Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 07.10.2026 14:47:43
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование практики
Б2.О.11(п)	Производственная (научно-исследовательская практика) по иностранному языку

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Немецкий язык Английский язык
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. каф. НЯ и МОНЯ	*доктор пед. наук, профессор*		*Быстрай Елена Борисовна*
зав. кафедрой АЯ и МОАЯ	*к.п.н., доцент*		*Челпанова Елена Владимировна*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка и методики обучения английскому языку

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. каф. НЯ и МОНЯ	*доктор пед. наук, профессор*		*Быстрай Елена Борисовна*

год обновления	2022			
номер протокола	10			
дата заседания кафедры	16.06.2022			

Руководитель ОПОП Е.В. Челпанова

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2 СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ 7
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ 11
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ 14
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ 18
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 21
7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ 21

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная (научно-исследовательская практика) по иностранному языку
Место проведения практики[3]	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», кафедра немецкого языка и методики обучения немецкому языку
Курс	5
Семестр	9
Форма проведения	рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108 (2)
в т.ч.	
Лекции	-
практические занятия	6
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	102
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная (научно-исследовательская практика) по иностранному языку» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Немецкий язык. Английский язык».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Технологии цифрового образования», «Психология», «Педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Педагогическая конфликтология»,

«Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)», «Страноведение (немецкий язык)», «Теоретическая фонетика немецкого языка», «Методика обучения и воспитания (немецкий язык)», «Методика обучения и воспитания (английский язык)», «Коммуникативный практикум немецкого языка», «Литература Германии», «Лексикология немецкого языка», «Стилистика немецкого языка», «Теоретическая грамматика немецкого языка», «Коммуникативный практикум английского языка», «Языкознание», «Грамматический курс английского языка», «История немецкого языка», «Практический курс английского языка», «Практическая грамматика английского языка», «Аудиокурс немецкого языка», «Разговорный практикум немецкого языка», при проведении следующих практик: учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Информационно-образовательная среда образовательной организации», учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Введение в педагогическую профессию», учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности», учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов», производственная практика (педагогическая «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности», учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ВОЗ», производственная практика (педагогическая (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)), учебная практика (предметная), учебная практика по немецкому языку, производственная практика (педагогическая).

1.3 Практика «Производственная (научно-исследовательская практика) по иностранному языку» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания (английский язык)», «Практикум профессиональной коммуникации на немецком языке», «Практикум профессиональной коммуникации на английском языке», «Основы английского языка», «Аналитическое чтение», для прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы), а также для завершения выпускной квалификационной работы и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

1.4 Цели, задачи практики.

Цель: отработка умений и навыков научного исследования, а также закрепление, расширение и углубление полученных студентом в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний по основным дисциплинам направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Немецкий язык Английский язык».

Задачи:

– выработка у студентов творческого исследовательского подхода к профессиональной деятельности, приобретение ими навыков анализа и

самоанализа профессиональной деятельности, формирование потребности в постоянном самообразовании, навыков самоорганизации для решения исследовательских задач;

– самостоятельное пополнение, в том числе с помощью современных ИКТ, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере лингвистики, методики обучения иностранному языку и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований;

– самостоятельное построение научного исследования (исследовательского проекта), в том числе, научного аппарата ВКР, логики его осуществления;

– участие в научной работе кафедры, подготовка и редактирование научных докладов / публикаций по исследуемой проблеме выпускной квалификационной работы, представление промежуточных результатов исследования с помощью современных ИКТ.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС[1]	Код и наименование индикатора достижения компетенции[2]
1	2
УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-6. способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
	УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

ОПК-5. способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-9. способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК.9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК.9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
ПК-10. способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ПК-10.1. Знает основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности
	ПК-10.2. Умеет распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка
ПК-11. способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	ПК-11.1. Знает понятийный аппарат, теоретические аспекты лингвистики и лингводидактики;
	ПК-11.2. Умеет проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины.

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

	Образовательные результаты по практике[1]
Знать	- особенности системного и критического мышления;
	- основы самоменеджмента, имеет представления о собственных ресурсах для осуществления исследовательской деятельности;
	- требования к достижению различных групп результатов и УУД в рамках обучения предмету «Иностранный язык»;
	- принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;
	- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка,

	его функциональные разновидности.
Уметь	- применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
	- осуществлять теоретический анализ научных источников, а также профессиональной периодики по проблеме проводимого исследования, давать им критическую оценку с точки зрения времени и условий возникновения научных идей;
	- аргументировать собственную позицию на основе сопоставления различных точек зрения;
	- выбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе икт, для целей диагностики в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся в процессе осуществления исследования;
	- выбирать современные информационные технологии для решения задач исследовательской деятельности;
	- выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального, для презентации результатов исследования;
	- применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.
Владеть	- навыками разумного распределения временных и иных ресурсов, планирования собственной научной деятельности;
	- техниками психологической саморегуляции для преодоления трудностей и выявления ресурсов для их преодоления;
	- навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач исследовательской деятельности;
	- понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики в профессиональной коммуникации.

2 СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Структура и трудоемкость практики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	ПЗ	СРС	
Итого по практике	6	102	108
Первый период контроля			
Этапы практики			
Подготовительный	2	28	30
Исследовательский	2	68	70
Аналитический	2	6	8
Итого по видам учебной работы	6	102	108
Форма промежуточной аттестации			
Зачет дифференцированный			
Итого за Первый период контроля			108

4.2. Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Подготовительный этап Формируемые компетенции, индикаторы УК-2. (УК-2.1, УК-2.2, УК 2.3) УК-6 (УК-6.1, УК-6.2) ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3) ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2)	2
Тема 1 Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1 1. Участие в установочной конференции: – инструктаж по охране труда и безопасным приемам работы во время прохождения практики; – ознакомление с целями и задачами практики; – составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики, направленного на реализацию/описание методического компонента научно-исследовательской работы (выпускной квалификационной работы); - планирование научно-исследовательской работы (выпускной квалификационной работы). Учебно-методическая литература: 1.2, 1.4, 1.5, 1.12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1 – 2.10	2
Исследовательский этап Формируемые компетенции, индикаторы УК-2. (УК-2.1, УК-2.2, УК 2.3) УК-6 (УК-6.1, УК-6.2) ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3) ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2) ПК-10 (ПК-10.1, ПК-10.2) ПК-11 (ПК-11.1, ПК-11.2)	2
Тема 2 Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 2 Консультирование с научным руководителем 1. Консультации у руководителя практики. 2. Предъявление чернового варианта первой главы Учебно-методическая литература: 1.1-1.13. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:2.1–2.10.	2

Аналитический этап Формируемые компетенции, индикаторы УК-2. (УК-2.1, УК-2.2, УК 2.3) УК-6 (УК-6.1, УК-6.2) ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3) ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2)	2
Тема 3 Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 3 1. Защита отчета по практике на итоговой конференции Учебно-методическая литература: 1.1-1.13. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:2.1–2.10.	2
Итого:	6

4.3. Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Подготовительный этап Формируемые компетенции, индикаторы УК-2. (УК-2.1, УК-2.2, УК 2.3) УК-6 (УК-6.1, УК-6.2) ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3) ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2)	28
Тема 1 Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1 1. Решение учебно-исследовательских задач. Консультирование с научным руководителем – обсуждение сферы своих научных интересов с научным руководителем, обобщение опыта научных исследований в области гуманитарного знания (в области педагогики, психологии, языкознания, методики преподавания иностранных языков и др.) – описание современного состояния обсуждаемой области научных знаний, развернутое представление понимания основной научной парадигмы, в рамках которой ведутся современные исследования в данной области. – обсуждение с научным руководителем итоговой формулировки темы исследования, обоснование актуальности, формулирование основной проблемы исследования, обозначение проблемной ситуации. Учебно-методическая литература: 1.2, 1.4, 1.5, 1.12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1 – 2.10	28
Исследовательский этап Формируемые компетенции, индикаторы УК-2. (УК-2.1, УК-2.2, УК 2.3)	68

УК-6 (УК-6.1, УК-6.2) ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3) ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2) ПК-10 (ПК-10.1, ПК-10.2) ПК-11 (ПК-11.1, ПК-11.2)	
Тема 2 Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 2 1. Решение учебно-исследовательских задач: – обоснование выбора теоретического и практического материала исследования. Структурирование исследования в соответствии с поставленной целью. – обобщенное представление теоретических основ исследования. Уточнение выбранного теоретического подхода к объекту исследования, ключевые понятия исследования. Поиск, критический анализ и синтез информации по теме исследования. Составление списка научных источников по исследуемой проблеме. Подбор литературных и информационных ресурсов, оформление списка использованных источников. 2. Фиксация результатов деятельности в виде текста теоретической главы, докладов и публикаций	68
Аналитический этап Формируемые компетенции, индикаторы УК-2. (УК-2.1, УК-2.2, УК 2.3) УК-6 (УК-6.1, УК-6.2) ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3) ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2)	6
Тема 3 Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 3 1. Подведение промежуточных итогов исследования; формулирование заключений, необходимых для апробации результатов теоретического исследования в образовательном процессе образовательного учреждения. 2. Подготовка отчетной документации по практике. 3. Подготовка отчета о практике. 4. Подготовка текста доклада и презентации по теме ВКР для итоговой конференции. Учебно-методическая литература: 1.1-1.13. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:2.1–2.11.:	6
Итого:	102

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1	2	3
Основная литература		
1.1	Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс] : методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. — Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2017. — 144 c.	http://www.iprbookshop.ru/100884.html
1.2	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 c. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/89259.html (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Дополнительная литература		
1.3	Даутова О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы [Электронный ресурс]/ Даутова О.Б., Крылова О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2015.— 112 c.—	http://www.iprbookshop.ru/61006.html.
1.4	Даутова, О. Б. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования : учебно-методическое пособие / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 176 c. — ISBN 978-5-9925-1479-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/109685.html (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
1.5	Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение : учебно-методическое пособие / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2017. — 456 c. — ISBN 978-5-9984-0758-1. — Текст : электронный // Цифровой	https://www.iprbookshop.ru/120438.html (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

	образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	
1.6	Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]/ Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб: КАРО, 2011.— 200 с.	http://www.iprbookshop.ru/19985
1.7	Муштавинская И.В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие [Текст] / Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С.— С.: КАРО, 2016. –256 с.	http://www.iprbookshop.ru/68593
1.8	Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ О.К. Абдулаева [и др.]. – Электрон. текстовые данные.– Санкт-Петербург: КАРО, 2019.— 224 с.	http://www.iprbookshop.ru/89264.html.
1.9	Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пустынникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 126 с.	http://www.iprbookshop.ru/71569.html
1.10	Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н. Н. Самылкина. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 173 с. — ISBN 978-5-00101-801-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/89081.html (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
1.11	Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 479 с.	http://www.iprbookshop.ru/71029.html
1.12	Современная оценка образовательных достижений учащихся [Электронный ресурс]: методическое пособие/ М.Б. Багге [и др.]. – Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2015.— 304 с.	http://www.iprbookshop.ru/61032.html
1.13	Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Языкова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 268 с.	http://www.iprbookshop.ru/26485

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при проведении практики

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	2	3
2.1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2.3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
2.4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
2.5	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
2.6	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2.7	Официальный информационный портал ЕГЭ	http://www.ege.edu.ru
2.8	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2.9	Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	fipi.ru
2.10	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Текущий контроль

Таблица 7 – Типовые оценочные средства

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
1	2	3	4
1	Творческое задание	Выполнить **творческое задание**, в котором отразить: – декомпозицию цели, выбор оптимальных способов ее решения в соответствии с имеющимися ресурсами и включить в рукопись ВКР; – использование методов системного подхода и критического анализа для осуществления подбора информации (в том числе литературных источников) для написания литературного обзора в области языкознания и языкового образования (1 главы текста ВКР) для дальнейшей обработки и включения в рукопись ВКР; – список использованных источников, осуществляя критический анализ и синтез полученной и обработанной информации, для включения его в рукопись ВКР; – в соответствии с действующими правовыми нормами и требованиями, предъявляемыми к представлению и описанию результатов проектной деятельности подобранные материалы по методическому сопровождению ВКР (творческой работы) для содержания 2, 3 глав, приложений (для обработки и включения в рукопись ВКР), в том числе проекты/исследовательские работы/исследовательские проекты (согласно требованиям, предъявляемым к ним), предназначенные для осуществления педагогической деятельности в области языкового образования; – обработку и критический анализ собранных из различных источников материалов для решения поставленных в ВКР задач в области лингвистики и языкового образования, применяя методы системного подхода и ИКТ-технологий для написания и оформления текста рукописи ВКР (в том числе оформление конспектов/технологические карты уроков/внеклассных мероприятий в соответствии с тематическим планированием в рамках лингвистического / педагогического исследования в ВКР, в том числе для приложений ВКР); – иллюстративные материалы по методическому сопровождению работы для содержания 2 и 3 глав, приложений, в том числе проекты/исследовательские работы/исследовательские проекты в области педагогической деятельности по иностранным языкам с опорой на специальные научные знания и в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта в области	УК-1. (УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3.) УК-6. (УК-6.1, УК-6.2) ОПК-5. (ОПК-5.1., ОПК-5.2, ОПК-5.3) ОПК-9. (ОПК-9.1., ОПК-9.2) ПК-10. (ПК-10.1, ПК-10.2) ПК-11. (ПК-11.1, ПК-11.2)

		иноязычного образования) с использованием ИКТ-технологий; –подготовленные и критически осмысленные информационные и методические материалы по работе в рукопись ВКР, выбрав оптимальные способы решения поставленных в выпускной работе задач. В соответствии с правовыми нормами, проверкой на заимствование (антиплагиат), нормоконтролем, имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта в области языкового образования и применяя специальные научные знания по иностранным языкам для осуществления педагогической деятельности.	
2	Мультимедийная презентация	Подготовить **мультимедийную презентацию** по итогам работы: – В соответствии с поставленными целями выпускной квалификационной работы включить в материалы презентации информацию о современном состоянии, понятиях и категориях, методах проведения исследования, в том числе использованных в процессе выполнения ВКР; – представить результаты исследовательской деятельности в рамках работы над ВКР применяя приемы осмысления информации для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности;	ОПК-9. (ОПК-9.1., ОПК-9.2)
3	Доклад	Подготовить **доклад** на итоговую конференцию – в соответствии с поставленными целями выпускной квалификационной работы включить в текст доклада информацию о современном состоянии, понятиях и категориях, методах проведения исследования, в том числе использованных в процессе выполнения ВКР; –представить результаты исследовательской деятельности в рамках работы над ВКР по итогам работы над ВКР, применяя приемы осмысления информации для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности.	УК-1. (УК-1.1., УК-1.2) ОПК-9. (ОПК-9.1., ОПК-9.2) ПК-10. (ПК-10.1, ПК-10.2) ПК-11. (ПК-11.1, ПК-11.2)
4	Отчет по практике	В соответствии с личностными и профессиональными приоритетами, в том числе в области иноязычного образования, оформить материалы для включения их в **отчет по практике**	УК-1. (УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3.) ОПК-9. (ОПК-9.1., ОПК-9.2)

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику рассчитывается с учетом трех составляющих:

– оценок текущего контроля по каждой составляющей практики (на основе коэффициента сформированности компетенций);

– оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);

– оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.1.3 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Таблица 8 – Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенций	Форма оценивания				
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)
	Доклад	Мультимедийная презентация	Творческое задание	Отчет по практике	
УК-1					
УК 1.1	+		+	+	+
УК 1.2	+		+	+	+
УК 1.3			+	+	+
УК-6					
УК 6.1			+		+
УК 6.2			+		+
ОПК-5					
ОПК 5.1			+		+
ОПК 5.2			+		+
ОПК-5.3			+		+
ОПК-9					
ОПК 9.1	+	+	+	+	+
ОПК 9.2	+	+	+	+	+
ПК-10					
ПК 10.1	+		+		+
ПК 10.2	+		+		+
ПК-11					
ПК 11.1	+		+		+
ПК 11.2	+		+		+

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

4.2 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 9 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	5 «отлично»
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)	4 «хорошо»
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)	3 «удовлетворительно»
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов	2 «неудовлетворительно»

уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики	

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 10 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

№	Наименование вида деятельности	Методические указания по выполнению задания / вида деятельности
1	Доклад/сообщение	Доклад − развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме. Основные этапы подготовки доклада: 1) четко сформулировать тему; 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: *первичные* (статьи, диссертации, монографии и т. д.); *вторичные* (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); *третичные* (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее; 4) написать доклад, соблюдая следующие требования: − структура доклада должна включать краткое *введение*, обосновывающее актуальность проблемы; *основной текст*; *заключение* с краткими выводами по исследуемой проблеме; *список использованной литературы*; − в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения; 5) оформить работу в соответствии с требованиями.
2	Защита отчета по практике	Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике. Допускается индивидуальная и групповая защита отчета. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики. Схема презентации (при защите отчета по практике): – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики,

		рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). Примерные критерии для оценки отчета по практике: – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
3	Мультимедийная презентация	Мультимедийная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы в период практики. Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: (MS PowerPoint, LibreOffice Impress Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder и др.), сервисы Интернет (Prezi, Google Slides и др.), программы для создания видео. Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. На слайде можно разместить любые текст, рисунок, схему, видео-аудиофрагмент, анимацию, 3D-графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления. Этапы подготовки мультимедийной презентации: – структуризация материала по теме; – составление сценария реализации; – разработка дизайна презентации; – подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов); – подготовка музыкального сопровождения (при необходимости); – тест-проверка готовой презентации. Требование к оформлению слайдов. Стиль оформления должен быть единым. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Для фона слайда выбирать холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов (один для фона, один для текста, один для заголовка). Для фона и текста используют контрастные цвета. Требования к представлению информации. *К содержанию информации*. Используются короткие слова и предложения. Количество предлогов, наречий, прилагательных минимизировано. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. *К объему информации.* Общее количество слайдов 15–17. На одном слайде не стоит представлять большой объем текстовой информации (не более 3-х фактов, выводов, определений). Ключевые пункты отображаются по одному на отдельных слайдах. Для обеспечения наглядности используются таблицы, диаграммы, рисунки и др.
4	Отчет по практике	Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в

		письменном виде. Примерная структура отчета по практике: – титульный лист *с указанием названия практики*; – цель и задачи практики; − место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель); − сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; –выводы; – приложения.
5	Творческое задание	Творческое задание – это форма организации учебной деятельности, в которой наряду с заданным условием и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для их самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. Предусматривает применение полученных ранее знаний на практике на продуктивном и творческом уровнях. Для выполнения творческого задания необходимо: – ознакомиться с содержанием задания, определить цели деятельности и критерии их достижения; – уточнить и дополнить критерии достижения целей *(при необходимости)*: – составить предварительный план работы над заданием; – осуществить поиск недостающей информации; – осуществить творческий поиск (сознательную, направленную на познание и преобразование действительности деятельность, в результате которой создаются новые, оригинальные материальные и духовные ценности); – оформить результаты творческого поиска в виде готового изделия, художественного произведения, творческого предложения или др. в соответствии с первоначальной формулировкой задания; – предъявить результаты работы для оценки.
6	Дифференцированный зачет по практике	Цель дифференцированного зачета − проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями, установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации. Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции, обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем

		практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Цифровые технологии обучения
3. Технология развития критического мышления

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Перечень помещений для организации практической подготовки:

−учебная аудитория для семинарских, практических занятий;

−компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы;

2. Лицензионное программное обеспечение:

- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- *Adobe Acrobat Reader DC*