

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 21.11.2022 16:14:36  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Технологии подготовки к участию в соревнованиях "Worldskills"

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология. Дополнительное образование (Техническое)
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Зуева Флора Акрамовна

Оценочные материалы (оценочные средства) рассмотрены и одобрены (обновлены) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>			
<b>Индикаторы ее достижения</b>	<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
	<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
<b>ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>			
ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.2 Знание основных моделей формирования и развития личности		
ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.		У.2 Умение использовать отдельные методы и методики для диагностики и развития личности	
ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.			В.2 Владение основными методами диагностики и развития личности
<b>ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности</b>			
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Знание требований к формированию компетенций		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.1 Умение использовать современные технологии и стандарты WorldSkills в профессиональной сфере деятельности на основе	

ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.1 Владение способами организации деятельности при подготовке к конкурсу "WorldSkills"
--	--	--	---

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

<b>Код и наименование компетенции</b>	
<b>Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)</b>	<b>Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)</b>
<b>ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
Безопасность жизнедеятельности	4,76
Основы математической обработки информации	4,76
Педагогика	4,76
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4,76
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	4,76
Социальная педагогика	4,76
производственная практика (преддипломная)	4,76
производственная практика (педагогическая)	4,76
Технология конструкционных материалов	4,76
Техническое творчество	4,76
Легоконструирование	4,76
Практикум по обработке металлов	4,76
Техническое моделирование и конструирование	4,76
Технологии обработки древесины	4,76
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	4,76
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	4,76
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""	4,76
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	4,76
<b>Технологии подготовки к участию в соревнованиях "Worldskills"</b>	<b>4,76</b>
учебная практика (ознакомительная (введение в технологию))	4,76
Физические основы технологий	4,76
<b>ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности</b>	
Основы математической обработки информации	2,38
производственная практика (преддипломная)	2,38
Основы предпринимательского дела	2,38
Техническая графика	2,38
Технология конструкционных материалов	2,38
Электрорадиотехника	2,38
Оформление интерьера с использованием древесины	2,38
Практикум по обработке древесины	2,38
Практикум по техническому творчеству	2,38
Развитие инструментального и станочного производства	2,38
Техническое творчество	2,38
Технология обработки металлов	2,38
Легоконструирование	2,38
Организация малого бизнеса	2,38
Образовательная робототехника	2,38
Практикум по обработке металлов	2,38
Техническое моделирование и конструирование	2,38
Художественные возможности графических техник	2,38

Эскизирование с использованием различных техник	2,38
Менеджмент и маркетинг	2,38
Прикладная механика с элементами машиноведения	2,38
Технологии современного производства	2,38
Дизайн среды	2,38
Особенности организации кружка "Техническое творчество" в системе дополнительного образования	2,38
Технологии обработки древесины	2,38
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	2,38
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	2,38
Изготовление моделей технических объектов	2,38
Компьютерная графика и 3D-принтинг	2,38
Методика обучения и воспитания (по технологии. дополнительное образование (техническое))	2,38
Организация работы творческих объединений эстетической направленности	2,38
Основы композиции и цветоведения	2,38
Основы взаимозаменяемости и метрологии	2,38
<b>Технологии подготовки к участию в соревнованиях "Worldskills"</b>	<b>2,38</b>
Технологии традиционных ремесел	2,38
учебная практика (по обработке древесины)	2,38
учебная практика (по обработке конструкционных материалов)	2,38
учебная практика (по техническому творчеству)	2,38
Физические основы технологий	2,38
Химия конструкционных материалов	2,38
Химия в предметной области "Технология"	2,38
учебная практика (по обработке металлов)	2,38

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ОПК-8	<p><b>Безопасность жизнедеятельности, Основы математической обработки информации, Педагогика, Возрастная анатомия, Физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Социальная педагогика, производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), Технология конструкционных материалов, Техническое творчество, Легоконструирование, Практикум по обработке металлов, Техническое моделирование и конструирование, Технологии обработки древесины, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"", учебная практика (проектно-исследовательская работа), Технологии подготовки к участию в соревнованиях "Worldskills, учебная практика (ознакомительная (введение в технологию), Физические основы технологий</b></p>		<p>производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (ознакомительная (введение в технологию)</p>
-------	--	--	---

ПК-1	<p> <b>Основы математической обработки информации, производственная практика (преддипломная), Основы предпринимательского дела, Техническая графика, Технология конструкционных материалов, Электрорадиотехника, Оформление интерьера с использованием древесины, Практикум по обработке древесины, Практикум по техническому творчеству, Развитие инструментального и станочного производства, Техническое творчество, Технология обработки металлов, Легоконструирование, Организация малого бизнеса, Образовательная робототехника, Практикум по обработке металлов, Техническое моделирование и конструирование, Художественные возможности графических техник, Эскизирование с использованием различных техник, Менеджмент и маркетинг, Прикладная механика с элементами машиноведения, Технологии современного производства, Дизайн среды, Особенности организации кружка "Техническое творчество" в системе дополнительного образования, Технологии обработки древесины, Модуль 6 "Предметно - содержательный", учебная практика (проектно-исследовательская работа), Изготовление моделей технических объектов, Компьютерная графика и 3D-принтинг, Методика обучения и воспитания (по технологии. дополнительное образование (техническое)), Организация работы творческих объединений эстетической направленности, Основы композиции и цветоведения, Основы взаимозаменяемости и метрологии. Технологии</b> </p>		<p>         производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (по обработке древесины), учебная практика (по обработке конструкционных материалов), учебная практика (по техническому творчеству), учебная практика (по обработке металлов)       </p>
------	--	--	--



**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	Виды оценочных средств
<b>Формируемые компетенции</b>		
<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>		
1	Организация чемпионата "WorldSkills"	
	ОПК-8 ПК-1	
	Знать знание основных моделей формирования и развития личности Знать знание требований к формированию компетенций	Доклад/сообщение
	Уметь умение использовать отдельные методы и методики для диагностики и развития личности Уметь умение использовать современные технологии и стандарты WorldSkills в профессиональной сфере деятельности на основе	Ситуационные задачи
	Владеть владение основными методами диагностики и развития личности Владеть владение способами организации деятельности при подготовке к конкурсу "WorldSkills"	Задача
2	Чемпионаты "WorldSkills"	
	ОПК-8 ПК-1	
	Знать знание основных моделей формирования и развития личности Знать знание требований к формированию компетенций	Задания к лекции
	Уметь умение использовать отдельные методы и методики для диагностики и развития личности Уметь умение использовать современные технологии и стандарты WorldSkills в профессиональной сфере деятельности на основе	Задания к лекции Ситуационные задачи
	Владеть владение основными методами диагностики и развития личности Владеть владение способами организации деятельности при подготовке к конкурсу "WorldSkills"	Задания к лекции Задача

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-8	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			

### Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

#### 1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Организация чемпионата "WorldSkills"

##### *Задания для оценки знаний*

#### 1. Доклад/сообщение:

Подготовить доклад и презентацию по предложенным темам:

1. Проведение Корпоративного чемпионата по стандартам WorldSkills
2. Проведение регионального чемпионата по стандартам WorldSkills
3. Требования к демонстрационному экзамену
4. Аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена
5. Организация и проведение Корпоративного чемпионата по стандартам WorldSkills
6. Состав и порядок формирования экспертного совета
7. Обязанности и полномочия членов экспертного совета
8. Порядок принятия решений
9. Организации и проведению чемпионата "Аболимпикс" по стандартам WorldSkills
10. Виды чемпионатов
11. Отличительные особенности проведения чемпионатов различного уровня
12. Профессиональные сообщества рабочих кадров
13. Перечень компетенций «Ворлдскиллс Россия»
14. Требования к практическому выполнению объектов
15. Требования к конкурсной документации

##### *Задания для оценки умений*

#### 1. Ситуационные задачи:

Задание

Выбрать из списка профессий Национального Чемпионата Абилимпикс профессии, по которым в Вашем учебном заведении обучаются / на Вашем предприятии работают люди с инвалидностью. Ознакомиться с заданиями по этим профессиям.

Определить студенты каких курсов /сотрудники каких подразделений способны выполнить это задание.

Согласно инфраструктурному листу задания определить список недостающего оборудования и расходных материалов для проведения соревнований.

##### *Задания для оценки владений*

#### 1. Задача:

Разработать модель реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков по направлениям технологической подготовки учащихся

Раздел: Чемпионаты "WorldSkills"

##### *Задания для оценки знаний*

#### 1. Задания к лекции:

Выбрать из списка профессий Национального Чемпионата Абилимпикс профессии, по которым в Вашем учебном заведении обучаются / на Вашем предприятии работают люди с инвалидностью. Ознакомиться с заданиями по этим профессиям.

##### *Задания для оценки умений*

#### 1. Задания к лекции:

Выбрать из списка профессий Национального Чемпионата Абилимпикс профессии, по которым в Вашем учебном заведении обучаются / на Вашем предприятии работают люди с инвалидностью. Ознакомиться с заданиями по этим профессиям.

## **2. Ситуационные задачи:**

Отредактируйте представленный текст с некорректной лексикой, выделив те или иные слова, которые не стоит употреблять в данных ситуациях. Замените эти слова на корректные с точки зрения этики общения с людьми с инвалидностью:

«В тот день я оказался на фестивале, который устраивали инвалиды. Когда я вошел в один из залов, я увидел людей, говорящих на языке жестов. Я сразу понял, что они глухие. В комнате не было сурдопереводчика, и я решил, что не смогу с ними поговорить, и пошел дальше. Я повернулся в другую сторону и увидел слепых. У них были трости, а у одного еще собака-поводырь. Они меня не заметили, и я опять решил пройти в другой зал. Там тоже были люди с ограниченными возможностями. При этом мне показалось, что многие из них были умственно отсталые или с нарушением развития. Например, один из них явно был дауном. Я не знал, как общаться с ними и выбежал в коридор. Там шла девушка на ходунках. Я попробовал заговорить с ней, но ей было не так легко произносить слова. Наверное, она страдала ДЦП. Я совсем растерялся и побежал к выходу, где не заметил инвалида-колясочника и столкнулся с ним. Мы оба упали на другого человека, который, должно быть, сильно ударился. Но он ни издал ни звука: наверное, глухонемой».

### *Задания для оценки владений*

#### **1. Задания к лекции:**

Выбрать из списка профессий Национального Чемпионата Абилимпикс профессии, по которым в Вашем учебном заведении обучаются / на Вашем предприятии работают люди с инвалидностью. Ознакомиться с заданиями по этим профессиям.

#### **2. Задача:**

Согласно инфраструктурному листу задания определить список недостающего оборудования и расходных материалов для проведения соревнований по профилям обучения в вузе.

## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Обязанности и полномочия членов экспертного совета
2. Проведение корпоративного чемпионата по стандартам WorldSkills
3. Определение уровня знаний, умений и навыков участников чемпионата в соответствии с международными требованиями
4. Проведение регионального чемпионата по стандартам WorldSkills
5. Требования к демонстрационному экзамену
6. Аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена
7. Организация и проведение Корпоративного чемпионата по стандартам WorldSkills
8. Состав и порядок формирования экспертного совета
9. Порядок принятия решений
10. Организации и проведению чемпионата "Абилимпикс" по стандартам WorldSkills
11. Виды чемпионатов
12. Отличительные особенности проведения чемпионатов различного уровня
13. Профессиональные сообщества рабочих кадров
14. Перечень компетенций «WorldSkills Россия»
15. Требования к практическому выполнению объектов
16. Требования к конкурсной документации
17. Роль экспертов в организации соревнований
18. Стратегическое развитие соревнований WorldSkills
19. Роль чемпионата WorldSkills в повышении престижа рабочих специальностей

## 2. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Роль чемпионата «WorldSkills» в формировании профессиональных компетенций
2. Структура демонстрационного экзамена в рамках чемпионата «WorldSkills»
3. Материально-технические условия проведения соревнований
4. Стратегическое развитие соревнований WorldSkills
5. Требования к экспертам по стандартам WorldSkills
6. Отличительные особенности проведения чемпионата «Абилимпикс»
7. Обязанности членов экспертного совета
8. Полномочия членов экспертного совета
9. Организационные аспекты проведения корпоративного чемпионата по стандартам WorldSkills
10. Содержательные аспекты проведения корпоративного чемпионата по стандартам WorldSkills
11. Определение уровня знаний, умений и навыков участников чемпионата в соответствии с международными требованиями
12. Организационные аспекты проведения регионального чемпионата по стандартам WorldSkills
13. Содержательные аспекты проведения регионального чемпионата по стандартам WorldSkills
14. Требования к демонстрационному экзамену по стандартам WorldSkills
15. План-график проведения внутриучрежденческого/между учреждениями чемпионата по выбранным профессиям.
16. Аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена
17. Организация и проведение корпоративного чемпионата по стандартам WorldSkills
18. Содержательные аспекты проведения регионального чемпионата по стандартам WorldSkills
19. Состав и порядок формирования экспертного совета
20. Порядок принятия решений
21. Перечень инструктивно-методического обеспечения процесса подготовки к чемпионату "WorldSkills
22. Организация и проведение чемпионата "Абилимпикс" по стандартам WorldSkills
23. Виды чемпионатов
24. Отличительные особенности проведения чемпионатов различного уровня
25. Профессиональные сообщества рабочих кадров
26. Перечень компетенций «WorldSkills Россия»
27. Требования к практическому выполнению объектов
28. Выбор объектов для практического выполнения по стандартам WorldSkills
29. Требования к конкурсной документации по стандартам WorldSkills
30. Роль экспертов в организации соревнований
31. Стратегическое развитие соревнований WorldSkills
32. Роль чемпионата WorldSkills в повышении престижа рабочих специальностей
33. Технические стандарты WORLDSKILLS
34. Требования к проведению конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по стандартам WorldSkills
35. Инфраструктурный лист по компетенции
36. Перечень нормативно-правового обеспечения процесса подготовки к чемпионату "WorldSkills
37. Критерии оценки конкурсного задания по компетенции
38. Технические требования к конкурсной площадке по компетенции
39. План -схема застройки конкурсной площадки по компетенции
40. Перечень компетенций в рамках конкурса «WorldSkillsАбилимпикс»

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **2. Задания к лекции**

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлечь ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

### **3. Задача**

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы четко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

### **4. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

## 2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.