МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование практики
Б2.О.04(У)	Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности»

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Биология. Химия; Экономика. География; Технология. Дополнительное образование (Художественно-эстетическое); Технология. Дополнительное образование (Техническое) Русский язык. Литература; Английский язык. Иностранный язык; Французский язык. Английский язык; Немецкий язык. Английский язык; Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности; Физическая культура. Дополнительное образование (менеджмент спортивной индустрии); Физика. Математика; Математика. Информатика; Информатика. Иностранный язык; История. Английский язык; История. Обществознание; История. Право; Начальное образование. Управление начальным образованием; Начальное образование. Английский язык; Начальное образование. Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент	*кандидат психологических наук, доцент*		*Кирсанов В.М.*
доцент	*кандидат педагогических наук*		*Полуянова Л.А.*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	*доктор педагогических наук, доцент*		*Гнатышина Е.В.*
зав. кафедрой	*доктор педагогических наук, профессор*		*Волчегорская Е.Ю.*
зав. кафедрой	*доктор педагогических наук, профессор*		*Соколова Н.А.*
зав. кафедрой	*кандидат психологических наук, доцент*		*Кирсанов В.М.*

год обновления	2022			
номер протокола	10			
дата заседания кафедры	09.06.2022			

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2 СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ 6
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ 7
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ 8
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ 12
6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 14
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ 14
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 15
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 16

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016).

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	учебная
Тип и название практики	Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности»
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	2
Семестр	4
Форма проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	2
в часах (неделях)	72
в т.ч.	
Лекции	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	72
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1Практика «Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности»» относится к (обязательной части) или (части, формируемой участниками образовательных отношений) Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования – бакалавриат).

1.2Прохождение практики «Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности»» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика»; при проведении следующих практик: «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Введение в педагогическую профессию».

1.3 Практика «Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности» формирует знания, умения и компетенции необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»; для проведения следующих практик: «Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов», «Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности», «Производственная практика (педагогическая (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО))», «Производственная практика (педагогическая (вожатская))», Производственная педагогическая практика по предметно-методическому модулю.

1.4Цели, задачи практики.

Цель – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по ознакомлению с программами формирования и развития универсальных учебных действий и достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

Задачи практики:

1. Формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков.

2. Развитие навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива.
3. Формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

1.5Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности»

	Образовательные результаты по практике
Знать	- основы командного взаимодействия, собственные лидерские качества, умения и особенности их проявления
	- основы эффективного речевого и социального взаимодействия
	- требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	- содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	- основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
	- теоретические основы психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
	- основы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
	- основные задачи психолого-медико-педагогического консилиума
	- основы взаимодействия организаций образования с партнерами образовательной, социальной сферы и др.
	- алгоритм анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии и основы специальных научных знаний, в том числе в предметной области
	- психолого-педагогические основы и закономерности организации образовательного процесса
	- основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
	- возможности социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности
Уметь	- работать в команде, проявлять лидерские качества и умения
	- эффективно взаимодействовать с различными образовательными и др. организациями
	- проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	- осуществлять выбор педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
	- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	- применять специальные технологии и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
	- взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
	- взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	- взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и др. сфер
	- анализировать педагогические ситуации, проводить профессиональную рефлексию
	- планировать элементы учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
	- планировать интеграцию содержания учебных предметов для организации развивающей деятельности
	- использовать возможности социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности
Владеть	- навыками работать в команде, проявлять лидерские качества и умения
	- навыками эффективного речевого и социального взаимодействия
	- навыками проектирования диагностируемых целей с учетом требований к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

	- навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся
	- навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
	- навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	- навыками применения специальных технологий и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
	- навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
	- навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	- навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и др. сфер
	- навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
	- навыками планирования учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические знания, закономерности организации образовательного процесса
	- способами интеграции содержания учебных предметов для организации развивающей деятельности
	- навыками планирования использования возможностей социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности

2 СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Таблица 4 – Структура и трудоемкость практики

Таблица 4.1 – Структура и трудоемкость практики «Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности»

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Итого часов
	СРС	
Итого по практике	72	72
Первый период контроля		
Этапы практики	72	72
Вводный	6	6
Основной	60	60
Итоговый	6	6
Итого по видам учебной работы	72	72
Форма промежуточной аттестации		
Зачет		
Итого за Первый период контроля		72

Таблица 4.2. – Содержание практики (с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

4.2. Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Вводный этап Формируемые компетенции, индикаторы: УК-3 (УК-3.1, УК-3.2); ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3); ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2); ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3); ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2); ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2)	6
1. Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики) 2. Психолого-педагогические технологии, применяемые в образовательной организации. Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом: 1. Познакомиться со спецификой деятельности образовательной организации (базы практики). 2. Составить перечень проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий необходимых для работы с различными контингентами обучающихся образовательной организации (базы практики). Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2	6
Основной этап	60

Формируемые компетенции, индикаторы: УК-3 (УК-3.1, УК-3.2); ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3); ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2); ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3); ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2); ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2)	
Педагогические рекомендации по индивидуально-психологическим особенностям обучающихся. Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом: 1. Провести наблюдение за обучающимся. 2. Составить психолого-педагогическую характеристику на обучающегося. 3. Разработать педагогические рекомендации на основании изученных индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2	20
Педагогический запрос психологической поддержки. Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом: 1. Познакомиться с деятельностью психолого-медико-педагогического консилиума. 2. Подготовить педагогический запрос на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2	20
Педагогические основы организации воспитательной работы с классным коллективом. Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом: 1. Познакомиться с планом воспитательной работы классного руководителя. 2. Разработать проект воспитательного мероприятия по одному из направлений воспитательной работы. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2	20
Итоговый этап Формируемые компетенции, индикаторы: УК-3 (УК-3.1, УК-3.2); ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3); ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2); ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3); ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2); ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2)	6
Итоги исследования психологических основ профессиональной деятельности. Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовить отчет по практике. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2 2. Защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация)	6

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1	2	3
Основная литература		
1.1	Бороздина, Г.В. Основы психологии и педагогики: учебное пособие / Г.В. Бороздина. — 2-е изд. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 416 c.	https://www.iprbookshop.ru/120134.html
1.2	Акимов, С.С. Психология и педагогика: учебное пособие / С.С. Акимов, О.Ю. Бородина, О.Н. Судакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 c.	https://www.iprbookshop.ru/118414.html
1.3	Резепов, И.Ш. Психология и педагогика: учебное пособие / И.Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 c.	https://www.iprbookshop.ru/79812.html
1.4	Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя: учебно-методическое пособие / составители Н.И. Ешкина [и др.]. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 113 c.	https://www.iprbookshop.ru/119699.html
Дополнительная литература		
1.5	Психология и педагогика: учебно-методическое пособие / составители Т.Х. Бурсагова, А.А. Бехоева. — Грозный:	https://www.iprbookshop.ru/107276.html

	Чеченский государственный университет, 2019. — 59 с.	
1.6	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / составители О.В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с.	https://www.iprbookshop.ru/86450.html
1.7	Артеменко, О.Н. Педагогика и психология: учебное пособие (практикум) / О.Н. Артеменко, А.Д. Ложечкина. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 106 с.	https://www.iprbookshop.ru/99444.html
1.8	Ковалева, А.С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии: учебное пособие / А.С. Ковалева. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 105 с.	https://www.iprbookshop.ru/102780.html
1.9	Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с.	https://www.iprbookshop.ru/71046.html
1.10	Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие / составители О. В. Василенко, под редакцией В. Н. Плаксин. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 196 с	http://www.iprbookshop.ru/72764.html
1.11	Столяренко, А. М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. — 3-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с.	https://www.iprbookshop.ru/81550.html

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	2	3
2.1	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
2.2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Текущий контроль

Таблица 7 – Типовые оценочные средства

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
1	2	3	4
1	Протокол наблюдения	Спланировать и провести наблюдение за учащимся. Составить протокол наблюдения, в котором должны быть отмечены индивидуально-психологические, возрастные и поведенческие особенности обучающегося, проявляемые им в процессе урока и внеурочной деятельности. В протоколе оценку наблюдаемых явлений.	УК-3 (УК-3.2); ОПК-3 (ОПК-3.2); ОПК-6 (ОПК-6.1); ОПК-8 (ОПК-8.1)
2	Психолого-педагогическая характеристика обучающегося	Составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося по результатам наблюдения за его индивидуально-психологическими, возрастными особенностями.	ОПК-3 (ОПК-3.3); ОПК-6 (ОПК-6.2); ОПК-7 (ОПК-7.2, ОПК-7.3); ОПК-8 (ОПК-8.1)
3	Психолого-педагогические рекомендации	Составить психолого-педагогические рекомендаций на основании изученных индивидуально-психологических особенностей обучающегося. Оформить педагогический запрос на психологическую поддержку на основании	ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.3); ОПК-6 (ОПК-6.1); ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2);

		представленной характеристики обучающегося.	ОПК-8 (ОПК-8.2); ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2)
4	Проект	Разработать проект мероприятия, направленного на индивидуализацию обучения, развития, воспитания (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) по одному из направлений воспитательной работы класса.	УК-3 (УК-3.1, УК-3.2); ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3); ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2); ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3); ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2); ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2)
	Отчет по практике	Подготовить отчёт по практике в соответствии с методическими рекомендациями. В отчете помещается характеристика на студента, подготавливаемая руководителем практики.	УК-3 (УК-3.1, УК-3.2); ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3); ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2); ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3); ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2); ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2)

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику рассчитывается с учетом трех составляющих:

– оценок текущего контроля по каждой составляющей практики (на основе коэффициента сформированности компетенций);

– оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);

– оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.1.3 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Таблица 8 – Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенций	Форма оценивания					
	Текущий контроль					Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)
	Протокол наблюдения	Психолого-педагогическая характеристика обучающегося	Психолого-педагогические рекомендации	Проект	Отчет по практике	
УК-3						
УК-3.1				+	+	+
УК-3.2	+			+	+	+
ОПК-3						
ОПК-3.1			+	+	+	+
ОПК-3.2	+			+	+	+
ОПК-3.3		+	+	+	+	+
ОПК-6						
ОПК-6.1	+		+	+	+	+
ОПК-6.2		+		+	+	+
ОПК-7						
ОПК-7.1			+	+	+	+
ОПК-7.2		+	+	+	+	+
ОПК-7.3		+		+	+	+
ОПК-8						
ОПК-8.1	+	+		+	+	+
ОПК-8.2			+	+	+	+

ПК-3						
ПК-3.1			+	+	+	+
ПК-3.2			+	+	+	+

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

4.2 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 9 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные).

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	5 «отлично»
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)	4 «хорошо»
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)	3 «удовлетворительно»
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики	2 «неудовлетворительно»

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 10 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет по практике	Цель дифференцированного зачета − проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации. Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Защита отчета по практике	Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике. Допускается индивидуальная и групповая защита отчета. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики. Схема презентации (при защите отчета по практике): – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.).

	Примерные критерии для оценки отчета по практике: – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
Отчет по практике	Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде. Примерная структура отчета по практике: – титульный лист *с указанием названия практики*; – цель и задачи практики; − место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель); − сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; –выводы; – приложения.
Протокол наблюдения	Документ, в котором регистрируются первичные данные наблюдения (события, факты, время, поведенческие реакции и др.) в формализованных или неформализованных процедурах. Главные условия успешности наблюдения – систематичность, фиксация данных, грамотная интерпретация наблюдаемых явлений. Факты, которые характеризуют наблюдаемый объект, обязательно отражаются в протоколе наблюдения. Записи в протоколе могут быть сплошными (отмечаются все наблюдаемые события в хронологическом порядке) или выборочными (непосредственно относятся к предмету наблюдения).
Психологические / психолого-педагогические рекомендации	Научно обоснованные рекомендации психолога какому-либо человеку или группе людей. По содержанию и сущности рекомендация соответствует таким умственным действиям как целеполагание, анализ, планирование и рефлексия, а также предстоящим способам общения с соответствующим человеком или группой людей. В состав психологических рекомендаций входят следующие структурные компоненты: – субъект / объект; – цель; – ситуация; – адресат (пользователь); – рекомендуемый способ взаимодействия. Психологические (психолого-педагогические) рекомендации должны быть целесообразны психологическим характеристикам субъекта / объекта, их подготовке предшествует психодиагностика. Вид рекомендаций (психологические / психолого-педагогические) определяется в соответствии с профильной направленностью программы.
Психолого-педагогическая характеристика обучающегося	Документ, составленный с целью оценки сформированности уровня индивидуальных и психологических особенностей у объектов изучения. Характеристика может содержать основную информацию об объекте изучения, включая специфику его характера, особенности познавательной деятельности и мышления, описание интеллектуальных возможностей, эмоциональных качеств, внутрисемейных отношений и взаимоотношений в коллективе, увлечений, достижений и др. Выводы в характеристике должны быть аргументированы (например, ссылка на методики диагностики). Наличие рекомендаций при необходимости.
Проект	Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера. Типы проектов: – исследовательский; – научно-исследовательский (в соответствии с темой исследования курсовой или

	квалификационной работы); – поисковый; – творческий (креативный); – прогностический; – аналитический. Этапы в создании проектов: – выбор проблемы; – постановка целей; – постановка задач (подцелей); – информационная подготовка (возможны следующие формы работы: образование творческих групп (по желанию); внутригрупповая или индивидуальная работа; внутригрупповая дискуссия); – общественная презентация – защита проекта. Во время преддипломной практики обучающийся завершает оформление научно-исследовательского проекта, в котором: – излагается актуальность избранной темы; – определяются цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования; – представлен анализ научно-педагогической литературы и исследований, проведенных другими авторами по аналогичным темам; – описывается экспериментальная работа, проделанная лично автором работы; – даются рекомендации по использованию теоретических и прикладных результатов научно-педагогического исследования.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Технология развития критического мышления
5. Технологии эвристического обучения
6. Технология педагогических мастерских

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Перечень помещений для организации практической подготовки:

− база практики (помещения и сооружения профильной организации в соответствии с договором о практической подготовке);

− компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы.

2. Лицензионное программное обеспечение:

- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- *Adobe Acrobat Reader DC*

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

План составления психолого-педагогической характеристики на ученика (воспитанника)

1. Общие данные (Ф.И.О. обучающегося (воспитанника), дата рождения, класс, школа (детский сад и т.п.), состав семьи, жилищные условия, материальное обеспечение семьи).
2. Мотивы, обусловившие выбор данного ученика (воспитанника).
3. Психофизический аспект (общее физическое развитие, состояние здоровья, сила нервной системы, подвижность нервных процессов, тип темперамента, особенности внешности).
4. Особенности развития ребенка в школьном возрасте (возраст поступления в школу, степень адаптации, смена класса и ее причины).
5. Учебная деятельность (отношение к школе, учебе, успеваемость, преобладающие оценки, успеваемость по разным предметам, познавательные интересы, выполнение домашних заданий).
6. Участие в общественной жизни школы.
7. Наличие внешкольных занятий и увлечений, участие в неформальных организациях.
8. Познавательный аспект:

8.1. Интеллектуальная восприимчивость, полнота, прочность, систематичность восприятия и наблюдения.

8.2. Внимательность на уроках (умение концентрировать, распределять внимание, устойчивость, объем внимания).

8.3. Быстрота, точность, прочность запоминания учебного материала. Владение приемами осмысленного запоминания.

8.4. Развитие мышления, владение операциями, приемами умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация, абстрагирование).

8.5. Наличие интеллектуально-творческих качеств (творческое воображение, оригинальность, ассоциативность мышления, интуиция).

9. Мотивационный аспект (потребность в самоактуализации, творчестве, интеллектуальная направленность, мотив достижения, потребность в лидерстве).
10. Личность ученика в коллективе, отношения с одноклассниками (дружеские, конфликтные и др.), положение в классе, типичные конфликты, друзья, моральные качества друзей.
11. Воспитательный аспект:

11.1. Волевые качества личности: склонность к риску, активность, инициативность, упорство, настойчивость, высокая самоорганизация, обдуманность или импульсивность поступков.

11.2. Качества воспитанности, моральные черты характера: скромность, правдивость, вспыльчивость.

11.3. Коммуникативные качества.

11.4. Организаторские качества.

11.5. Устойчивость, выразительность чувств, уравновешенность и склонность к переменам настроения.

12. Выводы (отразить сильные и слабые стороны личности, черты характера, основные потребности, мотивы, интересы, склонности, ценности, характеристику внутренних и внешних конфликтов, уровень умственного развития).
13. Рекомендации по организации учебной (воспитательной) деятельности обучающегося, по развитию индивидуальных особенностей и межличностных отношений в коллективе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Примерный план разработки проекта мероприятия

1. Название проекта.
2. Ф.И.О. автора проекта.
3. Актуальность проекта.
4. Цель и задачи проекта.
5. Описание проекта:
- участники проекта;
-время и место проведения.
6. Этапы проекта:
-подготовительный;
-основной;
-презентационный;
-рефлексивный.
7. Календарный план работы (день, месяц, сроки, содержание).
8. Используемые педагогические методы.
9. Механизмы реализации проекта.
10. Результаты.
11. Список используемой литературы.

Проект воспитательного мероприятия должен быть оформлена на листах формата А4. На первом листе указывается название предполагаемого мероприятия, организационная форма его проведения, фамилия, имя, отчество исполнителя и руководителя. На следующих страницах размещаются по порядку:

– цель и задачи;
– форма программы и ее описание;
– возраст и пол участников;
– количество участников и зрителей;
– место проведения;
– продолжительность проведения;
– оформление и оборудование, необходимое для проведения;
– подготовительная работа;
– подробная сценарная разработка воспитательного мероприятия с описанием событий и слов участников, звуко-, видео- и светосопровождения;
– использованная литература.

К разработке могут быть приложены фотографии, рисунки, карточки и другие сопровождающие наглядные средства, видео или аудио- материал, используемый в предполагаемом воспитательном мероприятии.

Оценка воспитательного мероприятия осуществляется по следующим критериям: теоретическое знание материала и умение донести его до учащихся; наличие взаимосвязи познавательно-мировозренческих, эмоционально-волевых, практических задач; творческий характер работы; красочность и оригинальность оформления; учет возрастных особенностей развития школьников; умелое использование документов и литературы; правильный выбор формы организации проведения мероприятия; организация подготовительной работы по проведению мероприятия.

Схема анализа (самоанализа) мероприятия:

1. Общие сведения

- Дата и место проведения. Возраст и количество участников.
- Форма и содержание мероприятия.
- Цель и задачи.
- Соответствие содержания и формы интеллектуально-возрастным особенностям учащихся.
- Материально-техническое обеспечение.

2. Анализ подготовки мероприятия

- Проведённые подготовительные мероприятия.
- Активность, самостоятельность, инициативность и заинтересованность учащихся.

3. Целенаправленность

- Соответствие цели данного мероприятия общей цели воспитания.

- Четкость формулировок планируемых целей мероприятия, соответствие цели уровню воспитанности, возрастным особенностям и потребностям учащихся.
- Место данного мероприятия в системе воспитательной работы.
- Соответствие содержания, форм и методов целевым установкам.

4. Содержание

- Актуальность темы и содержания мероприятия.
- Доступность содержания (учет возрастных особенностей, объема, уровня подготовленности), новизна информации.
- Воспитывающая ценность содержания, возможности эмоционального воздействия, связь содержания с жизненным опытом учащихся.
- Уровень владения материалом организаторами мероприятия, степень их эрудированности в данном вопросе.

5. Методика проведения

- Организационная четкость, целесообразность распределения времени.
- Активность, самостоятельность учащихся, методы и приемы, обеспечивающие их. Роль органов самоуправления.
- Соотношение фронтальной, групповой и индивидуальной работы.
- Роль обстановки (место проведения, оформление), использование специальных приемов для создания необходимой эмоциональной атмосферы.
- Использование наглядности, оформления и технических средств.
- Приемы, способы активизации внимания учащихся на различных этапах проводимой программы.
- Соотношение заранее подготовленного материала и импровизации у педагога и учащихся
- Наличие эмоционального контакта между участниками мероприятия и его организаторами, пути и средства его достижения.
- Использование игровых элементов.
- Влияние личности педагога на подготовку и ход мероприятия.

6. Результативность

- Достижение поставленных целей, уровень реализации задач.
- Отношение учащихся к проведенному мероприятию: интерес, активность.
- Познавательная эффективность, какие новые знания получили учащиеся, какие умения, навыки сформированы, закреплены?
- Влияние проведенной программы на формирование мотивов поведения учащихся.
- Возможные пути дальнейшего развития, закрепления достигнутого во время мероприятия.