

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 03.06.2022 11:22:56
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.06	Развитие личностных компетенций в области физической культуры и

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Дополнительное образование (менеджмент спортивной индустрии)
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Гладкая Елена Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабиков Владислав Ермекбаевич	9	01.07.2019	
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабиков Владислав Ермекбаевич	2	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Развитие личностных компетенций в области физической культуры и спорта» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Развитие личностных компетенций в области физической культуры и спорта» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Модуль 5 "Психолого-педагогический"», «Психология».

1.4 Дисциплина «Развитие личностных компетенций в области физической культуры и спорта» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психология управления в сфере физической культуры и спорта», «Психолого-педагогические технологии в сфере физической культуры», «Управление персоналом в спортивной организации».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов систему знаний о развитии личностных компетенций в области физической культуры и спорта, а также умений и навыков применения полученных знаний в практической деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Формирование психолого-педагогической культуры специалиста в области физической культуры и спорта.
- 2) Формирование профессиональных умений и навыков развития личностных компетенций с целью решения основных задач физического воспитания в образовательных учреждениях.
- 3) Формирование интеллектуально-когнитивной, научной компетентности в вопросах физического воспитания как основы для будущей профессиональной педагогической деятельности педагога в области физической культуры и спорта.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения
	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных
	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа
	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
2	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.
	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.
	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	З.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов развития личностных компетенций в области физической культуры и спорта с учетом возрастных изменений
2	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.2 Умеет применять методы контроля и оценки развития личностных компетенций в области физической культуры и спорта
3	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	В.2 Владеет навыками организации контроля и оценки развития личностных компетенций в области физической культуры и спорта
1	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.	З.2 Знает основные приемы управления развитием личностных компетенций в области физической культуры и спорта
2	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.	У.1 Умеет осуществлять планирование и проведение учебного занятия с учетом психологических знаний
3	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	В.1 Владеет современными образовательными технологиями учебной деятельности

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	16	16	40	72
Первый период контроля				
<i>Концептуальные основы развития личностных компетенций в области физической культуры и спорта</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>8</i>	<i>14</i>
Понятия "личностная компетентность" и "личностная компетенция"	2		4	6
Теории личностного развития	2	2	4	8
<i>Современные технологии развития личностных компетенций в области физической культуры</i>	<i>12</i>	<i>14</i>	<i>32</i>	<i>58</i>
Развитие личностного компонента в области физической культуры и спорта	2	2	4	8
Развитие регулятивного компонента личности в области физической культуры и спорта	2	2	4	8
Развитие познавательного компонента личности в области физической культуры и спорта	2	2	4	8
Развитие коммуникативного компонента личности в области физической культуры и спорта	2	2	4	8
Технологии личностного роста в области физической культуры и спорта	2	2	4	8
Технологии развивающего обучения в области физической культуры и спорта		2	4	6
Технологии индивидуализации обучения в области физической культуры и спорта	2	2	8	12
Итого по видам учебной работы	16	16	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Концептуальные основы развития личностных компетенций в области физической культуры и спорта	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-6: 3.2 (УК.6.1)	
1.1. Понятия "личностная компетентность" и "личностна компетенция" План 1. Подходы к пониманию компетентности и компетенций. 2. Понятие о личностной компетентности и компетенции. 3. Структура и содержание личностной компетентности в области физической культуры и спорта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Теории личностного развития План 1. Понятие о личности и личностном развитии в онтогенезе. 2. Структура личности. 3. Основные теории личности. Учебно-методическая литература: 2, 3, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2. Современные технологии развития личностных компетенций в области физической культур	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-6: В.1 (УК.6.3), У.1 (УК.6.2), 3.2 (УК.6.1) ПК-2: В.2 (ПК.2.3), У.2 (ПК.2.2), 3.1 (ПК.2.1)	
2.1. Развитие личностного компонента в области физической культуры и спорта План: 1. Структура личности. 2. Определение личностного компонента. 3. Развитие Я-концепции и самооценки личности. Учебно-методическая литература: 2, 3, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2.2. Развитие регулятивного компонента личности в области физической культуры и спорта План: 1. Понятие и структура регулятивного компонента личности. 2. Подходы к пониманию самосознания личности и его функций. 3. Закономерности строения самосознания 4. Саморегуляция личности как способность мобилизации сил к преодолению Учебно-методическая литература: 2, 3, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2.3. Развитие познавательного компонента личности в области физической культуры и спорта План: 1. Познавательная сфера личности. 2. Психические процессы познавательной сферы личности. 3. Структура познавательной деятельности. 4. Смыслообразование как основа познавательной деятельности. Учебно-методическая литература: 2, 3, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

<p>2.4. Развитие коммуникативного компонента личности в области физической культуры и спорта</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и структура коммуникативной компетентности. 2. Коммуникативные умения. 3. Коммуникативные барьеры. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.5. Технологии личностного роста в области физической культуры и спорта</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностный потенциал и его развитие. 2. Признаки личностного роста. 3. Условия личностного роста. 4. Технологии личностного роста <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.6. Технологии индивидуализации обучения в области физической культуры и спорта</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный подход и индивидуализация. 2. Технологии индивидуализации. 3. Индивидуальная образовательная программа. 4. Технологии сопровождения индивидуальной образовательной программы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>1. Концептуальные основы развития личностных компетенций в области физической культуры и спорта</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-6: 3.2 (УК.6.1)</p>	2
<p>1.1. Теории личностного развития</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психодинамическое направление в теории личности. 2. Представления о личности в бихевиоризме и поведенческой психологии. 3. Когнитивное направление в теории личности. 4. Гуманистическая теория личности. 5. Экзистенциальное направление в теории личности. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2. Современные технологии развития личностных компетенций в области физической культуры</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-6: В.1 (УК.6.3), У.1 (УК.6.2), 3.2 (УК.6.1) ПК-2: В.2 (ПК.2.3), У.2 (ПК.2.2), 3.1 (ПК.2.1)</p>	14
<p>2.1. Развитие личностного компонента в области физической культуры и спорта</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоопределение: личностное, профессиональное и жизненное. 2. Словообразование. 3. Нравственно-этическая ориентация личности. 4. Развитие рефлексивности личности в различных жизненных ситуациях. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

<p>2.2. Развитие регулятивного компонента личности в области физической культуры и спорта</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностная саморегуляция ее определение и характеристика. 2. Показатели саморегуляции поведения: планирование, моделирование, программирование, оценка результатов. 3. Волевые качества личности определяющие регулятивные функции. 4. Самоотношение и притязание личности. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.3. Развитие познавательного компонента личности в области физической культуры и спорта</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словообразование определение и характеристика. 2. Закономерности словообразования. 3. Отработка приемов словообразования: <ol style="list-style-type: none"> 1) Самостоятельная постановка познавательной цели. 2) Поиск и структурирование необходимой информации при помощи различных средств. 3) Смысловое чтение. 4) Моделирование. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.4. Развитие коммуникативного компонента личности в области физической культуры и спорта</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативная компетентность личности. 2. Невербальное общение. 3. Невербальная культура общения. 4. Публичное выступление. Правила успешного публичного выступления. 5. Технологии развития коммуникативного компонента личности: <ol style="list-style-type: none"> 1) Вопросно-ответные технологии. Составление уточняющих вопросов или вопросов к выступающему. 2) Дебаты. Высказывание суждений. 3) Выступление с докладами или сообщениями перед аудиторией. 4) Продолжение и развитие суждения одноклассника. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.5. Технологии личностного роста в области физической культуры и спорта</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление поэтапного плана личностного роста: выбор приоритетов, самопрограммирование, наработка необходимых внутренних качеств. 2. Методики личностного роста: изучение специализированной литературы, метод визуализации. 3. Тренинговые упражнения личностного роста. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.6. Технологии развивающего обучения в области физической культуры и спорта</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии развития критического мышления. Выполнение заданий на развитие критического мышления. 2. Кейс-технология. Разработка кейса. <ol style="list-style-type: none"> 1) Структура кейса. 2) Виды кейсов. 3) Критерии кейса. 4) Этапы работы. 5) Сценарий организации занятий. <p>Учебно-методическая литература: 1, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

2.7. Технологии индивидуализации обучения в области физической культуры и спорта План: 1. Индивидуальная образовательная программа особенности ее разработки. 2. Возрастные особенности разработки индивидуальной образовательной программы. 3. Разработка индивидуального образовательного маршрута профессионального роста педагога в области физической культуры и спорта. Учебно-методическая литература: 1, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
---	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Концептуальные основы развития личностных компетенций в области физической культуры и спорта	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-6: 3.2 (УК.6.1)	
1.1. Понятия "личностная компетентность" и "личностна компетенция" Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выписать и проанализировать не менее трех определений разных авторов понятий "компетентность" и "компетенция". 2. Составить определения "личностная компетентность" и "личностная компетентность" на основе проведенного анализа . Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.2. Теории личностного развития Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выписать основные положения теорий личности: 1. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона. 2. Гипотетическое построение периодизации развития зрелой личности в ходе жизни (В.Ф. Моргун, Н.Ю. Ткачева). 3. Концепция когнитивного развития (Ж. Пиаже). 4. Концепция нравственного развития (Л. Колберг). Учебно-методическая литература: 3, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
2. Современные технологии развития личностных компетенций в области физической культур	32
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-6: В.1 (УК.6.3), У.1 (УК.6.2), 3.2 (УК.6.1) ПК-2: В.2 (ПК.2.3), У.2 (ПК.2.2), 3.1 (ПК.2.1)	
2.1. Развитие личностного компонента в области физической культуры и спорта Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить конспект на темы: 1. Содержание и соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность», «субъект». 2. Понятие «личность» через отношения, деятельность, сознание, установку. 3. Различные подходы к изучению структуры личности: черта личности, личностный конструкт, диспозиция, отношения, влечение, деятельность как элементы структуры личности. Учебно-методическая литература: 2, 3, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
2.2. Развитие регулятивного компонента личности в области физической культуры и спорта Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составть перечень интегративных профессионально выжных качеств регулятивного компонента личности, позволяющих развивать ее индивидуальность и способствующих развитию личностного потенциала и профессиональной самореализации в области физической культуры и спорта. Учебно-методическая литература: 2, 3, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4

<p>2.3. Развитие познавательного компонента личности в области физической культуры и спорта</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Написать реферат на тему: 1. Механизмы смыслообразования. 2. Формирование смыслообразования в спортивной деятельности. 3. Возрастные особенности смыслообразования у личности. 4. Смыслообразование как универсальное учебное действие. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.4. Развитие коммуникативного компонента личности в области физической культуры и спорта</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовить доклад к выступлению на одну из тем: - Развитие коммуникативных способностей у школьников. - Вербальное и невербальное общение. - Формирование коммуникативных свойств личности. - Коммуникативный потенциал личности. Учебно-методическая литература: 2, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.5. Технологии личностного роста в области физической культуры и спорта</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать программу личностного профессионального роста педагога в области физической культуры и спорта по плану: - Представление психологического портрета педагога-профессионала. - Направления профессионального совершенствования педагога. - Методы, способы профессионального совершенствования и личностного роста педагога. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.6. Технологии развивающего обучения в области физической культуры и спорта</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать кейс на спортивную тематику (по избранному виду спорта). Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.7. Технологии индивидуализации обучения в области физической культуры и спорта</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить конспект на темы: - Психолого-педагогическая характеристика индивидуализации образования. - Технология тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы. - Проектирование индивидуальной программы развития компетенций в области физической культуры и спорта. Учебно-методическая литература: 1, 6, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Л. Рыбцова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 92 с. — 978-5-7996-1140-8	http://www.iprbookshop.ru/68391.html . — ЭБС «IPRbooks».
2	Чайников А.П. Психологическая подготовка студентов средствами физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.П.Чайников— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013.— 80 с.	http://www.iprbookshop.ru/31619.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Обухова Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Обухова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018.— 142 с.	http://www.iprbookshop.ru/87397.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
4	Мынбаева А.К. Искусство преподавания. Концепции и инновационные методы обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.К. Мынбаева, З.М. Садва-касова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. — 228 с. — 978-601-247-640-8	http://www.iprbookshop.ru/57462.html . — ЭБС «IPRbooks».
5	Практическая психология. Сборник кейсов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.П. Кабакова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 114 с. — 978-601-04-0633-9	http://www.iprbookshop.ru/58421.html . — ЭБС IPRbooks.
6	Интерактивные методы обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педиатрического факультета / М.А. Скачкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 29 с. — 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/51451.html . — ЭБС IPRbooks
7	Гладкая Е.С. Технологии тьюторского сопровождения / Е.С. Гладкая, З.И. Тюмасева. — Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. — 93 с.	
8	Трейон Мюллер Взрыв обучения [Электронный ресурс] : девять правил эффективного виртуального класса / Мюллер Трейон, Мердок Мэттью. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 188 с. — 978-5-9614-1611-4.	http://www.iprbookshop.ru/49289.html . — ЭБС IPRbooks
9	Гангнус Н.А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гангнус Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 136 с.	http://www.iprbookshop.ru/70646.html . — ЭБС IPRbooks
10	Коссов Б.Б. Психология личности (теория, диагностика и развитие) [Электронный ресурс]: учебное пособие для высших учебных заведений/ Коссов Б.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2003.— 303 с.	[Электронный ресурс]: учебное пособие для высших учебных заведений/ Коссов Б.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2003.— 303 с. http://www.iprbookshop.ru/36518.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Реферат	Конспект непосредственно образовательной деятельности	Диалогическое высказывание	Упражнения	Зачет/Экзамен
ПК-2							
3.1 (ПК.2.1)			+				+
У.2 (ПК.2.2)						+	+
В.2 (ПК.2.3)					+		+
УК-6							
У.1 (УК.6.2)				+			+
В.1 (УК.6.3)		+					+
3.2 (УК.6.1)	+	+					+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Концептуальные основы развития личностных компетенций в области физической культуры и спорта":

1. Конспект по теме

Составить конспект на вопросы темы:

1. Представьте особенности содержания понятий "индивид", "индивидуальность", "личность", "субъект".
2. Какие методы контроля за развитием личности имеются в педагогической практике?
3. Какими методами можно оценить развитие личностных компетенций в спортивной деятельности?
2. Охарактеризуйте подходы к изучению структуры личности: черта личности, личностный конструкт, диспозиция, отношения, влечение, деятельность как элементы структуры личности.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Современные технологии развития личностных компетенций в области физической культуры":

1. Диалогическое высказывание

Составить перечень интегративных проофессионально важных качеств регулятивного компонента личности, позволяющих развивать ее индивидуальность и способствующих развитию личностного потенциала и профессиональной самореализации в области физической культуры и спорта.

Обосновать представленные качества.

Количество баллов: 5

2. Доклад/сообщение

Подготовить доклад к выступлению на одну из тем:

- 1) Развитие коммуникативных способностей у школьников.
- 2) Вербальное и невербальное общение.
- 3) Формирование коммуникативных свойств личности.
- 4) Коммуникативный потенциал личности.

Количество баллов: 5

3. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Разработать программу личностного про-фессионального роста педагога в области физической культуры и спорта по плану:

- 1) Представление психологического портрета педагога-профессионала.
- 2) Направления профессионального совершенствования педагога.
- 3) Методы, способы профессионального совершенствования и личностного роста педагога.

Количество баллов: 5

4. Конспект по теме

1. Составить конспект на темы А У Психолог У педагогическая характеристика индивидуализации образования. У Технология тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы.

Количество баллов: 5

5. Реферат

1. Механизмы смыслообразования.
2. Формирование смыслообразования в спортивной деятельности.
3. Возрастные особенности смыслообразования у личности.
4. Смыслообразование как универсальное учебное действие.

Количество баллов: 5

6. Упражнения

Разработать кейс на спортивную тематику (по избранному виду спорта).

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Описание и классификация теорий личности.
2. Критерии оценки теорий личности.
3. Пути, механизмы и психологические основания возникновения субъектности.
4. Современные педагогические технологии личностного развития.
5. Инновационные технологии личностного развития.
6. Особенности развития личностного компонента в области физической культуры и спорта.
7. Самоопределение личности в спортивной деятельности.
8. Развитие Я-концепции и самооценки личности в спортивной деятельности.
9. Формирование ценностных ориентиров в спортивной деятельности.
10. Приемы и методы развития саморегуляции личности в области физической культуры и спорта.
11. Приемы и методы развития смыслообразования личности в спортивной деятельности.
12. Коммуникативная культура личности в спорте.
13. Методы развития коммуникативной культуры личности в области физической культуры и спорта.
14. Развитие волевых качества личности в спортивной деятельности.
15. Индивидуальные особенности проявления коммуникативных способностей.
16. Самопознание, самоосознание и самопринятие личности в спортивной деятельности.
17. Саморазвитие и личностный рост в спортивной деятельности.
18. Жизненное планирование личностного роста в спорте.
19. Определение жизненных стратегий в спорте.
20. Технологии сопровождения развития личности в области физической культуры и спорта.
21. Интерактивные технологии личностного развития в области физической культуры и спорта.
22. Возрастные особенности построения индивидуальной образовательной программы развития личности в области физической культуры и спорта.
23. Структура и содержание личностной компетентности в области физической культуры и спорта.
24. Технологии контроля развития личностных компетентностей в области физической культуры и спорта.
25. Методы оценивания развития личностных компетентностей в области физической культуры и спорта.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико-грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

6. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

7. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

8. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферлируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферлируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

9. Диалогическое высказывание

Диалогическое высказывание – разговор двух (трех) участников на заданную тему.

Этапы выполнения задания:

- определить тематику беседы и её лексическое наполнение;
- граммотно оформить реплики с использованием разговорных клише;
- озвучить диалог для контроля в установленный срок.

Критерии оценивания диалогического высказывания:

1. Объем не менее 10 развернутых высказываний каждой из сторон;
2. Лексическая наполненность высказываний (содержание изученной лексики по теме) – не менее 30%;
3. Использование стандартных форм вежливости (начало беседы, побуждение к диалогу, завершающие реплики);
4. Согласованность диалога, адекватная реакция на слова собеседника;
5. Рассказ без обращения к письменному источнику;
6. Грамматическая и фонетическая оформленность высказывания.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Развивающее обучение
3. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC