

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 24.10.2022 12:00:29
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФБГОУ ВО «ЮУ-ГУ») «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГИМУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК»
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Воспитательные аспекты преподавания основ мировых религиозных культур и основ светской этики

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика начального образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Верховых Ирина Валерьевна
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Забродина Инга Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-1 способен осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС			
ПК.1.1 Знать требования ФГОС к организации и осуществлению образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и (или) профессионального обучения	3.1 знает цели и планируемые результаты предметной области ОРКСЭ, а также в сфере духовно-нравственного развития и воспитания школьников 3.2 знает содержание примерной программы по ОРКСЭ		
ПК.1.2 Уметь осуществлять целеполагание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.		У.1 умеет формулировать цели рабочей программы курса, разрабатывать рабочую программу по модулям «Основы светской этики» и «Основы мировых религиозных культур»	
ПК.1.3 Владеть образовательными технологиями, позволяющими реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС			В.1 владеет технологией проектирования урока по ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-1 способен осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС	
производственная практика (педагогическая)	6,67
Методика обучения математике в начальной школе	6,67
Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе	6,67
Методика обучения младших школьников предмету "Технология"	6,67
Теоретические основы начального математического образования	6,67
Теория и методика музыкального воспитания	6,67
Воспитательные аспекты преподавания основ мировых религиозных культур и основ светской этики	6,67
Оценка и методы формирования универсальных учебных действий обучающихся	6,67
Проектно-исследовательская деятельность по математике и естествознанию	6,67

производственная практика (педагогическая) (в качестве учителя начальных классов)	6,67
Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе	6,67
Технология решения олимпиадных задач по математике и естествознанию	6,67
Практикум по оценке и методам формирования универсальных учебных действий обучающихся	6,67
Теория и методика обучения ИЗО в начальной школе	6,67
учебная практика (в качестве помощника учителя начальных классов)	6,67

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
------------------------	--------------------------------	--	---

ПК-1	<p> производственная практика (педагогическая), Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе, Методика обучения младших школьников предмету "Технология", Теоретические основы начального математического образования, Теория и методика музыкального воспитания, Воспитательные аспекты преподавания основ мировых религиозных культур и основ светской этики, Оценка и методы формирования универсальных учебных действий обучающихся, Проектно-исследовательская деятельность по математике и естествознанию, производственная практика (педагогическая) (в качестве учителя начальных классов), Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе, Технология решения олимпиадных задач по математике и естествознанию, Практикум по оценке и методам формирования универсальных учебных действий обучающихся, Теория и методика обучения ИЗО в начальной школе, учебная практика (в качестве помощника учителя начальных классов) </p>		<p> производственная практика (педагогическая), производственная практика (педагогическая) (в качестве учителя начальных классов), учебная практика (в качестве помощника учителя начальных классов) </p>
------	--	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
1	Основы религиозных культур и светской этики		
	ПК-1	Знать знает цели и планируемые результаты предметной области ОРКСЭ, а также в сфере духовно-нравственного развития и воспитания школьников Знать знает содержание примерной программы по ОРКСЭ	Задания к лекции Мультимедийная презентация
2	Методические аспекты преподавания модуля "Основы светской этики"		
	ПК-1	Уметь умеет формулировать цели рабочей программы курса, разрабатывать рабочую программу по модулям «Основы светской этики» и «Основы мировых религиозных культур» Владеть владеет технологией проектирования урока по ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС	Мультимедийная презентация Технологическая карта урока
3	Методические аспекты преподавания модуля " Основы мировых религиозных культур"		
	ПК-1	Уметь умеет формулировать цели рабочей программы курса, разрабатывать рабочую программу по модулям «Основы светской этики» и «Основы мировых религиозных культур» Владеть владеет технологией проектирования урока по ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС	Мультимедийная презентация Технологическая карта урока

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-1	ПК-1 способен осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Основы религиозных культур и светской этики

Задания для оценки знаний

1. Задания к лекции:

Составить схемы «Цель и задачи курса ОРКСЭ», «Предметные результаты образовательной области ОРКСЭ», «Модули курса ОРКСЭ».

2. Мультимедийная презентация:

Изучить: понятие «рабочая программа» и примерную структуру рабочей программы учителя.
Познакомиться с существующими программами по ОРКСЭ: 1) модуль «Основы светской этики» (А.Я. Данилюк, Р.Н. Бунеев, Т.Д. Васильева, М.Т. Студеникин, А.А. Шемшурина); 2) модуль «Основы религиозных культур» (Беглов А.Л., Амиров Р.Б.)
Составить рабочую программу модуля «Основы светской этики» или «Основы религиозных культур» (оформить в виде мультимедийной презентации)

Задания для оценки умений

Задания для оценки владений

Раздел: Методические аспекты преподавания модуля "Основы светской этики"

Задания для оценки знаний

Задания для оценки умений

1. Мультимедийная презентация:

Изучить: понятие «рабочая программа» и примерную структуру рабочей программы учителя.
Познакомиться с существующими программами по ОРКСЭ: 1) модуль «Основы светской этики» (А.Я. Данилюк, Р.Н. Бунеев, Т.Д. Васильева, М.Т. Студеникин, А.А. Шемшурина); 2) модуль «Основы религиозных культур» (Беглов А.Л., Амиров Р.Б.)
Составить рабочую программу модуля «Основы светской этики» или «Основы религиозных культур» (оформить в виде мультимедийной презентации)

Задания для оценки владений

1. Технологическая карта урока:

Обратитесь к методическому пособию «Программа курса к учебнику М.Т. Студеникина «Основы светской этики» (Режим доступа: <http://orkse.aktashshkola.edusite.ru/DswMedia/programmaosnovyisvetkskojyetyki.pdf>). Выберите 3 темы (см. Тематическое планирование). Изучите содержание, представленное в таблице. Обратите внимание на знания и умения, которые должны быть сформированы у обучающихся в ходе урока. Подберите для каждого урока средства, методы и формы реализации представленного содержания, соответствующие знаниям и умениям, которые должны быть сформированы.

Раздел: Методические аспекты преподавания модуля " Основы мировых религиозных культур"

Задания для оценки знаний

Задания для оценки умений

1. Мультимедийная презентация:

Изучить: понятие «рабочая программа» и примерную структуру рабочей программы учителя.

Познакомиться с существующими программами по ОРКСЭ: 1) модуль «Основы светской этики (А.Я. Данилюк, Р.Н. Бунеев, Т.Д. Васильева, М.Т. Студеникин, А.А. Шемшурина); 2) модуль «Основы религиозных культур» (Беглов А.Л., Амиров Р.Б.)

Составить рабочую программу модуля «Основы светской этики» или «Основы религиозных культур» (оформить в виде мультимедийной презентации)

Задания для оценки владений

1. Технологическая карта урока:

Выберите 3 темы из любого учебника по мировым религиозным культурам. Подберите для каждого урока средства, методы и формы реализации представленного содержания, соответствующие знаниям и умениям, которые должны быть сформированы.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.), статья 87 «Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации».
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России как методологическая основа разработки и реализации ФГОС.
3. Направленность Федерального государственного образовательного стандарта (2009 г.) на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
4. Цель и планируемые результаты курса ОРКСЭ.
5. Обзор учебников и учебных пособий по модулю «Основы светской этики».
6. Обзор учебно-методических пособий по модулю «Основы мировых религиозных культур».
7. Содержание примерной программы модулей «Основы светской этики» и «Основы мировых религиозных культур».
8. Воспитание чувства патриотизма на уроках «Основы светской этики».
9. Соотношение понятий этика и этикет, мораль и нравственность.
10. Механизм приобщения младших школьников к нравственным ценностям.
11. Формирование знаний о нравственных ценностях на уроках светской этики.
12. Средства воспитания у младших школьников нравственных чувств и убеждений: художественная культура, литература, изобразительное искусство, музыка.
13. Формирование нравственных умений и навыков на уроках светской этики.
14. Формирование мотивов у младших школьников к изучению курса «Основы светской этики».
15. Построение уроков на основе методов моральных дилемм и дискуссий, эвристических методов, исследовательского метода, метода проектов.
16. Характеристика форм деятельности на уроке «Светская этика»: эвристические беседы; различные виды дискуссий (дебаты, диспуты, панельные дискуссии, дискуссия по типу «Аквариум» и т.д.); учебные и социальные проекты; уроки-экскурсии; деловые и ролевые игры; практикумы; различные викторины и другие конкурсные события; творческие мастерские.
17. Перечислите авторов существующих рабочих программ модуля ОРКСЭ.
18. В какой мировой религиозной культуре запрещается изображать человека?
19. Какая мировая религиозная культура не содержит понятия Бога-Творца?
20. Что такое авраамические религии? Откуда это название?
21. Какие общие нравственные заповеди встречаются во всех мировых религиях?
22. Перечислите название священных книг каждой из мировых религий?
23. Какими примерами из Священного писания
24. Назовите религиозные праздники разных религий.
25. В какой религиозной культуре культовое сооружение называется ступой? Что из себя представляет?
26. Какая религиозная культура распространена в Бурятии?
27. Чем отличается религиозная живопись от иконописи?

28. Какие семейные ценности встречаются во всех мировых культурах?
29. В каких мировых религиозных культурах присутствуют такие явления, как монашество?
30. Соотношение деятельности учителя и учащихся на уроке ОРКСЭ.
31. Разнообразие видов деятельности на уроках ОРКСЭ.
32. Рефлексивно-оценочная деятельность на уроках ОРКСЭ.
33. Праздники, обычаи и обряды русского народа.
34. Средства воспитания у младших школьников нравственных чувств и убеждений: художественная культура, литература, изобразительное искусство, музыка.

Практические задания:

1. Подберите задания к уроку на тему «Моя Родина – Россия»
2. Составьте презентацию к родительскому собранию «Выбор модуля Основы мировых религиозных культур»
3. Подготовьте направления проектной деятельности школьников по ОМРК
4. Подберите иллюстрационный материал к уроку «Религиозная архитектура» (в модуле ОМРК)
5. Сформулируйте домашнее задание для учащихся к уроку «Семейные ценности», нацеливающее их на использование ресурсов информационной среды современного общества.
6. Сформулируйте темы трех учебных проектов по теме «Моя Родина – Россия», учитывающих специфику вашего региона.
7. Составьте презентацию к родительскому собранию «Выбор модуля светской этики»
8. Подготовьте направления проектной деятельности школьников для модуля «Основы светской этики»

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрисубъектные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

2. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

3. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».