

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 07.11.2022 09:20:02  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)**  
**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Дильдина Наталья Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	06.06.2019	
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	1	03.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>			
<b>Индикаторы ее достижения</b>	<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
	<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности			
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	З.1 содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития социально-коммуникативного образования дошкольников		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.1 применять базовые научно-теоретические знания, осуществлять отбор содержания, методов и технологий обучения в различных формах организации образовательного процесса	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.1 практическими навыками в области социально-коммуникативного развития

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

<b>Код и наименование компетенции</b>	
<b>Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)</b>	<b>Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)</b>
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	3,13
производственная практика (преддипломная)	3,13
Дошкольная педагогика	3,13
Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	3,13

Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	3,13
Тренинг управленческого общения	3,13
Детская литература	3,13
Методика обучения математике в начальной школе	3,13
Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе	3,13
Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе	3,13
Природное краеведение	3,13
Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста	3,13
Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста	3,13
Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	3,13
Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста	3,13
Русский язык	3,13
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	3,13
Документоведение и делопроизводство в дошкольной образовательной организации	3,13
Технологии конструирования в дошкольной образовательной организации	3,13
Технологии формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста	3,13
Актуальные проблемы современной орфографии и пунктуации	3,13
Внеурочная деятельность по математике и естествознанию	3,13
Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе	3,13
Методические основы вариативного обучения в начальной школе	3,13
Нетрадиционные техники изобразительной деятельности в дошкольном образовании	3,13
Организация взаимодействия семьи и образовательной организации	3,13
Основы обучения выразительному чтению будущего учителя начальной школы	3,13
Театрализованная деятельность в ДОО	3,13
Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста	3,13
<b>Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста</b>	<b>3,13</b>
учебная практика (по подготовке к решению задач естественно-математического содержания)	3,13
учебная практика (по устной и письменной речи)	3,13

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	-----------------------------------------	----------------------------------------------

ПК-1	<p><b>Основы математической обработки информации, производственная практика (преддипломная), Дошкольная педагогика, Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста, Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста, Тренинг управленческого общения, Детская литература, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе, Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе, Природное краеведение, Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста, Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, Русский язык, учебная практика (проектно-исследовательская работа), Документоведение и делопроизводство в дошкольной образовательной организации, Технологии легоконструирования в дошкольной образовательной организации, Технологии формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, Актуальные проблемы современной орфографии и пунктуации, Внеурочная деятельность по математике и естествознанию, Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе, Методические основы вариативного обучения в начальной школе, Нетрадиционные техники изобразительной деятельности в дошкольном образовании.</b></p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (по подготовке к решению задач естественно-математического содержания), учебная практика (по устной и письменной речи)</p>
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	
<b>Формируемые компетенции</b>		
<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>		<b>Виды оценочных средств</b>
1	Теоретические и нормативные основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	
	ПК-1	
	Знать содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития социально-коммуникативного образования дошкольников	Конспект по теме Схема/граф-схема
	Уметь применять базовые научно-теоретические знания, осуществлять отбор содержания, методов и технологий обучения в различных формах организации образовательного процесса	Реферат
	Владеть практическими навыками в области социально-коммуникативного развития	Ситуационные задачи
2	Планирование и мониторинг работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.	
	ПК-1	
	Знать содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития социально-коммуникативного образования дошкольников	Задания к лекции
	Уметь применять базовые научно-теоретические знания, осуществлять отбор содержания, методов и технологий обучения в различных формах организации образовательного процесса	Мультимедийная презентация
	Владеть практическими навыками в области социально-коммуникативного развития	Тест

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			

Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения.</p> <p>Свободно демонстрирует умение применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса.</p> <p>Свободно владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения, допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умения применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса.</p> <p>Уверенно владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает незначительные ошибки.</p>	Хорошо	71-90

Пороговые й	Репродуктивная деятельность	<p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения, не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>В основном демонстрирует умения применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса.</p> <p>Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает ошибки.</p>	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	50 и менее	

### Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

#### 1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Теоретические и нормативные основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

##### *Задания для оценки знаний*

#### 1. Конспект по теме:

Составить конспект по темам:

Анализ проблемы во ФГОС ДО. Регламент образовательной деятельности в разных нормативных документах.  
Анализ образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (программа на выбор студента).

#### 2. Схема/граф-схема:

Разработать схему, отражающую специфику методов воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.

##### *Задания для оценки умений*

#### 1. Реферат:

Реферат на тему (по выбору студента)

«Классификация детских игр».

«Нравственное воспитание детей в трудовой деятельности».

«Важность приобщения детей к трудовой деятельности».

##### *Задания для оценки владений*

#### 1. Ситуационные задачи:

Ситуация 1.

В средней группе, куда привели Сашу, был достаточно организованный, дружный детский коллектив, с хорошей традицией: справедливо распределять роли в игре, следить, чтобы всем по очереди доставались главные.

С первых дней пребывания в группе Саша проявил активность, богатую фантазию, инициативу. Он любил мастерить игрушки, строить, проявлял большой интерес к коллективным играм, при этом у него проявлялось выраженное стремление быть смелым, сильным.

Были случаи, когда он выполнял в игре не одну роль, а несколько: он и капитан корабля, и радист (ему эта роль особенно нравилась). Роли в игре он всегда стремился распределять сам, приводя такие аргументы: "Я так хочу!", "Они ничего без меня не умеют!" Мог ударить не подчинившегося в игре товарища, грубо подавить инициативу сразу нескольких ребят.

Задание:

Каково значение сюжетно-ролевой игры для развития ребенка? В чем вы видите роль воспитателя в руководстве сюжетно-ролевыми играми?

Как использовать в игре организаторские способности Саши и в то же время приучить его считаться с товарищами, воспитать чувство коллективизма?

Ситуация 2.

Перед уборкой групповой комнаты детям старшей группы педагог говорит: "Ребята, вы не забыли, что мы всегда делаем по пятницам вечером. Для чего это нужно делать, вы знаете?"

Выслушав детей, она распределила детей на группы, спрашивая, кто с кем хотел бы трудиться вместе. Двум детям, которые не могли разрешить спор, кому вытирать пыль, воспитатель сказал: "Ты, Сережа, это делал в прошлый раз, пусть теперь Кирилл займется, а ты – расставь игрушки на полки. Тоже нужное дело, и ты с ним должен хорошо справиться".

Задание:

Какой вид труда использовал воспитатель? В какой форме был организован труд? Оцените, правильно ли организовал педагог деятельность детей? Какие еще виды труда в детском саду вы знаете? На примерах из практики раскройте их содержание в разных группах.

Ситуация 3.

В вестибюле детского сада, в вольере, жили два попугая. Все дети имели возможность покормить их печеньем, хорошо рассмотреть, однако никто особенного интереса к ним не проявлял, кроме тех случаев, когда птицы начинали кричать.

Тогда воспитанники соседней, средней группы по очереди выбегали к ним, грозили пальцем: "Кеша – хороший, а Маша – плохая! Она кричит все время!" Однако когда в процессе проведения дидактической игры по развитию речи в той же группе зашла речь о попугаях, дети не смогли рассказать о птицах: какие у них перья, клюв и т.д.

Задание:

Можно ли утверждать, что маленькие дети не наблюдательны? Чем объяснялось неумение детей рассказать о попугае? Как следует организовать наблюдение детей в данном случае?

Ситуация 4.

В средней группе воспитатель ведет занятие-игру по математике. В конце торжественным и таинственным голосом он предлагает "сделать" автобус... из самих детей, чтобы "поехать на прогулку". Тут же среди них обнаруживается "водитель" и "контролер". Воспитатель просит встать их друг за другом так, чтобы получилась колонна, напоминающая автобус. "Автобус" собирается отправиться в путь: разъединяется и "выпускает" "пассажиров", каждый из которых берется за плечи впереди стоящего ребенка. По команде "водителя" все отправляются в путь, который заканчивается в раздевалке. Оказывается, детям действительно пора собираться на прогулку.

Задание:

Какие еще приемы могут способствовать возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы на занятиях по формированию элементарных математических представлений? Оцените оригинальность завершения занятия воспитателем. Какие задачи обучающего характера он мог бы решить, используя эту же ситуацию?

Раздел: Планирование и мониторинг работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.

### *Задания для оценки знаний*

#### **1. Задания к лекции:**

Разработать систему диагностических мероприятий для комплексного обследования социально-коммуникативного развития детей в ДОО.

### *Задания для оценки умений*

#### **1. Мультимедийная презентация:**

Разработать модель, отражающую влияние семьи на социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста. Представить в мультимедийной презентации

### *Задания для оценки владений*

#### **1. Тест:**

Тестовые задания:

Указания: Во всех заданиях правильный вариант ответа только один.

1 вариант.

1. Кому принадлежит ведущая роль в воспитании детей?

Варианты ответа:

- 1) семье
  - 2) детскому саду
  - 3) школе
  - 4) детской площадке
  - 5) родственникам
2. Семья - это ...

Варианты ответа:

- 1) важнейший институт социализации ребенка, исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми.
  - 2) люди, состоящие в браке.
  - 3) дети и их родители.
  - 4) сообщество взрослых, предполагающее защиту и удовлетворение элементарных потребностей детей.
  - 5) биосоциальная структура, ограждающая от голода и психической депривации детей
3. Новый поход в работе педагога с родителями – это ...

Варианты ответа:

- 1) общение на основе диалога
  - 2) предоставление права решающего голоса в определении эффективных методов и приемов воспитания
  - 3) указание на просчеты и ошибки в воспитании
  - 4) назидательный стиль общения
  - 5) отказ от критики собеседника
4. К нетрадиционным формам общения педагога с родителями относится ...

Варианты ответа:

- 1) информационные стенды
  - 2) беседы
  - 3) консультации
  - 4) открытые занятия с детьми
  - 5) “Устный журнал”
5. Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДОО?

Варианты ответа:

- 1) Учет возрастных возможностей детей.
- 2) Предусматривать интересы детей
- 3) Развивать творчество детей.
- 4) Наследственность.
- 5) Социальное развитие.
6. Наиболее эффективный вид деятельности, способствующий развитию творческой активности детей - это деятельность ...

Варианты ответа:

- 1) Трудовая.
  - 2) Правовая.
  - 3) Игровая.
  - 4) Клубная.
  - 5) Семейная.
7. Что входит в структуру дидактической игры с детьми?

Варианты ответа:

- 1) Дидактическая задача.
  - 2) Сотрудничество детей.
  - 3) Присутствие на занятии родителей.
  - 4) Связь с социумом.
  - 5) Работа с бумагой.
8. На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОО?

Варианты ответа:

- 1) На взаимоотношения детей в коллективе сверстников.
  - 2) На отношение детей к наказаниям
  - 3) На капризы ребенка.
  - 4) На заботу родителей о ребенке.
  - 5) На планы работы педагога-психолога ДОО.
9. На что направлена продуктивная деятельность дошкольников?

Варианты ответа:

- 1) На формирование сознания.
  - 2) На воспитание познавательной активности.
  - 3) На развитие речи детей.
  - 4) На моделирование предметов окружающего мира.
  - 5) На связь с семьей.
10. Современные научные исследования по ознакомлению детей с социальным миром позволяют педагогу сделать выбор между рядом образовательных альтернатив. Вычленили лишний ответ.

Варианты ответа:

- 1) возможностью осуществления социально-нравственного и этнокультурного воспитания через ознакомление детей с искусством.

- 2) возможностью осуществления социально-нравственного и этнокультурного воспитания в процессе постижения детьми основ традиционной народной культуры и традиций семейного воспитания дошкольников родителями воспитанников ДОО.
- 3) ознакомлением воспитанников с красотой родной природы и усилением краеведческого направления работы.
- 4) усвоением норм коммунистической морали и формированием коллективистического сознания.

2 вариант.

1. Что такое социальная среда развития?

Варианты ответа:

- 1) дети – воспитанники группы.
- 2) взрослые и дети, которые посещают ДОО.
- 3) условия взаимодействия ребенка с другими людьми и сообщество, которое складывается в детском саду.
- 4) методы социального развития детей.
- 5) социализирующие игры.

2. Назовите исследователей, которые не занимались проблемой общения и социального развития детей дошкольного возраста.

Варианты ответа:

- 1) М.И. Лисина.
- 2) С.А. Козлова.
- 3) Р.Б. Стеркина.
- 4) Н.А.Ветлугина.
- 5) Р.С. Буре.

3. Диагностика уровня усвоения детьми социальных норм – это изучение представлений детей о ...

Варианты ответа:

- 1) правилах поведения в социуме.
  - 2) принятых правилах поведения в детском саду.
  - 3) о способах регуляция поведения.
  - 4) обычаях и традициях социальных взаимоотношений среди разных народов.
  - 5) все ответы неверны.
4. Диагностика уровня сформированности эмпатии у детей дошкольного возраста предполагает оценку исследователем уровня ...

Варианты ответа:

- 1) понимания ребенком мотивов своих поступков
  - 2) оценки действий другого человека
  - 3) умений обсуждать проблемы социального характера
  - 4) умений оказывать посильную помощь
  - 5) умений сопереживать взрослым и сверстникам
5. Какой прием помощи взрослого наиболее эффективен для помощи ребенку в преодолении отчуждения сверстников?

Варианты ответа:

- 1) назидание
  - 2) подражание
  - 3) наказание
  - 4) поощрение
  - 5) создание реальных жизненных ситуаций, обеспечивающих социальный успех ребенка в группе сверстников и их родителей
6. Роль игры в ознакомлении дошкольников с социальным миром заключается в ...

Варианты ответа:

- 1) в усвоении основных векторов человеческих взаимоотношений.
  - 2) в формировании представлений детей о труде взрослых.
  - 3) в формировании коммуникативных умений.
  - 4) в формировании умений пользоваться материалом.
  - 5) в развитии воображения.
7. Содержание этнокультурного воспитания (русский компонент) дошкольников включает в себя направления работы, которые осуществляются параллельно и в тесной взаимосвязи с художественно-эстетическим и умственным воспитанием детей. Вычлените лишний ответ.

Варианты ответа:

- 1) ознакомление с русскими традициями, изучение культуры русского народа, знакомство с праздниками и бытовой жизнью.
- 2) ознакомление с историей русского народа, биографиями выдающихся деятелей русской культуры.
- 3) изучение некоторых исторических событий.
- 4) изучение географии разных стран и формирование представлений об особенностях национального характера народов мира.

5) изучение классических произведений русской литературы.

8. Укажите лишний компонент в структуре Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»:

Варианты ответа:

- а) общие положения
- б) требования к структуре ООП ДО
- в) нормативная база ФГОС ДО
- г) требования к условиям реализации ООП ДО
- д) требования к результатам освоения ООП ДО

9. Какую цель не преследует стандарт:

Варианты ответа:

- а) повышение социального статуса дошкольного образования;
- б) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- в) обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- г) решение вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений, обеспечением эффективной системы управления персоналом образовательных учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности;

10. Основная образовательная программа дошкольного образования – это:

Варианты ответа:

- а) программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса;
- б) система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности;
- в) структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)

## 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Цели и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ДОО
2. Средства и методы реализации образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие» в ДОО.
3. Формы организации социально - коммуникативного развития дошкольников.
4. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре.
5. Классификация детских игр.
6. Основные задачи и направления работы по формированию навыков безопасного поведения.
7. Содержание работы воспитателя, направленной на присвоение дошкольником норм и ценностей, принятых в обществе.
8. Содержание работы воспитателя, направленной на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий дошкольником
9. Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения.
10. Виды и формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста
11. Задачи и содержание трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста
12. Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
13. Задачи и содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста
14. Компоненты патриотического воспитания детей дошкольного возраста
15. Современные технологии патриотического воспитания детей дошкольного возраста
16. Региональный компонент в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста
17. Современные технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
18. Технология позитивной социализации детей дошкольного возраста Н.П.Гришаевой «Клубный час».
19. Мониторинг социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
20. Проектный метод в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста.

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Задания к лекции**

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

### **2. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

### **3. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

#### **4. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

#### **5. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

#### **6. Схема/граф-схема**

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

## 7. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### 2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».