Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 07.10.2026 14:47:43
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование практики
Б2.О.05(У)	Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Немецкий язык. Английский язык.
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. каф. НЯ и МОНЯ	*доктор пед. наук, профессор*		*Быстрай Елена Борисовна*
зав. кафедрой АЯ и МОАЯ.	*к.п.н., доцент*		*Челпанова Елена Владимировна.*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. каф. НЯ и МОНЯ	*доктор пед. наук, профессор*		*Быстрай Елена Борисовна*

год обновления	2022			
номер протокола	10			
дата заседания кафедры	16.06.2022			

Руководитель ОПОП Е.В. Челпанова

(подпись) (инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2 СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ 6
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ 11
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ 14
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ 17
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 20
7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ 20

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	4
Семестр	7
Форма проведения	рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	2
в часах (неделях)	72
в т.ч.	
Лекции	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	72
Форма промежуточной аттестации	зачет

1.1 Практика «Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Немецкий язык. Английский язык».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Технологии цифрового образования», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Педагогическая конфликтология», «Практическая фонетика»,

«Практическая грамматика», «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)», «Методика обучения и воспитания (немецкий язык)», «Методика обучения и воспитания (английский язык)», «Коммуникативный практикум немецкого языка», «Коммуникативный практикум английского языка», при проведении следующих практик: учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Информационно-образовательная среда образовательной организации», учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Введение в педагогическую профессию», учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности», производственная практика (педагогическая «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности», учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ВОЗ», производственная практика (педагогическая (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)), учебная практика по немецкому языку.

1.3 Практика «Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»» формирует знания, умения и компетенции необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания (английский язык)», для проведения следующих практик: производственная практика (педагогическая), производственная практика (научно-исследовательская работа), для завершения выпускной квалификационной работы и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

1.4 Цели, задачи практики.

Цель практики: закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Задачи практики:

1. Формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий.
2. Формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения.
3. Формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС[1]	Код и наименование индикатора достижения компетенции[2]
1	2
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»»

	Образовательные результаты по практике[1]
Знать	- содержание, методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
	- специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания
	- методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
Уметь	- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся;
	- выявлять и корректировать трудности в обучении;
	- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания в предметной области;
Владеть	- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;
	- методами диагностики достижения метапредметных результатов и профилактики учебной неуспешности обучающихся

2 СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Таблица 4 – Структура и трудоемкость практики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Итого часов
	СРС*	
Итого по практике	72	72
Первый период контроля		
Этапы практики		
Вводный	10	10
Основной	58	58
Итоговый	4	4
Итого по видам учебной работы	72	72
Форма промежуточной аттестации		
Зачет		
Итого за Первый период контроля		72

4.1. Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Вводный этап Формируемые компетенции, индикаторы ОПК-5 (ОПК 5.1, ОПК 5.2, ОПК 5.3) ОПК-6 (ОПК 6.1, ОПК 6.2) ОПК-8 (ОПК 8.1, ОПК 8.2) ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2)	10
Тема 1. Вводный этап Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1 1. Участие в установочной конференции. Ознакомление с целями и задачами практики, обязанностями студента-практиканта, формами отчетности по практике. Инструктаж по безопасности во время прохождения практики. 2. Знакомство с базой практики, встреча с директором школы, завучами, учителями, классными руководителями. Распределение студентов - практикантов по классам. 3. Прохождение вводного инструктажа по охране труда, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка Базы практики Учебно-методическая литература: 1.1, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:	4
Тема 2. Ознакомительный этап Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 2 1. Знакомство с образовательной средой школы, в том числе с основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации. 2. Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся. 3. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности. 4. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.9, 1.10, 1.11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:	6
Основной этап Формируемые компетенции, индикаторы ОПК-5 (ОПК 5.1, ОПК 5.2, ОПК 5.3) ОПК-6 (ОПК 6.1, ОПК 6.2) ОПК-8 (ОПК 8.1, ОПК 8.2) ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2)	58
Тема 3 Технологический этап	30

Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 3

Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии:

1. Наблюдение за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Заполнение карты наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность).

2. Подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку включают в себя:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,

– умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

3. Анализ и интерпретация полученных результатов.

Целью оценивания метапредметных результатов является необходимость выявления детей с низким и средним уровнем метапредметных умений и дальнейшего их совершенствования у этих учащихся. Объектом оценки являются не столько знания, сколько действия, выполняемые учащимися с содержанием курса иностранного языка.

Формы оценивания метапредметных результатов:

– диагностические работы (оценивание учителем);

– оценивание учителем в форме наблюдения и опросов (листы наблюдений (по отдельным ученикам и сводные по классу),

листы общеучебных достижений, карты метапредметных УУД);

– самооценивание (карты самооценки, листы самооценки, языковой портфель, метапредметный портфель, дневники успешности и т.п.)

Критерии оценивания сформированности метапредметных умений

Высокий уровень:

Регулятивные УУД: обучающийся планирует свои действия, работает по плану, исходя из поставленной цели, делает все самостоятельно.

Познавательные УУД: самостоятельно отбирает информацию, необходимую для выполнения задания, анализирует информацию и делает выводы, самостоятельно выполняет логические действия разной сложности, подробно передает содержание.

Коммуникативные УУД: самостоятельно формулирует и аргументирует, использует речевые средства в соответствии с ситуацией.

Средний уровень:

Регулятивные УУД: обучающийся работает по плану, но не сверяет его с целью, исправляет ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД: выполняет задание с использованием разных источников информации с помощью учителя, выполняет более сложные логические действия с помощью педагога (выбор оснований для сравнения, классификация, аналогии, причинно-следственные связи, логические цепи рассуждений), затрудняется делать выводы, помогает

учитель, передает содержание выборочно. *Коммуникативные УУД:* формулирует мысль, но аргументы приводит с помощью подсказки (наводящие вопросы и т. д.).

Низкий уровень:

Регулятивные УУД: обучающийся работает по плану, исправляет ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД: выполняет задание с использованием одного источника информации, выполняет простейшие логические действия с помощью учителя (анализ, синтез), помогает учитель, затрудняется делать выводы, передает содержание в сжатом виде. *Коммуникативные УУД:* использует односложные высказывания, не аргументирует.

4. Изучение паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, утвержденных распоряжением Минпросвещения России от 18.05.2020 г. № Р-44.
5. Разработка и проведение занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики).

Критерии оценивания мероприятия – выполнение перечисленных ниже условий:

Для формирования регулятивных УУД необходимо:

1. в начале урока поставить перед обучающимися конкретные цели
2. попросить обучающихся повторить задание, тогда каждый настроится и отнесет его к себе
3. попросить спланировать свои действия и мысленно приступить к его выполнению
4. обучающиеся оценивают себя, если возникают трудности при оценивании, то нужно предложить взаимоконтроль.

Предмет оценивания обучающегося – учебные действия и их результаты.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технологии продуктивного чтения, проблемно-диалогическая технология, технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Виды заданий: составление различного рода плана (ключевые слова и выражения, утверждения, вопросы, тезисы) при работе над текстом по чтению или аудированию; составление плана по подготовке к устному монологическому и диалогическому высказываниям; задания «Посмотри на заголовок рассказа и скажи, о чем будет речь в данном тексте», «Прочитай последний абзац истории и догадайся, что произошло с главным героем», «Прочитай первые три предложения рассказа и предположи, что будет дальше».

Важно для формирования познавательных УУД

1. организация проектной деятельности обучающихся, связанная с поиском информации в Интернете;
2. подготовка устного и письменного речевого высказывания;
3. извлечение необходимой информации из прочитанного (прослушанного) текста;
4. преобразование модели утвердительного предложения в вопросительные предложения различных типов;
5. составление таблиц;
6. самостоятельное достраивание выражений/предложений/ диалогов

/текстов с восполнением недостающих компонентов (слов, словосочетаний, предложений); 7. классификация слов по частям речи/правилам чтения/общности тематики. **При формировании коммуникативных УУД соблюдается:** 1. организация совместной работы учащихся (парная, групповая форма работа); 2. организация проектной деятельности на заданную тему урока, например, составить высказывания по изучаемой теме; 3. организация инсценировки ситуаций, приближенных к реальным условиям, например, «Экскурсия по Дрездену», «В гостинице», «В магазине», «В библиотеке», «На улице». 6. Изучение программ и практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1–2.10	
Тема 4 Научно-исследовательский этап Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 4 1. Анализ эффективности и затруднений, в выполнении своих профессиональных действий. 2. Проведение мини-исследований, направленных на анализ причин затруднений в профессиональной деятельности. 3. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций. 4. Знакомство с документацией учителя по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами. Учебно-методическая литература: 1-13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:	28
Итоговый этап Формируемые компетенции, индикаторы ОПК-5 (ОПК 5.1, ОПК 5.2, ОПК 5.3) ОПК-6 (ОПК 6.1, ОПК 6.2) ОПК-8 (ОПК 8.1, ОПК 8.2) ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2)	4
Тема 5 Отчетная конференция по практике Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1 1. Подготовка отчетной документации по практике к итоговой конференции. 2. Участие в конференции (защита отчета) Учебно-методическая литература:1-13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1–2.10	4

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п[3]	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе [2]
1	2	3
Основная литература		
1.1	Единая оценочная система метапредметных результатов. Сборник методических материалов. Под ред. А.С. Обуховской, А. А. Ульяновой.— СПб.: Изд-во ВВМ, 2020.— 247 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс elibrary.ru : [сайт].	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46557255&selid=46557269
1.2	Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 247 c. — ISBN 978-5-91930-120-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/95621.html
Дополнительная литература		
1.3	Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/70628.html
1.4	Галямова, Э. Х. «Сборник метапредметных задач как инструментарий подготовки к международному исследованию PISA-2018» : методическое пособие / Э. Х. Галямова, Н. Н. Гареева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 117 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/77565.html
1.5	Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация:	https://www.iprbookshop.ru/120438.html

	научно-методическое сопровождение : учебно-методическое пособие / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2017. — 456 с. — ISBN 978-5-9984-0758-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	
1.6	Кондратюк, Т. А. Пути формирования метапредметных умений и знаний при изучении химии : монография / Т. А. Кондратюк. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 232 с. — ISBN 978-5-7638-3089-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/84104.html
1.7	Левчук, С. В. Введение в проектную деятельность : учебно-методическое пособие / С. В. Левчук. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-00078-340-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/109751.html
1.8	Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников : новые практики формирования и оценивания. Учебно-методическое пособие / Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк [и др.] ; под редакцией О. Б. Даутова, Е. Ю. Игнатьева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1056-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/61011.html
1.9	Опевалова, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 452 с. — ISBN 978-5-85094-596-1, 978-5-4497-0111-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/86454.html
1.10	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 124 с. – ISBN 978-5-7410-1254-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/54149.html

1.11	Супервизия работы практического психолога : практикум / составители В. В. Енин. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 126 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/92760.html
1.12	Ушева, Т. Ф. Формирование метапредметных умений учащихся : учебно-методическое пособие / Т. Ф. Ушева. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 92 с. — ISBN 978-5-88267-349-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/50707.html
1.13	Функциональная грамотность в современном образовании. Сборник заданий для подготовки к международному сравнительному исследованию PISA. Орехово-Зуево : ГГТУ, 2020. – 698 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс elibrary.ru : [сайт].	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44865458&selid=45606831

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при проведении практики

№ п/п[1]	Наименование базы данных[2]	Ссылка на ресурс
1	2	3
2.1	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2.2	Российский портал информатизации образования	http://www.rpio.ru
2.3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2.4	Официальный информационный портал ЕГЭ	http://www.ege.edu.ru
2.5	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2.6	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
2.7	Естественнонаучный образовательный портал	http://www.en.edu.ru
2.8	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
2.9	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
2.10	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Текущий контроль

Таблица 7 – Типовые оценочные средства

№ п/п	Наименование оценочного средства[1]	Содержание оценочного средства[2]	Код компетенции, индикатора
1	2	3	4
1	Дневник практики	1. Заполнить раздел «**Протокол наблюдения»** за обучающимися на уроках и во внеурочной деятельности (отбор объекта наблюдения по результатам диагностики познавательного интереса), для осуществления отбора методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения. 2. Заполнить раздел **«Первичная диагностика метапредметных результатов обучающимися**» 3. Заполнить раздел «**Технологические карты учебных мероприятий**» (2 учебных мероприятия) 4. Заполнить раздел **«Итоговая диагностика метапредметных результатов обучающимися»** 5. Заполнить раздел «Предложения по совершенствованию образовательного процесса в области диагностики метапредметных образовательных результатов».	ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3); ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2)
2	Отчет по практике	Включить в **отчет по практике** анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных действий. Подготовить **презентацию** по результатам диагностики метапредметных результатов обучающихся, выявить трудности в обучении (для профилактики неуспешности обучающихся в условиях супервизии).	ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3); ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2); ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2) ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2)
3	Защита отчета по практике	Защита отчета по практике проводится на итоговой конференции по практике. Допускается индивидуальная и групповая защита отчета. Схема презентации (при защите отчета по практике): – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации);	ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3); ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2); ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2) ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2

		– общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.).	

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику рассчитывается с учетом трех составляющих:

– оценок текущего контроля по каждой составляющей практики (на основе коэффициента сформированности компетенций);

– оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);

– оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.1.3 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Таблица 8 – Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенций	**Форма оценивания**			
	Текущий контроль			**Промежуточная аттестация (Зачет)**
	Отчет по практике	**Дневник практики**	**Защита отчета по практике**	
ОПК-5				
ОПК 5.1	**+**	**+**	**+**	**+**
ОПК 5.2	**+**	**+**	**+**	**+**

ОПК 5.3	**+**	**+**	**+**	**+**
ОПК-6				
ОПК 6.1	**+**	**+**	**+**	**+**
ОПК 6.2	**+**	**+**	**+**	**+**
ОПК-8				
ОПК 8.1	**+**		**+**	**+**
ОПК 8.2	**+**		**+**	**+**
ПК-3				
ПК 3.1	**+**		**+**	**+**
ПК 3.2	**+**		**+**	**+**

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

4.2 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 9 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	«зачтено»
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)	«зачтено»
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо»,	«зачтено»

«удовлетворительно»)	
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики	«не зачтено»

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 10 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дневник практики	Дневник практики – контрольно-учетный документ, подтверждающий прохождение практики обучающимся. В дневнике отражается ход самостоятельной работы обучающегося по программе практики. Примерные структурные элементы дневника практики: − цель и задачи практики; − сроки прохождения практики; − паспорт базы практики (адрес, кадровый состав, материальная база, локальная нормативная база); − сведения о рабочих программах по учебным предметам; − календарно-тематическое планирование по учебному предмету (по плану воспитательной работы); − расписание учебных и / или внеклассных занятий; − перечень индивидуальных заданий на практику; − план работы практиканта на весь период практики; − перечень посещенных уроков; − перечень видов деятельности по учебному предмету (тема, тип урока (занятия), дата проведения); − перечень видов деятельности по внеклассной работе по учебному

	предмету (тема, форма проведения мероприятия (дела), дата проведения); − план практиканта на день с анализом результатов работы (ежедневные записи); − анализ политики организации (предприятия) в области качества, стандартов, положений, инструкций; организационной структуры управления организацией (предприятием); правил внутреннего трудового распорядка; − описание назначения и периодичности выполнения практических работ, технических условий и последовательности операций; − самооценка результатов прохождения практики (рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики). Дневник заполняется ежедневно. Дневник может быть обязательным дополнением к отчету по практике.
Зачет по практике	Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации. Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». По результатам сдачи зачета выставляется отметкой «зачтено» или «не зачтено».
Защита отчета по практике	Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике. Допускается индивидуальная и групповая защита отчета. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики. Схема презентации (при защите отчета по практике): – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия

	профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). Примерные критерии для оценки отчета по практике: – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
Отчет по практике	Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде. Примерная структура отчета по практике: – титульный лист *с указанием названия практики*; – цель и задачи практики; − место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель); − сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; –выводы; – приложения.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Цифровые технологии обучения
3. Технология развития критического мышления
4. Игровые технологии
5. Технология интеллект-карт

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Перечень помещений для организации практической подготовки:

– база практики (помещения и сооружения профильной организации в соответствии с договором о практической подготовке);

–компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы.

2. Лицензионное программное обеспечение:

- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- *Adobe Acrobat Reader DC*