

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: И.О. РЕКТОРА
 Дата подписания: 27.11.2023 16:16:49
 Уникальный программный ключ:
 b6e76b92ec4f986b6a51079d898cbb9a5d33e96b



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.10	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая по литературе))

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование с двумя профилями подготовки
Профстандарт	ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н 01.003 педагог дополнительного образования детей и взрослых утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Русский язык. Литература
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент	Д.п.н, доцент		Н.П. Терентьева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	д.ф.н, профессор		Т.Н. Маркова

год обновления	2021		
номер протокола	1		
дата заседания кафедры	30.08.2021		

Руководитель ОПОП

(подпись)

Н.В. Глухих

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	6
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	7
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	8
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	12
6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	17
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	18
ПРИЛОЖЕНИЕ	19

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая по литературе))
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», Кафедра Л и МОЛ
Курс	4
Семестр	7
Форма проведения	Распределенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	1,5
в часах (неделях)	54
в т.ч.	
Лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	54
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Русский язык. Литература».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая по литературе))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: психологии, педагогики, теории литературы, истории русской литературы, методики обучения литературе, при проведении следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (введение в профессию)», «Учебная практика проектно-исследовательская работе», «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Учебная практика (общественно-педагогическая)», «Учебная практика по формированию цифровых компетенций».

1.3 «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая по литературе))» формирует знания, умения и компетенции необходимые для освоения следующих дисциплин: Методика обучения литературе, Теория литературы, для проведения практик: «Производственная практика (педагогическая по литературе)», «Производственной практика (преддипломная)».

1.4 Целью практики является освоение профессионально ориентированных знаний, умений и способов деятельности в самостоятельной форме через реализацию индивидуального или группового проекта.

Задачи:

- 1) развитие умений планирования;
- 2) развитие навыков сбора и обработки информации;
- 3) развитие навыков публичного выступления;
- 4) развитие креативного мышления, воображения;
- 5) формирование позитивного отношения к профессиональной деятельности;

6. Освоение новых способов деятельности на основе интеграции знаний из различных предметных областей.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ)
	ОПК-2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
	ОПК-2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ)
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	ОПК-6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,

	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знать: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
	УК-2.2 Уметь: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
	УК-2.3 Владеть: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
1	2
ОПК-2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ)	З.1 знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики, основы методики обучения и воспитания по русскому языку; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку (в том числе с использованием ИКТ)
ОПК-2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	У.1 разрабатывать отдельные модули рабочей программы по русскому языку, компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ)	В.1 владеть технологиями разработки программ по обучению русскому языку в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ)
ОПК-6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-	З.2 знать основные закономерности возрастного развития воспитанников, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения литературе, психолого-

педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	педагогические технологии индивидуализации обучения и воспитания в ходе проектной деятельности
ОПК-6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	У.2 применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, включая проектную деятельность, в том числе детей с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося	В.2 владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающихся в процессе проектной деятельности по литературе литературного образования
УК-2.1 Знать: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	З.3 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
УК-2.2 Уметь: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.3 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
УК-2.3 Владеть: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение	Код компетенции и образовательные результаты)
		на базе практики	самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) этап практики					
1	Участие в установочной конференции по организации практики в университете.	4	2		3.1

	1. Инструктаж по безопасности во время проведения практики (подпись студента в журнале инструктажей). 2. Знакомство с целью и задачами практики, с пакетом отчетной документации. требованиями к оформлению документации, критериями оценивания учебной практики на промежуточной аттестации				
Основной этап практики					
2	Определение темы, цели и задач исследовательского проекта по диагностике читательской грамотности обучающихся. Используя учебно-методическую литературу и сайты осуществить информационный поиск теста различной трудности для групп с различными навыками читательских умений.	18	9	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 2.1 2.2	УК-2 3.1.; У.1; В.1; ОПК-2 3.2; У.2; В.2; ОПК-6 3.3; У.3; В.3
3	Реализация проекта: выполнить письменный анализ урока учителя /сокурсника Подготовить аналитическую справку .	4	2		
4	Провести самоанализ результатов практики	2	1		
Итоговый этап практики					
5	Подготовить материалы отчета к защите	4	2		3.1 3.2 3.3
6	Презентация (представление) проекта на итоговой конференции	4	2		В.1
Всего:		36	18		
Итого		54			

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1	2	3
Основная литература		
1.1	Терентьева, Н.П. Концепция аксиологизации литературного образования: монография / Н.П. Терентьева. – Челябинск: Изд-во	

	Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 352 с.	
1.2	Терентьева, Н.П. Исследовательские проекты школьников по литературе: учебное пособие: / Н.П. Терентьева. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», 2017. – 159 с.	
Дополнительная литература		
1.3	Нарушевич, А. Г. Русский язык. Проекты? Проекты... Проекты! 5–11 классы: учебно-методическое пособие / А. Г. Нарушевич / под ред. Н. А. Сениной. – Ростов н/Дону: Легион, 2013. – 78 с.	
1.4	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, Т.Б. Казачкова и др. – СПб.: КАРО, 2015. – 176 с.	
1.5	Ступницкая, М.А. Что такое учебный проект? / М.А. Ступницкая. – М.: Первое сентября, 2010. – 44 с.	

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п 1	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	2	3
2.1	eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
2.2	Филологический класс	http://journals.uspu.ru/index.php?option=com_content&view=categories&id=10&Itemid=105
2.3	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
2.4	учительский портал	http://www.uchportal.ru/publ/12-1-0-1325

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

3.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания									
	Текущий контроль									Промежуточная аттестация (Дифф. зачет)
	Установочная конференция	Информационный поиск	Проект(проектный продукт)	Аналитическая справка	Мультимедийная презентация	Самооценка	Отчет о практике	Характеристика	Защита отчета на итоговой конференции	
ОПК-2										
3.1	+		+							+
У.1				+		+		+		+
В.1					+		+		+	+
ОПК-6										
3.2		+								+
У.2						+		+		+
В.2					+		+		+	+
УК-2										
3.3	+			+						+
У.3						+				+
В.3					+		+	+	+	+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Типовые задания для оценки знаний

Установочная конференция по практике

На обсуждение выносятся вопросы:

- нормативно-правовая база технологической практики по профилю
- безопасность при проведении практики и здоровье сберегающие технологии на практике
- составление плана проведения практики, определение целей, задач, методов и технологий их достижения
- определение конечного продукта, форм его представления и бытования

Задания:

1. Подготовить план исследовательского **проекта** с целью диагностики читательской грамотности обучающихся как метапредметного образовательного результата в следующем порядке:
 - 1) название проекта;
 - 2) цель и задачи проекта;
 - 3) краткое описание ситуации, требующей чтения текста;
2. Поработать учебно-методическую литературу, информационно-справочные системы, **информационным поиском** для реализации проекта подобрать текст (тексты) для чтения и задания (от 7 до 12) различной трудности и из различных

групп читательских умений. Задания могут быть связаны непосредственно с информацией предложенного текста; с информацией, полученной при изучении различных учебных предметов; с личным опытом школьника;

3. По результатам реализации исследовательского проекта выполнить письменный анализ урока учителя/сокурсника и подготовить **аналитическую справку** по пунктам:

3.1 анализ ответов обучающихся, критерии оценивания, комментарии к ответам с указанием, какое именно умение формируется заданием;

3.2 рекомендации по включению ситуации в образовательный контекст (класс, тема(ы), время выполнения);

3.3 использованные информационные источники;

Типовые задания для оценки умений

1. Провести **самооценку** деятельности студента на практике и проектного продукта.

2. Предоставить **характеристику**, содержащую оценку уровня готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированного в ходе прохождения практики.

Типовые задания для оценки владений

1. Сформировать отчетные документы, заполнить дневник практики. Выполнить **мультимедийную презентацию** индивидуального исследовательского проекта

2. Подготовиться к индивидуальной **защите отчета** по практике.

Мультимедийная презентация является обязательной частью защиты отчета по практике. Включает в себя основную информацию о проекте и порядке его реализации, представленную в виде инфографики, интеллект-карт, иллюстративного материала. Дает представление о конечном продукте.

Отчет по практике

Разделы отчета:

- паспорт проекта: название проекта, цель и задачи проекта, аннотация проекта (для этого, опираясь на инфографику или схему, сделанную к установочной конференции, описать состав участников образовательных отношений, вовлеченных в проект и образовательные технологии, используемые для индивидуальной и групповой работы)

- таблица «План работы над проектом»

- систематизированный в виде схемы или таблицы материал по литературной и/или лингвистической теме, разработка которой осуществлялась в ходе проекта

- в зависимости от типа проекта поурочный план (при работе над информационно-познавательным и творческим проектами, реализуемыми в рамках урочно-предметной деятельности) или тематический план (при других типах проекта)

- содержание проекта (разработка творческого задания и полученное в результате портфолио / статья и рецензия)
- самоанализ
- характеристика студента-практиканта
- заполнить Дневник практики.

Защита отчета по практике

Подготовить 7 – 10-минутный доклад, включающий

- паспорт осуществленного проекта
- описание каждого из этапов работы, своего вклада и выполненных исполнителями заданий
- представление готового продукта
- анализ предполагаемых и полученных результатов.

Доклад обязательно сопровождается мультимедийной презентацией, включающей инфографику (в случае исследовательского и информационно-познавательного проекта) или фотоотчет/портфолио (в случае социального и творческого проекта).

Итоговая конференция по практике

Включает несколько форм работы:

- представление и защита отчета по практике
- определение круга спорных, проблемных вопросов, возникших по итогам практики
- свободное обсуждение возникших проблем с целью найти пути их решения

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики).

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита отчета).

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет разнообразными методами исследования педагогической деятельности учителя; – умеет анализировать структурные элементы урока и оценивать эффективность урока с точки зрения достигнутых результатов обучения; – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру 	<p>5 «отлично»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет некоторыми методами исследования педагогической деятельности учителя; – умеет видеть в готовом уроке технологические элементы разного уровня, но не всегда может объяснить их целесообразность/нецелесообразность для достижения результатов обучения; – проявляет самостоятельность, работая по образцу; допускает неточности, негрубые фактические и методические ошибки 	<p>4 «хорошо»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет только одним методом исследования педагогической деятельности учителя; – представил поверхностный анализ педагогической деятельности учителя; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач 	<p>3 «удовлетворительно»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность, отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию 	<p>2 «неудовлетворительно»</p>

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид оценочных средств	Организация деятельности студента
-----------------------	-----------------------------------

<p>Анализ урока (занятия)</p>	<p>1. Объект оценивания. Продукт деятельности студента-практиканта во время посещения им урока сокурсника / учителя.</p> <p>2. Условия проведения оценочной процедуры. 1) в образовательной организации (на базе практики) в ходе обсуждения урока студента-практиканта; 2) оценка результата в письменной форме (бумажной или электронной);</p> <p>3. Методы оценивания. 1) экспертное наблюдение; 2) анализ документа.</p> <p>4. Типовая формулировка задания. Выполнить анализ (комплексный/ аспектный) посещенного вами урока с учетом заданной цели и в соответствии с предложенной схемой, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.</p> <p>5. Критерии оценки. Соответствие представленного анализа заданным цели и схеме. Глубина и всесторонность анализа</p> <p>6. Комментарий. Анализ урока (занятия) – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний (комплексный) анализ подразумевает рассмотрение в единстве и взаимосвязи основных характеристик урока (занятия) — цели, содержания обучения, средств и методов обучения, организации деятельности обучающихся на уроке (занятии). При анализе можно с определенной целью вычленять отдельные стороны урока (занятия) и детально анализировать одну из его сторон. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными: 1. Реализация цели и задач урока (образовательная, воспитательная и развивающая). 2. Научный уровень содержания урока (занятия). 3. Анализ структуры урока (занятия). 4. Методы и средства обучения на уроке (занятии). 5. Деятельность учителя и обучающихся на уроке (занятии). 6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др. Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока (занятия). Схема анализа урока (занятия) по ФГОС включает способы мотивации обучающихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др. Анализ урока (занятия) выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока</p>
<p>Информационный поиск</p>	<p>Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации. Содержание задания по видам поиска: – <i>библиографический поиск</i> (поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников) ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация; – поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.). <p>Выполнение задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение области знаний; – выбор типа и источников данных; – сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели; – отбор наиболее полезной информации; – выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.); – выбор алгоритма поиска закономерностей; – поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации; – творческая интерпретация полученных результатов.
Аналитическая справка	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личности обучающихся; – анализ динамики развития детского коллектива; – изучение семей обучающихся; – диагностика результатов обучения; – содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации; - соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним;
Проект	<p>Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.</p> <p>Типы проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовательский; – поисковый; – творческий (креативный); – прогностический; – аналитический. <p>Этапы в создании проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор проблемы; – постановка целей; – постановка задач (подцелей); – информационная подготовка. <p>Образование творческих групп (по желанию). Внутригрупповая или индивидуальная работа. Внутригрупповая дискуссия. Общественная презентация – защита проекта.</p>

Характеристика студента-практиканта	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).</p> <p>Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название; – качество и объем выполненной работы; – оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровне сформированности компетенций); – общая культура, трудовая дисциплина; – качество отчетной документации практиканта; – комментарии и предложения (<i>при необходимости</i>); – оценка за практику. <p>Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.</p>
Самоанализ	<p>Письменное размышление обучающего о результатах практики, предполагающее осмысление практикантом собственных действий, слов, чувств и отношений, разложение их взаимосвязанные элементы с целью определения мест, требующих корректировки. Практикант анализирует собственный опыт профессиональной деятельности, приобретенный в период практики.</p>
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации.</p> <p>Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»</p>
Защита отчета по практике	<p>Защита отчета о практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности);

	<ul style="list-style-type: none"> – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные)
Итоговая конференция	<p>Итоговая конференция является формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме. Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Мультимедийная презентация	<p>Мультимедийная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы в период практики.</p> <p>Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: (MS PowerPoint, LibreOffice Impress Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder и др.), сервисы Интернет (Prezi, Google Slides и др.), программы для создания видео.</p> <p>Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.</p> <p>На слайде можно разместить любые текст, рисунок, схему, видео-аудиофрагмент, анимацию, 3D-графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.</p> <p>Этапы подготовки мультимедийной презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуризация материала по теме; – составление сценария реализации; – разработка дизайна презентации; – подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов); – подготовка музыкального сопровождения (при необходимости); – тест-проверка готовой презентации.

	<p>Требование к оформлению слайдов. Стиль оформления должен быть единым. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Для фона слайда выбирать холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов (один для фона, один для текста, один для заголовка). Для фона и текста используют контрастные цвета.</p> <p>Требования к представлению информации.</p> <p><i>К содержанию информации.</i> Используются короткие слова и предложения. Количество предлогов, наречий, прилагательных минимизировано. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</p> <p><i>К объему информации.</i> Общее количество слайдов 15–17. На одном слайде не стоит представлять большой объем текстовой информации (не более 3-х фактов, выводов, определений). Ключевые пункты отображаются по одному на отдельных слайдах. Для обеспечения наглядности используются таблицы, диаграммы, рисунки и др.</p>
Отчет о практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа, класс, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на котором до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т. ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Цифровые технологии обучения

4. Технология развития критического мышления

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы.

2. Школьные классы, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности при организации образовательного процесса.

3. Лицензионное программное обеспечение:

- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- *Adobe Acrobat Reader DC*

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа, группа _____

44.03.05 Русский язык. Литература

Компетенции / показатели (ЗУВ)	Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности
		Внешний руководитель практики	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл	
ОПК-2	3.1.	Проект				
	У.2.	Аналитическая справка Самоанализ Характеристика практиканта				
	В.1.	М/медийная презентация Отчет по практике Защита отчета				
ОПК-6	3.2	Информационный поиск				
	У.2	Самоанализ Характеристика практиканта				
	В.2	М/медийная презентация Отчет по практике Защита отчета				
УК-2	3.3	Аналитическая справка				
	У.3	Самоанализ Характеристика				
	В.3	М/медийная презентация Отчет по практике Защита отчета Характеристика				
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций						
Оценка за выполнение заданий по методической составляющей практики						

Групповой руководитель _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Показатели:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.