

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 30.08.2022 11:12:43
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.04	Внутришкольная образовательная среда как условие здоровьесбережения обучающихся

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Биология. Химия
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат биологических наук		Соколова Татьяна Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	11	05.07.2019	
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся			
ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.1 нормативные документы, регламентирующие санитарно-гигиенические требования к организации и условиям образовательного процесса;		
ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития		У.1 использовать знания о влиянии факторов внутришкольной среды на оценку функционального состояния учащихся	
ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня			В.1 способами и методами, направленными на реализацию здоровьесберегающих образовательных технологий.
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.	3.2 эмоционально-поддерживающий компонент - отношение между участниками совместной образовательной деятельности		
УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.		У.2 использовать основные принципы, обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса	

УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.			В.2 методами интеграции межпредметных связей для повышения уровня личных профессиональных достижений
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся	
Физиолого-гигиеническое обоснование учебно-воспитательного процесса	5,26
Растения и растительность Челябинской области	5,26
Химия окружающей среды	5,26
Аналитическая химия	5,26
Биотехнология как альтернатива химической технологии	5,26
Информационные технологии в обучении химии	5,26
Микробиология	5,26
Биологические основы сельского хозяйства	5,26
Практическая биология	5,26
Адаптация биологических систем к факторам среды	5,26
Информационные технологии в предметном обучении	5,26
Внутришкольная образовательная среда как условие здоровьесбережения обучающихся	5,26
Исследовательская деятельность школьников по химии	5,26
Проектная деятельность школьников по химии	5,26
Регуляция функций многоклеточного организма	5,26
учебная практика (инструментальные методы анализа)	5,26
учебная практика (комплексная по биологии)	5,26
учебная практика (междисциплинарная по химии)	5,26
Этология животных	5,26
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Психология	8,33
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	8,33
производственная практика (преддипломная)	8,33
Физиолого-гигиеническое обоснование учебно-воспитательного процесса	8,33
Биотехнология как альтернатива химической технологии	8,33
Химические основы передачи наследственной информации	8,33
Химия биологически важных соединений	8,33
Биоорганическая химия	8,33
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	8,33
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"	8,33
Внутришкольная образовательная среда как условие здоровьесбережения обучающихся	8,33
учебная практика (по химии)	8,33

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-3	<p>Физиолого-гигиеническое обоснование учебно-воспитательного процесса, Растения и растительность Челябинской области, Химия окружающей среды, Аналитическая химия, Биотехнология как альтернатива химической технологии, Информационные технологии в обучении химии, Микробиология, Биологические основы сельского хозяйства, Практическая биология, Адаптация биологических систем к факторам среды, Информационные технологии в предметном обучении, Внутришкольная образовательная среда как условие здоровьесбережения обучающихся, Исследовательская деятельность школьников по химии, Проектная деятельность школьников по химии, Регуляция функций многоклеточного организма, учебная практика (инструментальные методы анализа), учебная практика (комплексная по биологии), учебная практика (междисциплинарная по химии), Этология животных</p>		<p>учебная практика (инструментальные методы анализа), учебная практика (комплексная по биологии), учебная практика (междисциплинарная по химии)</p>

УК-6	<p>Психология, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, производственная практика (преддипломная), Физиолого-гигиеническое обоснование учебно-воспитательного процесса, Биотехнология как альтернатива химической технологии, Химические основы передачи наследственной информации, Химия биологически важных соединений, Биоорганическая химия, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"", Внутришкольная образовательная среда как условие здоровьесбережения обучающихся, учебная практика (по химии)</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (по химии)</p>
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	Виды оценочных средств
Формируемые компетенции		
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств
1	Структура и компоненты внутришкольной образовательной среды	
	ПК-3 УК-6	
	Знать эмоционально-поддерживающий компонент - отношение между участниками совместной образовательной деятельности	Доклад/сообщение Опрос Отчет по лабораторной работе Тест
	Уметь использовать знания о влиянии факторов внутришкольной среды на оценку функционального состояния учащихся Уметь использовать основные принципы, обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса	Доклад/сообщение Конспект по теме Отчет по лабораторной работе Тест
	Владеть способами и методами, направленными на реализацию здоровьесберегающих образовательных технологий. Владеть методами интеграции межпредметных связей для повышения уровня личных профессиональных достижений	Опрос Отчет по лабораторной работе Тест
2	Оптимизация параметров школьной среды – приоритетный фактор управления здоровьем учащихся	
	ПК-3 УК-6	
	Знать нормативные документы, регламентирующие санитарно-гигиенические требования к организации и условиям образовательного процесса; Знать эмоционально-поддерживающий компонент - отношение между участниками совместной образовательной деятельности	Доклад/сообщение Мультимедийная презентация Реферат Тест
	Уметь использовать знания о влиянии факторов внутришкольной среды на оценку функционального состояния учащихся Уметь использовать основные принципы, обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса	Доклад/сообщение Мультимедийная презентация Реферат Тест
	Владеть способами и методами, направленными на реализацию здоровьесберегающих образовательных технологий. Владеть методами интеграции межпредметных связей для повышения уровня личных профессиональных достижений	Кейс-задачи Мультимедийная презентация Отчет по лабораторной работе Тест

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-3	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся			
УК-6	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Структура и компоненты внутришкольной образовательной среды

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Подготовить сообщение на занятие

Образовательная среда в системе «Школа 2010» - целостная качественная характеристика внутренней жизни школы

Форма контроля - тест

2. Опрос:

Вопросы для подготовки к устному опросу

Основные направления сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- физическая составляющая

- психологическая составляющая

- социальная составляющая

. Умственный и физический компонент в образовательной деятельности:

- утомление и переутомление в учебной деятельности

- предупреждение и профилактика утомления

3. Отчет по лабораторной работе:

Отчет по лабораторной работе "Анализ пространственно-предметного компонента школьной среды"

1. Определение цели.

2. Содержание работы — гигиеническая оценка учебного помещения.

3. Выводы.

4. Тест:

По определению ВОЗ качество жизни — это:

а) восприятие индивидами их положения в жизни в контексте системы ценностей, зависящих от состояния здоровья;

б) восприятие индивидами их положения в обществе в контексте культуры и системы ценностей, зависящих от образа жизни, материального достатка, состояния здоровья;

в) восприятие индивидуумом его положения в жизни в контексте культуры и системы ценностей, в которых индивидуум живет, и в связи с целями, ожиданиями, стандартами и интересами этого индивидуума.

2. Врачебно-педагогическое наблюдение включает (2 правильных варианта):

а) комплексную оценку состояния здоровья;

б) клинико-инструментальное дообследование;

в) текущий контроль состояния уч-ся;

г) этапный контроль состояния уч-ся.

3. Пренебрежение к требованиям, вытекающим из объективных закономерностей анатомо-физиологического развития, приводит к тому, что в школе дети с опережающим развитием чаще всего...

а) утрачивают интерес к обучению; б) стремятся к дальнейшему совершенствованию; в) посещают школу с удовольствием; д) учатся с большим интересом;

4. К психолого-педагогическим критериям школьной зрелости не относят уровень.....

а) Умственной работоспособности;

б) Соматической зрелости;

в) Развития памяти;

г) Психосоциальной зрелости.

5. Комплексная модель управления развитием здоровьесберегающей образовательной школы включает:

а) диагностику образовательной среды

б) профилактическую деятельность

в) консультационную деятельность

г) образовательную деятельность

д) коррекционную деятельность

6. Дети, с особыми образовательными потребностями и дети с ограниченными возможностями:

- а) учатся в школе, которую выберут сами с помощью родителей
 - б) учатся в специальных учебных заведениях
 - в) не учатся согласно медицинскому заключению
7. За нарушение детьми до 14 лет законодательства Республики Казахстан несут ответственность:
- а) сами дети
 - б) родители или лица, их заменяющие (опекуны или приемные родители)
 - в) только родители
8. Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является:
- а) проблемное обучение;
 - б) системно-деятельностный подход;
 - в) интегративный подход;
 - г) развивающее обучение.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Оптимизация параметров школьной среды – приоритетный фактор управления здоровьем учащихся ":

1. Аннотация

Подготовить аннотации двух научных статей по теме "Здоровьесбережение в образовательной организации" по направлениям:

Основные направления сохранения и укрепления здоровья: физического, психического и социального.

Планирование классным руководителем здоровьесберегающей деятельности (связи с родителями, администрацией школы и внешкольными организациями).

Планирование мероприятий по просветительской работе среди обучающихся и родителей

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Подготовить сообщение на занятие

Образовательная среда в системе «Школа 2010» - целостная качественная характеристика внутренней жизни школы

Форма контроля - тест

2. Конспект по теме:

одготовить конспект по теме

Фактор риска - стрессогенная педагогическая тактика:

- проявление

- влияние на психофизиологическое состояние обучающихся

- методы и способы оптимизации эмоционально поддерживающего компонента на уроке

Форма отчетности - тест

3. Отчет по лабораторной работе:

Отчет по лабораторной работе "Анализ пространственно-предметного компонента школьной среды"

1. Определение цели.

2. Содержание работы — гигиеническая оценка учебного помещения.

3. Выводы.

4. Тест:

По определению ВОЗ качество жизни — это:

а) восприятие индивидами их положения в жизни в контексте системы ценностей, зависящих от состояния здоровья;

б) восприятие индивидами их положения в обществе в контексте культуры и системы ценностей, зависящих от образа жизни, материального достатка, состояния здоровья;

в) восприятие индивидом его положения в жизни в контексте культуры и системы ценностей, в которых индивид живет, и в связи с целями, ожиданиями, стандартами и интересами этого индивида.

2. Врачебно-педагогическое наблюдение включает (2 правильных варианта):

а) комплексную оценку состояния здоровья;

б) клинико-инструментальное дообследование;

в) текущий контроль состояния уч-ся;

г) этапный контроль состояния уч-ся.

3. Пренебрежение к требованиям, вытекающим из объективных закономерностей анатомо-физиологического

развития, приводит к тому, что в школе дети с опережающим развитием чаще всего...

а) утрачивают интерес к обучению; б) стремятся к дальнейшему совершенствованию; в) посещают школу с удовольствием; д) учатся с большим интересом;

4. К психолого-педагогическим критериям школьной зрелости не относят уровень.....

а) Умственной работоспособности;

б) Соматической зрелости;

в) Развития памяти;

г) Психосоциальной зрелости.

5. Комплексная модель управления развитием здоровьесберегающей образовательной школы включает:

а) диагностику образовательной среды

б) профилактическую деятельность

в) консультационную деятельность

г) образовательную деятельность

д) коррекционную деятельность

6. Дети, с особыми образовательными потребностями и дети с ограниченными возможностями:

а) учатся в школе, которую выберут сами с помощью родителей

б) учатся в специальных учебных заведениях

в) не учатся согласно медицинскому заключению

7. За нарушение детьми до 14 лет законодательства Республики Казахстан несут ответственность:

а) сами дети

б) родители или лица, их заменяющие (опекуны или приемные родители)

в) только родители

8. Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является:

а) проблемное обучение;

б) системно-деятельностный подход;

в) интегративный подход;

г) развивающее обучение.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Оптимизация параметров школьной среды – приоритетный фактор управления здоровьем учащихся":

1. Аннотация

Подготовить аннотации двух научных статей по теме "Здоровьесбережение в образовательной организации" по направлениям:

Основные направления сохранения и укрепления здоровья: физического, психического и социального.

Планирование классным руководителем здоровьесберегающей деятельности (связи с родителями, администрацией школы и внешкольными организациями).

Планирование мероприятий по просветительской работе среди обучающихся и родителей

Задания для оценки владений

1. Опрос:

Вопросы для подготовки к устному опросу

Основные направления сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- физическая составляющая

- психологическая составляющая

- социальная составляющая

. Умственный и физический компонент в образовательной деятельности:

- утомление и переутомление в учебной деятельности

- предупреждение и профилактика утомления

2. Отчет по лабораторной работе:

Отчет по лабораторной работе "Анализ пространственно-предметного компонента школьной среды"

1. Определение цели.

2. Содержание работы — гигиеническая оценка учебного помещения.

3. Выводы.

3. Тест:

По определению ВОЗ качество жизни — это:

а) восприятие индивидами их положения в жизни в контексте системы ценностей, зависящих от состояния

здоровья;

- б) восприятие индивидами их положения в обществе в контексте культуры и системе ценностей, зависящих от образа жизни, материального достатка, состояния здоровья;
- в) восприятие индивидуумом его положения в жизни в контексте культуры и системы ценностей, в которых индивидуум живет, и в связи с целями, ожиданиями, стандартами и интересами этого индивидуума.

2. Врачебно-педагогическое наблюдение включает (2 правильных варианта):

- а) комплексную оценку состояния здоровья;
- б) клинико-инструментальное дообследование;
- в) текущий контроль состояния уч-ся;
- г) этапный контроль состояния уч-ся.

3. Пренебрежение к требованиям, вытекающим из объективных закономерностей анатомо-физиологического развития, приводит к тому, что в школе дети с опережающим развитием чаще всего...

- а) утрачивают интерес к обучению;
- б) стремятся к дальнейшему совершенствованию;
- в) посещают школу с удовольствием;
- д) учатся с большим интересом;

4. К психолого-педагогическим критериям школьной зрелости не относят уровень.....

- а) Умственной работоспособности;
- б) Соматической зрелости;
- в) Развития памяти;
- г) Психосоциальной зрелости.

5. Комплексная модель управления развитием здоровьесберегающей образовательной школы включает:

- а) диагностику образовательной среды
- б) профилактическую деятельность
- в) консультационную деятельность
- г) образовательную деятельность
- д) коррекционную деятельность

6. Дети, с особыми образовательными потребностями и дети с ограниченными возможностями:

- а) учатся в школе, которую выберут сами с помощью родителей
- б) учатся в специальных учебных заведениях
- в) не учатся согласно медицинскому заключению

7. За нарушение детьми до 14 лет законодательства Республики Казахстан несут ответственность:

- а) сами дети
- б) родители или лица, их заменяющие (опекуны или приемные родители)
- в) только родители

8. Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является:

- а) проблемное обучение;
- б) системно-деятельностный подход;
- в) интегративный подход;
- г) развивающее обучение.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Оптимизация параметров школьной микросреды – приоритетный фактор управления здоровьем учащихся ":

1. Аннотация

Подготовить аннотации двух научных статей по теме "Здоровьесбережение в образовательной организации" по направлениям:

Основные направления сохранения и укрепления здоровья: физического, психического и социального.

Планирование классным руководителем здоровьесберегающей деятельности (связи с родителями, администрацией школы и внешкольными организациями).

Планирование мероприятий по просветительской работе среди обучающихся и родителей

Раздел: Оптимизация параметров школьной микросреды – приоритетный фактор управления здоровьем учащихся

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Подготовить сообщение на занятие

Основные направления сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- физическая составляющая
- психологическая составляющая
- социальная составляющая

2. Мультимедийная презентация:

Подготовить презентацию

Влияние учебной мебели на состояние осанки обучающихся:

- параметры школьной мебели в значительной степени вызывающие деформацию позвоночного столба.
 - методы и средства предупреждения нарушения осанки и сколиоза
- Форма отчетности - тест

3. Реферат:

Подготовить реферат "Здоровьесберегающая и здооьеформирующая среда школы"

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии: основные принципы и виды.
2. Здоровьеформирующая и здоровьесберегающая среда школы и её составляющие.
3. Создание системы мониторинга здоровья и физического развития учащейся молодежи в образовательном учреждении.

4. Тест:

По определению ВОЗ качество жизни — это:

- а) восприятие индивидами их положения в жизни в контексте системы ценностей, зависящих от состояния здоровья;
 - б) восприятие индивидами их положения в обществе в контексте культуры и системе ценностей, зависящих от образа жизни, материального достатка, состояния здоровья;
 - в) восприятие индивидом его положения в жизни в контексте культуры и системы ценностей, в которых индивидом живет, и в связи с целями, ожиданиями, стандартами и интересами этого индивидума.
2. Врачебно-педагогическое наблюдение включает (2 правильных варианта):
- а) комплексную оценку состояния здоровья;
 - б) клинико-инструментальное дообследование;
 - в) текущий контроль состояния уч-ся;
 - г) этапный контроль состояния уч-ся.
3. Пренебрежение к требованиям, вытекающим из объективных закономерностей анатомо-физиологического развития, приводит к тому, что в школе дети с опережающим развитием чаще всего...
- а) утрачивают интерес к обучению;
 - б) стремятся к дальнейшему совершенствованию;
 - в) посещают школу с удовольствием;
 - д) учатся с большим интересом;
4. К психолого-педагогическим критериям школьной зрелости не относят уровень.....
- а) Умственной работоспособности;
 - б) Соматической зрелости;
 - в) Развития памяти;
 - г) Психосоциальной зрелости.
5. Комплексная модель управления развитием здоровьесберегающей образовательной школы включает:
- а) диагностику образовательной среды
 - б) профилактическую деятельность
 - в) консультационную деятельность
 - г) образовательную деятельность
 - д) коррекционную деятельность
6. Дети, с особыми образовательными потребностями и дети с ограниченными возможностями:
- а) учатся в школе, которую выберут сами с помощью родителей
 - б) учатся в специальных учебных заведениях
 - в) не учатся согласно медицинскому заключению
7. За нарушение детьми до 14 лет законодательства Республики Казахстан несут ответственность:
- а) сами дети
 - б) родители или лица, их заменяющие (опекуны или приемные родители)
 - в) только родители
8. Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является:
- а) проблемное обучение;
 - б) системно-деятельностный подход;
 - в) интегративный подход;
 - г) развивающее обучение.

1. Доклад/сообщение:

Подготовить сообщение на занятие

Основные направления сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- физическая составляющая
- психологическая составляющая
- социальная составляющая

2. Мультимедийная презентация:

Подготовить презентацию

Влияние учебной мебели на состояние осанки обучающихся:

- параметры школьной мебели в значительной степени вызывающие деформацию позвоночного столба.
 - методы и средства предупреждения нарушения осанки и сколиоза
- Форма отчетност - тест

3. Реферат:

Подготовить реферат "Здоровьесберегающая и здооьеформирующая среда школы"

- 1.Здоровьесберегающие образовательные технологии: основные принципы и виды.
2. Здоровьеформирующая и здоровьесберегающая среда школы и её составляющие.
3. Создание системы мониторинга здоровья и физического развития учащейся молодежи в образовательном учреждении.

4. Тест:

По определению ВОЗ качество жизни — это:

- а) восприятие индивидами их положения в жизни в контексте системы ценностей, зависящих от состояния здоровья;
 - б) восприятие индивидами их положения в обществе в контексте культуры и системе ценностей, зависящих от образа жизни, материального достатка, состояния здоровья;
 - в) восприятие индивидуумом его положения в жизни в контексте культуры и системы ценностей, в которых индивидуум живет, и в связи с целями, ожиданиями, стандартами и интересами этого индивидуума.
- 2.Врачебно-педагогическое наблюдение включает (2 правильных варианта):
- а) комплексную оценку состояния здоровья;
 - б) клинико-инструментальное дообследование;
 - в) текущий контроль состояния уч-ся;
 - г) этапный контроль состояния уч-ся.
- 3.Пренебрежение к требованиям, вытекающим из объективных закономерностей анатомо-физиологического развития, приводит к тому, что в школе дети с опережающим развитием чаще всего...
- а) утрачивают интерес к обучению; б)стремятся к дальнейшему совершенствованию; в) посещают школу с удовольствием; д) учатся с большим интересом;
4. К психолого-педагогическим критериям школьной зрелости не относят уровень.....
- а) Умственной работоспособности;
 - б) Соматической зрелости;
 - в) Развития памяти;
 - г) Психосоциальной зрелости.
5. Комплексная модель управления развитием здоровьесберегающей образовательной школы включает:
- а) диагностику образовательной среды
 - б) профилактическую деятельность
 - в) консультационную деятельность
 - г) образовательную деятельность
 - д) коррекционную деятельность
6. Дети, с особыми образовательными потребностями и дети с ограниченными возможностями:
- а) учатся в школе, которую выберут сами с помощью родителей
 - б) учатся в специальных учебных заведениях
 - в) не учатся согласно медицинскому заключению
7. За нарушение детьми до 14 лет законодательства Республики Казахстан несут ответственность:
- а) сами дети
 - б) родители или лица, их заменяющие (опекуны или приемные родители)
 - в) только родители
8. Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов

(стандартов второго поколения) является:

- а) проблемное обучение;
- б) системно-деятельностный подход;
- в) интегративный подход;
- г) развивающее обучение.

Задания для оценки владений

1. Кейс-задачи:

1. Спустя три недели от начала занятий к директору школы стали обращаться родители учеников с жалобами на чрезмерную усталость детей, снижение их успеваемости. Преподаватели обратили внимание на ухудшение дисциплины на занятиях. Педагогический совет школы поручил трем наиболее опытным преподавателям разобраться в причинах указанного и, в частности, проанализировать школьное расписание для учеников 4 класса средней школы на предмет правильности его составления с учетом возраста учащихся, динамики дневной и недельной работоспособности.

Нормальное физиологическое состояние, связанное со снижением познавательной потребности (интереса к уроку) и характеризующееся временным уменьшением функциональной подвижности клеток коры головного мозга, называется ...

- 1) усталостью
- 2) переутомлением
- 3) стрессом
- 4) утомлением

2. При оценке состояния здоровья школьника 14 лет ортопед обратил внимание на нарушение его осанки, что связал с неправильной посадкой ученика за школьной партой. Наблюдая за положением тела ребенка на занятиях, Вы измерили отдельные размеры его тела и сопоставили их с размерами школьной мебели.

Для оценки правильной посадки ученика за партой необходимо учитывать следующие параметры между столом и сиденьем ...

- 1) глубина сиденья
- 2) высота сиденья
- 3) дистанция сиденья
- 4) дистанция спинки

3. Назовите микросоциальные факторы, влияющие на реализацию здоровьесберегающей деятельности ОУ:

- 1) семья;
- 2) школа
- 3) педагог

4. На уроке математики в процессе выполнения напряжённой умственной работы у второклассника Никиты появилось учащенное дыхание, повышенная частота сердечных сокращений. При этом наблюдалось покраснение лица, расширение зрачков. Ребенок жаловался на сухость во рту (жажду) и боли в области желудка.

- 1. Опишите нервно-гуморальный механизм, обеспечивающий данные реакции.
- 2. Какой отдел вегетативной нервной системы регулирует данные реакции?
- 3. Какие гормоны и железа участвуют в обеспечении данной реакции?

2. Мультимедийная презентация:

Подготовить презентацию

Влияние учебной мебели на состояние осанки обучающихся:

- параметры школьной мебели в значительной степени вызывающие деформацию позвоночного столба.
- методы и средства предупреждения нарушения осанки и сколиоза

Форма отчетности - тест

3. Отчет по лабораторной работе:

Отчет по лабораторной работе "

- 1. Определение цели.
- 2. Содержание работы —
- 3. Выводы.

4. Тест:

По определению ВОЗ качество жизни — это:

- а) восприятие индивидами их положения в жизни в контексте системы ценностей, зависящих от состояния здоровья;
- б) восприятие индивидами их положения в обществе в контексте культуры и системе ценностей, зависящих от образа жизни, материального достатка, состояния здоровья;
- в) восприятие индивидом его положения в жизни в контексте культуры и системы ценностей, в которых индивидом живет, и в связи с целями, ожиданиями, стандартами и интересами этого индивида.

2. Врачебно-педагогическое наблюдение включает (2 правильных варианта):

- а) комплексную оценку состояния здоровья;
- б) клинико-инструментальное дообследование;
- в) текущий контроль состояния уч-ся;
- г) этапный контроль состояния уч-ся.

3. Пренебрежение к требованиям, вытекающим из объективных закономерностей анатомо-физиологического развития, приводит к тому, что в школе дети с опережающим развитием чаще всего...

- а) утрачивают интерес к обучению; б) стремятся к дальнейшему совершенствованию; в) посещают школу с удовольствием; д) учатся с большим интересом;

4. К психолого-педагогическим критериям школьной зрелости не относят уровень.....

- а) Умственной работоспособности;
- б) Соматической зрелости;
- в) Развития памяти;
- г) Психосоциальной зрелости.

5. Комплексная модель управления развитием здоровьесберегающей образовательной школы включает:

- а) диагностику образовательной среды
- б) профилактическую деятельность
- в) консультационную деятельность
- г) образовательную деятельность
- д) коррекционную деятельность

6. Дети, с особыми образовательными потребностями и дети с ограниченными возможностями:

- а) учатся в школе, которую выберут сами с помощью родителей
- б) учатся в специальных учебных заведениях
- в) не учатся согласно медицинскому заключению

7. За нарушение детьми до 14 лет законодательства Республики Казахстан несут ответственность:

- а) сами дети
- б) родители или лица, их заменяющие (опекуны или приемные родители)
- в) только родители

8. Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является:

- а) проблемное обучение;
- б) системно-деятельностный подход;
- в) интегративный подход;
- г) развивающее обучение.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи и содержание курса «Внутришкольная образовательная среда как условие здоровьесбережения».
2. Здоровьеформирующая и здоровьесберегающая среда школы и её составляющие
3. Образовательная среда в системе «Школа 2010» - целостная качественная характеристика внутренней жизни школы.
4. Характеристика образовательной среды по двум показателям: насыщенность (ресурсный потенциал) и структурированность (способы организации) по В. Слободчикову.
5. Эмоционально-поддерживающий компонент - отношение между участниками совместной образовательной деятельности.
6. Современные подходы к структуре образовательной среды и ее компонентов
7. Образовательная среда как совокупность применяемых образовательных технологий
8. Приемы и технологии конструирования внутришкольной образовательной среды
9. Пространно-предметный компонент образовательной среды
10. Умственный и физический компонент в образовательной деятельности обучающихся.
11. Школьная мебель и её использование. Подбор мебели, расстановка.

12. Физиологическое обоснование рабочей позы учащихся.
13. Четырёхкомпонентная модель образовательного процесса по А. А. Ясвину.
14. Эмоционально-поддерживающий компонент - отношение между участниками совместной образовательной деятельности.
15. Актуализация проблемы «Здоровье учащихся в условиях реализации инновационных образовательных технологий»
16. Регламентация и планирование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в образовательном учреждении.
17. СанПиНы – основной документ, регламентирующий условия и организацию образовательной среды.
18. Приоритетные факторы риска внутришкольной среды здоровью школьников
19. Лично-ориентированный подход в обучении и воспитании как принцип здоровьесберегающих образовательных технологий.
20. Влияние факторов риска на морфофункциональное и психо-эмоциональное состояние учащихся, их работоспособность
21. Структура и компоненты образовательной среды - различные подходы и концепции
22. Влияние факторов риска на морфофункциональное и психо-эмоциональное состояние учащихся, их работоспособность
23. Планирование мероприятий по просветительской работе среди обучающихся и родителей
24. Комплексная модель управления развитием здоровьесберегающей образовательной школы
25. Влияние факторов риска на морфофункциональное и психо-эмоциональное состояние учащихся, их работоспособность
26. Физиолого-гигиеническое обоснование негативного влияния факторов на организм обучающихся
27. Школьные трудности как результат влияния школьных и семейных факторов риска.
28. Развитие понятия "здоровьесбережение" - концепции различных авторов.
29. Основные принципы здоровьесбережения.
30. Методические и дидактические подходы, определяющие содержание здоровьесберегающей деятельности.
31. Виды и характеристика педагогических здоровьесберегающих технологий
32. Критерии эффективности здоровьесберегающей деятельности учебной и воспитательной работе.
33. Основные правила построения урока с позиции здоровьесберегающих технологий.
34. Создание системы мониторинга здоровья и физического развития учащейся молодежи в образовательном учреждении.
35. Изменения с СанПиНах 2010, регламентирующих организацию учебной деятельности.
36. Проблемы и перспективы повышения уровня здоровья обучающихся в системе "образование - здоровье"
37. Психофизиологические нарушения в состоянии обучающихся как результат взаимодействия школьных и семейных факторов риска.
38. Образовательная среда как совокупность применяемых образовательных технологий, внеучебной работы, управления учебно-воспитательным процессом, взаимодействия с внешними образовательными и социальными институтами.
39. Состояние здоровья школьников в России и Челябинской области (статистические показатели)
40. История развития школьной гигиены в России и за рубежом как научного направления и учебной дисциплины

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

3. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющихся друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

6. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

7. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.