МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	**Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)**

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика начального образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Забродина Инга Викторовна
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Фролова Елена Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	**Планируемые образовательные результаты по дисциплине**		
	знать	**уметь**	**владеть**
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного поведения обучающихся.	З.2 принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств, формирования нравственного поведения младших школьников		
ОПК.4.2 Уметь осуществлять выбор диагностического инструментария, позволяющего определить уровень духовно-нравственной воспитанности обучающихся, проектировать воспитательные мероприятия, направленные на формирование базовых национальных ценностей.		У.2 осуществлять выбор диагностического инструментария, позволяющего определить уровень духовно-нравственной воспитанности, проектировать воспитательные мероприятия, направленные на формирование базовых национальных ценностей младших школьников	
ОПК.4.3 Владеет приемами психолого-педагогического сопровождения и технологиями реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах деятельности.			В.2 приемами психолого-педагогического сопровождения и технологиями реализации духовно-нравственного воспитания младших школьников
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК.3.1 Знать психолого-педагогические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	З.1 психолого-педагогические основы организации образовательной деятельности младших школьников		

ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и (или) познавательной, и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		У.1 использовать формы, методы и приемы организации образовательной деятельности младших школьниуов	
ОПК.3.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.			В.1 психолого-педагогическими технологиями организации образовательной деятельности младших школьников

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	**Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)**
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Философия	14,29
производственная практика (педагогическая)	14,29
Общие основы педагогики	14,29
Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)	**14,29**
Этнопсихология и этнопедагогика	14,29
Методика воспитательной работы (по начальному образованию)	14,29
История	14,29
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
производственная практика (педагогическая)	16,67
Клиническая психология детей и подростков	16,67
Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	16,67
Возрастная педагогика	16,67
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	16,67
Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)	**16,67**

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	**Этап базовой подготовки**	**Этап расширения и углубления подготовки**	**Этап профессионально-практической подготовки**

ОПК-4	**Философия, производственная практика (педагогическая), Общие основы педагогики, Современные теории обучения и воспитания (с практикумом), Этнопсихология и этнопедагогика, Методика воспитательной работы (по начальному образованию), История**		производственная практика (педагогическая)
ОПК-3	**производственная практика (педагогическая), Клиническая психология детей и подростков, Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Возрастная педагогика, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)**		производственная практика (педагогическая)

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	
	Формируемые компетенции	
	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	**Виды оценочных средств**
1	Теоретические основы обучения и воспитания	
	ОПК-3 ОПК-4	
	Знать психолого-педагогические основы организации образовательной деятельности младших школьников Знать принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств, формирования нравственного поведения младших школьников	Круглый стол Мультимедийная презентация
	Уметь использовать формы, методы и приемы организации образовательной деятельности младших школьниуов Уметь осуществлять выбор диагностического инструментария, позволяющего определить уровень духовно-нравственной воспитанности, проектировать воспитательные мероприятия, направленные на формирование базовых национальных ценностей младших школьников	Конспект внеучебного мероприятия Мультимедийная презентация
	Владеть психолого-педагогическими технологиями организации образовательной деятельности младших школьников Владеть приемами психолого-педагогического сопровождения и технологиями реализации духовно-нравственного воспитания младших школьников	Конспект внеучебного мероприятия Конспект непосредственно образовательной деятельности

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	**Содержание компетенции**			
Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)**	**Пятибалльная шкала (академическая оценка)**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
ОПК-4	ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-3	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными...			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Теоретические основы обучения и воспитания

Задания для оценки знаний

1. Круглый стол:

подготовить выступление на круглом столе по теме: "Особенности формирования коллектива в начальной школе".

2. Мультимедийная презентация:

Представить в виде мультимедийной презентации описание современных педагогических технологий обучения младших школьников (объяснительно-репродуктивные, эвристические, компьютерные и т.п.);
представить в виде мультимедийной презентации технологии организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе С.Н. Лысенковой, Н.Е. Щурковой и т.п. (на выбор)

Задания для оценки умений

1. Конспект внеучебного мероприятия:

разработать конспект воспитательного мероприятия для младших школьников с использованием методов стимулирования и коррекции отношений действий воспитанников: соревнование и поощрение;
разработать конспект занятия с использованием инновационных форм оценки учета успеваемости обучаемых (первоклассников).

2. Мультимедийная презентация:

Представить в виде мультимедийной презентации описание современных педагогических технологий обучения младших школьников (объяснительно-репродуктивные, эвристические, компьютерные и т.п.);
представить в виде мультимедийной презентации технологии организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе С.Н. Лысенковой, Н.Е. Щурковой и т.п. (на выбор)

Задания для оценки владений

1. Конспект внеучебного мероприятия:

разработать конспект воспитательного мероприятия для младших школьников с использованием методов стимулирования и коррекции отношений действий воспитанников: соревнование и поощрение;
разработать конспект занятия с использованием инновационных форм оценки учета успеваемости обучаемых (первоклассников).

2. Конспект непосредственно образовательной деятельности:

разработать конспект учебной экскурсии (как формы обучения в дидактическом контексте) для младших школьников экологической направленности.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Контрольная

Задания контрольной работы:

1. Влияние семьи на подготовку ребенка к школе.
2. Гуманизация отношений младших школьников.
3. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста.

4. Индивидуальный подход в воспитании детей.
5. Индивидуальная программа развития речи и литературного творчества одарённых детей.
6. Роль семьи и учреждения образования в организации медиабезопасности детей как профилактика агрессивного поведения.
7. Формирование культуры поведения младшего школьника.
8. Межпредметные связи в процессе обучения.
9. Мотивация учения младших школьников.
10. Нетрадиционные уроки в начальной школе.
11. Неуспеваемость и самооценка младших школьников.
12. Неуспеваемость учащихся как педагогическая проблема.
13. Нравственное воспитание в семье.
14. Развитие коммуникативной культуры младших школьников в процессе обучения.
15. Особенности работы учителя с одаренными детьми.
16. Педагогика сотрудничества в начальной школе.
17. Педагогическая диагностика в начальной школе.
18. Педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста.
19. Обучение и воспитание на основе педагогических идей Л. Н. Толстого.
20. Поощрение и наказание в воспитании младших школьников
21. Проблемы семейного воспитания.
22. Развитие музыкальных способностей детей, идущих в школу.
23. Развитие системы взаимоотношений детей младшего школьного возраста с окружающими людьми.
24. Роль личности педагога в воспитательном процессе.
25. Роль самовоспитания в формировании личности учащихся.
26. Роль семьи в подготовке детей к школе.
27. Система развивающего обучения в начальной школе.
28. Активизация познавательной деятельности младших школьников.
29. Виды, формы и функции контроля в обучении.

2. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Специфика условий труда и деятельности учителя современной начальной школы.
2. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.
3. Сущность и взаимосвязь общей и профессиональной культуры учителя.
4. Технологический компонент педагогической культуры учителя.
5. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
6. Профессиональное самовоспитание учителя. Профессиональная компетентность педагога.
7. Категориальный аппарат теории обучения.
8. Система общего образования. Законодательство в сфере образования.
9. Основные тенденции развития системы образования в России и за рубежом.
10. Закономерности и принципы процесса обучения.
11. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса.
12. Научные основы определения содержания образования и обучения.
13. Формы и методы воспитания в начальной школе.
14. Формы организации обучения младших школьников.
15. Сущность и понятие педагогической технологии обучения.
16. Педагогические технологии воспитания в начальной школе.
17. Содержание педагогической технологии Н.Е. Щурковой.
18. Основные функции внутришкольного управления.
19. Инновационные процессы в современной начальной школе.
20. Осуществление внутришкольного контроля.
21. Содержание педагогической технологии С.Н. Лысенковой.
22. Педагогические технологии обучения в начальной школе.
23. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности младших школьников.
24. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.
25. Закономерности и принципы процесса воспитания.
26. Категориальный аппарат теории воспитания.
27. Современные теории содержания образования.

28. Структура процесса обучения. Основные компоненты учения.
29. Понятие воспитания. Сущность процесса воспитания.
30. Закономерности и принципы процесса воспитания.
31. Взаимодействие семьи и школы в образовтельном процессе младших школьников.
32. Организация учебного процесса в начальной школе.
33. Организация воспитательного процесса в начальной школе.
34. Формы обучения в дидактическом контексте. Урок, домашняя учебная работа.
35. Формы обучения в социо-культурном контексте. Классно-урочная форма обучения.
36. Сущность и содержание методов обучения.
37. Проблема воспитания детского коллектива и личности в коллективе.
38. Формы и методы воспитания млвдших школьников.
39. Оценивание как компонет учебной деятельности. Сущность и роль оценок.
40. Диагностика воспитанности младших школьников.

Практические задания:

1. Опишите алгоритмы применения репродуктивного и продуктивного методов обучения на конкретном примере
2. Разработать фрагмент воспитательного мероприятия с использованием методов стимулирования деятельности младших школьников.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания значни, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.
Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия
Подготовительная часть:
- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
-выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.
Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия
1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).
Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

2. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.
Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.
Основные требования к составлению конспекта НОД:
- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД
1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.
Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

3. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.
При подготовке к круглому столу необходимо:
1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.
Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.
Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.
Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.
Этапы подготовки мультимедийной презентации:
1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Контрольная работа студентов заочного отделения – это итог проведенной самостоятельной работы по изучению рекомендуемой литературы, самостоятельное изложение осмысление, объяснение, интерпретация и частичное обобщение изученного материала по теме контрольной работы.
Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной, нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных вопросов и задач.
Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее применения.
Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и раскрывающими содержание вопроса.
При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.