

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.06.2022 16:22:24
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.2	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профстандарт*	<ul style="list-style-type: none"> — ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н; — ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Биология. Химия
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
профессор	д-р .психол.н., доцент		Гусякова Н.И.
Зав. кафедрой	к.психол.н., доцент		Кирсанов В.М.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой ТиППД	к.психол.н., доцент		Кирсанов В.М.

год обновления	2020 г.			
номер протокола	3			
дата заседания кафедры	19.11.2020 г.			

Руководитель ОПОП

(подпись)

Н.М. Лисун

(инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	6
3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	15
4.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	16
3	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	22
6	ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	25
7	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	25
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	26

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», кафедра Технологии и психолого-педагогических дисциплин
Курс	Второй
Семестр	Четвертый
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	44
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	64
Форма промежуточной аттестации	Зачет

1.1 Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования Бакалавриат), направленность/профиль «Биология. Химия».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология»; при проведении следующих практик: «Учебная практика (введение в профессию)».

1.3 Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки химия)», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки биология)», для проведения следующих практик: «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цели, задачи практики.

Цель: формирование практических умений и навыков в области осуществления научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Овладение студентами основами методологии и методики организации научного психолого-педагогического исследования;
2. Развитие у студентов склонности к научно-исследовательской деятельности;
3. Освоение студентами исследовательских методик в области психологии и педагогики;
4. Практическое освоение различных технологий и методик научно-исследовательской деятельности бакалавров в ходе решения профессиональных задач в контексте проведения психолого-педагогического исследования;
5. Формирование личностного, эмоционально-ценностного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности педагога.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
	УК-2.2. Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
	УК-2.3. Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ОПК-6.1. Знает: основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Умеет: применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.3. Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
	ОПК-8.2. Умеет: проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
	ОПК-8.3. Владеет: технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-2.1. Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.1 требования, предъявляемые к проектной научно-исследовательской работе, способы представления и описания результатов проектной научно-исследовательской деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
УК-2.2. Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.1 декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации научно-исследовательского проекта.
УК-2.3. Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.1 методами, приемами и средствами проектной научно-исследовательской деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта (научно-исследовательского), в том числе с использованием средств ИКТ
ОПК-6.1. Знает: основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей	3.2 основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся при организации научно-исследовательской деятельности.

обучающихся.	
ОПК-6.2. Умеет: применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	У.2 применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при организации научно-исследовательской деятельности.
ОПК-6.3. Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.	В.2 методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося, навыками организации научно-исследовательской деятельности.
ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	З.3 историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической научно-исследовательской деятельности.
ОПК-8.2. Умеет: проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.3 проектировать и осуществлять педагогическую научно-исследовательскую деятельность с опорой на специальные научные знания.
ОПК-8.3. Владеет: технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.3 технологиями осуществления педагогической научно-исследовательской деятельности на основе научных знаний.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.2.1 – Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

Наименование раздела практики (темы занятия)	Трудоемкость (в часах) ²			
	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общие представления о методологии науки				
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код компетенции(-ий)) УК-2 (З.1, У.1, В.1) ОПК-6 (З.2, У.2, В.2) ОПК-8 (З.3, У.3, В.3)				
Содержание раздела				
Тема 1. Методология в структуре современной науки.		4		4
Тема 2. Методологические основы организации психолого-педагогического исследования.		2		4
Тема 3. Методологический аппарат научного исследования		2		4

Всего по разделу 1		8		12
Раздел 2. Методика научного исследования, методы исследования.				
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код компетенций) УК-2 (З.1, У.1, В.1) ОПК-6 (З.2, У.2, В.2), ОПК-8 (З.3, У.3, В.3)				
Содержание раздела				
Тема 4. Методы научного исследования, их классификация		4		6
Тема 5. Эмпирические методы научного исследования		4		4
Тема 6. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании		2		6
Тема 7. Основные задачи, виды и этапы психолого-педагогического эксперимента		4		6
Тема 8. Наблюдение как научный метод исследования		4		4
Тема 9. Методы диагностики в психолого-педагогическом исследовании		4		6
Тема 10. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования		4		4
Тема 11. Оформление итогов психолого-педагогического исследования		4		4
Тема 12. Внедрение результатов психолого-педагогических исследований в практику		2		4
Тема 13. Внедрение результатов психолого-педагогических исследований в практику		2		4
Тема 14. Научная организация труда учителя-исследователя. Организация психолого-педагогических исследований в образовательных учреждениях		2		4
Всего по разделу 2		36		53
Итого по разделу 1 и 2		44		64

4.2.2.2. Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
--	-----------------------------

<p>Раздел 1. Общие представления о методологии науки Формируемые компетенции, образовательные результаты УК-2 (3.1, У.1, В.1) ОПК-6 (3.2, У.2, В.2) ОПК-8 (3.3, У.3, В.3)</p>	8
<p>Тема 1. Методология в структуре современной науки. План: 1. Характеристика современной науки и перспектив её развития. 2. Понятие «методология». Общие представления о методологии науки. 3. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. 4. Соотношение понятий: методология, теория, практика. 5. Методологические основы научного исследования: научные парадигмы, концепции, исследовательские программы и др. 6. Классификация научного знания. Критерии научности знания, полученного в процессе научного исследования. 7. Формы организации научного знания. 8. Методологические принципы научного знания. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2.</p>	4
<p>Тема 2. Методологические основы организации психолого-педагогического исследования План: 1. Основные положения методологии психолого-педагогического исследования. Уровни методологии. 2. Задачи методологических исследований в области психологии и педагогики. 3. Научное исследование как особая форма процесса познания. 4. Основные методологические подходы, используемые в психолого-педагогических исследованиях. 5. Типология научных исследований в педагогике и психологии. Логика психолого-педагогического исследования. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2.</p>	2
<p>Тема 3. Методологический аппарат научного исследования План: 1. Методологические характеристики научного исследования: проблема исследования, тема, актуальность, объект и предмет исследования. 2. Цели и задачи научного исследования. 3. Основные требования, специфика технологии формирования гипотезы научного исследования. 4. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики. 5. Содержание и общая характеристика основных этапов научного исследования: выбор темы научного исследования, поиск литературных источников, составление плана научного исследования. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2.</p>	2
<p>Раздел 2. Методика научного исследования, методы исследования Формируемые компетенции, образовательные результаты УК-2 (3.1, У.1, В.1) ОПК-6 (3.2, У.2, В.2) ОПК-8 (3.3, У.3, В.3)</p>	36

<p>Тема 4. Методы научного исследования, их классификация</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «парадигма». Естественно-научная и гуманитарная парадигмы исследования. Роль парадигмы в научном познании. 2. Определение и классификация научных методов познания. 3. Всеобщие (философские) методы познания. 4. Общенаучные (логические) методы и приемы исследования. 5. Эмпирические методы исследования. 6. Конкретно-научные (специальные) методы исследования. 7. Исследовательские возможности различных методов. 8. Понятие «методика». Проблема взаимосвязи теории, метода и методики. <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2.</p>	4
<p>Тема 5. Эмпирические методы научного исследования</p> <p>План:</p> <p>Взаимосвязь предмета и метода исследования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Общая характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. 3. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы. 4. Этапы и приемы работы с книгой. Библиографический поиск. 5. Методика обработки полученной информации и виды её представления (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики). 6. Характеристика понятий: картотека, каталог, библиография. <p>Учебно-методическая литература: 1.2, 1.3, 1.5, 1.7.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2.</p>	4
<p>Тема 6. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моделирование как один из методов теоретического научного исследования. Характеристика основных понятий: «модель», «психолого-педагогическое моделирование». 2. Функции и назначение моделей в психолого-педагогическом исследовании. 3. Классификация моделей научного исследования. 4. Основные требования к созданию модели психолого-педагогического исследования. 5. Процесс разработки и построения модели психолого-педагогического исследования (на материале курсового проекта). <p>Учебно-методическая литература: 1.2, 1.3, 1.5, 1.7.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2.</p>	2
<p>Тема 7. Основные задачи, виды и этапы психолого-педагогического эксперимента</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность эксперимента. Основные виды психолого-педагогического эксперимента: лабораторный, естественный, констатирующий, формирующий. 2. Функции формирующего психолого-педагогического эксперимента: образовательные и воспитательные. 3. Основные понятия при описании эксперимента: переменная, гипотеза, план эксперимента, выборка, категории анализа, единицы анализа. 4. Формирование групп в эксперименте. 5. Этапы психолого-педагогического эксперимента. 6. Обеспечение достоверности результатов исследования. 	4

<p>7. Ошибки эксперимента. Достоверные выводы и артефакты экспериментального исследования.</p> <p>8. Влияние личности экспериментатора на результаты исследования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.6, 1.8.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2.</p>	
<p>Тема 8. Наблюдение как научный метод исследования</p> <p>План:</p> <p>Сущность метода наблюдения. Научное и житейское наблюдение.</p> <p>2. Требования к научному наблюдению.</p> <p>3. Виды наблюдения.</p> <p>4. Наблюдение и эксперимент: сходство и различия.</p> <p>4. Условия наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения.</p> <p>5. Регистрация данных наблюдения. Достоинства и недостатки наблюдения.</p> <p>6. Обеспечение объективности данных наблюдения.</p> <p>7. Способы интерпретации результатов наблюдения. Роль присутствия наблюдателя.</p> <p>8. Разработка студентами программы наблюдения, апробация ее с последующим обсуждением результатов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.5, 1.6, 1.7.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2.</p>	4
<p>Тема 9. Методы диагностики в психолого-педагогическом исследовании</p> <p>План:</p> <p>1. Сущность диагностики. Требования к психолого-педагогическим диагностическим методам.</p> <p>2. Особенности методов психолого-педагогической диагностики (наблюдение, психолого-педагогический эксперимент, беседа, анкетирование, тестирование, метод экспертных оценок, анализ документации, контент-анализ).</p> <p>3. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании.</p> <p>4. Этические нормы психологической и педагогической диагностики.</p> <p>5. Общие требования к измерительным методикам.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.2, 1.3, 1.4.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2.</p>	4
<p>Тема 10. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования</p> <p>План:</p> <p>1. Методы статистической обработки результатов научного исследования. Параметрические и непараметрические методы.</p> <p>2. Основные понятия математической статистики и её особенности в психолого-педагогических исследованиях: измерение, среднее арифметическое, медиана, мода, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, меры связи между переменными, многомерные методы анализа эмпирических данных.</p> <p>3. Качественные и количественные методы обработки и интерпретации результатов в психолого-педагогических исследованиях.</p> <p>4. Технологии статистической обработки результатов. Понятие корреляции в статистике. Свойства корреляции.</p> <p>5. Интерпретация, апробация, внедрение результатов психолого-педагогического исследования.</p> <p>6. Методологические требования к результатам педагогического исследования: объективность, достоверность, валидность, доказательность.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.5, 1.6, 1.7, 1.8.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2.</p>	4
<p>Тема 11. Оформление итогов психолого-педагогического исследования</p> <p>План:</p>	4

<p>1. Основные виды изложения результатов психолого-педагогического исследования: научный отчет, доклад, статья, рецензия, методические рекомендации и другие.</p> <p>2. Основные требования к оформлению исследовательских работ: теоретические и экспериментальные исследования.</p> <p>3. Формы презентации итогов научного психолого-педагогического исследования. Учебно-методическая литература: 1.5, 1.6, 1.7, 1.8.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2.</p>	
<p>Тема 12. Внедрение результатов психолого-педагогических исследований в практику</p> <p>План:</p> <p>1. Специфика внедрения результатов исследования в педагогическую практику образовательного учреждения.</p> <p>2. Методические рекомендации и исследовательские работы прикладного характера.</p> <p>3. Формы оценки и диагностики результатов внедрения психолого-педагогического исследования. Учебно-методическая литература: 1.4, 1.6, 1.7, 1.8.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2.</p>	2
<p>Тема 13. Культура и мастерство исследователя</p> <p>План:</p> <p>1. Профессионально-значимые личностные качества исследователя.</p> <p>2. Мастерство исследователя: общая культура и эрудиция, профессиональные знания, исследовательские способности и умения, исследовательская направленность.</p> <p>3. Творчество и новаторство в работе исследователя.</p> <p>4. Рефлексия исследователя в системе его научной и практической деятельности.</p> <p>5. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения исследователя. Учебно-методическая литература: 1.2, 1.3, 1.4.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2.</p>	2
<p>Тема 14. Научная организация труда учителя-исследователя. Организация психолого-педагогических исследований в образовательных учреждениях</p> <p>План:</p> <p>1. Требования к организации психолого-педагогического исследования в образовательном учреждении.</p> <p>2. Специфика построения программы психолого-педагогического исследования.</p> <p>3. Особенности деятельности учителя на современном этапе развития системы образования в России. Учебно-методическая литература: 1.3, 1.4, 1.6.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2.</p>	2
Итого:	44

4.2.2.4 Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>Раздел 1. Общие представления о методологии науки</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты</p> <p>УК-2 (3.1, У.1, В.1)</p> <p>ОПК-6 (3.2, У.2, В.2)</p> <p>ОПК-8 (3.3, У.3, В.3)</p>	12

<p>Тема 1. Методология в структуре современной науки.</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение научной литературы по теме семинара. 2. Составление конспекта ответов по вопросам семинара. 3. Выступление на семинаре. <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2.</p>	4
<p>Тема 2. Методологические основы организации психолого-педагогического исследования.</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить научную литературу по теме семинара. 2. Составить конспект ответов по вопросам семинара. 3. Выписать определение основных понятий методологического аппарата психолого-педагогического исследования. <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2.</p>	4
<p>Тема 3. Методологический аппарат научного исследования.</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 3.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить библиографический каталог по темам раздела. 2. Составить список литературы по теме курсового исследования. 3. Сформулировать цель и задачи научно-исследовательской работы. <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.5.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2.</p>	4
<p>Раздел 2. Методика научного исследования, методы исследования</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты</p> <p>УК-2 (3.1, У.1, В.1)</p> <p>ОПК-6 (3.2, У.2, В.2)</p> <p>ОПК-8 (3.3, У.3, В.3)</p>	52
<p>Тема 4. Методы научного исследования, их классификация.</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 4.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Написать эссе по теме занятия по плану: вводная часть, актуальность, аргументы, тезисы, примеры автора, заключение, выводы. 2. Выступление на семинаре. <p>Учебно-методическая литература: 1.2, 1.3, 1.5, 1.7.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2.</p>	6
<p>Тема 5. Эмпирические методы научного исследования.</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить презентацию по теме семинара. 2. Подобрать и обосновать методы исследования по теме научно-исследовательской работы. <p>Учебно-методическая литература: 1.2, 1.3, 1.5, 1.7.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2.</p>	4
<p>Тема 6. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании.</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить конспект ответов по вопросам семинара. 2. Разработать проект научно-исследовательской работы. <p>Учебно-методическая литература: 1.2, 1.3, 1.5, 1.7.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2.</p>	6
<p>Тема 7. Основные задачи, виды и этапы психолого-педагогического эксперимента</p>	6

<p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме:</p> <p>1. Изучение научной литературы и составление конспекта по вопросам плана занятия.</p> <p>2. Разработка программы научно-исследовательской работы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.6, 1.8.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2.</p>	
<p>Тема 8. Наблюдение как научный метод исследования.</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме:</p> <p>1. Составить конспект ответов по вопросам семинара.</p> <p>2. Составить программу наблюдения за проявлением познавательной активности подростка на уроке. Подготовить отчет по итогам наблюдения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.5, 1.6, 1.7.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2.</p>	4
<p>Тема 9. Методы диагностики в психолого-педагогическом исследовании.</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме:</p> <p>1. Подготовить презентацию и выступление по теме семинара.</p> <p>2. Подготовить анкету по выявлению значимых ценностей в жизни подростков (старшеклассников). Провести анкетирование. Проанализировать результаты анкетирования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.5, 1.6, 1.7.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2.</p>	6
<p>Тема 10. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме:</p> <p>1. Составить конспект по вопросам темы занятия.</p> <p>2. Составить список литературных источников, в которых рассматриваются особенности применения компьютерной диагностики в сфере психолого-педагогической практики. Составить перечень требований и правил для данных диагностических методик.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.4, 1.6, 1.7, 1.8.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2.</p>	4
<p>Тема 11. Оформление итогов психолого-педагогического исследования.</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме:</p> <p>1. Составить конспект ответов по вопросам темы занятия.</p> <p>2. Подготовить презентацию по результатам психолого-педагогического исследования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.4, 1.6, 1.7, 1.8.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2.</p>	4
<p>Тема 12. Внедрение результатов психолого-педагогических исследований в практику.</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме:</p> <p>1. Подготовить научное сообщение о результатах научно-исследовательской работы.</p> <p>2. Ознакомить с выводами и рекомендациями исследования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.4, 1.6, 1.7, 1.8.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2.</p>	4
<p>Тема 13. Культура и мастерство исследователя.</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме:</p> <p>1. Изучить научные источники по теме занятия.</p> <p>2. Написать эссе по теме занятия по плану: вводная часть, актуальность, аргументы, тезисы, примеры автора, заключение, выводы.</p>	4

Учебно-методическая литература: 1.2, 1.3, 1.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2.	
Тема 14. Научная организация труда учителя-исследователя. Организация психолого-педагогических исследований в образовательных учреждениях. Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме: 1. Изучение научной литературы по теме занятия. 2. Составление конспекта ответов по вопросам занятия. 3. Выступление на занятии. Учебно-методическая литература: 1.3, 1.4, 1.6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2.	4
Итого:	64

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1. Основная литература		
1.1	Соловьева, О. В. Методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие (практикум) / О. В. Соловьева. — Ставрополь: СевероКавказский федеральный университет, 2019. — 154 с.	https://www.iprbookshop.ru/99433.html
1.2	Безусова, Т. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методическое пособие для бакалавров / Т. А. Безусова. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-0202-0	https://www.iprbookshop.ru/118459.html
1.3	Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований: учебное пособие / Т. А. Филь. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-1173-1	https://www.iprbookshop.ru/108235.html
2. Дополнительная литература		
1.4	Методология и методы психолого-педагогического исследования: словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с. — ISBN 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/59226
1.5	Мельников, С. В. Методы исследования в социальной работе: учебное наглядное пособие для бакалавров / С. В. Мельников. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-1427-5.	https://www.iprbookshop.ru/115701.html
1.6	Методология и методы психолого-педагогического исследования: словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с.	https://www.iprbookshop.ru/59226.html
1.7	Дятлов, А. В. Методы математической статистики в социальных науках (описательная статистика): учебник / А. В. Дятлов, П. Н. Лукичев. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 182 с. — ISBN 978-5-9275-2719-9	http://www.iprbookshop.ru/87726
1.8	Философия и методология науки: учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. Р. Мазурова [и др.] ; под редакцией В. В. Вихман. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-7782-4136-7	https://www.iprbookshop.ru/99238.html

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
2.1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2.2	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1. Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания					
	Текущий контроль					Промежуточная аттестация (зачет)
	Мультимедийная презентация,	Собеседование	Тест	Проект	Отчет по практике	
УК 2						
3.1	+	+	+		+	+
У.1		+	+		+	+
В.1			+	+	+	+
ОПК 6						
3.2	+	+	+		+	+
У.2		+	+		+	+
В.2			+	+	+	+
ОПК 8						
3.3	+	+	+		+	+
У.3		+	+		+	+
В.3			+	+	+	+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1. Текущий контроль

Типовые задания для оценки знаний.

Задание 1. Согласно требованиям, которые предъявляются к проектной научно-исследовательской работе, способам представления и описания результатов проектной научно-исследовательской деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами подготовиться к собеседованию по следующим вопросам:

1. Сформулируйте определение понятия «методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно–эмпирического.
4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
5. Соотнесите понятия: методология, теория, практика.
6. Выстройте логику научного аппарата научного исследования.
7. Составьте список литературы по теме курсового исследования.
8. Сформулируйте цель и задачи научно-исследовательской работы.

9. Определите, что может являться предметом психолого-педагогического исследования, если объектом исследования являются:

- познавательная деятельность младших школьников,
- учебно-исследовательская деятельность подростков.

Задание 2 По темам 1,2,3, (которые указаны в таблице 4.2.2.4 «Самостоятельная работа») подготовить **мультимедийную презентацию**.

Типовые задания для оценки умений.

Задание 3. Подготовиться к собеседованию по следующим вопросам:

1. Соотнесите категории методологии, метода и методики.
2. Раскройте содержание компонентов научного аппарата.
3. Раскройте сущность понятия «метод» в широком и узком смысле этого слова.
4. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обоснуйте наиболее важные условия эффективности его проведения. Укажите этапы проведения эксперимента.
5. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, наблюдение, тестирование, беседа, экспертный опрос.
6. Прокомментируйте слова Г.В. Гегеля: «Противоречие есть критерий истины, отсутствие противоречия есть критерий заблуждения».
7. Почему нельзя рассматривать задачи исследования до гипотезы исследования?
8. Что понимается под моделированием в научном исследовании? Является ли мысленный эксперимент особым видом научного моделирования. Дайте определение понятия «модель».
9. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?
10. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
11. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
12. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования?
13. Какая процедура лежит в основе их интерпретации? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
14. В чем заключается научная добросовестность и этика ученого? Какую роль играет искусство общения в деятельности исследователя? Раскройте основные компоненты его культуры поведения.

Типовые задания для оценки владений.

Задание 4. Пройдите тест, оцените сформированности компетенций:

№ 1. Соотнесите тип исследовательской задачи по педагогике с его содержательной характеристикой.

Тип исследовательской задачи	Содержательная характеристика
1. Историко-диагностическая	а) раскрытие структуру, сущности изучаемого, факторов и способов его преобразования
2. Теоретико-моделирующая	б) изучение истории и современного состояния проблемы, определение или уточнение понятий, общенаучных и психолого-педагогических оснований исследования

3. Практически-преобразовательная	в) разработка и использование методов, приемов, средств, практических рекомендаций рациональной организации педагогического процесса.
-----------------------------------	---

№ 2. Установите правильную последовательность этапов психолого-педагогического исследования:

Этапы педагогического исследования	№
а. Анализ, интерпретация и оформление результатов	
б. Выбор методологии: исходной концепции, опорных теоретических положений, идеи, исследовательского подхода. Выбор методов исследования.	
в. Общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, уровня разработанности; определение объекта и предмета, темы исследования. Формулирование общей цели исследования и соотнесенных с ней задач.	
г. Организация и проведение преобразующего (формирующего) эксперимента	
д. Построение гипотезы исследования.	
е. Проведение констатирующего эксперимента (диагностики) с целью установления исходного состояния предмета исследования.	
ж. Апробация исследования и выработка практических рекомендаций.	

№ 3. Отнесите перечисленные методы к соответствующей группе методов исследования. Напротив, каждого метода в таблице поставьте букву, соответствующую определенной группе методов: методы работы с информацией – и; методы научного познания – п; методы творческого решения проблемы исследования – т.

Методы исследования	
а. Методы поиска информации	
б. Наблюдение	
в. Моделирование	
г. Методы обработки полученной информации	
д. Эксперимент	
е. Метод структурного анализа проблемы исследования	
ж. Методы хранения научной информации	
з. Метод образной картины	
и. Метод аналогий	

№ 4. Соотнесите название методологического подхода (первый столбец) с его характеристиками (второй столбец).

Методологический подход	Характеристика методологического
-------------------------	----------------------------------

	подхода
1. Системный	а. Данный подход ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений.
	б. В педагогическом процессе учащийся является не пассивным объектом воздействия, а субъектом собственной деятельности по саморазвитию.
2. Личностный подход	в. Научный анализ и практическую деятельность надо осуществлять, опираясь на принцип системности: анализировать, конструировать и совершенствовать педагогические процессы, учитывая связи между всеми элементами системы, а также ее внешние связи с обществом, его институтами.
	г. Необходимо рассматривать обучение и воспитание как сложную деятельность со структурой: цель – средства – действия – результаты. На этом основан главный педагогический закон: воспитывать значит организовать деятельность детей, стимулировать их активность.
3. Деятельностный	д. Данный подход предполагает отношение к воспитаннику как к личности, как к самосознательному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия.
	е. Суть подхода состоит в признании единства психики и деятельности, единства строения внутренней и внешней деятельности, деятельностного опосредования межличностных отношений.

Задания 5 Разработайте научно-исследовательский проект по следующим пунктам:

I. Проработайте научную литературу (см пункт 3. 1. Учебно-методическая литература)

1. Составьте список литературы по проблеме своего исследования.
2. Подготовьте обзор публикаций по журналам за последний год по проблеме своего исследования.
3. Сделайте различные виды записей найденной информации по проблеме своего исследования.

II. Выполнить задания

1. Сформулируйте тему педагогического исследования, исходя из предлагаемой цели: определить педагогические условия, способствующие формированию правосознания подростков.

2. Определите цель педагогического исследования, тема которого звучит следующим образом: «Развитие у старшеклассников умений делового общения».

3. Сформулируйте тему, цель, если известны объект и предмет психолого-педагогического исследования: Тема: _____

Цель: _____. Объект: коммуникативная компетентность учителя.
Предмет: педагогические условия развития коммуникативной компетентности у студентов педагогического колледжа.

4. Определите, о каких аспектах психолого-педагогического исследования (база исследования, объект, предмет) идёт речь:

- внеурочная учебно-исследовательская деятельность школьников старшего подросткового возраста;

- процесс формирования у старших подростков субъектного исследовательского опыта во внеурочной учебно-исследовательской деятельности;

- коллектив педагогов и учащихся школы № 25.

5. Разработайте методологический аппарат своего научного исследования. Подготовьте проект-презентацию к участию в научной конференции.

Задание 6. Подготовьте отчет по практике к защите

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: зачет.

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на естественно-технологическом факультете ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: *защита отчета*. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 8 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и	«зачтено»

<p>индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») 	
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	«зачтено»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	«зачтено»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); 	«не зачтено»

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 9 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>По результатам сдачи зачета выставляется отметкой «зачтено» или «не зачтено».</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФкиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Практика	<p>Форма организации учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p>
Практические занятия	<p>Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений.</p> <p>Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.</p> <p>При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.</p>

	<p>В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.</p>
<p>Установочная конференция по практике</p>	<p>Организационное мероприятие, на котором до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
<p>Мультимедийная презентация</p>	<p>Мультимедийная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы в период практики.</p> <p>Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.</p> <p>Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.</p> <p>На слайде можно разместить любые текст, рисунок, схему, видео-аудиофрагмент, анимацию, 3D-графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.</p> <p>Этапы подготовки мультимедийной презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуризация материала по теме; – составление сценария реализации; – разработка дизайна презентации; – подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов); – подготовка музыкального сопровождения (при необходимости); – тест-проверка готовой презентации. <p>Требование к оформлению слайдов. Стиль оформления должен быть единым. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Для фона слайда выбирать холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов (один для фона, один для текста, один для заголовка). Для фона и текста используют контрастные цвета.</p> <p>Требования к предоставлению информации.</p> <p><i>К содержанию информации.</i> Используются короткие слова и предложения. Количество предлогов, наречий, прилагательных минимизировано. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</p> <p><i>К объему информации.</i> Общее количество слайдов 15–17. На одном слайде не стоит представлять большой объем текстовой информации (не более 3-х фактов, выводов, определений). Ключевые пункты отображаются по одному на отдельных слайдах. Для обеспечения наглядности используются таблицы, диаграммы, рисунки и др.</p>
<p>Защита отчета по практике</p>	<p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по</p>

	<p>практике. Допускается индивидуальная и групповая защита отчета. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики. Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде. Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа, класс, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения.
Собеседование	<p>Собеседование – целенаправленно организованная беседа с обучающимся или группой на заданную тему.</p>
Тест	<p>Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проработать информационный материал по дисциплине; – проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; – выяснить заранее все условия тестирования: количество вопросов, продолжительность тестирования, система оценки результатов и т.д. – работая с тестами, обучающемуся необходимо внимательно и до конца

	<p>прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном (контрольном) листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования – указать ответ в соответствующем поле (полях);</p> <ul style="list-style-type: none"> – в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. – решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце; – оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.
Проект	<p>Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.</p> <p>Типы проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовательский; – поисковый; – творческий (креативный); – прогностический; – аналитический. <p>Этапы в создании проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор проблемы; – постановка целей; – постановка задач (подцелей); – информационная подготовка. <p>Образование творческих групп (по желанию). Внутригрупповая или индивидуальная работа. Внутригрупповая дискуссия. Общественная презентация – защита проекта.</p>

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Кейс-технологии
3. Технология развития критического мышления
4. Технологии эвристического обучения

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

- компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы, *аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; методические кабинеты или специализированные библиотеки соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при организации образовательного процесса;*
- лицензионное программное обеспечение:
 - *Операционная система Windows 10;*
 - *Microsoft Office Professional Plus;*
 - *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
 - *Справочная правовая система Консультант плюс;*
 - *7-zip;*
 - *Adobe Acrobat Reader DC*



ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ «
РАБОТЫ))

(Ф.И.О.)

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Уровень образования: бакалавриат

Профильная направленность: Биология. Химия

Челябинск, 20__ г.

Индивидуальный график работы практиканта на период практики
(Ф.И.О. практиканта, направление подготовки, профиль, группа, курс)

Дата	Время	Содержание работы	
		на базе практики	самостоятельная работа

Руководитель с базы практики:

_____ (подпись)

Групповой руководитель практики:

_____ (подпись)

**Индивидуальные задания
на учебную практику**

Ф.И.О. обучающегося _____ группа _____
Направленность (профиль) _____
Срок прохождения практики _____
Место практики _____
Тема: _____
Дата ознакомления _____

№ п/п	Перечень заданий	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.			
2.			
3.			

Подпись руководителя практики от Университета / Ф.И.О.

Подпись руководителя практики (зав.кафедрой) / Ф.И.О.

Подпись студента-практиканта / Ф.И.О.

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа, группа _____

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)	Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴				Коэффициент успешности
		Внешний руководитель практики	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл	
УК 2	3.1. Мультимедийная презентация; Тест; Собеседование; Отчет по практике					
	У.1. Тест; Собеседование; Отчет по практике					
	В.1. Проект Отчет по практике					
ОПК 6	3.2. Мультимедийная презентация; Тест; Собеседование; Отчет по практике					
	У.2. Тест; Собеседование; Отчет по практике					
	В.2. Проект Отчет по практике					
ОПК 8	3.3. Мультимедийная презентация; Тест; Собеседование; Отчет по практике					
	У.3. Тест; Собеседование; Отчет по практике					
	В.3. Проект Отчет по практике					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций						
Оценка за выполнение заданий по практике						

Групповой руководитель _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.

Характеристика работы практиканта на период учебной практики (Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)))

(Ф.И.О. практиканта, направление подготовки, профиль, группа, курс)

Руководитель с базы практики:

Групповой руководитель практики:

_____ (подпись)

_____ (подпись)