

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 07.07.2022 11:46:46
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФБГОУ ВО «ЮУрГУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.04.ДВ.02	Социальная поддержка детей, перенесших ситуацию насилия

Код направления подготовки	39.03.02
Направление подготовки	Социальная работа
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Социальная защита и обслуживание семей и детей
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук		Сиврикова Надежда Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	10	13.06.2019	
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	1	09.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Социальная поддержка детей, перенесших ситуацию насилия» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Социальная поддержка детей, перенесших ситуацию насилия» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Конфликтология в социальной работе», «Модуль "Психологический"», «Модуль 2. "Технологический"», «Модуль 3. "Организационно-управленческий"», «Модуль 4. "Социальная защита и обслуживание семей и детей», «Психология», «Психология и педагогика детско-родительских отношений», «Психология социальной работы», «Социальная психология».

1.4 Дисциплина «Социальная поддержка детей, перенесших ситуацию насилия» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Социальная работа с лицами девиантного поведения», «Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей», «Опека и попечительство».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Познакомить студентов с основами социальной поддержки детей, перенесших ситуацию насилия

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать готовность к оценке обстоятельств, связанных с жестоким обращением с детьми
- 2) Сформировать готовность к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг детям, перенесшим ситуацию насилия
- 3) Сформировать представления о причинах и механизмах насилия

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
	ПК.3.1 Знает законодательные, теоретические, технологические и этические основы организации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
	ПК.3.2 Умеет организовывать процесс социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности, с ориентацией на раскрытие внутренних ресурсов получателей социальных услуг и их окружения, на основе соблюдения профессионального долга, эффективного взаимодействия с другими специалистами, организациями, сообществами
	ПК.3.3 Владеет навыками эффективной реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
2	ПК-1 способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
	ПК.1.1 Знает методы оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, способы определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
	ПК.1.2 Умеет выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия их жизнедеятельности, определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
	ПК.1.3 Владеет способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает законодательные, теоретические, технологические и этические основы организации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	З.2 Знает законодательные, теоретические, технологические и этические основы организации деятельности по предоставлению социальных услуг, детям, перенесшим насилие
2	ПК.3.2 Умеет организовывать процесс социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности, с ориентацией на раскрытие внутренних ресурсов получателей социальных услуг и их окружения, на основе соблюдения профессионального долга, эффективного взаимодействия с другими специалистами, организациями, сообществами	У.2 Умеет организовывать процесс социального обслуживания и социальной поддержки детей, перенесших насилие, с учетом их индивидуальной потребности, с ориентацией на раскрытие внутренних ресурсов получателей социальных услуг и их окружения, на основе соблюдения профессионального долга, эффективного взаимодействия с другими специалистами, организациями, сообществами
3	ПК.3.3 Владеет навыками эффективной реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	В.2 Владеет навыками эффективной реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, жестокого обращения с детьми
1	ПК.1.1 Знает методы оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, способы определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	З.1 Знает методы оценки обстоятельств, которые свидетельствуют о риске насилия над детьми
2	ПК.1.2 Умеет выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия их жизнедеятельности, определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	У.1 Умеет выявлять детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, связанной с насилием

3	<p>ПК.1.3 Владеет способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>	<p>В.1 Владеет способностью к проведению оценки обстоятельств, которые свидетельствуют о риске насилия над детьми, определению индивидуальных потребностей детей, перенесших насилие в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>
---	---	---

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	18	30	60	108
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы помощи детям, оказавшимся в ситуации насилия</i>	6	8	14	28
Насилие как социальное явление	2	4	4	10
Психология жертвы	2	2	6	10
Психология преступника	2	2	4	8
<i>Законодательство РФ в сфере противодействия насилию над детьми</i>	2	8	12	22
Правовые гарантии защиты детей от насилия	2	4	6	12
Особенности консультирования подростков и родителей по правовым аспектам насилия		4	6	10
<i>Технологии работы с детьми, подвергшимися насилию</i>	4	6	16	26
Социальные технологии работы с детьми, подвергшимися насилию	2	4	6	12
Психологические технологии работы с детьми, подвергшимися насилию	2	2	6	10
Педагогические технологии работы с детьми, перенесшими ситуацию насилия			4	4
<i>Система профилактики насилия над детьми в России</i>	6	8	18	32
Первичная профилактика насилия	2	2	6	10
Вторичная профилактика насилия	2	2	6	10
Третичная профилактика насилия	2	4	6	12
Итого по видам учебной работы	18	30	60	108
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы помощи детям, оказавшимся в ситуации насилия	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1)	
1.1. Насилие как социальное явление План лекции: Понятие "насилие" Структура психологии насилия Теоретические подходы к изучению причин и механизмов насилия Виды насилия Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Психология жертвы План лекции Виктимизация: факторы, условия, уровни Классификация виктимности Структура виктимологической характеристики жертвы Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.3. Психология преступника План лекции Поведение как психологическая категория Преступное поведение: перпосылки формирования и мотивы Психологические особенности личности правонарушителя Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Законодательство РФ в сфере противодействия насилию над детьми	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.2 (ПК.3.1)	
2.1. Правовые гарантии защиты детей от насилия План лекции Правовые гарантии защиты детей от насилия Виды юридической ответственности за насилие в отношении несовершеннолетних Проблемы в законодательном регулировании защиты детей от насилия Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
3. Технологии работы с детьми, подвергшимися насилию	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	
3.1. Социальные технологии работы с детьми, подвергшимися насилию План лекции Социальная диагностика, направленная на выявление детей, подвергшихся насилию Социальное консультирование детей, подвергшихся насилию Социальная реабилитация детей, подвергшихся насилию Социальная коррекция детей, подвергшихся насилию Социальная профилактика насилия по отношению к детям Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2. Психологические технологии работы с детьми, подвергшимися насилию План лекции Психологическая диагностика, направленная на выявление детей, подвергшихся насилию Психологическое консультирование детей, подвергшихся насилию Психологическая реабилитация детей, подвергшихся насилию Психологическая коррекция детей, подвергшихся насилию Психологическая профилактика насилия по отношению к детям Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
4. Система профилактики насилия над детьми в России	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) ПК-1: У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
4.1. Первичная профилактика насилия План лекции Стадии процесса комплексной профилактики насилия Мифы о насилии над детьми Службы профилактики насилия в РФ Система общепрофилактических мер Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
4.2. Вторичная профилактика насилия План лекции Субъекты и объекты вторичной профилактики насилия Междисциплинарные команды в организации вторичной профилактики насилия Особенности проведения интервью с ребенком, пережившим ситуацию насилия Содержание программы вторичной профилактики насилия над детьми Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
4.3. Третичная профилактика насилия План лекции Субъекты и объекты третичной профилактики насилия Работа с семьей в ситуации насилия над детьми Работа с детским коллективом в ситуации насилия над детьми Работа с педагогическим коллективом в ситуации насилия над детьми Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы помощи детям, оказавшимся в ситуации насилия	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1)	
1.1. Насилие как социальное явление Вопросы для обсуждения: Понятие "насилие" Структура психологии насилия Теоретические подходы к изучению причин и механизмов насилия Виды насилия Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.2. Психология жертвы Вопросы для обсуждения Виктимизация: факторы, условия, уровни Классификация виктимности Структура виктимологической характеристики жертвы Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

1.3. Психология преступника Вопросы для обсуждения Поведение как психологическая категория Перступное поведение: перпосылки формирования и мотивы Психологические особенности личности правонарушителя Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Законодательство РФ в сфере противодействия насилию над детьми	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.2 (ПК.3.1)	
2.1. Правовые гарантии защиты детей от насилия Вопросы для обсуждения Правовые гарантии защиты детей от насилия Виды юридической ответственности за насилие в отношении несовершеннолетних Проблемы в законодательном регулировании защиты детей от насилия Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.2. Особенности консультирования подростков и родителей по правовым аспектам насилия Вопросы для обсуждения Функциональные возможности юристка-консультанта в системе социальной защиты детей Противоречия в структуре правовой культуры школьников Технология юридического консультирования учащихся Технология юридической помощи родителям детей, перенесших насилие Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
3. Технологии работы с детьми, подвергшимися насилию	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	
3.1. Социальные технологии работы с детьми, подвергшимися насилию Вопросы для обсуждения Социальная диагностика, направленная на выявление детей, подвергшихся насилию Социальное консультирование детей, подвергшихся насилию Социальная реабилитация детей, подвергшихся насилию Социальная коррекция детей, подвергшихся насилию Социальная профилактика насилия по отношению к детям Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
3.2. Психологические технологии работы с детьми, подвергшимися насилию Вопросы для обсуждения Психологическая диагностика, направленная на выявление детей, подвергшихся насилию Психологическое консультирование детей, подвергшихся насилию Психологическая реабилитация детей, подвергшихся насилию Психологическая коррекция детей, подвергшихся насилию Психологическая профилактика насилия по отношению к детям Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
4. Система профилактики насилия над детьми в России	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) ПК-1: У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
4.1. Первичная профилактика насилия Вопросы для обсуждения Стадии процесса комплексной профилактики насилия Службы профилактики насилия в РФ Система общепрофилактических мер Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
4.2. Вторичная профилактика насилия Вопросы для обсуждения Субъекты и объекты вторичной профилактики насилия Междисциплинарные команды в организации вторичной профилактики насилия Особенности проведения интервью с ребенком, пережившим ситуацию насилия Содержание программы вторичной профилактики насилия над детьми Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

4.3. Третичная профилактика насилия Вопросы для обсуждения Субъекты и объекты третичной профилактики насилия Работа с семьей в ситуации насилия над детьми Работа с детским коллективом в ситуации насилия над детьми Работа с педагогическим коллективом в ситуации насилия над детьми Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
---	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы помощи детям, оказавшимся в ситуации насилия	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1)	
1.1. Насилие как социальное явление Задание для самостоятельного выполнения студентом: Понятие "насилие" Структура психологии насилия Теоретические подходы к изучению причин и механизмов насилия Виды насилия Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.2. Психология жертвы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Виктимизация: факторы, условия, уровни Классификация виктимности Структура виктимологической характеристики жертвы Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
1.3. Психология преступника Задание для самостоятельного выполнения студентом: Поведение как психологическая категория Перступное поведение: перпосылки формирования и мотивы Психологические особенности личности правонарушителя Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2. Законодательство РФ в сфере противодействия насилию над детьми	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.2 (ПК.3.1)	
2.1. Правовые гарантии защиты детей от насилия Задание для самостоятельного выполнения студентом: Правовые гарантии защиты детей от насилия Виды юридической ответственности за насилие в отношении несовершеннолетних Проблемы в законодательном регулировании защиты детей от насилия Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2.2. Особенности консультирования подростков и родителей по правовым аспектам насилия Задание для самостоятельного выполнения студентом: Функциональные возможности юристка-консультанта в системе социальной защиты детей Противоречия в структуре правовой культуры школьников Технология юридического консультирования учащихся Технология юридической помощи родителям детей, перенесших насилие Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
3. Технологии работы с детьми, подвергшимися насилию	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	

<p>3.1. Социальные технологии работы с детьми, подвергшимися насилию Задание для самостоятельного выполнения студентом: Технология социальной реабилитации молодых людей, подвергшихся насилию Социальная коррекция (терапия) молодых людей, подвергшихся насилию Технология работы с классом в ситуации применения насилия по отношению к сверстникам Технология профилактики насилия и суицида в школьной среде Социально-психологическая технология профилактики суицида в молодежной среде</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>3.2. Психологические технологии работы с детьми, подвергшимися насилию Задание для самостоятельного выполнения студентом: Психологическая технология профилактики агрессивного поведения старшеклассников Технология консультирования подростков и родителей по правовым аспектам насилия Технология психосоциальной реабилитации жертв сексуального насилия</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>3.3. Педагогические технологии работы с детьми, перенесшими ситуацию насилия Задание для самостоятельного выполнения студентом: Педагогическая диагностика жертв насилия Педагогическая технология профилактики агрессивного поведения старшеклассников Педагогическая технология профилактики насилия в семье</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>4. Система профилактики насилия над детьми в России</p>	18
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) ПК-1: У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)</p>	
<p>4.1. Первичная профилактика насилия Задание для самостоятельного выполнения студентом: Стадии процесса комплексной профилактики насилия Службы профилактики насилия в РФ Система общепрофилактических мер Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>4.2. Вторичная профилактика насилия Задание для самостоятельного выполнения студентом: Субъекты и объекты вторичной профилактики насилия Междисциплинарные команды в организации вторичной профилактики насилия Особенности проведения интервью с ребенком, пережившим ситуацию насилия Содержание программы вторичной профилактики насилия над детьми Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>4.3. Третичная профилактика насилия Задание для самостоятельного выполнения студентом: Субъекты и объекты третичной профилактики насилия Работа с семьей в ситуации насилия над детьми Работа с детским коллективом в ситуации насилия над детьми Работа с педагогическим коллективом в ситуации насилия над детьми Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Абаева И.В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Абаева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017.— 125 с	http://www.iprbookshop.ru/73814.html
2	Ковалёва И.С. Недолюбленные дети. Записки психолога [Электронный ресурс]/ Ковалёва И.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Генезис, 2018.— 223 с.	http://www.iprbookshop.ru/89950.html
3	Николаенко Я.Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов/ Николаенко Я.Н., Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013.— 88 с.	http://www.iprbookshop.ru/29975.html
Дополнительная литература		
4	Дзялошинский И.М. Российские медиа: проблемы вражды, агрессии, насилия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дзялошинский И.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 519 с.	http://www.iprbookshop.ru/80925.html
5	Жекулина Т.М. Травля в школе. Нарративный подход к работе с проблемой [Электронный ресурс]/ Жекулина Т.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Генезис, 2018.— 182 с.	http://www.iprbookshop.ru/89963.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Справочная правовая система Консультант плюс	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Зачет/Экзамен
ПК-1					
3.1 (ПК.1.1)			+		+
У.1 (ПК.1.2)		+			+
В.1 (ПК.1.3)		+			+
ПК-3					
У.2 (ПК.3.2)		+		+	+
3.2 (ПК.3.1)	+				+
В.2 (ПК.3.3)		+		+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы помощи детям, оказавшимся в ситуации насилия":

1. Конспект по теме

Сделать конспект по теме "Природа и механизмы насилия"

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Законодательство РФ в сфере противодействия насилию над детьми":

1. Доклад/сообщение

Подготовьте доклад по теме "Состояние и перспективы развития законодательства РФ в сфере противодействия насилию в отношении детей"

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Технологии работы с детьми, подвергшимися насилию":

1. Мультимедийная презентация

Подготовить презентацию и написать доклад в котором будет описана определенная технология работы с людьми по проблеме насилия:

1. Психологическая технология профилактики агрессивного поведения старшеклассников
2. Педагогическая технология профилактики агрессивного поведения старшеклассников
3. Технология консультирования подростков и родителей по правовым аспектам насилия
4. Технология психосоциальной реабилитации жертв сексуального насилия
5. Технология социальной поддержки жертв домашнего насилия
6. Педагогическая технология профилактики насилия в семье
7. Социальная профилактика насилия в семье

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Система профилактики насилия над детьми в России":

1. Кейс-задачи

Предложите систему мероприятий для первичной профилактики насилия над детьми в школе

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Психологическая технология профилактики агрессивного поведения старшеклассников
2. Педагогическая технология профилактики агрессивного поведения старшеклассников
3. Технология консультирования подростков и родителей по правовым аспектам насилия
4. Технология психосоциальной реабилитации жертв сексуального насилия
5. Технология социальной поддержки жертв домашнего насилия
6. Педагогическая технология профилактики насилия в семье
7. Социальная профилактика насилия в семье
8. Технология психологического консультирования по проблемам насилия в рядах военнослужащих
9. Технология коррекции личности людей, совершивших насильственные преступления
10. Технология социальной реабилитации молодых людей, подвергшихся насилию
11. Социальная коррекция (терапия) молодых людей, подвергшихся насилию
12. Технология работы с классом в ситуации применения насилия по отношению к сверстникам
13. Технология профилактики насилия и суицида в школьной среде
14. Социально-психологическая технология профилактики суицида в молодежной среде
15. Педагогическая технология работы с родителями и семьей в ситуации насилия
16. Технология психологической работы с родителями и семьей в ситуации насилия
17. Технология социальной работы с родителями и семьей в ситуации насилия
18. Социальная реклама, как технология профилактики насилия в обществе
19. Технология психологической диагностики жертв домашнего насилия
20. Технология социальной диагностики жертв насилия
21. Технология педагогической диагностики жертв насилия

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия; необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунок, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Цифровые технологии обучения
2. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC