

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 23.06.2022 15:48:00
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.3	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))
Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Профстандарт*	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	Магистратура
Форма обучения	заочная

* выбор осуществляется из перечня, представленного в Характеристике ОПОП (п.2.2)

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Зав. кафедрой СПП и ПМ	к.п.н., доцент		Дружинина Лилия Александровна
Доцент кафедры СПП и ПМ	к.п.н., доцент		Шерметьева Елена Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	к.п.н., доцент		Дружинина Лилия Александровна

год обновления	2019			
номер протокола	№1			
дата заседания кафедры	11.09.2019 г.			

Руководитель ОПОП

Дружинина Л.А.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	5
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	6
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	8
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	10
6	ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	12
7	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	12
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	13
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	14
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	15

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики ¹	Учебная
Тип и название практики ²	Учебная практика (технологическая, (проектно-технологическая))
Место проведения практики ³	Образовательные организации
Курс	Первый
Семестр	Второй
Форма (формы) проведения ⁴	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	5
в часах (неделях)	180 (3,33)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	180
Форма промежуточной аттестации ⁵	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/ специальности 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования: магистратура), направленность/профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Концептуальные основы индивидуализации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», при проведении следующих практик: «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

1.3 «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Клинико-физиологические основы специального образования», для проведения следующих практик: «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.4 Цель и задачи

Цель: формировать у обучающихся умение анализировать существующие методики психолого-педагогической диагностики детей выбранной психологической группы, обоснованно выбирать методы и приёмы обследования в соответствии с поставленными задачами.

Задачи:

1. Сформировать практические навыки исследовательской работы в частности – анализа и выбора методик обследования в соответствии с выделенными для изучения параметрами исследуемого объекта.

2. Учить делать обоснованно выбор методов и приемов психолого-педагогической диагностики.

3. Учить адаптировать имеющиеся методики диагностики для изучения психофизического развития детей с ОВЗ.

4. Формировать умение самостоятельно разрабатывать диагностическую методику для ее дальнейшей практической апробации.

5. Учить планировать содержание констатирующего этапа эксперимента.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК- 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации
	УК-1.2. Умеет: вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации
	УК-1.3. Владеет: умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципиальные теоретические основы мониторинга образовательного процесса и его результатов
	ОПК-5.2. Умеет: анализировать трудности в обучении, разрабатывать и реализовывать программы по их преодолению, проводить мониторинг качества образовательного процесса
	ОПК-5.3. Владеет: методами и приемами осуществления

	мониторинга результатов образования, технологиями разработки и корректировки программ преодоления трудностей в обучении
--	---

Таблица 3 – Планируемые результаты «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1.1. Знает: основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации	З.1 знает основные структурные компоненты выбранных методик обследования с последующим комплексным анализом; выхода из проблемной ситуации по адаптации методик или их самостоятельной разработки
УК-1.2. Умеет: вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации	У.1 умеет адаптировать имеющиеся методики или самостоятельно разрабатывают диагностическую методику для ее дальнейшей практической апробации.
УК-1.3. Владеет: умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций	В.1 умением проектировать констатирующий этап эксперимента в организационно-содержательном плане.
ОПК-5.1. Знает: принципиальные теоретические основы мониторинга образовательного процесса и его результатов	З.2 знает теоретические основы мониторинга констатирующего эксперимента
ОПК-5.2. Умеет: анализировать трудности в обучении, разрабатывать и реализовывать программы по их преодолению, проводить мониторинг качества образовательного процесса	У.2 умеет анализировать трудности при проведении диагностики, преодолевать их с помощью самостоятельно разработанных методик с учетом индивидуальных особенностей испытуемого.
ОПК-5.3. Владеет: методами и приемами осуществления мониторинга результатов образования, технологиями разработки и корректировки программ преодоления трудностей в обучении	В.2 владеет технологиями применения методов, приёмов и способов в процессе диагностики психофизического развития детей с ОВЗ в рамках выполнения исследовательской работы

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий ¹	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение ⁴	Код компетенции (образовательные результаты)
		на базе практики ²	самостоятельная работа ³		

					ьтаты) ⁵
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) ⁶ этап практики					
	<p>Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики),</p> <p>Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка в образовательных организациях.</p> <p>Составление и согласование индивидуального плана практики</p>	6	3	[1;2;3;4]	УК-1 3.1,У. 1,В.1
Основной этап практики ⁷					
1.	Подготовить аналитическую справку по имеющимся методикам изучения особенностей психофизического развития детей с ОВЗ по выбранной теме исследования.	36	18	[1;2;3;4]	УК-1; 3.1. ОПК- 5 3.2.
2.	Подготовить реферат с описанием методики изучения особенностей психофизического развития детей с ОВЗ в рамках собственного исследования.	18	9	[1;2;3;4]	УК-1; У.1. ОПК- 5 У2.
3.	Ситуационная задача. Адаптация имеющихся методик или самостоятельная разработка методики согласно задачам исследования.	20	10	[4;6;7;8]	УК-1; В.1 ОПК-

					5 В.2
4.	Ситуационная задача. Подбор и изготовление стимульного материала для проведения эксперимента.	16	8	[5;6;7;8]	УК-1; В.1 ОПК-5 В.2
Итоговый этап практики ⁸					
	Подготовить отчет по прохождению практики и представить его на итоговой конференции.	24	12	[5;6;7;8]	УК-1; 3.1,У. 1,В.1 ОПК-5 3.2,У. 2,В.2
	Всего	120	60		
	Итого	180			

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе **
1. Основная литература		
1.	Белопольская Н.Л. Когитоша. Комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста с 4 до 6 лет с приложением для исследования детей от 3 лет [Электронный ресурс] : руководство / Н.Л. Белопольская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2011. — 16 с. — 978-5-89353-237-1. —	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15539.html

2.	Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Н.Л. Белопольская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2009. — 192 с. — 978-5-89353-278-4. —	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15294.html
3.	Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / Н.Л. Белопольская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2004. — 56 с. — 5-89353-117-5. —	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15592.html
4.	Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Г. Суркова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2008. — 319 с. — 978-5-7567-0478-5. —	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8883.html
5.	Кожевников М.В. выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) / учебно-методическое пособие / М.В. Кожевников, И. В. Лапчинская, А.В. Савченков; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 42 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/8763
6.	Магистерская диссертация: подготовка, оформление, защита. Методические рекомендации / сост. Е.Ю. Волчегорская, М.В. Жукова, Н.П. Шитякова. – Челябинск : Изд-во ЮУрГГПУ. – 2019. – 103 с..	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5712
2. Дополнительная литература*		
7.	Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О.В. Баранова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 64 с. — 978-5-9925-0132-2. —	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61000.html
8.	Шипицына Л.М. Исследование когнитивных особенностей невербальной коммуникации у детей с умственной отсталостью. Методика «Позы человека» [Электронный ресурс] / Л.М. Шипицына, О.В. Защинская. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2007. —	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29972.html

	24 с. — 2227-8397. —	
9.	Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс] : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н.Ю. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с. — 2227-8397. —	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32086.html
10.	Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — 2227-8397. —	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66100.html

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
1.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Библиотека диссертаций	http://www.diss.rsl.ru/
3.	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
4.	Библиотека Российского фонда	http://www.rfbr.ru

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания				
	Текущий контроль*				Промежуточная аттестация (Зачет, Дифференцированный зачет)
	Ситуационная задача	Реферат	Аналитическая справка	Отчет по практике	
УК 1					
3.1			+	+	+
У.1		+		+	+
В.1	+			+	+
ОПК 5					
3.2			+	+	+
У.2		+		+	+
В.2	+			+	+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Типовые задания для оценки знаний

I. Аналитическая справка. Представить результаты имеющихся методик диагностики психофизического развития детей с ОВЗ и обосновать выбор методики по теме собственного исследования.

Типовые задания для оценки умений

. Реферат. Кратко опишите методики изучения особенностей психофизического развития детей с ОВЗ, выбранной для собственного исследования, при необходимости адаптируйте имеющиеся методики или самостоятельно разработайте диагностическую методику для ее дальнейшей практической апробации.

Типовые задания для оценки владений

I. Ситуационная задача. Подберите и изготовьте, используя проектные технологии, стимульный материал для проведения эксперимента, применив знания об особенностях психофизического развития лиц с ОВЗ.

II. Ситуационная задача. Адаптировать имеющиеся методики. При необходимости самостоятельно разработайте методики исследования психических процессов у детей с ОВЗ

(спроектировать констатирующий этап эксперимента в организационно-содержательном плане).

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: *защита отчета*. Оценка отчета, обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») 	<p>5 «отлично»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	<p>4 «хорошо»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); 	<p>3 «удовлетворительно»</p>

<p>– получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)</p>	
<p>– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*);</p> <p>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</p> <p>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</p> <p>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</p> <p>– продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;</p> <p>– проявил низкую активность</p> <p>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</p> <p>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);</p> <p>– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</p> <p>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</p> <p>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;</p> <p>– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</p> <p>– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p>«неудовлетворительно»</p>

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

<p>Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств</p>	<p>Организация деятельности студента</p>
<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
<p>Итоговая конференция по практике</p>	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме</p>

	<p>(устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Аналитическая справка	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личности обучающихся; – анализ динамики развития детского коллектива; – изучение семей обучающихся; – диагностика результатов обучения; – содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации; - соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним; ...
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа, класс, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач

	<p>практики: успехи, трудности; –выводы; – приложения.</p>
Характеристика студента-практиканта	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).</p> <p>Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название; – качество и объем выполненной работы; – оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровне сформированности компетенций); – общая культура, трудовая дисциплина; – качество отчетной документации практиканта; – комментарии и предложения (<i>при необходимости</i>); – оценка за практику. <p>Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.</p>
Реферат	<p>Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников. Реферат обычно включает следующие части:</p> <ul style="list-style-type: none"> – библиографическое описание первичного документа; – собственно реферативная часть (текст реферата); – справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы). <p>Этапы написания реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрать тему, если она не определена преподавателем; – определить источники, с которыми придется работать; – изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников; – составить план; – написать реферат (обоснование актуальности выбранной темы; изложение проблематики выбранной темы; изложение основных тезисов реферируемого текста и их аргументации); – сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате. <p>При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».</p>
Ситуационная задача	<p>Задание, которое предполагает глубокое и детальное исследование реальной или имитированной ситуации.</p> <p>Ситуация – это совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующая определенный этап, период или событие практики и требующая от обучающегося соответствующих оценок, решений, действий. Таким образом, обучающемуся при выполнении задания необходимо предложить исправить ситуацию; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация или предложить найти выход из нее и т.д.</p> <p>При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней; – все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому

	необходимо работать с каждым из вопросов отдельно; – вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.
--	--

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Технология развития критического мышления

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Компьютерные классы с выходом в Интернет; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; Челябинская областная универсальная публичная библиотека, библиотека ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Windows 10;
- Microsoft Office Professional Plus;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- Справочная правовая система Консультант плюс;
- 7-zip;
- Adobe Acrobat Reader DC



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ
МЕТОДИК

ОТЧЕТ ПО _____ ПРАКТИКЕ
вид практики (учебная, производственная)

« _____ »
Название практики (в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки _____
шифр

Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования: _____
(бакалавриат, магистратура)

Направленность (профиль) / магистерская программа:

Выполнил(а) студент(ка):

ФИО (полностью)

группа _____

Руководитель практики:

Ученая степень, должность

ФИО

Челябинск, _____
учебный год

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель (в РПП) _____ практики _____
Вид практики (учебная, производственная)

Название практики в соответствии с учебным планом

Задачи практики (в РПП):

-
-
-

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Название образовательной организации

в соответствии с приказом

Адрес

Класс / группа

Руководитель практики от образовательной организации

ФИО, должность

СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

С « _____ » _____ 20.... г. по « _____ » _____ 20.... г.
в соответствии с приказом

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Индивидуальный план практики

«Учебная практика (технологическая, проектно-технологическая)»

(наименование практики в соответствии с учебным планом)

Ф.И.О. обучающегося _____

Группа _____

Направленность (профиль) ОПОП *44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья)*

Сроки прохождения практики _____

Место прохождения практики _____

№ п\п	Перечень заданий	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	Составить индивидуальный план прохождения практики и согласовать его с администрацией образовательной организации, где будет проходить практика.		
2.	Составить индивидуальное задание по практике в рамках написания собственной магистерской диссертации (вместе с научным руководителем)		
3.	Подготовить отчет и выступить на итоговой конференции		

Подпись руководителя практики от организации _____ / _____

подпись

Ф.И.О.

Подпись студента-практиканта _____

подпись

Ф.И.О.

**Индивидуальное задание по практике в рамках написания магистерской диссертации
«Учебная практика (технологическая, проектно-технологическая)»**

Ф.И.О. обучающегося _____

Группа _____

Направленность (профиль) ОПОП **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ)**

Сроки прохождения практики _____

Место прохождения практики _____

Тема исследовательской работы _____

Виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении	Примечание

ВОПРОСЫ К САМОАНАЛИЗУ
ВОПРОСЫ К САМОАНАЛИЗУ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО
РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИКИ

1. Каким образом изучение имеющихся методик диагностики психофизического развития детей с ОВЗ помогло в выборе нужной для Вашего исследования методики?
2. Какие трудности испытывали при адаптации методик? Что помогло преодолеть трудности?
3. Почему Вам пришлось разработать собственную методику исследования?
4. В чем Вы испытывали сложности при выполнении индивидуальных заданий, кто помог справиться с заданием?
5. Был ли запрос образовательной организации в оказании им помощи? Если да, то что сделано Вами конкретно.
6. Какие умения и навыки приобрели в процессе практики?
7. Значение учебной (технологической, проектно-технологической) практики в овладении профессиональными и исследовательскими компетенциями, ваши предложения по совершенствованию организации и содержанию практики.

Характеристика
студента-практиканта

Ф.И.О. студента _____

направление подготовки, направленность (профиль), группа

название практики _____

срок и место прохождения практики _____

Оценка работы студента в период практики, уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в образовательной организации включает:

качество и объем выполненной работы

оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровень сформированности компетенций)

общая культура, трудовая дисциплина

качество отчетной документации практиканта

комментарии и предложения (при необходимости)

Рекомендуемая оценка за практику _____

Руководитель образовательного учреждения

_____ / _____

ПОДПИСЬ

РАСШИФРОВКА

Учитель-дефектолог

_____ / _____

ПОДПИСЬ

РАСШИФРОВКА

Печать учреждения

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа, группа _____

44.04.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности
			Внешний руководитель практики	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл	
УК 1	З.1.	Аналитическая справка, Отчет по практике					
	У.1.	Реферат, Отчет по практике					
	В.1.	Ситуационная задача, Отчет по практике					
ОПК 5	З.2.	Аналитическая справка, Отчет по практике					
	У.2.	Реферат, Отчет по практике					
	В.2.	Ситуационная задача, Отчет по практике					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели³:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен;

