МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование практики
	учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания технологии и изобразительного искусства в начальной школе»

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Управление начальным образованием. Начальное образование. Английский язык. Начальное образование. Дошкольное образование
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	*Д.п.н., профессор*		*Волчегорская Е.Ю.*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	*Д.п.н., профессор*		*Волчегорская Е.Ю.*

год обновления				
номер протокола	10			
дата заседания кафедры	09.06.2022			

Руководитель ОПОП

Е.В. Фролова
Л.Г. Махмутова
Л.А. Андриевская

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2 СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ 7
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ 10
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ 12
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ 16
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 19
7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ 19

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016).

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	учебная
Тип и название практики	учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания технологии и изобразительного искусства в начальной школе»
Место проведения практики	ЮУрГГПУ
Курс	4
Семестр	8
Форма проведения	рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	1
в часах (неделях)	36
в т.ч.2	
Лекции	-
практические занятия	16 часов
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	20 часов
Форма промежуточной аттестации	зачет

1.1 Практика «Учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания технологии и изобразительного искусства в начальной школе» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавриат, направленность/профиль ««Начальное образование. Управление начальным образованием», «Начальное образование. Английский язык», «Начальное образование. Дошкольное образование».

.1.2. Прохождение практики «Учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания технологии и изобразительного искусства в начальной школе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Искусство и технология», «Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом».

1.3 Практика «Учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания технологии и изобразительного искусства в начальной школе» формирует знания, умения и компетенции необходимые для необходимые для прохождения производственной педагогической стажерской практики.

1.4. Цели, задачи практики

Цель практики: Закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими первичных умений и навыков по организации образовательного процесса в начальной школе (Предметные области «Искусство» и «Технология»).

Задачи практики:

1. Знакомство с тематическим планированием по технологии и изобразительному искусству.
2. Проведение методического анализа уроков технологии и изобразительного искусства в начальной школе.
3. Разработка конспектов фрагмента урока и проведение фрагментов уроков по технологии и изобразительному искусству.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОПК-1.1.** Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
	ОПК-1.3. Владеет способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.4.** Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	**ПК-8.1.** Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
ПК-1 (д). Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	**ПК-1 (д)-1.1** Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников
ПК-2 (д). Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся.	**ПК-2 (д)-2.1.** Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
Знать	- способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач
	- федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования
	- ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе
	- способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе; авторские методики преподавания и обучения в начальной школе
	- содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе
	- методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности
Уметь	- анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе
	- применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач
	- применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в

	области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников
	- разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов
	- планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников
	- планировать и реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся
Владеть	- методами оценки качества решения профессиональной задачи
	- способами осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь на ключевые положения ФГОС НОО
	- вариативными способами организации внеурочной художественно-продуктивной деятельности с учетом возможностей обучающихся начальной школы, имеющихся ресурсов, специфики региона.
	- способами разработки элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов
	- способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников
	- технологией проектирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Структура и трудоемкость практики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ПЗ	ЛЗ	СРС	
Итого по практике		16	0	20	36
Первый период контроля					
Тематическое планирование уроков технологии и изобразительного искусства		4		6	10
Методический анализ уроков технологии и изобразительного искусства в начальной школе		2		4	6
Разработка конспектов уроков технологии и изобразительного искусства		4		6	10
Внеурочная деятельность художественно-продуктивного направления		4		4	10
Итого по видам учебной работы		16		20	36
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					
Итого за Первый период контроля					36

Таблица 4.2. – Содержание практики (с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

4.2.2. Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Установочная конференция Тема 1. Тематическое планирование по технологии и изобразительному искусству. Формируемые компетенции, индикаторы ОПК-1 (1.1, 1.2, 1.3) ОПК-8.4. ПК-8.1 ПК-1 (д) 1.1 ПК-2 (д) 2.1 1. Тематическое планирование уроков технологии. 2. Тематическое планирование уроков изобразительного искусства. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
Тема 2. Методический анализ уроков технологии и изобразительного искусства в начальной школе Формируемые компетенции, индикаторы ОПК-1 (1.1, 1.2, 1.3) ОПК-8.4. ПК-8.1 ПК-1 (д) 1.1 ПК-2 (д) 2.1 1. Структура методического анализа уроков. 2. Специфика методического анализа уроков технологии и изобразительного искусства в начальной школе.	2

Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	
Тема 3. Разработка конспектов уроков технологии и изобразительного искусства. Формируемые компетенции, индикаторы ОПК-1 (1.1, 1.2, 1.3) ОПК-8.4. ПК-8.1 ПК-1 (д) 1.1 ПК-2 (д) 2.1 1. Структура уроков технологии. 2. Структура уроков изобразительного искусства. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
Тема 4. Внеурочная деятельность художественно-продуктивного направления. 1. Формы и методы внеурочной деятельности художественно-продуктивного направления. 2. Разработка конспекта внеурочного занятия 3. Защита отчета на итоговой конференции по практике (промежуточная аттестация). Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4

Таблица 4.2. – Содержание практики (с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

4.2.4 Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Тема 1. Знакомство с РПД и тематическим планированием по технологии и изобразительному искусству на период практики. Формируемые компетенции, индикаторы УК-1.1. ОПК-1 (1.1, 1.2, 1.3) ОПК-8.4. ПК-8.1 ПК-1 (д) 1.1 ПК-2 (д) 2.1 Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1 Разработать тематическое планирование по дисциплинам «Изобразительное искусство» и «Технология». Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	6
Тема 2. Просмотр и методический анализ уроков технологии и изобразительного искусства в начальной школе Формируемые компетенции, индикаторы УК-1.1. ОПК-1 (1.1, 1.2, 1.3) ОПК-8.4. ПК-8.1 ПК-1 (д) 1.1 ПК-2 (д) 2.1 Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 2 Составить протоколы просмотренных уроков «Изобразительное искусство» и «Технология» с методическим анализом. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4

Тема 3. Разработка конспектов фрагмента урока по технологии и изобразительному искусству (не менее 3). Формируемые компетенции, индикаторы УК-1.1. ОПК-1 (1.1, 1.2, 1.3) ОПК-8.4. ПК-8.1 ПК-1 (д) 1.1 ПК-2 (д) 2.1 Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 3 Разработать 4 конспекта конспекта фрагмента урока по технологии и изобразительному искусству и конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	6
Тема 4. Проведение фрагментов уроков технологии или изобразительного искусства с последующим самоанализом. Формируемые компетенции, индикаторы УК-1.1. ОПК-1 (1.1, 1.2, 1.3) ОПК-8.4. ПК-8.1 ПК-1 (д) 1.1 ПК-2 (д) 2.1 Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 4 Самоанализ проведенного фрагмента урока технологии или изобразительного искусства (на выбор) Учебно-методическая литература: 4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1	2	3
Основная литература		
1.1	Полынская, И. Н. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах : учебно-методические рекомендации по дисциплине «Методика обучения и воспитания» / И. Н. Полынская. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2020. — 94 с.	https://www.iprbookshop.ru/118983.html
1.2	Сокольникова, Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания начальной школе: учеб. пособие / Н.М. Сокольникова. - 4- е изд., испр. - М.: Академия. -2011¬. – 364 с	
1.3	Романова К.Е. Теория и методика обучения технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Романова К.Е., Смирнова О.А., Муравьев Е.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 224 с	http://www.iprbookshop.ru/72469.html.
1.4	Иванова И.В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (1 год обучения) [Электронный ресурс]/ Иванова И.В., Скандарова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014.— 224 с	http://www.iprbookshop.ru/57630.html.
Дополнительная литература		
1.5	Островская О.В. Уроки изобразительного искусства в начальной школе:1-4 кл.: пособие для учителя / О.В. Островская - М.:Владос,2007	
1.6	Геронимус Т.М. Опыты и наблюдения на уроках технологии в начальных классах. Часть 1. Первый класс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Геронимус Т.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2010.— 80 с	http://www.iprbookshop.ru/26541.html.

1.7	Геронимус Т.М. Опыты и наблюдения на уроках технологии в начальных классах. Часть II. 2–4 классы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Геронимус Т.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2011.— 72 c	http://www.iprbookshop.ru/26542.html.
1.8	Жмакина, Н. Л. Проектирование уроков «Технология» в начальной школе : учебно-методическое пособие / Н. Л. Жмакина. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2021. — 78 с.	https://www.iprbookshop.ru/118996.html
1.9	Изобразительное искусство и художественный труд в начальной школе: система преподавания уроков ИЗО в 1- 4 кл. по программе Б.М. Неменского / сост. А.Г. Александрова, Н.В.Капустина.-Волгоград:Учитель,2006	

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при прохождении практики

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	2	3
2.1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
2.3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2.4	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Текущий контроль

Таблица 7 – Типовые оценочные средства

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
1	2	3	4
1.	Тематическое планирование	Разработать тематическое планирование по дисциплинам «Изобразительное искусство» и «Технология».	УК-1.1. ОПК-1 (1.1, 1.2, 1.3) ОПК-8.4. ПК-8.1 ПК-1 (д) 1.1 ПК-2 (д) 2.1
2.	Конспект урока (занятия)	Разработать 4 конспекта фрагмента урока по технологии и изобразительному искусству и конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения. Провести фрагмента урока по технологии и изобразительному искусству	УК-1.1. ОПК-1 (1.1, 1.2, 1.3) ОПК-8.4. ПК-8.1 ПК-1 (д) 1.1 ПК-2 (д) 2.1
3.	Анализ урока (занятия)	Составить протоколы просмотренных уроков «Изобразительное искусство» и «Технология» с методическим анализом	УК-1.1. ОПК-1 (1.1, 1.2, 1.3) ОПК-8.4. ПК-8.1 ПК-1 (д) 1.1 ПК-2 (д) 2.1
4.	Самоанализ	Заполнить раздел дневника практики «Самоанализ» в форме рефлексивного сочинения	УК-1.1
7.	Отчета по практике	Подготовить отчет по практике и выступить на итоговой конференции (конференция проводится в форме предзащиты выпускной квалификационной работы)	УК-1.1

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику рассчитывается с учетом трех составляющих:

– оценок текущего контроля по каждой составляющей практики (на основе коэффициента сформированности компетенций);

– оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);

– оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.1.3 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Таблица 8 – Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенций	Форма оценивания					
						Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)
	Тематическое планирование	Конспект урока (занятия)	Анализ урока (занятия)	Отчет по практике	Самоанализ	
УК-1						
УК-1.1				+	+	
ОПК-1						
ОПК-1.1	+	+	+			
ОПК-1.2	+	+	+			
ОПК-1.3	+	+	+			
ОПК-8						
ОПК-8.4	+	+	+			
ПК-8						
ПК-8.3	+	+	+			
ПК-1 (д)						
ПК-1 (д) 1.1	+	+	+			
ПК-2 (д)						
ПК-2 (д) 2.1	+	+				

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

4.2 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 9 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	5 «отлично»
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)	4 «хорошо»
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)	3 «удовлетв.»
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);	2 «неудовлетв.»

– отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики	

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 10 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Отчет по практике	Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде. Примерная структура отчета по практике: – титульный лист *с указанием названия практики*; – цель и задачи практики; − место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель); − сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; –выводы; – приложения
Конспект урока (занятия)	Конспект урока (занятия) – это полный и подробный план предстоящего урока (занятия), который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода. Содержание урока (занятия) зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы обучающихся, вида урока (занятия) и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока (занятия) являются общими. Основные требования к составлению конспекта урока (занятия): – методы, цели, задачи урока (занятия) должны соответствовать возрасту учащихся и теме урока (занятия); – цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы; – наличие мотивации к изучению темы; – ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей. Схема плана-конспекта урока Тема урока (занятия). Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие. Цели урока(занятия). цели указывают на то, зачем проводится урок (занятие) и что оно даст обучающимся. Задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который обучающиеся должны приобрести по окончании урока (занятия). Вид (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и форма (лекция, игра, беседа и т.д.) урока (занятия). Ход урока (занятия). Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны

	быть озаглавлены, а также необходимо указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока (занятия). Методическое обеспечение урока (занятия). В этом пункте указывается все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.). Схема плана-конспекта урока (занятия) может быть дополнена другими элементами.
Анализ урока (занятия)	1. Объект оценивания. Продукт деятельности студента-практиканта во время посещения им урока сокурсника / учителя. 2. Условия проведения оценочной процедуры. 1) в образовательной организации (на базе практики) в ходе обсуждения урока студента-практиканта; 2) оценка результата в письменной форме (бумажной или электронной); 3. Методы оценивания. 1) экспертное наблюдение; 2) анализ документа. 4. Типовая формулировка задания. Выполнить анализ (комплексный/ аспектный) посещенного вами урока с учетом заданной цели и в соответствии с предложенной схемой, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока. 5. Критерии оценки. Соответствие представленного анализа заданным цели и схеме. Глубина и всесторонность анализа 6. Комментарий. Анализ урока (занятия) – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний (комплексный) анализ подразумевает рассмотрение в единстве и взаимосвязи основных характеристик урока (занятия) — цели, содержания обучения, средств и методов обучения, организации деятельности обучающихся на уроке (занятии). При анализе можно с определенной целью вычленять отдельные стороны урока (занятия) и детально анализировать одну из его сторон. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными: 1. Реализация цели и задач урока (образовательная, воспитательная и развивающая). 2. Научный уровень содержания урока (занятия). 3. Анализ структуры урока (занятия). 4. Методы и средства обучения на уроке (занятии). 5. Деятельность учителя и обучающихся на уроке (занятии). 6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др. Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока (занятия). Схема анализа урока (занятия) по ФГОС включает способы мотивации обучающихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др. Анализ урока (занятия) выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.
Тематический план	Документ, раскрывающий последовательность изучения разделов и тем программы учебного курса, устанавливающий распределение учебных часов по разделам и темам дисциплины. Тематический план может содержать методическое обеспечение, формы контроля, тип аттестации. Планирование системы уроков по определенной теме (разделу), подчиненное общему методическому замыслу. В тематическом плане целесообразно предусмотреть следующие разделы: тема урока, содержание

	урока (план), методический комментарий к уроку, тематическое повторение, сведения по теории предмета, виды работ с обучающимися
Самоанализ	Письменное размышление обучающего о результатах практики, предполагающее осмысление практикантом собственных действий, слов, чувств и отношений, разложение их взаимосвязанные элементы с целью определения мест, требующих корректировки. Практикант анализирует собственный опыт профессиональной деятельности, приобретенный в период практики

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Технология «портфолио»

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Перечень помещений для организации практической подготовки:

− компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы;

− учебная аудитория для семинарских, практических занятий.

2. Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Windows 10;
- Microsoft Office Professional Plus;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- Справочная правовая система Консультант плюс;
- 7-zip;
- Adobe Acrobat Reader DC