

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 07.12.2021 12:13:18  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Шифр	Наименование практики
Б2.О.1	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Профстандарт*	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Тьютор по здоровьесбережению
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	Магистратура
Форма обучения	Заочная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
<i>Заведующая кафедрой безопасности жизнедеятельности и медико-биологических наук</i>	<i>Доктор педагогических наук, профессор</i>		<i>Тюмасева Зоя Ивановна</i>
<i>Доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин</i>	<i>Кандидат педагогических наук, доцент</i>		<i>Орехова Ирина Леонидовна</i>

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
<i>Заведующая кафедрой безопасности жизнедеятельности и медико-биологических наук</i>	<i>Доктор педагогических наук, профессор</i>		<i>Тюмасева Зоя Ивановна</i>

год обновления				
номер протокола				
дата заседания кафедры				

Руководитель ОПОП

З.И. Тюмасева

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ .....	6
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ .....	7
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ .....	9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ .....	12
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	13
7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ .....	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ .....	15

## Б2.О.1 Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

### 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная практика
Тип и название практик	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
Место проведения практики	Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогической университет
Курс	Третий
Семестр	Пятый
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

**1.1** Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/ специальности 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность / профиль «Тьютор по здоровьесбережению».

**1.2** Прохождение практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин первого и второго года обучения по программе магистратуры, при проведении следующих практик: учебная практика (тьютор по здоровьесбережению, производственная практика (педагогическая)).

**1.3** Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для проведения производственной практики (научно-исследовательская работа), защиты выпускной квалификационной работы.

**1.4** Цели, задачи практики. Целью практики является формирование компетентности в области проектирования образовательной деятельности по здоровьесбережению и тьюторству.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с видами моделей, как результатом педагогического проектирования.

2. Разработка модели тьюторского сопровождения формирования здоровьесбережения и здорового образа жизни.

3. Формирование умения выявления педагогических условий эффективной реализации созданной модели.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
<p><b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><b>УК-2.1. Знает:</b> основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам</p>
	<p><b>УК-2.2. Умеет:</b> разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта</p>
	<p><b>УК-2.3. Владеет:</b> опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
<p><b>ОПК-4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>ОПК-4.1. Знает:</b> принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей</p>
	<p><b>ОПК-4.2. Умеет:</b> создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем</p>
	<p><b>ОПК-4.3. Владеет:</b> способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<p><b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-6.1. Знает:</b> психолого-педагогические, в т.ч. инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p><b>ОПК-6.2. Умеет:</b> использовать знания об особенностях обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при проектировании и реализации психолого-педагогических технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования</p>
	<p><b>ОПК-6.3. Владеет:</b> способами учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при выборе и использовании психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования</p>
<p><b>ОПК-7.</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p><b>ОПК-7.1. Знает:</b> принципы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>
	<p><b>ОПК-7.2. Умеет:</b> использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, планировать взаимодействие участников образовательных отношений на основе принципов сотрудничества.</p>
	<p><b>ОПК-7.3. Владеет:</b> технологиями организации взаимодей-</p>

ствия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности

**Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))»**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
<b>УК-2.1. Знает:</b> основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.1. Знает основные принципы, закономерности и методы управления образовательным проектом, разрабатываемом в области здоровьесбережения и тьюторства на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
<b>УК-2.2. Умеет:</b> разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.1. Умеет разрабатывать образовательный проект в области здоровьесбережения и тьюторства, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
<b>УК-2.3. Владеет:</b> опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.1. Владеет опытом организации и управления образовательным проектом в области здоровьесбережения и тьюторства на всех этапах его жизненного цикла
<b>ОПК-4.1. Знает:</b> принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей	3.2. Знает принципы, подходы и психолого-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей
<b>ОПК-4.2. Умеет:</b> создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем	У.2. Умеет создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к здоровью, окружающей природной среде
<b>ОПК-4.3. Владеет:</b> способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В.2. Владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<b>ОПК-6.1. Знает:</b> психолого-педагогические, в т.ч. инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	3.3. Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе обучения основам здорового образа жизни и здоровьесбережения
<b>ОПК-6.2. Умеет:</b> использовать знания об особенностях обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при проектировании и реализации психолого-педагогических технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования	У.3. Умеет использовать знания об особенностях обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при проектировании и реализации процесса обучения основам здорового образа жизни и здоровьесбережения
<b>ОПК-6.3. Владеет:</b> способами учета осо-	В.3. Владеет способами учета особенностей раз-

бенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при выборе и использовании психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования	вития обучающихся с особыми образовательными потребностями при выборе и использовании технологий процессе обучения основам здорового образа жизни и здоровьесбережения
<b>ОПК-7.1. Знает:</b> принципы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	3.4 Знает принципы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе обучения основам культуры здоровья
<b>ОПК-7.2. Умеет:</b> использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, планировать взаимодействие участников образовательных отношений на основе принципов сотрудничества	У.4. Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, планировать взаимодействие участников образовательных отношений на основе принципов сотрудничества в процессе обучения основам культуры здоровья
<b>ОПК-7.3. Владеет:</b> технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности	В.4. Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности в области культуры здоровья

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

**Таблица 4 – Содержание практики, структурированное по этапам практики**

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение	Код компетенции
		на базе практики	самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6
<b>Подготовительный (вводный) этап практики</b>					
1	– участие в установочной конференции; – ознакомление с целями и задачами производственной практики (технологической (проектно-технологической)); – получение и обсуждение с руководителем индивидуальных заданий на практику; – составление, согласование и утверждение плана практики	9	9	1–11	УК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7
<b>Основной этап практики</b>					
2	– выполнение индивидуальных заданий производственной практики (технологической (проектно-технологической)); • изучение различных видов моделей, используемых в педагогике для проектирования	36	36	1–11	УК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7

	<p>процесса сопровождения обучения в области здоровьесбережения и тьюторства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определение структуры образовательной модели с учетом личностно-возрастных особенностей и возможностей обучаемых;</li> <li>разработка и защита модели тьюторского сопровождения формирования здоровьесбережения и здорового образа жизни;</li> <li>выявление и обоснование психолого-педагогических условий эффективной реализации разработанной модели</li> </ul>				
<b>Итоговый этап практики</b>					
3	<p>– подготовка отчета о практике и его защита;</p> <p>– самоанализ по итогам практики</p>	9	9	1–11	УК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7
	<b>Итого</b>	<b>108</b>			

### 3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Учебно-методическая литература

**Таблица 5** – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
<b>1. Основная литература*</b>		
1	Дыхан Л.Б. Педагогическая валеология: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Л.Б. Дыхан, В.С. Кукушкин, А.Г. Трушкин; ред. В.С. Кукушин. – М.; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2005. – 528 с. ISBN 5-241-00202-2	<a href="http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=153655">http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=153655</a>
2	Яковлев Б.П. Психофизиологические основы здоровья / Б.П. Яковлев, О.Г. Литовченко. – М.: Эксмо, 2010. – 288 с. – ISBN 978-5-699-45123-4	
<b>2. Дополнительная литература</b>		
3	Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребёнка: экспресс-контроль в школе и дома [Текст]: практ. пособие. – М.: АРК-ТИ, 2005. – 176 с. ISBN 5-89415-480-4	
4	Орехова И.Л. Правовое регулирование здоровьесберегающей деятельности в образовании / И.Л. Орехова, З.И. Тюма-	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1152">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1152</a>

	сева, Е.С. Гладкая, А.А. Нуртдинова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2016. – 172 с. ISBN 978-5-906908-22-3	
5	Тюмасева З.И. Словарь-справочник современного общего образования: акмеологические, валеологические и экологические тайны / З.И. Тюмасева, Е.Н. Богданов, Н.П. Щербак. – СПб.: Питер, 2004. – 464 с. ISBN 5-469-00231-4	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/368">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/368</a>
6	Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н.К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2005. – 320 с. – ISBN 5-89415-432-4	
7	Тюмасева З.И. Оздоровление детей России как инновационная педагогическая деятельность (в сфере дошкольного образования) / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова, Е.Г. Кушнина. – Челябинск: Цицеро, 2012. – 299 с. ISBN 978-5-91283-270-3.	<a href="http://ebs.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/42">http://ebs.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/42</a>
<b>3. Электронные ресурсы</b>		
8	Интегральная оценка здоровья подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.И. Давыдов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2007.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6127">http://www.iprbookshop.ru/6127</a> . – ЭБС «IPR-books»
9	Трушкина Л.Ю. Гигиена и экология человека: учеб. пособие для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся в мед. училищах и колледжах / Л.Ю. Трушкина, А.Г. Трушкин, Л.М. Демьянова; под общ. ред. Р.Ф. Морозовой и А.Г. Трушкина. – 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 447 с.: ил. – ISBN 5-222-03039-3 (в пер.)	
10	Орехова И.Л. Основы здорового образа жизни / И.Л. Орехова, З.И. Тюмасева, Н.Н. Щелчкова. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2019. – 163 с. – ISBN 978-5-907210-74-5	
11	Тюмасева, З.И. Основы валеологии (в рамках профессиональной подготовки магистров по направлению педагогического образования) [Текст]: учебно-методическое пособие / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск]: Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 239 с. – ISBN 978-5-907284-38-8. – Текст:	

непосредственный; фото.	
-------------------------	--

### 3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

**Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
12	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
13	База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ	<a href="https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/">https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/</a>
14	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

**Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики**

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания					Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
	Текущий контроль					
	Задание для оценки знаний	Задание для оценки умений	Задание для оценки владений	Дневник практики	Самоанализ	
<b>УК-2</b>						
3.1	+	+	+	+	+	+
У.1	+	+	+	+	+	+
В.1	+	+	+	+	+	+
<b>ОПК-4</b>						
3.2	+	+	+	+	+	+
У.2	+	+	+	+	+	+
В.2	+	+	+	+	+	+
<b>ОПК-6</b>						
3.3	+	+	+	+	+	+
У.3	+	+	+	+	+	+
В.3	+	+	+	+	+	+
<b>ОПК-7</b>						
3.4	+	+	+	+	+	+
У.4	+	+	+	+	+	+
В.4	+	+	+	+	+	+

**4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### **4.2.1 Текущий контроль**

##### **Типовые задания для оценки знаний**

Составить перечень факторов, которые необходимо учитывать при разработке с учетом личностно-возрастных особенностей и возможностей обучаемых.

##### **Типовые задания для оценки умений**

Составить список возможных психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность реализации тьюторского сопровождения формирования здоровьесбережения и здорового образа жизни с учетом личностно-возрастных особенностей и возможностей обучаемых.

##### **Типовые задания для оценки владений**

Разработать с учетом личностно-возрастных особенностей и возможностей обучаемых. с учетом личностно-возрастных особенностей и возможностей обучаемых.

#### **4.2.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется кафедре безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: *защита отчета*. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в таблице 8.

### **4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике**

**Таблица 8 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике**

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1);</li><li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li><li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li><li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li><li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт,</li></ul>	5 «отлично»

<p>профессиональную (педагогическую) культуру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69);</li> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	<p>4 «хорошо»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59);</li> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;</li> <li>– участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	<p>3 «удовлетворительно»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5);</li> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);</li> <li>– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;</li> <li>– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики</li> </ul>	<p>2 «неудовлетворительно»</p>

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

**Таблица 9 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики**

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями, установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Итоговая конференция по практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на кафедре безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению);</li> <li>– сроки практики, руководители практики;</li> <li>– содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты);</li> <li>– распределение по организациям (по базам практик);</li> <li>– содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики;</li> <li>– документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.).</li> </ul> <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся</p>
Информационный поиск	<p>Информационный поиск – поиск информации, необходимой для выполнения заданий текущего контроля.</p>

	<p>Содержание задания по видам поиска:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>поиск самих информационных источников</i> (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;</li> <li>– <i>поиск фактических сведений</i>, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).</li> </ul> <p>Выполнение задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение области знаний;</li> <li>– выбор типа и источников данных;</li> <li>– сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;</li> <li>– отбор наиболее полезной информации;</li> <li>– выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);</li> <li>– выбор алгоритма поиска закономерностей;</li> <li>– поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;</li> <li>– творческая интерпретация полученных результатов</li> </ul>
Самоанализ	<p>Письменное размышление обучающего о результатах практики, предполагающее осмысление практикантом собственных действий, слов, чувств и отношений, разложение их взаимосвязанные элементы с целью определения мест, требующих корректировки. Практикант анализирует собственный опыт профессиональной деятельности, приобретенный в период практики</p>
Дневник практики	<p>Дневник практики – контрольно-учетный документ, подтверждающий прохождение практики обучающимся. В дневнике отражается ход самостоятельной работы обучающегося по программе практики.</p> <p>Структурные элементы дневника практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель и задачи практики;</li> <li>– сроки прохождения практики;</li> <li>– паспорт базы практики;</li> <li>– сведения о рабочих программах по учебным предметам;</li> <li>– календарно-тематическое планирование по учебному предмету (по плану воспитательной работы);</li> <li>– расписание учебных и / или внеклассных занятий;</li> <li>– перечень индивидуальных заданий на практику;</li> <li>– план работы практиканта на весь период практики;</li> <li>– перечень посещенных уроков;</li> <li>– перечень видов деятельности по учебному предмету (тема, тип урока (занятия), дата проведения);</li> <li>– перечень видов деятельности по внеклассной работе по учебному предмету (тема, форма проведения мероприятия (дела), дата проведения);</li> <li>– самооценка результатов прохождения практики (рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики)</li> </ul>

## 6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В ходе практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» применяются следующие образовательные технологии: цифровые технологии обучения; технология «портфолио»; технологии эвристического обучения.

## **7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Для выполнения программы практики (на базе практики и в ходе самостоятельной работы используются: учебные аудитории для лекций и практических занятий; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; методический кабинет высшей школы физической культуры и спорта; лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Windows 10;
- Microsoft Office Professional Plus;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- Справочная правовая система Консультант плюс;
- 7-zip;
- Adobe Acrobat Reader DC.

## ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_  
Профиль / программа, группа \_\_\_\_\_

Компетенции / образователь- ные результат <sup>2</sup> (ЗУВ)	Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Кoeffи- циент успеш- ности
		Внешний руко- водитель прак- тики	Группово й руко- водитель	Само- оценка обу- чающего- ся	Сред- ний балл	
УК-2	3.1					
	У.1					
	В.1					
ОПК-4	3.2					
	У.2					
	В.2					
ОПК-6	3.3					
	У.3					
	В.3					
ОПК-7	3.4					
	У.4					
	В.4					
<b>Среднее значение коэффициента сформированности компетенций</b>						
<b>Оценка за выполнение заданий по практике</b>						

Групповой руководитель<sup>5</sup> \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
Дата \_\_\_\_\_

Количественные показатели<sup>3</sup>:

**0 баллов – показатель не выражен;**

**0,5 баллов – показатель слабо выражен;**

**1 балл – показатель ярко выражен.**