

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 14.04.2022 09:51:42
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Олигофренопедагогика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат биологических наук, доцент		Лапшина Любовь Михайловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	13.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Возрастная психология», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР», «Готовность к обучению в школе детей с нарушением интеллекта», «Дошкольная логопедия с логопсихологией», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная сурдопсихология», «Дошкольная тифлопедагогика», «Дошкольная тифлопсихология», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Иностранный язык», «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «История (история России, всеобщая история)», «История олигофренопедагогики», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Коммуникативный модуль», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Медико-биологические основы воспитания детей с ОВЗ», «Методика обучения изобразительной деятельности», «Методика обучения ручному труду», «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности», «Невропатология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация детей с нарушением интеллекта и ЗПР», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ», «Обучение и воспитание школьников с ЗПР», «Обучение и воспитание школьников с нарушением интеллекта», «Общая психология», «Олигофренопсихология», «Основы генетики», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Основы педиатрии», «Основы специальной дошкольной педагогики», «Педагогика», «Продуктивные виды деятельности детей с ОВЗ», «Психолингвистика», «Психология детей с ЗПР», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогический модуль», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Психопатология», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», «Речевые практики», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Социализация детей с ОВЗ», «Социально-гуманитарный модуль», «Социально-педагогическое проектирование», «Специальная педагогика и психология», «Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ», «Технологии образования школьников с нарушением интеллекта», «Физическая культура и спорт», «Философия», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Финансовый практикум», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)», «учебная практика (ознакомительная)».

1.4 Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ», «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе со школьниками с ТМНР», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС», «Воспитание и обучение школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Игровая и трудовая деятельность детей с ОВЗ», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Инклюзивное обучение школьников с ЗПР», «Информационные технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями интеллекта и ЗПР», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ», «Методика обучения математике школьников с ЗПР», «Методика обучения начальному естествознанию школьников с ЗПР», «Методика обучения произношению детей с нарушениями слуха», «Методика обучения русскому и чтению школьников с ЗПР», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения чтению», «Методика преподавания географии», «Методика преподавания естествознания», «Методика преподавания истории», «Методика преподавания математики», «Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения», «Методика развития речи детей с ОВЗ», «Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха», «Методика развития речи школьников с нарушением интеллекта», «Методика сенсорного воспитания детей с ОВЗ», «Методика физического воспитания детей с ОВЗ», «Методика формирования элементарных математических представлений у детей с ОВЗ», «Методика эстетического и социально-нравственного воспитания детей с ОВЗ», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Ознакомление с окружающим миром детей с ОВЗ», «Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста», «Организация внеурочной деятельности школьников с ЗПР», «Основы нейропсихологии», «Основы экологической культуры», «Офтальмо-гигиенические условия воспитания и обучения детей с ОВЗ», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Подготовка педагога-дефектолога к тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ», «Профессиональная деятельность учителя-дефектолога», «Профессиональная подготовка лиц с нарушением интеллекта», «Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ», «Развитие зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения», «Развитие осязания и мелкой моторики у детей с ОВЗ», «Развитие слухового восприятия у детей после кохлеарной имплантации», «Реабилитация и социальная адаптация детей и взрослых с нарушением интеллекта», «Технологии обучения и воспитания дошкольников с сенсорными нарушениями», «Технологии обучения и воспитания школьников с задержкой психического развития», «Трудовое обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога», «Эргономические условия воспитания и обучения детей с ОВЗ», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская)», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать общее представление о воспитании и обучении детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Изучить основные особенности организации коррекционного учебно-воспитательного процесса в отношении детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
- 2) Познакомиться с образовательной программой, реализуемой в ДОУ в группах для детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
- 3) Познакомиться с основными методами и методическими приемами воспитания и обучения детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 Знает цель, задачи и показания к использованию конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.6.2 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.6.3 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

2	ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ
	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
3	ПК-4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.6.1 Знает цель, задачи и показания к использованию конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	З.1 цель, задачи и показания к использованию конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
2	ОПК.6.2 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	У.1 применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
3	ОПК.6.3 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	В.1 конкретными педагогическими приемами и психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

1	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
2	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
3	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
1	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3.3 задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
2	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У.3 определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
3	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В.3 навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	8	12	79	99
Первый период контроля				
<i>Общие вопросы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями</i>	6		24	30
Современное состояние и перспективы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями	2		8	10
Оказание образовательных услуг детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями	2		8	10
Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями	2		8	10
<i>Вопросы частных методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями</i>	2	12	55	69
Содержание образования детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями	2		8	10
Содержание основных разделов образования детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями		2	8	10
Физическое воспитание детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями		2	8	10
Взаимодействие семьи и ДООУ в образовании детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями		2	8	10
Работа ДООУ с семьей, воспитывающей детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями		2	8	10
Работа ДООУ и семьи в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями		2	8	10
Работа ДООУ и семьи по формированию навыков самообслуживания детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями		2	7	9
Итого по видам учебной работы	8	12	79	99
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие вопросы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)	
<p>1.1. Современное состояние и перспективы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениям</p> <p>1. Дети дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями как активные участники образовательного процесса.</p> <p>2. Стандартизация и индивидуализация образования детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.</p> <p>3. Цель и задачи образования детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.2. Оказание образовательных услуг детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями</p> <p>Варианты оказания образовательных услуг детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.</p> <p>2. Специализированные группы в ДОО компенсирующей направленности - как основной вариант оказания образовательных услуг детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.</p> <p>3. Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями на современном этапе развития олигофренопедагогики</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.3. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями</p> <p>1. Психологические особенности детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.</p> <p>2. Педагогические основы обучения детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.</p> <p>3. Трудности включения детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями в образовательный процесс.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
2. Вопросы частных методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) ПК-4: 3.3 (ПК.4.1), У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3)	
<p>2.1. Содержание образования детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями</p> <p>1. Адаптация ФГОС ДО к особым образовательным потребностям детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.</p> <p>2. Структура АООП для детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.</p> <p>3. Содержание основных разделов ФГОС ДО при воспитании и обучении детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Вопросы частных методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) ПК-4: 3.3 (ПК.4.1), У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3)	
1.1. Содержание основных разделов образования детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями 1. Умственное воспитание детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. 2. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. 3. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9	2
1.2. Физическое воспитание детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями 1. Особенности физического развития детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. 2. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. 3. Формы физического воспитания детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями: занятия у физкультуринструктора, зарядка, подвижные игры на свежем воздухе. 4. Формирование основных форм двигательной активности у детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8	2
1.3. Взаимодействие семьи и ДОО в образовании детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями 1. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. 2. Структура и особенности семьи, воспитывающей детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. 3. Проблемы семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9	2
1.4. Работа ДОО с семьей, воспитывающей детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями 1. Тематика взаимодействия ДОО и семьи в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. 2. Формы взаимодействия ДОО и семьи в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями – коллективные и индивидуальные. 3. Специфика индивидуальных форм работы с семьей в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9	2

<p>1.5. Работа ДОУ и семьи в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями</p> <p>1. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями</p> <p>2. Деятельность специалистов ДОУ по речевому развитию детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями</p> <p>3. Работа специалистов ДОУ с неговорящими детьми дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9</p>	2
<p>1.6. Работа ДОУ и семьи по формированию навыков самообслуживания детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями</p> <p>1. Особенности формирования навыков самообслуживания детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями</p> <p>2. Требования образовательной программы по формированию навыков самообслуживания</p> <p>3. Роль семьи по формированию навыков самообслуживания детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями</p> <p>4. Взаимодействие специалистов ДОУ в вопросах формирования навыков самообслуживания детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие вопросы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями	24
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)	
<p>1.1. Современное состояние и перспективы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	8
<p>1.2. Оказание образовательных услуг детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	8
<p>1.3. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	8
2. Вопросы частных методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями	55
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) ПК-4: 3.3 (ПК.4.1), У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3)	
<p>2.1. Содержание образования детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	8
<p>2.2. Содержание основных разделов образования детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	8

<p>2.3. Физическое воспитание детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8</p>	8
<p>2.4. Взаимодействие семьи и ДООУ в образовании детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9</p>	8
<p>2.5. Работа ДООУ с семьей, воспитывающей детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9</p>	8
<p>2.6. Работа ДООУ и семьи в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9</p>	8
<p>2.7. Работа ДООУ и семьи по формированию навыков самообслуживания детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9</p>	7

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2017.— 511 с.	http://www.iprbookshop.ru/20280.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с.	http://www.iprbookshop.ru/21235.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с.	http://www.iprbookshop.ru/36872.html . — ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
4	Перкинс Школа [Электронный ресурс]: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 1. Методические основы/ Хайдт Кэти [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 200 с.	http://www.iprbookshop.ru/46102.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Перкинс Школа [Электронный ресурс]: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 2. Расширение функциональных возможностей зрения, пространственной ориентировки и сенсорной интеграции/ Хайдт Кэти [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 197 с.	http://www.iprbookshop.ru/46103.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Перкинс Школа [Электронный ресурс]: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 3. Подготовка к самостоятельной жизни/ Хайдт Кэти [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 168 с.	http://www.iprbookshop.ru/46104.html .— ЭБС «IPRbooks»
7	Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс]/ Белопольская Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 56 с.	http://www.iprbookshop.ru/88370.html .— ЭБС «IPRbooks»
8	Ростомашвили Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ростомашвили Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2020.— 164 с.	http://www.iprbookshop.ru/88510.html .— ЭБС «IPRbooks»
9	Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стребелева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ПАРАДИГМА, 2012.— 256 с.	http://www.iprbookshop.ru/13027.html .— ЭБС «IPRbooks»

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Мультимедийная презентация	Терминологический словарь/гlossарий	Эссе	Зачет/Экзамен
ПК-3					
3.2 (ПК.3.1)		+			+
У.2 (ПК.3.2)			+		+
В.2 (ПК.3.3)				+	+
ОПК-6					
3.1 (ОПК.6.1)	+				+
У.1 (ОПК.6.2)	+				+
В.1 (ОПК.6.3)	+				+
ПК-4					
3.3 (ПК.4.1)		+			+
У.3 (ПК.4.2)			+		+
В.3 (ПК.4.3)				+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общие вопросы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями":

1. Доклад/сообщение

Сделать доклад-сообщение по одной из тем:

- "Современные требования к уровню и качеству образования дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями",
- "Требования ФГОС ДО к качеству образования дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями",
- "Современные формы и методы образования дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями"

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Вопросы частных методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями":

1. Мультимедийная презентация

Сделать мультимедийную презентацию по одной из тем:

- "Психолого-педагогические основы обучения детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями"
- "Основные направления взаимодействия ДООУ и семьи в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями",
- "Методика формирования речи у неговорящих детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями"

Количество баллов: 5

2. Терминологический словарь/гlossарий

Сделать словарь основных терминов-понятий по дисциплине (не менее 15), обязательно включив в него:

- выраженные степени умственной отсталости,
- абилитация,
- дети дошкольного возраста и тяжелой интеллектуальной недостаточностью,
- альтернативные формы коммуникации,

Количество баллов: 5

3. Эссе

Напишите эссе-рассуждение на тему: "Я готов/ не готов к консультативной работе с семьей, воспитывающей дошкольника с тяжелыми интеллектуальными нарушениями"

Количество баллов: 7

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Дети дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями как активные участники образовательного процесса
2. Стандартизация и индивидуализация образования детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
3. Цель и задачи образования детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
4. Варианты оказания образовательных услуг детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
5. Специализированные группы в ДОО компенсирующей направленности - как основной вариант оказания образовательных услуг детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
6. Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями на современном этапе развития олигофренопедагогики
7. Психологические особенности детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями: особенности познавательной сферы
8. Психологические особенности детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями: особенности эмоционального развития
9. Психологические особенности детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями: особенности деятельностного развития
10. Педагогические основы обучения детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
11. Трудности включения детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями в образовательный процесс
12. Адаптация ФГОС ДО к особым образовательным потребностям детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
13. Структура АООП для детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
14. Содержание основных разделов ФГОС ДО при воспитании и обучении детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
15. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
16. Структура и особенности семьи, воспитывающей детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
17. Проблемы семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
18. Умственное воспитание детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
19. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
20. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
21. Особенности физического развития детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
22. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
23. Формы физического воспитания детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями: занятия у физкультуринструктора, зарядка, подвижные игры на свежем воздухе

24. Формирование основных форм двигательной активности у детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
25. Тематика взаимодействия ДООУ и семьи в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
26. Формы взаимодействия ДООУ и семьи в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями – коллективные и индивидуальные
27. Специфика индивидуальных форм работы с семьей в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
28. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
29. Деятельность специалистов ДООУ по речевому развитию детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
30. Работа специалистов ДООУ с неговорящими детьми дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
31. Особенности формирования навыков самообслуживания детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
32. Требования образовательной программы по формированию навыков самообслуживания
33. Роль семьи по формированию навыков самообслуживания детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
34. Взаимодействие специалистов ДООУ в вопросах формирования навыков самообслуживания детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
35. Основные этапы формирования социально-бытовых навыков у детей с выраженным нарушением интеллекта
36. Основные приемы формирования социально-бытовых навыков у детей с выраженным нарушением интеллекта
37. Основные особенности формирования социально-бытовых навыков у детей с выраженным нарушением интеллекта
38. Основные этапы формирования культурно-гигиенических навыков у детей с выраженным нарушением интеллекта
39. Основные приемы формирования культурно-гигиенических навыков у детей с выраженным нарушением интеллекта
40. Основные особенности формирования культурно-гигиенических навыков у детей с выраженным нарушением интеллекта

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунок, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

7. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC