

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 14.04.2022 09:51:42
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами
Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Олигофренопедагогика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Преподаватель			Степанова Наталья Юрьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	13.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная психология», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Невропатология», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Психопатология», «Социализация детей с ОВЗ», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.4 Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста», «Основы нейропсихологии», «Подготовка педагога-дефектолога к тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ», «Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ», «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формировать у студентов необходимые представления о теоретико-методологических основах обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы, а также систему знаний и умений, необходимых для обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать у студентов представления о теоретико-методологических основах воспитания и обучения, закономерностях психического и физического развития ребёнка с расстройствами эмоционально-волевой сферы различной степени выраженности, правильного понимания сущности отклоняющегося развития при расстройствах эмоционально-волевой сферы;

2) познакомить с принципами и спецификой коррекционного процесса, методами, приёмами и средствами коррекционной работы с детьми, имеющими расстройства эмоционально-волевой сферы, методами психолого-педагогической диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра (РАС), современными подходами к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС;

3) познакомить с особенностями составления индивидуальной коррекционной программы с учётом современных подходов к коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы и разработки содержания коррекционно-воспитательной работы в рамках образовательного учреждения.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 Знает цель, задачи и показания к использованию конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.6.2 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.6.3 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
2	ПК-4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3	ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ
	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.6.1 Знает цель, задачи и показания к использованию конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	3.1 цель, задачи и показания к использованию конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы
2	ОПК.6.2 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	У.1 применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы
3	ОПК.6.3 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	В.1 конкретными педагогическими приемами и психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы
1	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3.3 задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей воспитанников с расстройствами эмоционально-волевой сферы

2	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У.3 определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей воспитанников с расстройствами эмоционально-волевой сферы
3	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В.3 навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования воспитанников с расстройствами эмоционально-волевой сферы
1	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	З.2 содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психокоррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы
2	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психокоррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы
3	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психокоррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	12	77	99
Первый период контроля				
<i>Общая характеристика и диагностика расстройств эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста</i>	4	2	25	31
Понятие «расстройства эмоционально-волевой сферы (ЭВС)». Варианты нарушений ЭВС и поведения	2		12	14
Основы клинико-психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС	2	2	13	17
<i>Организация и содержание коррекционно-педагогической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения</i>	6	10	52	68
Современные подходы к обучению и воспитанию дошкольников с расстройствами ЭВС	2	2	13	17
Специфика коррекционной работы с детьми с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)	2	2	13	17
Специфика коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС)	2	2	13	17
Составление индивидуальной коррекционной программы для детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС		4	13	17
Итого по видам учебной работы	10	12	77	99
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общая характеристика и диагностика расстройств эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1)	
1.1. Понятие «расстройства эмоционально-волевой сферы (ЭВС)». Варианты нарушений ЭВС и поведения План: 1. Определение расстройств эмоционально-волевой сферы (ЭВС). 2. Классификация эмоциональных и поведенческих расстройств по МКБ-10. 3. Нарушения поведения социального генеза (девиантное поведение). 4. Нарушения поведения биологического генеза (СДВГ). 5. Расстройства аутистического спектра. Учебно-методическая литература: 1, 4, 8, 14	2
1.2. Основы клинико-психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС План: 1. Диагностические критерии гиперкинетических расстройств. 2. Диагностические критерии расстройств аутистического спектра. 3. Диагностика девиантного поведения. 4. Дифференциальная диагностика расстройств эмоционально-волевой сферы. 5. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 6, 13, 14	2
2. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) ПК-4: 3.3 (ПК.4.1), У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3)	
2.1. Современные подходы к обучению и воспитанию дошкольников с расстройствами ЭВС План: 1. Поведенческий подход. 2. Нейропсихологический подход. 3. Эмоционально-смысловой подход. 4. Сенсорно-интегративный подход. 5. Другие подходы к обучению и воспитанию детей с расстройствами ЭВС. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5	2
2.2. Специфика коррекционной работы с детьми с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) План: 1. Приоритетные направления коррекционной работы. 2. Учёт психофизиологических особенностей при организации обучающих занятий. 3. Методы, приёмы и средства коррекционной работы с дошкольниками с СДВГ. Учебно-методическая литература: 2, 4	2

<p>2.3. Специфика коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС)</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приоритетные направления коррекционной работы. 2. Установление контакта с ребёнком с РАС. 3. Учёт психофизиологических особенностей при организации обучающих занятий. 4. Методы, приёмы и средства коррекционной работы с дошкольниками с РАС. <p>Учебно-методическая литература: 2, 5</p>	2
--	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>1. Общая характеристика и диагностика расстройств эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1)</p>	2
<p>1.1. Основы клинико-психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС</p> <p>Форма проведения: решение ситуационных задач.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностические критерии гиперкинетических расстройств. 2. Диагностические критерии расстройств аутистического спектра. 3. Диагностика девиантного поведения. 4. Дифференциальная диагностика расстройств эмоционально-волевой сферы. 5. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста. <p>Тест по разделу 1</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 9, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) ПК-4: 3.3 (ПК.4.1), У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3)</p>	10
<p>2.1. Современные подходы к обучению и воспитанию дошкольников с расстройствами ЭВС</p> <p>Форма проведения: круглый стол</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поведенческий подход. 2. Нейропсихологический подход. 3. Эмоционально-смысловой подход. 4. Сенсорно-интегративный подход. 5. Другие подходы к обучению и воспитанию детей с расстройствами ЭВС. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 7, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.2. Специфика коррекционной работы с детьми с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)</p> <p>Форма проведения: решение ситуационных задач</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приоритетные направления коррекционной работы. 2. Учёт психофизиологических особенностей при организации обучающих занятий. 3. Методы, приёмы и средства коррекционной работы с дошкольниками с СДВГ. <p>Учебно-методическая литература: 2, 10, 11, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>2.3. Специфика коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) Форма проведения: решение ситуационных задач План: 1. Приоритетные направления коррекционной работы. 2. Установление контакта с ребёнком с РАС. 3. Учёт психофизиологических особенностей при организации обучающих занятий. 4. Методы, приёмы и средства коррекционной работы с дошкольниками с РАС.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.4. Составление индивидуальной коррекционной программы для детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС Форма проведения: круглый стол План: 1. Нормативно-правовые и методические основы разработки программы. 2. Организация коррекционно-развивающей среды. 3. Организация взаимодействия участников образовательного процесса в процессе реализации индивидуальной коррекционной программы.</p> <p>Тест по разделу 2</p> <p>Учебно-методическая литература: 8, 9, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общая характеристика и диагностика расстройств эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста	25
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1)	
<p>1.1. Понятие «расстройства эмоционально-волевой сферы (ЭВС)». Варианты нарушений ЭВС и поведения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Сообщения с мультимедийными презентациями по теме: «Варианты нарушений ЭВС и поведения». 2. Аналитическая таблица «Характеристика расстройств эмоционально-волевой сферы у детей». 3. Мультимедийная презентация по теме «История изучения расстройств эмоционально-волевой сферы».</p> <p>Учебно-методическая литература: 11, 14, 16 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	12
<p>1.2. Основы клинико-психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Ситуационные задачи. 2. Творческое задание: подбор дидактического материала (с описанием методик) для психолого-педагогической диагностики эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 11, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	13
2. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения	52
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) ПК-4: 3.3 (ПК.4.1), У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3)	

<p>2.1. Современные подходы к обучению и воспитанию дошкольников с расстройствами ЭВС</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщение с мультимедийной презентацией для круглого стола по теме: «Современные подходы к обучению и воспитанию дошкольников с расстройствами ЭВС». 2. Аналитическая таблица «Характеристика подходов к обучению и воспитанию дошкольников с расстройствами ЭВС». 3. Аннотированный список статей по теме «Коррекция расстройств ЭВС». <p>Учебно-методическая литература: 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	13
<p>2.2. Специфика коррекционной работы с детьми с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуационные задачи. 2. Творческое задание: подбор дидактического материала (с описанием) для коррекционной работы с детьми с СДВГ. <p>Учебно-методическая литература: 2, 11, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	13
<p>2.3. Специфика коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуационные задачи. 2. Творческое задание: подбор дидактического материала (с описанием) для коррекционной работы с детьми с РАС. <p>Учебно-методическая литература: 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	13
<p>2.4. Составление индивидуальной коррекционной программы для детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщение с мультимедийной презентацией для круглого стола по теме: «Составление индивидуальной коррекционной программы для детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС». 2. Творческое задание: примерная индивидуальная коррекционная программа для ребёнка с расстройствами ЭВС. <p>Учебно-методическая литература: 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	13

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для вузов*/В.В. Лебединский. -5-е изд., стер.-М.:Академия,2004,2008.	
2	Осипова А.А. Общая психокоррекция [Текст]:учеб. пособие для вузов/А.А.Осипова.-М.:Сфера,2000,2004,2007,2008.	
Дополнительная литература		
3	Баенская Е. Р. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития/Е.Р.Баенская М. М. Либлинг; Ин-т коррекц.педагогики РАО.-М.: Экзамен,2004.	
4	Бейсова В. Е. Психолого-медико-педагогический консилиум и коррекционно-развивающая работа в школе практ.пособие/В.Е.Бейсова.-Ростов н/Д.:Феникс,2008.	
5	Гилберт К. Аутизм:мед.и пед.воздействие: кн.для педагогов- дефектологов/ К. Гилберт, Т. Питерс.-М.: Владос,2005.	
6	Детская психопатология:хрестоматия: учеб.пособие по курсу "Детская психопатология"/Сост.Н.Л.Белопо льская.-М.:Когито-Центр,2000.	
7	Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом [Текст]/И.И. Мамайчук.-Санкт-Петербург:Речь,2007.	
8	Мастюкова Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб.пособие для вузов*/Е.М Мастюкова, А.Г.Московкина; ред.В.И. Селиверстов.-М.: Владос,2004.	
9	Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка:пособие для учителя-дефектолога/авт.-сост.Л.М.Шипицына,Е.И.Казакова,М.А. Жданова; ред.Л.М.Шипицына.-М.:Владос,2003.	
10	Пурин В.Д. Профилактика и коррекция педагогической запущенности:учеб.пособие для вузов*/В.Д.Пурин- М.:Академия,2008.	
11	Фурманов И. А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов/И.А. Фурманов.- М. : Владос, 2004,2010.	
12	Захарова, И. Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. — 5-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 79 с. — ISBN 978-5-4212-0556-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/90057.html
13	Зеленина, Н. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н. Ю. Зеленина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/32086.html
14	Исаев, Д. Н. Психиатрия детского возраста: психопатология развития : учебник для вузов / Д. Н. Исаев. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. — 470 с. — ISBN 978-5-299-00524-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/47745.html
15	Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе / Т. А. Бондарь, И. Ю. Захарова, И. С. Константинова [и др.]. — 7-е изд. — Москва : Теревинф, 2020. — 287 с. — ISBN 978-5-4212-0618-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/96384.html

16	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0099-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/85898.html
----	---	---

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Аннотация	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Мультимедийная презентация	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Тест	Зачет/Экзамен	
ПК-4									
3.3 (ПК.4.1)	+	+	+		+	+	+	+	+
У.3 (ПК.4.2)		+	+		+	+	+	+	+
В.3 (ПК.4.3)		+	+		+	+	+	+	+
ПК-3									
3.2 (ПК.3.1)		+	+		+	+	+	+	+
У.2 (ПК.3.2)	+	+	+		+	+	+	+	+
В.2 (ПК.3.3)		+	+		+	+	+	+	+
ОПК-6									
3.1 (ОПК.6.1)		+	+	+	+	+	+	+	+
У.1 (ОПК.6.2)		+	+		+	+	+	+	+
В.1 (ОПК.6.3)		+	+		+	+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общая характеристика и диагностика расстройств эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста":

1. Доклад/сообщение

Сообщение с мультимедийной презентацией по теме: «Варианты нарушений ЭВС и поведения».

Количество баллов: 5

2. Задания к лекции

Творческое задание: подбор дидактического материала (с описанием методик) для психолого-педагогической диагностики эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста.

Количество баллов: 5

3. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация по теме «История изучения расстройств эмоционально-волевой сферы».

Количество баллов: 5

4. Ситуационные задачи

Решение ситуационных задач по теме: "Основы клинико-психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС".

Примеры ситуационных задач:

"В процессе наблюдения за воспитанниками Вы заметили, что у одного из них затруднено различение эмоций. С помощью каких методик, средств Вы сможете провести диагностику навыка дифференцирования эмоций?".

"Оснащении Вашего кабинета включает представленный ниже дидактический материал. Каким образом он может быть применён в процессе диагностической работы?".

Количество баллов: 5

5. Таблица по теме

Аналитическая таблица «Характеристика расстройств эмоционально-волевой сферы у детей»

Количество баллов: 5

6. Тест

Тест по разделу 1 "Общая характеристика и диагностика расстройств эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста".

Примеры тестовых заданий:

1. Девиантное поведение - это...

- а) действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам;
- б) состояние сниженной способности (нежелания, неумения) принимать и выполнять требования среды как лично значимые, а также реализовать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях;
- в) согласованность поведения с конкретной ситуацией, условиями.

2. Диагностическим критерием гиперкинетических расстройств не является...

- а) нарушение внимания;
- б) нарушение коммуникации;
- в) импульсивность;
- г) гиперактивность.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Организация и содержание коррекционно-педагогической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения":

1. Аннотация

Аннотированный список статей по теме «Коррекция расстройств ЭВС»

Количество баллов: 10

2. Доклад/сообщение

1. Сообщение с мультимедийной презентацией для круглого стола по теме: «Современные подходы к обучению и воспитанию дошкольников с расстройствами ЭВС».
2. Сообщение с мультимедийной презентацией для круглого стола по теме: «Составление индивидуальной коррекционной программы для детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС».

Количество баллов: 10

3. Задания к лекции

1. Творческое задание: подбор дидактического материала (с описанием) для коррекционной работы с детьми с СДВГ.
2. Творческое задание: подбор дидактического материала (с описанием) для коррекционной работы с детьми с РАС
3. Творческое задание: примерная индивидуальная коррекционная программа для ребёнка с расстройствами ЭВС.

Количество баллов: 15

4. Ситуационные задачи

Решение ситуационных задач по теме: "Специфика коррекционной работы с детьми с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)".

Примеры ситуационных задач:

"Воспитатель жалуется на поведение ребёнка в группе во время групповых занятиях: ребёнок качается на стуле, ёрзает, разговаривает (не по теме занятия), ему приходится постоянно дублировать инструкцию. Какими коррекционными методами, приёмами, средствами можно воспользоваться, что порекомендовать воспитателю?"

"К Вам на консультацию пришла мама ребёнка с СДВГ. Какие рекомендации Вы можете дать ей по теме организации выполнения домашних заданий?"

Решение ситуационных задач по теме: "Специфика коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС)".

Примеры ситуационных задач:

"Ознакомьтесь с приведённой ниже характеристикой ребёнка. Какие направления коррекционной работы с ним будут приоритетными?"

"К Вам на занятие пришёл ребёнок с РАС. Вы предлагаете ему сесть за стол, но он игнорирует Ваши инструкции, не смотрит в Вашу сторону, стоит и смотрит в окно. Каким образом вы попытаетесь установить с ним контакт?"

Количество баллов: 10

5. Таблица по теме

Аналитическая таблица «Характеристика подходов к обучению и воспитанию дошкольников с расстройствами ЭВС»

Количество баллов: 5

6. Тест

Тест по разделу 2 "Организация и содержание коррекционно-педагогической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения".

Примеры тестовых заданий:

1. Кто является одним из авторов эмоционально-смыслового подхода?

- а) Г. Е. Сухарева;
- б) И. Ловаас;
- в) О. С. Никольская;
- г) А. Джин Айрес.

2. К нарушениям процесса обработки сенсорной информации не относится...

- а) нарушение умения различать ощущения;
- б) нарушение модуляции ощущений;
- в) нарушение экспрессивной речи;
- г) двигательные нарушения.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Определение расстройств эмоционально-волевой сферы (ЭВС).
2. Классификация эмоциональных и поведенческих расстройств по МКБ-10.
3. Классификация эмоциональных и поведенческих расстройств в DSM-5.
4. Варианты расстройств ЭВС и поведения. Нарушения поведения социального генеза (девиантное поведение).
5. Варианты расстройств ЭВС и поведения. Нарушения поведения биологического генеза (СДВГ).
6. Варианты расстройств ЭВС и поведения. Расстройства аутистического спектра.
7. История изучения расстройств эмоционально-волевой сферы.
8. Причины возникновения расстройств ЭВС.
9. Диагностические критерии гиперкинетических расстройств.
10. Диагностические критерии расстройств аутистического спектра.
11. Диагностика девиантного поведения.
12. Дифференциальная диагностика расстройств эмоционально-волевой сферы.
13. Дифференциальная диагностика РАС и СДВГ.
14. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста.
15. Современные подходы к обучению и воспитанию дошкольников с расстройствами ЭВС.
16. Современные подходы к обучению и воспитанию дошкольников с расстройствами ЭВС: поведенческий подход.
17. Современные подходы к обучению и воспитанию дошкольников с расстройствами ЭВС: нейропсихологический подход.
18. Современные подходы к обучению и воспитанию дошкольников с расстройствами ЭВС: эмоционально-смысловой подход.
19. Современные подходы к обучению и воспитанию дошкольников с расстройствами ЭВС: сенсорно-интегративный подход.
20. Современные подходы к обучению и воспитанию дошкольников с расстройствами ЭВС: вспомогательные методы коррекции расстройств ЭВС.
21. Приоритетные направления коррекционной работы с детьми с СДВГ.
22. Учёт психофизиологических особенностей при организации обучающих занятий с детьми дошкольного возраста с СДВГ.
23. Методы, приёмы и средства коррекционной работы с дошкольниками с СДВГ.
24. Рекомендации для воспитателя детского сада по организации обучения и воспитания ребёнка с СДВГ.
25. Приоритетные направления коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.
26. Установление контакта с ребёнком с РАС.
27. Учёт психофизиологических особенностей при организации обучающих занятий с детьми дошкольного возраста с РАС.

28. Методы, приёмы и средства коррекционной работы с дошкольниками с РАС.
29. Роль установления руководящего контроля в коррекционной работе с детьми с аутизмом.
30. Использование мотивационных стимулов в процессе коррекционной работы с детьми с аутизмом.
31. Роль функциональной оценки поведения в обучении детей с РАС.
32. Использование подсказок в обучении детей с аутизмом.
33. Роль средств альтернативной коммуникации в социализации детей с РАС.
34. Визуальная поддержка обучения детей с аутизмом.
35. Нормативно-правовые и методические основы разработки индивидуальной коррекционной программы для ребёнка дошкольного возраста с расстройствами ЭВС.
36. Структура индивидуальной коррекционной программы для ребёнка дошкольного возраста с расстройствами ЭВС.
37. Организация коррекционно-развивающей среды для ребёнка дошкольного возраста с расстройствами ЭВС.
38. Организация взаимодействия участников образовательного процесса в процессе реализации индивидуальной коррекционной программы.
39. Рекомендации по воспитанию и обучению для родителей ребёнка с РАС.
40. Рекомендации по воспитанию и обучению для родителей ребёнка с СДВГ.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия; необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

8. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, рассмотренному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

9. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

10. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющихся друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC