Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 07.10.2026 14:47:43
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование практики
Б2.О.03(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Немецкий язык. Английский язык
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. каф. НЯ и МОНЯ	*доктор пед. наук, профессор*		*Быстрай Елена Борисовна*
Зав. каф. АЯ и МОАЯ	*к.п.н., доцент*		*Челпанова Елена Владимировна.*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. каф. НЯ и МОНЯ	*доктор пед. наук, профессор*		*Быстрай Елена Борисовна*

год обновления	2022			
номер протокола	10			
дата заседания кафедры	16.06.2022			

Руководитель ОПОП *Челпанова Е.В.*

(подпись) (инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2 СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ 6
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ 11
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ 13
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ 18
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 22
7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ 22

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», кафедра немецкого языка и методики обучения немецкому языку
Курс	4
Семестр	7
Форма проведения	рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
в т.ч.	
Лекции	-
практические занятия	44
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	64
Форма промежуточной аттестации	зачет

1.1 Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Немецкий язык. Английский язык».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Технологии цифрового образования», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Педагогическая конфликтология», «Практическая фонетика»,

«Практическая грамматика», «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)», «Методика обучения и воспитания (немецкий язык)», «Методика обучения и воспитания (английский язык)», «Коммуникативный практикум немецкого языка», «Коммуникативный практикум английского языка», «Языкознание», «Грамматический курс немецкого языка», «История немецкого языка», «Практический курс английского языка», «Практическая грамматика английского языка», «Аудиокурс немецкого языка», «Разговорный практикум немецкого языка», при проведении следующих практик: учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Информационно-образовательная среда образовательной организации», учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Введение в педагогическую профессию», учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности», производственная практика (педагогическая «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности», учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ВОЗ», производственная практика (педагогическая (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)), учебная практика по немецкому языку, учебная практика (предметная).

1.3 Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Лексикология немецкого языка», «Стилистика немецкого языка», «Теоретическая грамматика немецкого языка», «Литература Великобритании и США», «Страноведение (английский язык)», «Методика обучения и воспитания (английский язык)», для проведения следующих практик: производственная практика (педагогическая), производственная практика (научно-исследовательская работа), для завершения выпускной квалификационной работы и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

1.4 Цели, задачи практики

Цель: углубить знания о классификации, основных способах и приемах организации исследовательской деятельности в соответствии с требованиями фундаментального ядра содержания ФГОС по иностранному языку и приобрести опыт выполнения научно-исследовательской работы, в том числе при решении задач профессиональной деятельности.

Задачи:

– совершенствовать навыки организации исследовательской деятельности по лингвистике на материале немецкого языка;

– развивать владение способами ориентации в методической научной и справочной литературе по лингвистике на материале немецкого языка;

– получить модельные представления о технологиях исследовательской деятельности по лингвистике (немецкий язык) и способах ее реализации.

– освоить навыки планирования исследовательской деятельности в образовательном учреждении.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ОПК-9 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

	Образовательные результаты по практике[1]
Знать	- особенности системного и критического мышления;
	- современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности;
	- принципы проектирования в учебно-проектной деятельности обучающихся;
Уметь	- применять логические формы и процедуры, аргументированно формировать собственное суждение и оценку;
	- анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
	- разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;
	- использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации

	учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области;
Владеть	- способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
	- способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
	- способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности;
	- проектными технологиями.

2 СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Таблица 4 – Структура и трудоемкость практики

Таблица 4.1 – Структура и трудоемкость практики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ПЗ	ЛЗ	СРС	
Итого по практике		44		64	108
Первый период контроля					
Раздел 1. **Подготовительный этап учебной практики**		**2**		**2**	**4**
Тема 1. Установочная конференция по учебной практике		2		2	4
Раздел 2. **Основной этап учебной практики**		**40**		**50**	**90**
Тема 2. Разработка индивидуального исследования / проекта по лингвистике.		30		35	65
Тема 3. Разработка группового исследования / проекта по лингвистике.		10		15	25
Раздел 3. **Заключительный этап учебной практики**		**2**		**12**	**14**
Тема 5. Итоговая конференция по учебной практике.		2		12	14
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					
Итого за первый период контроля					108

Таблица 4.2. – Содержание практики (с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

4.2.2. Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1. **Подготовительный этап учебной практики** Формируемые компетенции, индикаторы **УК-2** (УК-2.1, УК-2.2)	**2**
Тема 1 и план практического занятия 1. Установочная конференция по учебной практике. 1. Ознакомление студентов с программой учебной практики. 2. Обзор отчетной документации по учебной практике. 3. Инструктаж по безопасности во время прохождения практики студентов-практикантов. Учебно-методическая литература: 1.1-1.10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1-2.7	2
Раздел 2. **Основной этап учебной практики** Формируемые компетенции, индикаторы **УК-1** (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3); **УК-2** (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3); **ОПК-9** (ОПК-9.1, ОПК-9.2);	**40**
Тема 2 и план практического занятия 2. Разработка индивидуального исследования / проекта по лингвистике. Этап планирования исследования/проекта. 1. Выбор темы учебного исследования/проекта. Характеристика актуальности проблемы, в рамках которой планируется выполнение исследования/проекта. 2. Отработка навыков формулирования цели и задач, объекта и предмета учебного исследования/проекта. Учебно-методическая литература: 1.1-1.10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1-2.7	4
Тема 2 и план практического занятия 3. Разработка индивидуального исследования / проекта по лингвистике. Этап планирования исследования/проекта. 1. Планирование этапов реализации учебного исследования/проекта. 2. Выбор и обоснование методов учебного исследования/проекта. Учебно-методическая литература: 1.1-1.10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1-2.7	2
Тема 2 и план практического занятия 4-6. Разработка индивидуального исследования / проекта по лингвистике. Этап реализации исследования/проекта. 1. Выполнение учебного исследования/проекта по индивидуальной	12

тематике. 2. Фиксация полученных первичных результатов учебного исследования / проекта. Учебно-методическая литература: 1.1-1.10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1-2.7	
Тема 2 и план практического занятия 7-8. Разработка индивидуального исследования / проекта по лингвистике. Этап оформления результатов исследовательской/проектной деятельности. 1. Отработка навыков статистической обработки, анализа и систематизации полученных результатов. 2. Отработка навыков оформления полученных результатов учебного исследования / проекта. Учебно-методическая литература: 1.1-1.10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1-2.7	8
Тема 2 и план практического занятия 9. Разработка индивидуального исследования / проекта по лингвистике. Этап подготовки к представлению результатов. 1. Выбор формы представления результатов учебного исследования / проекта. 2. Анализ критериев оценки результатов учебного исследования / проекта. Учебно-методическая литература: 1.1-1.10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1-2.7	4
Тема 3 и план практического занятия 10. Разработка группового исследования / проекта по лингвистике. Этап планирования исследования/проекта 1. Выбор темы учебного исследования/проекта. Характеристика актуальности проблемы, в рамках которой планируется выполнение исследования/проекта. 2. Планирование этапов реализации учебного исследования/проекта. 3. Выбор и обоснование методов учебного исследования/проекта Учебно-методическая литература: 1.1-1.10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1-2.7	2
Тема 3 и план практического занятия 11. Разработка группового исследования / проекта по лингвистике. Этап реализации исследования/проекта 1. Выполнение учебного группового исследования/проекта по лингвистике. 2. Фиксация полученных первичных результатов учебного исследования / проекта. Учебно-методическая литература: 1.1-1.10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1-2.7	4

Тема 3 и план практического занятия 12. Разработка группового исследования / проекта по лингвистике. Этап представления результатов. 1. Подведение итогов работы над групповым проектом по лингвистике. Учебно-методическая литература: 1.1-1.10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1-2.7	4
Раздел 3. **Заключительный этап учебной практики** Формируемые компетенции, индикаторы **УК-1** (УК-1.1, УК-1.2); **ОПК-9** (ОПК-9.1, ОПК-9.2);	**2**
Тема 4 и план практического занятия 13. Итоговая конференция по учебной практике. 1. Представление отчетной документации по учебной практике. 2. Защита групповых и индивидуальных исследований / проектов. Учебно-методическая литература: 1.1-1.10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1-2.7	2

4.2.4 Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1**. Подготовительный этап учебной практики** Формируемые компетенции, индикаторы **УК-2** (УК-2.1, УК-2.2)	2
Тема 1. Установочная конференция по учебной практике. Перечень заданий: 1. Составление индивидуального плана-графика прохождения учебной практики (форма отчетности – отчет по практике) Учебно-методическая литература: 1.1-1.10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1-2.7	2
Раздел 2. **Основной этап учебной практики** Формируемые компетенции, индикаторы **УК-1** (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3); **УК-2** (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3); **ОПК-9** (ОПК-9.1, ОПК-9.2);	50
Тема 2. Разработка индивидуального исследования / проекта по лингвистике. Перечень заданий: 1. Провести информационный поиск и подготовить аналитический обзор работ по лингвистике на выбранную тему (форма отчетности – информационный поиск и аннотация (аннотированный обзор) исследований по лингвистике на выбранную тему). 2. Провести обработку, анализ и систематизацию результатов	35

исследования / проекта. (форма отчетности – проект). Учебно-методическая литература: 1.1-1.10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1-2.7	
Тема 3. Разработка группового исследования / проекта по лингвистике. Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 3 1. Провести поиск информации для формирования исходных материалов по групповому проекту по лингвистике; применить критический анализ и синтез найденной информации относительно выбранной тематики группового проекта/исследования по лингвистике. Обоснованно оценить полноту информации для дальнейшей работы с ней при подготовке группового проекта по лингвистике (форма отчетности – проект). 2. На основе подобранной информации подготовить дидактический материал для реализации группового проекта: – общая тема проекта, включающая решаемую проблему; – подтемы по числу групп; – теоретические материалы, раскрывающие содержание проблемы; – методики для работы в группах, используемые для решения поставленной проблемы; – результаты исследования или продукт проекта (форма отчетности – проект). 3. Оформить материалы по групповому проекту согласно требованиям (форма отчетности – проект). 4. Подготовить мультимедийную презентацию для защиты группового проекта по лингвистике на практическом занятии, сохраняя структуру: – актуальность проекта; – цель и задачи проекта; – использованные методы; – краткое содержание проекта; – результаты работы; – возможность использования проекта в образовательном процессе в урочной или внеурочной деятельности (форма отчетности – мультимедийная презентация) 5. Принять участие в разработке, реализации и защите группового исследования/проекта по лингвистике на практических занятиях (форма отчетности – проект). Учебно-методическая литература: 1.1-1.10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1-2.7	15
Раздел 3. **Заключительный этап учебной практики** Формируемые компетенции, образовательные результаты **УК-1** (УК-1.1, УК-1.2); **ОПК-9** (ОПК-9.1, ОПК-9.2);	12
Тема 5. Итоговая конференция по учебной практике. Перечень заданий:	12

1. Подготовить отчетную документацию по учебной практике (форма отчетности – отчет по практике). 2. Подготовить к представлению (защите) доклад и презентацию по выполненным групповым и индивидуальным исследованиям/ проектам (форма отчетности – доклад с презентацией). Учебно-методическая литература: 1.1-1.10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1-2.7	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1	2	3
Основная литература		
1.1	Ли Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ли Р.И.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 190 с.	http://www.iprbookshop.ru/22903.html
1.2	Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пустынникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 126 с.	http://www.iprbookshop.ru/71569.html
1.3	Левчук С. В. Введение в проектную деятельность: учебно-методическое пособие / С. В. Левчук. – Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. – 100 с.	https://www.iprbookshop.ru/109751.html
1.4	Михалкина Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 146 с.	https://www.iprbookshop.ru/78685.html
Дополнительная литература		
1.5	Зиангирова Л. Ф. Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности: монография / Л. Ф. Зиангирова. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 163 с.	https://www.iprbookshop.ru/31944.html
1.6	Зиангирова Л. Ф. Организация проектной деятельности учащихся: научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов / Л. Ф. Зиангирова. – Уфа : Башкирский государственный педагогический	https://www.iprbookshop.ru/31943.html

	университет имени М. Акмуллы, 2007. – 53 с.	
1.7	Организация проектной деятельности обучающихся: хрестоматия / Е. С. Полат, А. М. Болдырева, Е. А. Пеньковских [и др.] ; составители В. Л. Пестерева, И. Н. Власова. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – 164 с.	https://www.iprbookshop.ru/86374.html
1.8	Рябова О. В. Формирование познавательно-аналитических умений младших школьников средствами исследовательской деятельности : учебное пособие / О. В. Рябова, Е. Ю. Волчегорская. – Челябинск : Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2021. – 255 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/10839
1.9	Комарова И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 126 с.	https://www.iprbookshop.ru/97924.html
1.10	Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 479 с.	http://www.iprbookshop.ru/71029.html

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при прохождении практики

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	2	3
2.1	Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)	http://www.rfbr.ru
2.2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
2.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
2.4	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
2.5	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2.6	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2.7	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Текущий контроль

Таблица 7 – Типовые оценочные средства

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
1	2	3	4
2	Информационный поиск	Осуществить **информационный поиск для** аннотированного обзора: – информационный поиск заключается в *поиске информационных источников и фактических сведений* с целью подготовки аннотированного обзора тематики исследований / проектов обучающихся по лингвистике, что позволяет оценить наличие у студента-практиканта знания требований, регламентирующих ПИД обучающихся, современных научных направлений и достижений в области лингвистики. Аннотированный обзор должен включать описание не менее 5 исследований. – применить системный подход для поиска информации при подготовке и проведении группового и индивидуального проектов по лингвистике;	УК-1 (УК-1.1, УК-1.3); ОПК-9 (ОПК-9.2),
3	Мультимедийная презентация 1	Подготовить **мультимедийную презентацию** для итоговой конференции: – для демонстрации итогов проделанной работы в период практики (разработки и реализации исследований/проектов); – для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: (MS PowerPoint, LibreOffice Impress Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder и др.), сервисы Интернет (Prezi, Google Slides и др.), программы для создания видео. – представить отчетный материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке по выполненному исследованию/проекту.	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2); УК-2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3); ОПК-9 (ОПК-9.2);
3	Мультимедийная	Подготовить **мультимедийную**	УК-1 (УК-1.1, УК-

	презентация 2	**презентацию** для защиты индивидуального проекта по лингвистике: – для демонстрации подготовки, проведения и итогов работы по индивидуальному проекту в период практики (разработки и реализации исследований/проектов) использовать материалы проведенного проекта/исследования; – структура презентации: актуальность проекта; цель и задачи проекта; использованные методы; краткое содержание проекта; результаты работы; возможность использования проекта в образовательном процессе в урочной или внеурочной деятельности.	1.2), УК-2 (УК-2.2); ОПК-9 (ОПК-9.1 ОПК-9.2)
4	Доклад (сообщение)	Подготовить **доклад** по итогам практики: – развернутое устное сообщение по теме исследования/проекта по лингвистике, проведенного в период практики, сделанное публично. – Структура доклада должна включать краткое *введение*, обосновывающее актуальность проблемы; цель, задачи, использованные методы исследования; основной *текст* – краткое содержание проекта; *заключение* с результатами работы и краткими выводами по исследуемой проблеме; *возможность использования* проекта в образовательном процессе в урочной или внеурочной деятельности; *список использованной литературы*. – доклад необходимо сопровождать презентацией.	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3); УК-2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3); ОПК-9 (ОПК-9.2);
5	Проект 1	Подготовить материалы по осуществленным *индивидуальным* **проектам**: – в ходе практики студент-практикант участвует в разработке, реализации и защите индивидуальных исследований/проектов по лингвистике. – проекты могут носить исследовательский, научно-исследовательский (в том числе в соответствии с темой исследования курсовой работы), поисковый, творческий (креативный) или практический характер; – Структура проекта: актуальность проекта; цель и задачи проекта; использованные методы; краткое	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2); УК-2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3); ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2);

		содержание проекта; результаты работы; список используемых источников; лист самооценки	
5	Проект 2	Подготовить материалы по осуществленным *групповым* проектам: – в ходе практики студент-практикант участвует в разработке, реализации и защите групповых исследований/проектов по лингвистике. – структура проекта: дидактический материал для реализации группового проекта, представляется один на группу – материалы для реализации группового проекта включают: – общая тема проекта, включающая решаемую проблему; – подтемы по числу групп; – теоретические материалы, раскрывающие содержание проблемы; – методики для работы в группах, используемые для решения поставленной проблемы; – результаты исследования или продукт проекта	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3); УК-2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3); ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2)
6	Отчет по практике	Подготовить материалы для оформления **отчета по практике**: – отчет по практике предусматривает знание студентами-практикантами требований, регламентирующих ПИД, способов представления и описания результатов ПИД, знание современных научных направлений развития и достижений в области лингвистики. – отчет по практике является обязательной формой отчетности, предоставляется в письменном виде. – включить индивидуальный план-график прохождения учебной практики. Структура отчета по практике: – титульный лист; – индивидуальные задания по практике; – самоанализ результатов практики; – отзыв руководителя практики; – приложения.	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2), УК-2 (УК-2.1), ОПК-9 (ОПК-9.2).

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику рассчитывается с учетом трех составляющих:

– оценок текущего контроля по каждой составляющей практики (на основе коэффициента сформированности компетенций);

– оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);

– оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.1.3 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Таблица 8 – Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенций	Форма оценивания							
	Текущий контроль							Промежуточная аттестация (Зачет)
	Проект 2	Мультимедийная презентация 2	Доклад (сообщение)	Мультимедийная презентация 1	Информационный поиск	Отчет по практике	Проект 1	
УК-1								
УК 1.1	+	+	+	+	+	+	+	+
УК 1.2	+	+	+	+		+	+	+
УК 1.3	+		+		+			+
УК-2								
УК 2.1	+		+	+		+	+	+
УК 2.2	+	+	+	+			+	+
УК 2.3	+		+	+			+	+
ОПК-9								
ОПК 9.1	+	+		+			+	+
ОПК 9.2	+	+	+	+	+	+	+	+

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

4.2 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 9 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;	«зачтено»

– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)	«зачтено»
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)	«зачтено»
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики	«не зачтено»

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 10 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

№	Наименование вида деятельности	Методические указания по выполнению задания / вида деятельности
1	Доклад/сообщение	Доклад − развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме. Основные этапы подготовки доклада: 1) четко сформулировать тему; 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: *первичные* (статьи, диссертации, монографии и т. д.); *вторичные* (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); *третичные* (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее; 4) написать доклад, соблюдая следующие требования: − структура доклада должна включать краткое *введение*, обосновывающее актуальность проблемы; *основной текст*; *заключение* с краткими выводами по исследуемой проблеме; *список использованной литературы*; − в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения; 5) оформить работу в соответствии с требованиями.
2	Защита отчета по практике	Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике. Допускается индивидуальная и групповая защита отчета. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики. Схема презентации (при защите отчета по практике): – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). Примерные критерии для оценки отчета по практике: – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в

		групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
3	Информационный поиск	Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации. Содержание задания по видам поиска: − *библиографический поиск* (поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников) ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий); − *поиск самих информационных источников* (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация; − *поиск фактических сведений*, содержащихся в литературе, книге или ином источнике информации (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.). Выполнение задания: − определение области знаний; − выбор типа и источников данных; − сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели; − отбор наиболее полезной информации; − выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.); − выбор алгоритма поиска закономерностей; − поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации; − творческая интерпретация полученных результатов.
4	Мультимедийная презентация	Мультимедийная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы в период практики. Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: (MS PowerPoint, LibreOffice Impress Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder и др.), сервисы Интернет (Prezi, Google Slides и др.), программы для создания видео. Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. На слайде можно разместить любые текст, рисунок, схему, видео-аудиофрагмент, анимацию, 3D-графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления. Этапы подготовки мультимедийной презентации: – структуризация материала по теме; – составление сценария реализации; – разработка дизайна презентации; – подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов); – подготовка музыкального сопровождения (при необходимости); – тест-проверка готовой презентации. Требование к оформлению слайдов. Стиль оформления должен быть единым. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Для фона слайда выбирать холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов (один для

		фона, один для текста, один для заголовка). Для фона и текста используют контрастные цвета. Требования к представлению информации. *К содержанию информации*. Используются короткие слова и предложения. Количество предлогов, наречий, прилагательных минимизировано. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. *К объему информации.* Общее количество слайдов 15–17. На одном слайде не стоит представлять большой объем текстовой информации (не более 3-х фактов, выводов, определений). Ключевые пункты отображаются по одному на отдельных слайдах. Для обеспечения наглядности используются таблицы, диаграммы, рисунки и др.
5	Отчет по практике	Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде. Примерная структура отчета по практике: – титульный лист *с указанием названия практики*; – цель и задачи практики; − место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель); − сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; –выводы; – приложения.
6	Проект	Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера. Типы проектов: – исследовательский; – научно-исследовательский (в соответствии с темой исследования курсовой или квалификационной работы); – поисковый; – творческий (креативный); – прогностический; – аналитический. Этапы в создании проектов: – выбор проблемы; – постановка целей; – постановка задач (подцелей); – информационная подготовка (возможны следующие формы работы: образование творческих групп (по желанию); внутригрупповая или индивидуальная работа; внутригрупповая дискуссия); – общественная презентация – защита проекта. Во время преддипломной практики обучающийся завершает оформление научно-исследовательского проекта, в котором: – излагается актуальность избранной темы; – определяются цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования; – представлен анализ научно-педагогической литературы и исследований, проведенных другими авторами по аналогичным темам; – описывается экспериментальная работа, проделанная лично автором работы;

		– даются рекомендации по использованию теоретических и прикладных результатов научно-педагогического исследования.
7	Зачет по практике	Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации. Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». По результатам сдачи зачета выставляется отметкой «зачтено» или «не зачтено».
8	Практические занятия	Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений. Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме. В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Перечень помещений для организации практической подготовки:

– учебная аудитория для семинарских, практических занятий;

– компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы.

2. Лицензионное программное обеспечение:

- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- *Adobe Acrobat Reader DC*