Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 07.10.2026 14:47:43
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование практики
Б2.О.11(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Немецкий язык. Английский язык
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. каф. НЯ и МОНЯ	*доктор пед. наук, профессор*		*Быстрай Елена Борисовна*
Зав. каф. АЯ и МОАЯ	*к.п.н., доцент*		*Челпанова Елена Владимировна*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. каф. НЯ и МОНЯ	*доктор пед. наук, профессор*		*Быстрай Елена Борисовна*

год обновления	2022			
номер протокола	10			
дата заседания кафедры	16.06.2022			

Руководитель ОПОП Е.В. Челпанова

(подпись) (инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2 СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ 6
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ 8
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ 11
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ 15
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 18
7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ 18

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», кафедра немецкого языка и методики обучения немецкому языку
Курс	5
Семестр	10
Форма проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108 (2)
в т.ч.	
Лекции	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	108
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Немецкий язык. Английский язык».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Технологии цифрового образования», «Психология», «Педагогика», «Педагогическая конфликтология», «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)», «Страноведение (немецкий язык)», «Теоретическая фонетика немецкого языка», «Методика обучения и воспитания

(немецкий язык)», «Методика обучения и воспитания (английский язык)», «Коммуникативный практикум немецкого языка», «Литература Германии», «Лексикология немецкого языка», «Стилистика немецкого языка», «Теоретическая грамматика немецкого языка», «Коммуникативный практикум английского языка», «Литература Великобритании и США», «Страноведение (английскийо язык)», «Языкознание», «Грамматический курс немецкого языка», «История немецкого языка», «Практический курс английского языка», «Практическая грамматика английского языка», «Аудиокурс немецкого языка», «Разговорный практикум немецкого языка», при проведении следующих практик: учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Информационно-образовательная среда образовательной организации», учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Введение в педагогическую профессию», учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности», учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов», производственная практика (педагогическая «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности», учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ВОЗ», производственная практика (педагогическая (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)), учебная практика (предметная), учебная практика по немецкому языку, производственная практика (педагогическая).

1.3 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для завершения выпускной квалификационной работы и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

1.4 Цели, задачи практики.

Цель: формирование у обучающихся практических умений и навыков, связанных с осуществлением ими анализа теории и практики обучения иностранному языку, направленных на решение профессиональных задач, в соответствии с тематикой выпускной квалификационной работы.

Задачи:

– совершенствование профессиональных навыков поиска и критического анализа, обработки и систематизации в целях выполнения ВКР исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– совершенствование навыков проведения лингвистического исследования и педагогического эксперимента, обработки результатов на основе специальных научных знаний в соответствии с темой ВКР;

– совершенствование навыков педагогического проектирования, владения передовыми педагогическими технологиями, в том числе ИКТ на основе теоретических знаний и практических умений при решении профессиональных задач;

– совершенствование навыков определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения при выполнении научно-исследовательской работы (ВКР).

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-2. способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
	УК 2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
ОПК-9. способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1. способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

	Образовательные результаты по практике[1]
Знать	- принципы проектирования, передовые педагогические технологии, используемые для реализации учебно-проектной деятельности обучающихся;
	- структуру, состав и дидактические единицы преподаваемого предмета;
Уметь	-определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения;

	- использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач;
	- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для реализации образовательных задач
Владеть	- навыками использования цифровых ресурсов для решения профессиональных задач;
	- навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС;
	-навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

2 СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Структура и трудоемкость практики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Итого часов
	СРС	
Итого по практике	108	108
Первый период контроля		
Этапы практики		
Вводный	2	2
Основной	102	102
Итоговый	4	4
Итого по видам учебной работы	108	108
Форма промежуточной аттестации		
Зачет дифференцированный		
Итого за Первый период контроля		108

4.2.4 Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Вводный этап Формируемые компетенции, индикаторы УК-2. (УК-2.1. , УК-2.2. , УК 2.3)	4
Тема 1 Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1 1. Участие в установочной конференции: – инструктаж по охране труда и безопасным приемам работы во время прохождения практики; – ознакомление с целями и задачами практики; – составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики, направленного на реализацию/описание методического компонента научно-исследовательской работы (выпускной квалификационной работы); - корректировка плана научно-исследовательской работы (выпускной квалификационной работы). Учебно-методическая литература: 1.1-1.9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1–2.10.	4
Основной этап Формируемые компетенции, индикаторы УК-1. (УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3.); ПК-1. (ПК-1.1, ПК-1.2., ПК-1.3.).	90
Тема 2 Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 2 1. Поиск, критический анализ и синтез информации по теме исследования. 2. Консультации у руководителя практики. 3. Подбор литературных и информационных ресурсов, оформление списка использованных источников. Учебно-методическая литература: 1.1-1.9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1–2.10.	35
Тема 3 Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 3 1. Выполнение индивидуального задания практики. Анализ технологий, использованных при выполнении индивидуального задания. 2. Оформление результатов выполненных исследований с использованием современных информационных технологий. Учебно-методическая литература: 1.1-1.9.	35

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1–2.10.	
Тема 4 Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 4 1. Подготовка рукописи научно-исследовательской работы (выпускной квалификационной работы) 2. Подготовка научно-исследовательской работы (выпускной квалификационной работы) для нормоконтроля. Учебно-методическая литература: 1.1-1.9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1–2.10.	20
Итоговый этап Формируемые компетенции, индикаторы ОПК-9. (ОПК-9.1. , ОПК-9.2)	14
Тема 5 Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 5 1. Подготовка отчетной документации по практике. 2. Подготовка отчета о практике. 3. Подготовка текста доклада и презентации по теме ВКР для иговой конференции. Учебно-методическая литература: 1.1-1.9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1–2.10.	12
Тема 6 Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 6 1. Защита отчета по практике на итоговой конференции Учебно-методическая литература: 1.1-1.9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1–2.10.	2
Итого:	108

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п[3]	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе [2]
1	2	3
Основная литература[1]		
1.1	Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО	http://www.iprbookshop.ru/100884.html

	[Электронный ресурс] : методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. — Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2017. — 144 c.	
1.2	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 c. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/89259.html (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Дополнительная литература		
1.3	Даутова О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы [Электронный ресурс]/ Даутова О.Б., Крылова О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2015.— 112 c.—	http://www.iprbookshop.ru/61006.html.
1.4	Даутова, О. Б. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования: учебно-методическое пособие / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 176 c. — ISBN 978-5-9925-1479-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/109685.html (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
1.5	Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение : учебно-методическое пособие / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2017. — 456 c. — ISBN 978-5-9984-0758-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/120438.html (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
1.6	Муштавинская И.В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие [Текст] / Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С.— С.: КАРО, 2016. –256 c.	http://www.iprbookshop.ru/68593
1.7	Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ О.К. Абдулаева [и др.]. – Электрон. текстовые данные.– Санкт-Петербург: КАРО, 2019.— 224	http://www.iprbookshop.ru/89264.html.

	с.	
1.8	Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н. Н. Самылкина. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 173 с. — ISBN 978-5-00101-801-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/89081.html (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
1.9	Современная оценка образовательных достижений учащихся [Электронный ресурс]: методическое пособие/ М.Б. Багге [и др.]. – Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2015.— 304 с.	http://www.iprbookshop.ru/61032.html

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	2	3
2.1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2.3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
2.4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
2.5	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
2.6	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2.7	Официальный информационный портал ЕГЭ	http://www.ege.edu.ru
2.8	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2.9	Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	http://www.fipi.ru
2.10	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Текущий контроль

Таблица 7 – Типовые оценочные средства

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
1	2	3	4
1	Творческое задание	Выполнить **творческое задание**, в котором отразить: – декомпозицию цели, выбор оптимальных способов ее решения в соответствии с имеющимися ресурсами и включить в рукопись ВКР; – использование методов системного подхода и критического анализа для осуществления подбора информации (в том числе литературных источников) для написания литературного обзора в области иноязычного образования (1 главы текста ВКР) для дальнейшей обработки и включения в рукопись ВКР; – список использованных источников, осуществляя критический анализ и синтез полученной и обработанной информации, для включения его в рукопись ВКР; – в соответствии с действующими правовыми нормами и требованиями, предъявляемыми к представлению и описанию результатов проектной деятельности, подобранные материалы по методическому сопровождению ВКР (творческой работы) для содержания 2, 3 глав, приложений (для обработки и включения в рукопись ВКР), в том числе проекты/исследовательские работы/исследовательские проекты (согласно требованиям, предъявляемым к ним), предназначенные для осуществления педагогической деятельности в области иноязычного образования; – обработку и критический анализ собранных из различных источников материалов для решения поставленных в ВКР задач в области иноязычного образования, применяя методы системного подхода и ИКТ-технологий для написания и оформления текста рукописи ВКР (в том числе оформление конспектов/технологические карты уроков/внеклассных мероприятий в соответствии с тематическим планированием в рамках педагогического эксперимента/ лингвистического исследования, в том числе для приложений ВКР); – иллюстративные материалы по методическому сопровождению работы для содержания 2 и 3 глав, приложений, в том числе проекты/исследовательские работы/исследовательские проекты в области педагогической деятельности по иностранному языку с опорой на специальные научные знания и в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта в области	УК-1. (УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3.) УК-2. (УК-2.1, УК-2.2., УК 2.3) ОПК-9. (ОПК-9.1., ОПК-9.2) ПК-1. (ПК-1.1, ПК-1.2., ПК-1.3.)

		иноязычного образования с использованием ИКТ-технологий; –подготовленные и критически осмысленные информационные и методические материалы по работе в рукопись ВКР, выбрав оптимальные способы решения поставленных в выпускной работе задач. В соответствии с правовыми нормами, проверкой на заимствование (антиплагиат), нормоконтролем, имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта и применяя специальные научные знания по лингвистике и методике обучения иностранному языку для осуществления педагогической деятельности.	
2	Мультимедийная презентация	Подготовить **мультимедийную презентацию** по итогам работы: – В соответствии с поставленными целями выпускной квалификационной работы включить в материалы презентации информацию о современном состоянии, понятиях и категориях, методах проведения исследования, в том числе использованных в процессе выполнения ВКР; – представить результаты исследовательской деятельности в рамках работы над ВКР, применяя приемы осмысления информации для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности;	ОПК-9. (ОПК-9.1., ОПК-9.2)
3	Доклад	Подготовить **доклад** на итоговую конференцию – в соответствии с поставленными целями выпускной квалификационной работы включить в текст доклада информацию о современном состоянии, понятиях и категориях, методах проведения исследования, в том числе использованных в процессе выполнения ВКР; –представить результаты исследовательской деятельности в рамках работы над ВКР по итогам работы над ВКР, применяя приемы осмысления информации для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности.	УК-2. (УК-2.1., УК-2.2., УК 2.3) ПК-1. (ПК-1.1, ПК-1.2., ПК-1.3.)
4	Отчет по практике	В соответствии с личностными и профессиональными приоритетами, в том числе в области иноязычного образования, оформить материалы для включения их в **отчет по практике**	ОПК-9. (ОПК-9.1., ОПК-9.2); УК-2. (УК-2.1., УК-2.2. , УК 2.3)

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику рассчитывается с учетом трех составляющих:

– оценок текущего контроля по каждой составляющей практики (на основе коэффициента сформированности компетенций);

– оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);

– оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.1.3 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Таблица 8 – Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенций	Форма оценивания				
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)
	Доклад	Мультимедийная презентация	Творческое задание	Отчет по практике	
УК-1					
УК 1.1			+		+
УК 1.2			+		+
УК 1.3			+		+
УК-2					
УК 2.1	+		+	+	+
УК 2.2	+		+	+	+
УК 2.3	+		+	+	+
ОПК-9					
ОПК 9.1	+	+	+	+	+
ОПК 9.2	+	+	+	+	+
ПК-1					
ПК 1.1			+		+
ПК 1.2			+		+
ПК 1.3			+		+

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

4.2 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 9 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	5 «отлично»
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)	4 «хорошо»
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)	3 «удовлетворительно»
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов	2 «неудовлетворительно»

уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики	

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 10 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

№	Наименование вида деятельности	Методические указания по выполнению задания / вида деятельности
1	Доклад/сообщение	Доклад − развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме. Основные этапы подготовки доклада: 1) четко сформулировать тему; 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: *первичные* (статьи, диссертации, монографии и т. д.); *вторичные* (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); *третичные* (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее; 4) написать доклад, соблюдая следующие требования: − структура доклада должна включать краткое *введение*, обосновывающее актуальность проблемы; *основной текст*; *заключение* с краткими выводами по исследуемой проблеме; *список использованной литературы*; − в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения; 5) оформить работу в соответствии с требованиями.
2	Защита отчета по практике	Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике. Допускается индивидуальная и групповая защита отчета. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики. Схема презентации (при защите отчета по практике): – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе

		практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). Примерные критерии для оценки отчета по практике: – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
3	Мультимедийная презентация	Мультимедийная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы в период практики. Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: (MS PowerPoint, LibreOffice Impress Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder и др.), сервисы Интернет (Prezi, Google Slides и др.), программы для создания видео. Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. На слайде можно разместить любые текст, рисунок, схему, видео-аудиофрагмент, анимацию, 3D-графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления. Этапы подготовки мультимедийной презентации: – структуризация материала по теме; – составление сценария реализации; – разработка дизайна презентации; – подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов); – подготовка музыкального сопровождения (при необходимости); – тест-проверка готовой презентации. Требование к оформлению слайдов. Стиль оформления должен быть единым. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Для фона слайда выбирать холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов (один для фона, один для текста, один для заголовка). Для фона и текста используют контрастные цвета. Требования к представлению информации. *К содержанию информации*. Используются короткие слова и предложения. Количество предлогов, наречий, прилагательных минимизировано. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. *К объему информации.* Общее количество слайдов 15–17. На одном слайде не стоит представлять большой объем текстовой информации (не более 3-х фактов, выводов, определений). Ключевые пункты отображаются по одному на отдельных слайдах. Для обеспечения наглядности используются таблицы, диаграммы, рисунки и др.
4	Отчет по практике	Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде. Примерная структура отчета по практике: – титульный лист *с указанием названия практики*; – цель и задачи практики;

		− место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель); − сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; –выводы; – приложения.
5	Творческое задание	Творческое задание – это форма организации учебной деятельности, в которой наряду с заданным условием и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для их самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. Предусматривает применение полученных ранее знаний на практике на продуктивном и творческом уровнях. Для выполнения творческого задания необходимо: – ознакомиться с содержанием задания, определить цели деятельности и критерии их достижения; – уточнить и дополнить критерии достижения целей *(при необходимости)*: – составить предварительный план работы над заданием; – осуществить поиск недостающей информации; – осуществить творческий поиск (сознательную, направленную на познание и преобразование действительности деятельность, в результате которой создаются новые, оригинальные материальные и духовные ценности); – оформить результаты творческого поиска в виде готового изделия, художественного произведения, творческого предложения или др. в соответствии с первоначальной формулировкой задания; – предъявить результаты работы для оценки.
6	Дифференцированный зачет по практике	Цель дифференцированного зачета − проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации. Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». Итоговая конференция по практике является формой проведения

		промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Цифровые технологии обучения
3. Технология развития критического мышления

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Перечень помещений для организации практической подготовки:

–учебная аудитория для семинарских, практических занятий;

–компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы;

2. Лицензионное программное обеспечение:

- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- *Adobe Acrobat Reader DC*