Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 07.10.2026 14:47:43
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fe0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование практики
	Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Биология. Химия; Экономика. География; Технология. Дополнительное образование (Художественно-эстетическое); Технология. Дополнительное образование (Техническое); Русский язык. Литература; Английский язык. Иностранный язык; Французский язык. Английский язык; Немецкий язык. Английский язык; Физика. Математика; Математика. Информатика; Информатика. Иностранный язык; История. Английский язык; История. Обществознание; История. Право; Начальное образование. Управление начальным образованием; Начальное образование. Английский язык; Начальное образование. Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой специальной педагогики, психологии и предметных методик	кандидат педагогических наук, доцент		Дружинина Лилия Александровна
доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик	кандидат педагогических наук, доцент		Осипова Лариса Борисовна
преподаватель кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик	-		Коробинцева Мария Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой специальной педагогики, психологии и предметных методик	Кандидат педагогических наук, доцент		Дружинина Л.А.

год обновления	2022			
номер протокола	12			
дата заседания кафедры	29.06.2022			

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ	7
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	9
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	11
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	17
6	ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	22
7	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	22
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	23
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2	25
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3	26

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлен с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н».

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»
Место проведения практики	Образовательная организация
Курс	Третий
Семестр	Шестой
Форма проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	2
в часах (неделях)	72 (2)
в т.ч.	
Лекции	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	72
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология»; при проведении следующих практик: «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Информационно-образовательная среда образовательной организации», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Введение в педагогическую профессию», «Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности»».

1.3 Практика «Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»» формирует знания, умения и компетенции необходимые для освоения следующих дисциплин: «Педагогическая конфликтология»; для проведения следующих практик: «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов», «Производственная практика (педагогическая (вожатская))».

1.4 Цели, задачи практики

Цель: закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

Задачи практики:

1. Формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Освоение специальных (психолого-педагогических) технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися имеющими сенсорные нарушения, нарушения развития опорно-двигательного аппарата, нарушения речи и интеллекта, эмоционально-поведенческие нарушения.
3. Формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»»

	Образовательные результаты по практике
Знать	-специфику определения содержания, форм, методов и приемов воспитательной работы с обучающимися (в том числе с обучающимися с ОВЗ); -специфику организации инклюзивного пространства в процессе внеурочной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ -структуру и содержание психолого-педагогической характеристики обучающегося, испытывающего трудности освоения ООП (АООП), этапы ее составления на основе наблюдения за ребенком -структуру технологической карты урока (занятия), компоненты, определяющие ее коррекционную направленность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

Уметь	-формулировать запрос для представления обучающегося испытывающего трудности в освоении ООП (АООП) и проектировать деятельность по подготовке пакета документов для организации психолого-педагогического консилиума ОО -на основе наблюдения за ребенком и изучения образовательных результатов составлять психолого-педагогическую характеристику на обучающегося, испытывающего трудности освоения ООП (АООП) -проектировать индивидуализацию образования обучающихся с ОВЗ, определять коррекционную направленность урока (занятия) с учетом их особых образовательных потребностей
Владеть	-специальными методами и приемами для разработки адресной коррекционной помощи обучающимся в соответствии с их образовательными потребностями в рамках составления технологической карты урока (занятия) -умением определять специальные условия организации и осуществления образовательного процесса с учетом имеющихся у ребенка трудностей в обучении и отражать данную информацию в технологической карте урока (занятия) -навыками осуществления мониторинга инклюзивной образовательной среды, определения ее безопасности и комфортности

2 СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

2.1 Структура и трудоемкость практики

Таблица 4 – Структура и трудоемкость практики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Итого часов
	СРС*	
Итого по практике	72	72
Первый период контроля		
Этапы практики	72	72
Вводный	6	6
Основной	60	60
Итоговый	6	6
Итого по видам учебной работы	72	72
Форма промежуточной аттестации		
Дифференцированный зачет		
Итого за Первый период контроля		72

2.2 Самостоятельная работа

Таблица 4.2. – Содержание практики

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
1 этап. Вводный этап Формируемые компетенции, индикаторы: ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК 3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК- 5.3 ОПК- 6.1.ОПК -6.2.	
Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики)	2
Ознакомление с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка на базе практики Учебно-методическая литература Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	2
Составление и согласование графика и индивидуального плана работы обучающегося - практиканта	2
2. этап. Основной Формируемые компетенции, индикаторы: ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК 3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК- 5.3 ОПК- 6.1.ОПК -6.2.	
Подготовить аналитическую справку по изучению условий реализации АООП в образовательной организации	12
Подготовить аналитическую справку по изучению положения о психолого-педагогическом консилиуме ОО	12
Подготовить психолого-педагогическую характеристику обучающегося для	12

представления на психолого-педагогический консилиум ОО	
Отразить в технологической карте урока (предмет по выбору студента) коррекционную направленность	12
Подготовить анализ внеурочного мероприятия с участием обучающихся с ОВЗ	12
3. Итоговый этап практики Формируемые компетенции, индикаторы: ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК 3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК- 5.3 ОПК- 6.1.ОПК -6.2.	
Оформление отчета, подготовка выступления по итогам практики	4
Защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация)	2

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1	2	3
	Основная литература	
1.1	Специальная педагогика : учеб. пособие для пед. вузов Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; ред.Н.М.Назарова.-9-е изд., стер.-М.:Академия,2009. (113 экз.)	Библиотека ЮУрГГПУ (113 экз.)
1.2	Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Слепович [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 511 c.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20280.html
	Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стребелева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2011	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13027.html
	Дополнительная литература	
1.3	Специальная дошкольная педагогика : учеб. пособие для пед. вузов*/ Е. А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др. ; ред. Е.А. Стребелева. М.: Академия, 2002. (32 экз.)	Библиотека ЮУрГГПУ (32 экз.)
1.4	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В.И. Селиверстов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 319 c.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36872.html
1.5	Бурова Н.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения [Электронный ресурс] : методические рекомендации педагогам дошкольных, школьных образовательных учреждений / Н.И. Бурова. – Челябинск : Изд-во ЦИЦЕРО, 2017. – 71 с. — 978-5-91283-770-8.	Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1369
1.6	Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 c.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66100.html
1.7	Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 255 c. — ISBN 978-5-906908-68-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83879.html
1.8	Зеленская, Ю. Б. Организация работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении для детей с задержкой психического развития / Ю. Б. Зеленская, Н. Г. Колесникова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2008. — 48 c. — ISBN 978-5-8179-0092-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная	URL: http://www.iprbookshop.ru/29983.html

	система IPR BOOKS	
1.9	Ватина, Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития : методическое пособие / Е. В. Ватина, Н. Н. Журавлева. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 68 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/47891.html
1.10	Быкова, И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 162 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/21830.html

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при прохождении практики

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	Справочная правовая система Консультант плюс	http://www.consultant.ru/online/
	Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)	http://www.rfbr.ru
	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Текущий контроль

Таблица 7 – Типовые оценочные средства

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
1	2	3	4
1	Аналитическая справка	***Аналитическая справка 1 по изучению условий реализации АООП*** Составить аналитическую справку по результатам изучения условий реализации АООП (Приложение 1): - материально-техническое обеспечение условий реализации АООП - учебно-методическое обеспечение условий реализации АООП -психолого-педагогическое обеспечение условий реализации АООП - кадровое обеспечение условий реализации АООП	ОПК-6 (ОПК -6.1, ОПК-6.2)
		Аналитическая справка 2 по результатам изучения положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации Составить аналитическую справку по результатам (Приложение 2): - состав психолого-педагогического консилиума - документация психолого-педагогического консилиума - режим деятельности психолого-педагогического консилиума -описание заключения психолого-педагогического консилиума - рекомендации психолого-педагогического консилиума	ОПК 3 (ОПК-3.2. ОПК - 3.3.)
2	Психолого-педагогическая характеристика обучающегося	Составить психолого-педагогическую характеристику (Приложение 3) содержащую информацию об обучающемся	ОПК-5 (ОПК-5.1. ОПК- 5.2.)

3	Технологическая карта урока	Указать в технологической карте урока (занятия) его коррекционную направленность для обучающихся с особыми образовательными потребностями Коррекционная направленность: - специальные условия организация деятельности обучающегося с ОВЗ (освещенность, посадка, продолжительность непрерывной образовательной деятельности и т.п.) - специфика организации рабочего места, обучающегося с ОВЗ - особенности дидактического материала и пособий для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с особыми образовательными потребностями) - уровень сложности предлагаемого учебного материала - специальные приемы обучения -специальные приемы для формирования учебной мотивации	ОПК-3 (ОПК-3.3.) ОПК-5 (ОПК -5.3.) ОПК-6 (ОПК-6.1. ОПК-6.2.)
4	Анализ (самоанализ) воспитательного мероприятия	Осуществить анализ (самоанализ) внеурочного (воспитательного) мероприятия проведенного студентами для обучающихся, в том числе с ОВЗ. Схема анализа (самоанализа) проведенного внеурочного мероприятия 1. Название мероприятия. 2. Дата, место и время его проведения. 3.Школа, класс (количество, возраст), количество обучающихся с ОВЗ. 4.Место мероприятия в системе воспитательной работы класса: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием. 5. Цель мероприятия: на решение каких задач классного коллектива и формирование каких качеств личности обучающихся (воспитанников) с ОВЗ рассчитано данное мероприятие. 6.Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности: (соответствие занятия общим воспитательным задачам, уровню развития классного коллектива, возрастным особенностям обучающихся (воспитанников)). 7. Форма проведения мероприятия: соответствие формы содержанию. 8. Структура мероприятия (начало, кульминация, завершение).	ОПК - 3 (ОПК-3.1. ОПК-3.2.)

		9. Подготовительный этап: степень участия воспитанников, специалистов различных социальных институтов в подготовке мероприятия; анализ эффективности подготовительного этапа (что сделано? что получилось? что не получилось? почему?). 10. Приемы и методы, использованные на мероприятии; их соответствие возрастным особенностям обучающихся (воспитанников), уровню развития детей данного класса (группы). 11. Проблемы, возникшие в ходе проведения мероприятия; причины их возникновения; возможные пути их решения. 12. Удачные моменты в проведении мероприятия. 13. Формы проведения обратной связи с обучающимися (воспитанниками): анкета, опрос, беседа, тест и др. Последействие, прогноз на дальнейшее общение. 14. Общая самооценка мероприятия (степень реализации поставленных задач, деятельность воспитанников в период подготовки и проведения мероприятия, их активность, интерес, самостоятельность обучающихся (воспитанников) в ходе и при анализе мероприятия и т.п.)	
5	Отчет по практике	Составить отчет по практике. Структура отчета по практике: – титульный лист *с указанием названия практики*; – цель и задачи практики; −место прохождения практики (школа / класс, руководитель); − сроки прохождения практики; – содержание практики; –описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; –выводы; –приложения.	ОПК-3 (ОПК -3.1, ОПК-3.2, ОПК- 3.3) ОПК-5 (ОПК.5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3) ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2)

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в

форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).
Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.
Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.
Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику рассчитывается с учетом трех составляющих:
– оценок текущего контроля по каждой составляющей практики (на основе коэффициента сформированности компетенций);
– оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);
– оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.1.3 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами
Таблица 8 – Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенций	**Форма оценивания**						
	Текущий контроль						**Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)**
	Аналитическая справка (реализация условий АООП)	Аналитическая справка (положение ППк)	Психолого-педагогическая хар-ка обучающегося	Технологическая карта	Анализ (самоанализ) восп.мер.	Отчет по практике	
ОПК 3							
ОПК 3.1					+	+	+
ОПК 3.2		+			+	+	+
ОПК 3.3		+		+		+	+
ОПК 5							
ОПК 5.1			+			+	+
ОПК 5.2			+			+	+
ОПК 5.3				+		+	+
ОПК 6							
ОПК 6.1	+			+		+	+
ОПК 6.2	+			+		+	+

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

4.2 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 9 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	5 «отлично»
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)	4 «хорошо»
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)	3 «удовлетворительно»
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; –не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; –продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования	2 «неудовлетворительно»

и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики	

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 10 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Аналитическая справка	Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта. В качестве объектов исследования могут быть выбраны: − развитие личности обучающихся; − анализ динамики развития детского коллектива; − изучение семей обучающихся; − социальный портрет клиента; − диагностика результатов обучения; − содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации; − соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним; − нормативно-правовые основы деятельности специалиста/учреждения социальной сферы; − деятельность специалиста по социальной работе; − система оценки качества, используемая в учреждении социального обслуживания и социальной защиты граждан; − реализация технологий социальной защиты и обслуживания семей /детей;
Дифференцированный зачет по практике	Цель дифференцированного зачета − проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации. Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем

	практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Защита отчета по практике	Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике. Допускается индивидуальная и групповая защита отчета. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики. Схема презентации (при защите отчета по практике): – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). Примерные критерии для оценки отчета по практике: – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
Отчет по практике	Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде. Примерная структура отчета по практике: – титульный лист *с указанием названия практики*; – цель и задачи практики;

	− место прохождения практики (школа, класс, руководитель); − сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; –выводы; – приложения.
Анализ (самоанализ) мероприятия	Воспитательное (культурно-просветительское) мероприятие – это одна из организационных форм, широко используемых во внеурочной и внешкольной воспитательной работе. Воспитательное (культурно-просветительское) мероприятие является процессом, предполагающим в своем развитии несколько взаимодействующих между собой стадий: анализ обстановки, определение цели, планирование, подготовку, непосредственное воспитательное воздействие на детей и так называемое «последействие», т.е. анализ состоятельности данного мероприятия по реализации поставленных педагогом задач. Одним из важнейших средств повышения эффективности каждого воспитательного (культурно-просветительского) мероприятия является его педагогический анализ, который помогает выявить причины различных недостатков и служит основой для дальнейшего совершенствования воспитательной работы и управления процессом воспитания. Схема (примерная) анализа (самоанализа) проведенного воспитательного (культурно-просветительского) мероприятия 1. Название мероприятия. 2. Дата, место и время его проведения. 3. Школа, класс (количество, возраст). 4. Место мероприятия в системе воспитательной работы класса: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием. 5. Цель мероприятия: на решение каких задач классного коллектива и формирование каких качеств личности обучающихся (воспитанников) рассчитано данное мероприятие. 6. Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности: (соответствие занятия общим воспитательным задачам, уровню развития классного коллектива, возрастным особенностям обучающихся (воспитанников)). 7. Форма проведения мероприятия: соответствие формы содержанию. 8. Структура мероприятия (начало, кульминация, завершение). 9. Подготовительный этап: степень участия воспитанников, специалистов различных социальных институтов в подготовке мероприятия; анализ эффективности подготовительного этапа (что сделано? что получилось? что не получилось? почему?). 10. Приемы и методы, использованные на мероприятии; их соответствие возрастным особенностям обучающихся (воспитанников), уровню развития детей данного класса (группы). 11. Проблемы, возникшие в ходе проведения мероприятия; причины их возникновения; возможные пути их решения. 12. Удачные моменты в проведении мероприятия. 13. Формы проведения обратной связи с обучающимися (воспитанниками): анкета, опрос, беседа, тест и др. Последействие, прогноз на дальнейшее общение. 14. Общая самооценка мероприятия (степень реализации поставленных задач, деятельность воспитанников в период подготовки и проведения мероприятия, их активность, интерес, самостоятельность обучающихся (воспитанников) в

	ходе и при анализе мероприятия и т.п.).
Психолого-педагогическая характеристика обучающегося	Документ, составленный с целью оценки сформированности уровня индивидуальных и психологических особенностей у объектов изучения. Характеристика может содержать основную информацию об объекте изучения, включая специфику его характера, особенности познавательной деятельности и мышления, описание интеллектуальных возможностей, эмоциональных качеств, внутрисемейных отношений и взаимоотношений в коллективе, увлечений, достижений и др. Выводы в характеристике должны быть аргументированы (например, ссылка на методики диагностики). Наличие рекомендаций при необходимости.
Технологическая карта урока	***1. Объект оценивания.*** Результат деятельности обучающегося по разработке урока по заданной теме 2. ***Условия проведения оценочной процедуры.*** Необходимые материалы для разработки технологической карты – методические рекомендации по подготовке современного урока, рабочая программа учебного предмета, учебники, методическое пособие в составе УМК, ЦОРы и др. 3. ***Методы оценивания.*** Анализ технологической карты урока 4. ***Типовая формулировка задания.*** Подготовить пробное (зачетное) учебное занятие в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и разработать технологическую карту урока, в полной мере отвечающую заданным требованиям к структуре. 5. ***Критерии оценки.*** Соответствие заданным требованиям к структуре. Соответствие структуры урока, его содержания, используемых форм, методов и средств обучения цели и задачам урока. Оригинальность и творческий подход. 6. ***Комментарий***. В образовании технологическая карта урока рассматривается как способ графического проектирования урока, позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам: − этапы и цели урока; − содержание учебного материала; − методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся; − деятельность учителя и деятельность обучающихся. Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность обучающихся с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения. Структура технологической карты урока: − название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение; − место данного урока в системе уроков; − тип урока; − цель урока; − планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные); − методы и приемы, используемые технологии; − опорные понятия, термины, новые понятия; − дидактический материал; − оборудование − межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы); − этапы урока (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);

	− контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.
Характеристика обучающегося (студента-практиканта)	Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации). Содержание характеристики: − общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название; − качество и объем выполненной работы; − оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровне сформированности компетенций); − общая культура, трудовая дисциплина; − качество отчетной документации практиканта; −комментарии и предложения (*при необходимости*); − оценка за практику. Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Перечень применяемых образовательных технологий

1. Проблемное обучение
2. Технология «образовательное событие»

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Перечень помещений для организации практической подготовки:

– база практики (помещения и сооружения профильной организации в соответствии с договором о практической подготовке);

– компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы;

2. Лицензионное программное обеспечение:

- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- *Adobe Acrobat Reader*

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Аналитическая справка по изучению условий реализации АООП в образовательной организации

1. Материально-техническое обеспечение (*организация пространства для обучающегося с ОВЗ)*		
1.1	Специальной организации рабочего места, обучающегося с ЗПР; наличие специальной рассадки (первая парта)	
1.2	Удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом (демонстрационные таблицы, алгоритмы, наглядные материалы)	
1.3	Возможность обучающегося постоянно находиться в зоне внимания педагога;	
2. Учебно-методическое обеспечение		
2.1	Нормативно-правовая база образования обучающихся с ЗПР (функционирование ППк, наличие АООП, ИОМ)	
2.2	Информационная связь участников образовательных отношений;	
2.3	Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ;	
2.4	Получение доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.);	
2.5	Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, презентаций, результатов экспериментальных исследований);	
3. Психолого-педагогическое обеспечение		
3.1	Преемственность в содержании образования и коррекционно-развивающей помощи на уровнях начального и основного общего образования;	
3.2	Использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне основного общего образования и формировании сферы жизненной компетенции;	
3.3	Введение специальных коррекционных курсов и коррекционно-развивающих занятий, направленных на	

	компенсацию недостатков познавательного, эмоционального и коммуникативного развития;	
3.4	Обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в условиях образовательной организации (в том числе на основе сетевого взаимодействия);	
3.5	Организацию психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;	
3.6	Осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в образовательном процессе	
3.7	Наличие тьюторского сопровождения;	
3.8	Мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития, обучающегося с ЗПР;	
4. Кадровое обеспечение (наличие в образовательной организации)		
4.1	Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)	
4.2	Педагог-психолог (специальный психолог)	
4.3	Учитель-логопед	
4.4	Социальный педагог	
4.5	педагога дополнительного образования	
4.6	Воспитатель	
4.7	Тьютор	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Аналитическая справка по результатам изучения положения о психолого-педагогическом консилиуме

№	Изучаемы параметры деятельности ППк	Характеристика параметров
1	Состав психолого-педагогического консилиума	
2	Документация психолого-педагогического консилиума	
3	Режим деятельности психолого-педагогического консилиума	
4	Описание заключения психолого-педагогического консилиума	
5	Рекомендации психолого-педагогического консилиума ОО	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

1.	Ф.И.О. ребенка	
2.	Дата рождения	
3.	Школа	
4.	Класс	
5.	Вариант обучения	
6.	Трудности в освоении программного материала	
7.	Особенности учебной деятельности	
8.	Особенности поведения	
9.	Работоспособность	
10.	Физическое развитие	
11.	Координация движений	
12.	Навыки чтения	
13.	Навыки письма	
14.	Математические навыки	
15.	Внимание	
16.	Восприятие	
17.	Ориентировка	
18.	Память	
19.	Мышление	
20.	Речь	
21.	Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения	
22.	Взаимоотношения в коллективе	
23.	Увлечения, достижения обучающегося	
24.	Участие в коллективной деятельности	
25.	Рекомендации	
26.	Классный руководитель	