизни для здоровья и развития детей и подростков.

5. Понятие онтогенеза. Непрерывность и неравномерность роста и развития.

6. Биологическая надежность, её характеристики и изменение в онтогенезе.

7. Гетерохронность системогенеза, её проявления и значение для формирования биологической надежности.

8. Уровни и виды адаптации, возрастные особенности.

9. Возрастная периодизация. Критерии выделения периодов онтогенеза, их границы. Сенситивные и критические периоды онтогенеза, их особенности.

10. Календарный и биологический возраст, их соотношение. Акселерация и ретардация. Способы определения биологического возраста.

11. Физическое развитие детей и подростков, его показатели. Методы определения. Группы физического развития.

12. Осанка, значение и закономерности ее формирования в онтогенезе. Факторы, влияющие на формирование осанки. Нарушения осанки, причины их возникновения и профилактика.

13. Значение свода стопы и его формирование в онтогенезе. Плоскостопие: виды, причины, признаки, методы определения и профилактика.

14. Конституциональные особенности физического и функционального развития детей и подростков. Типы соматической конституции, методика и значение их определения.

15. Значение и общий принцип строения нервной системы. Развитие нервной системы в онтогенезе.

16. Функциональное значение различных отделов ЦНС (спинного и головного мозга). Гетерохронность созревания отделов ЦНС.

17. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе и их взаимодействие. Иррадиация, концентрация, индукция и их возрастные особенности.

18. Доминанта, ее возрастные особенности, значение в познавательной деятельности учащихся.

19. Рефлекс как основная форма нервной деятельности. Принципы рефлекторной деятельности.

20. Низшая нервная деятельность, ее значение и возрастные особенности. Классификация безусловных рефлексов. Ориентировочный рефлекс, его возрастные особенности и значение для обучения.

21. Высшая нервная деятельность, ее значение. Условный рефлекс как основа памяти и обучения. Классификация условных рефлексов.

22. Условия выработки условных рефлексов, возрастные особенности их формирования.

23. Динамический стереотип, его физиологический механизм и возрастные особенности. Значение динамического стереотипа в обучении и воспитании.

24. Безусловное, или внешнее торможение (индукционное, запредельное). Характеристика, значение и возрастные особенности.

25. Условное, или внутреннее торможение (угасательное, запаздывающее, дифференцированное, условный тормоз): характеристика, возрастные особенности и роль в учебно-воспитательном процессе.

26. Общий принцип строения, свойства и значение анализаторов (сенсорных систем). Сенсорная депривация.

27. Строение, функции и возрастные особенности зрительной сенсорной системы. Профилактика близорукости.

28. Строение, функции и возрастные особенности слуховой сенсорной системы. Профилактика нарушений слуха.

29. Строение, функции и возрастные изменения соматосенсорной системы. Развитие произвольных движений. Профилактика гиподинамии.

30. Высшая нервная деятельность человека, ее качественное своеобразие (первая и вторая сигнальные системы действительности, функциональная асимметрия мозга).

31. Условия развития речи и абстрактно-логического мышления. Этапы развития речи у детей. Социальная депривация.

32. Психофизиологические основы внимания и памяти, возрастные особенности.

33. Психофизиологические основы эмоций и их регуляция. Нарушения эмоциональных состояний и их коррекция

34. Классификация типологических особенностей ВНД детей на основе свойств нервных процессов по Н. И. Красногорскому. Значение для обучения и воспитания.

35. Классификация типов ВНД детей по соотношению сигнальных систем (по Иванову-Смоленскому). Значение для обучения и воспитания.

36. Общий план строения сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности строения сердца и кровеносных сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы.

37. Возрастные особенности системы крови. Форменные элементы крови. Малокровие и его профилактика у детей и подростков.

38. Общий план строения дыхательной системы, газообмен в легких и тканях. Возрастные особенности дыхательной системы и ее гигиена.

39. Возрастные особенности строения и функционирования пищеварительной системы. Гигиена пищеварения.

40. Возрастные особенности строения и функции выделительной системы. Органы выделения (почки, кожа) и их гигиена.

41. Обмен веществ и энергии, компоненты. Суточная потребность в белках, жирах и углеводах в зависимости от возраста.

42. Значение гормональной регуляции функций у детей и подростков, половое созревание.

43. Особенности высшей нервной деятельности подростков, связанные со скачком роста и половым созреванием.

44. Умственная работоспособность, её фазы, ритмические изменения и возрастные особенности. Факторы, влияющие на умственную работоспособность. Утомление и переутомление, их признаки и влияние здоровье. Профилактика переутомления.

45. Биоритм сон-бодрствование, его значение для обеспечения биологической надежности. Возрастные особенности и гигиена сна.

46. Гигиенические требования к составлению учебного расписания, их физиологическая основа.

47. Гигиенические требования к освещённости учебных помещений (помещений для занятий), их физиологическая основа.

48. Гигиенические требования к организации чтения и письма, к применению аудиовизуальных и электронных ТСО, их физиологическая основа.

49. Гигиенические требования к ученической (детской) мебели, оснащению и воздушно-тепловому режиму учебных помещений (помещений для занятий).

Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код компетенции, код индикаторов компетенции УК-7 (УК-7.1, УК-7.2) ПК-7 (ПК-7.1., ПК-7.2.)					
Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки вы- деления уровня (критерии оценки сформированности)**	**Пятибалльная шкала (академическая) оценка**		**% освоения (рейтинговая оценка)***
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины	Отлично	зачтено	86-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области	Хорошо		61-85
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины	Удовлетворительно		41-60
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно / не зачтено		40 и ниже

Примерные критерии оценивания ответа студентов на зачете

5 «отлично» (зачтено)	– дается комплексная оценка предложенной ситуации; – демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; – последовательное, правильное выполнение всех заданий; – умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
4 «хорошо» (зачтено)	– дается комплексная оценка предложенной ситуации; – демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; – последовательное, правильное выполнение всех заданий; – возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; – умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
3 «удовлетворительно» (зачтено)	– затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; – неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; – выполнение заданий при подсказке преподавателя; – затруднения в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно» (не зачтено)	– неправильная оценка предложенной ситуации; – отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

5 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Учебная аудитория для лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для практических, лабораторных занятий.
3. Компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы.
4. Лаборатории Технопарка.
5. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10.
   - Microsoft Office Professional Plus.
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition.
   - Справочная правовая система Консультант плюс.
   - 7-zip.
   - Adobe Acrobat Reader DC.
6. Специализированное оборудование и технические средства обучения
   - Проектор.
   - Компьютер / ноутбук.
   - Измерительные приборы и материалы: ростомер, тонометры, спирометры, динамометры, весы напольные, термометры, сантиметровые ленты, линейки.