

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 13.02.2026 15:32:17  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Лингвострановедение и страноведение стран изучаемого языка
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат исторических наук, доцент		Павлова Ольга Юрьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра иностранных языков	Павлова Ольга Юрьевна	3	18.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
7. Перечень образовательных технологий .....	16
8. Описание материально-технической базы .....	17

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Лингвострановедение и страноведение стран изучаемого языка» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Лингвострановедение и страноведение стран изучаемого языка» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в латинский язык», «Введение в языкознание», «Иностранный язык», «Латинский язык», «Лексикология иностранного языка», «Методика обучения иностранному языку», «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика иностранного языка», «Практическая фонетика и грамматика иностранного языка», «Практический курс иностранного языка».

1.4 Дисциплина «Лингвострановедение и страноведение стран изучаемого языка» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Английская и китайская литература», «Домашнее чтение», «Литература стран изучаемого языка», «Креативное письмо», «Основы перевода», «Практикум по креативному письму», «Стилистика», «Теория и практика перевода», «Чтение произведений писателей страны изучаемого языка», для проведения следующих практик: «производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в качестве преподавателя иностранного языка)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Цель освоения дисциплины – показать неразрывность процесса овладения иностранным языком и приобщения к иной национальной культуре, совершенствовать лингвистическую и практическую подготовку обучающихся, синтезируя умения в различных видах речевой деятельности на иностранном языке.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формировать систему мировоззренческих взглядов для подготовки к практической работе в рамках выбранных направления и профиля для возможной исследовательской деятельности в дальнейшем;

2) стимулировать познавательный интерес обучающихся;

3) расширять кругозор обучающихся.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-4 способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	3.1 особенности истории, культуры и общественно-экономической жизнианглоязычных стран	У.1 употреблять фоновую, безэквивалентную лексику, слова-реалии	В.1 навыками грамотного построения высказывания на английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
2	ПК-1 готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	3.2 основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся	У.2 выстраивать процесс обучения иностранному языку в соответствии с задачами обучения	В.2 навыками отбора языкового материала для различных этапов и уровней обучения иностранному языку

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ЛЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Теоретические основы лингвострановедения и страноведения. Ранняя история Британских островов. Влияние иноземных вторжений на английский язык. География, региональное устройство Великобритании. Государственный и политический строй. Образование и культура</i>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>60</b>
Теоретические основы лингвострановедения и страноведения	2	2	2	6
Ранняя история Британских островов. Влияние иноземных вторжений на английский язык.	4	4	4	12
География. Региональное устройство Великобритании.		6	8	14
Государственный и политический строй Великобритании.		6	8	14
Образование и культура.		6	8	14
<b>Англоязычные страны</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
США, Канада, Австралия, Новая Зеландия.	2	4	6	12
Итого по видам учебной работы	8	28	36	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические основы лингвострановедения и страноведения. Ранняя история Британских островов. Влияние иноземных вторжений на английский язык. География, региональное устройство Великобритании. Государственный и политический строй. Образование и культура</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОК-4 (З.1, У.1, В.1) ПК-1 (З.2, У.2, В.2)	
1.1. Теоретические основы лингвострановедения и страноведения Лекция 1 1. Цели и задачи курса "Лингвострановедение и страноведение". 2. Значение лингвострановедческих знаний для адекватного понимания аутентичного источника информации. 3. Роль лингвострановедческой и страноведческой компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. 4. Языковые реалии. Безэквивалентная лексика. Фоновые знания.  Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.2. Ранняя история Британских островов. Влияние иноземных вторжений на английский язык. Лекция 2 1. Первые поселенцы Британских островов. 2. Кельтский период. 3. Римские завоевания. 4. Англи, саксы, юты. 5. Скандинавское вторжение. 6. Нормандское завоевание. Лекция 3 1. Германские языки. Английский язык в составе германских. 2. Влияние исторических фактов на язык. 3. Периодизация. 4. Заимствования.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	4
<b>2. Англоязычные страны</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОК-4 (З.1, У.1, В.1) ПК-1 (З.2, У.2, В.2)	
2.1. США, Канада, Австралия, Новая Зеландия. План лекции 4: 1. США. 2. Канада. 3. Австралия. 4. Новая Зеландия.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2

**3.2 Лабораторные**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
--	--------------------------------

<p><b>1. Теоретические основы лингвострановедения и страноведения. Ранняя история Британских островов. Влияние иноземных вторжений на английский язык. География, региональное устройство Великобритании. Государственный и политический строй. Образование и культура</b></p>	24
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>          ОК-4 (3.1, У.1, В.1)          ПК-1 (3.2, У.2, В.2)</p>	
<p>1.1. Теоретические основы лингвострановедения и страноведения          Лабораторное занятие 1          1. Цели и задачи курса "Лингвострановедение и страноведение".          2. Значение лингвострановедческих знаний для адекватного понимания аутентичного источника информации.          3. Роль лингвострановедческой и страноведческой компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1          Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>1.2. Ранняя история Британских островов. Влияние иноземных вторжений на английский язык.          Лабораторное занятие 2          1. Первые поселенцы Британских островов.          2. Кельтский период.          3. Римские завоевания.          4. Англи, саксы, юты.          5. Скандинавское вторжение.          6. Нормандское завоевание.          Лабораторное занятие 3          1. Германские языки. Английский язык в составе германских.          2. Влияние исторических фактов на язык.          3. Периодизация.          4. Заимствования</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4          Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	4
<p>1.3. География. Региональное устройство Великобритании.          Лабораторное занятие 4          1. Географическое положение. Рельеф. Береговая линия.          2. Климат. Растительный и животный мир.          3. Минеральные и водные ресурсы.          4. Заповедники, национальные и региональные парки.          5. Проблема охраны окружающей среды.          Лабораторное занятие 5          1. Название страны. Символика, геральдика. Гимн. Формирование нации.          2. Англия. Английский национальный характер. Символика и геральдика. Национальные черты характера. Особенности английской культуры. Язык. Выдающиеся личности.          3. Уэльс. Кардиф - столица Уэльса. Присоединение Уэльса к Англии. Символика и геральдика. Национальные черты характера. Особенности валлийской культуры. Язык. Выдающиеся личности.          Лабораторное занятие 6          1. Шотландия. Эдинбург - столица Шотландии. Образование Соединенного королевства. Символика, геральдика. Национальные черты характера. Особенности валлийской культуры. Язык. Выдающиеся личности.          2. Северная Ирландия. Белфаст - столица северной Ирландии. Присоединение Ирландии к Англии. Символика, геральдика. Национальные черты характера. Особенности ирландской культуры. Язык. Выдающиеся личности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2          Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	6

<p>1.4. Государственный и политический строй Великобритании.</p> <p>Лабораторное занятие 7</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Британская монархия, ее особенности.</li> <li>2. Обязанности королевы как главы государства. Власть реальная и символическая.</li> <li>3. Королевская семья. Правящая династия.</li> </ol> <p>Лабораторное занятие 8</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Британская конституция и ее особенности.</li> <li>2. Роль традиций и прецедентов для конституционных установлений.</li> <li>3. Парламент, его структура и функции. Роль Палаты Лордов и Палаты Общин.</li> <li>4. Процесс принятия парламентского билля.</li> </ol> <p>Лабораторное занятие 9</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Избирательная система.</li> <li>2. Формирование правительства, назначение премьер-министра. Теневой кабинет.</li> <li>3. Основные политические партии. История их возникновения. Сходство и различие их платформ. Малые партии.</li> <li>4. Языковые реалии, связанные с особенностями общественно-политической жизни.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	6
<p>1.5. Образование и культура.</p> <p>Лабораторное занятие 10</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дошкольное образование.</li> <li>2. Школьное образование. Типы школ.</li> <li>3. Основные элементы национального образовательного стандарта, виды и формат экзаменов. Реформа образования.</li> </ol> <p>Лабораторное занятие 11</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система высшего образования.</li> <li>2. Университеты. Оксфорд. Кембридж.</li> <li>3. Преимущества и слабые стороны британского образования.</li> <li>4. Открытый университет. Университет третьего возраста.</li> <li>4. Языковые реалии, связанные с особенностями системы образования.</li> </ol> <p>Лабораторное занятие 12</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лондон - столица Соединенного Королевства.</li> <li>2. История Лондона.</li> <li>3. Районы Лондона.</li> <li>4. Музеи, выставки, библиотеки.</li> <li>5. Лондонские парки.</li> <li>6. Основные достопримечательности.</li> <li>7. Традиционные церемонии в Лондоне.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	6
<b>2. Англоязычные страны</b>	<b>4</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОК-4 (З.1, У.1, В.1) ПК-1 (З.2, У.2, В.2)</p>	

<p>2.1. США, Канада, Австралия, Новая Зеландия.</p> <p>План лабораторного занятия 13</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. География США и Канады.</li> <li>2. Геральдика и символика.</li> <li>3. Национальные праздники, традиции и виды спорта.</li> <li>4. Достопримечательности.</li> <li>5. Формирование национального характера.</li> <li>6. Выдающиеся личности.</li> </ol> <p>План лабораторного занятия 14</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. География Австралии и Новой Зеландии.</li> <li>2. Геральдика и символика.</li> <li>3. Национальные праздники, традиции и виды спорта.</li> <li>4. Достопримечательности.</li> <li>5. Формирование национального характера.</li> <li>6. Выдающиеся личности.</li> <li>7. Тестирование.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	4
---	---

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<p><b>1. Теоретические основы лингвострановедения и страноведения. Ранняя история Британских островов. Влияние иноземных вторжений на английский язык. География, региональное устройство Великобритании. Государственный и политический строй. Образование и культура</b></p>	30
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОК-4 (З.1, У.1, В.1) ПК-1 (З.2, У.2, В.2)</p>	
<p>1.1. Теоретические основы лингвострановедения и страноведения</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Инвариантная часть</p> <p>Лекция</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конспект лекции</li> </ol> <p>Лабораторное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Выступление на лабораторном занятии.</li> </ol> <p>Вариативная часть</p> <p>Лекция</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опорная схема.</li> </ol> <p>Лабораторное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словарь фоновой лексики и слов-реалий.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>1.2. Ранняя история Британских островов. Влияние иноземных вторжений на английский язык.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Инвариантная часть</p> <p>Лекция</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конспект лекции</li> </ol> <p>Лабораторное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Выступление на лабораторном занятии.</li> </ol> <p>Вариативная часть</p> <p>Лекция</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опорная схема.</li> </ol> <p>Лабораторное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словарь фоновой лексики и слов-реалий.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	4

<p>1.3. География. Региональное устройство Великобритании.  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>          Инвариантная часть          1. Выступление на лабораторном занятии.          Вариативная часть          1. Опорная схема.          2. Словарь фоновой лексики и слов-реалий.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2          Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	8
<p>1.4. Государственный и политический строй Великобритании.  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>          Инвариантная часть          1. Выступление на лабораторном занятии.          Вариативная часть          1. Опорная схема.          2. Словарь фоновой лексики и слов-реалий.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2          Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	8
<p>1.5. Образование и культура.  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>          Инвариантная часть          1. Выступление на лабораторном занятии.          2. Подготовка к контрольной работе.          Вариативная часть          1. Опорная схема.          2. Словарь фоновой лексики и слов-реалий.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4          Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	8
<p><b>2. Англоязычные страны</b></p>	6
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>          ОК-4 (3.1, У.1, В.1)          ПК-1 (3.2, У.2, В.2)</p>	
<p>2.1. США, Канада, Австралия, Новая Зеландия.  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>          Инвариантная часть          Лекция          1. Конспект лекции          Лабораторное занятие          1. Выступление на лабораторном занятии.          2. Подготовка к тестированию.          Вариативная часть          Лекция          1. Опорная схема.          Лабораторное занятие          1. Словарь фоновой лексики и слов-реалий.          Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4          Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	6

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Енбаева Л.В. Лингвострановедение. Английский язык [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Л.В. Енбаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 47 с. — 978-5-85218-842-7	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70633.html">http://www.iprbookshop.ru/70633.html</a>
2	Заболотный В.М. История, география и культура стран изучаемого языка. English-speaking World [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Заболотный В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 552 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/10696">http://www.iprbookshop.ru/10696</a> .
<b>Дополнительная литература</b>		
3	Шакирова Т.И. Pages from Australian History. Страницы из истории Австралии [Электронный ресурс] : учебное пособие по английскому языку / Т.И. Шакирова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 161 с. — 978-5-4486-0055-5.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71547.html">http://www.iprbookshop.ru/71547.html</a>
4	Межина А.В. The UK & The USA. United and Separated (Британия и США. Единые и разделенные) [Электронный ресурс] : практикум / А.В. Межина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 88 с. — 2227-8397.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26439.html">http://www.iprbookshop.ru/26439.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
2	Яндекс–Энциклопедии и словари	<a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a>
3	Энциклопедия Кругосвет	<a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a>
4	База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива	<a href="https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences">https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences</a>
5	Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary	<a href="https://dictionary.cambridge.org/ru/">https://dictionary.cambridge.org/ru/</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен
<b>ОК-4</b>							
3.1	+	+		+	+	+	+
У.1	+	+	+	+	+	+	+
В.1	+	+	+	+	+	+	+
<b>ПК-1</b>							
3.2	+	+	+	+	+	+	+
У.2	+	+	+	+	+	+	+
В.2	+	+	+	+	+	+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы лингвострановедения и страноведения. Ранняя история Британских островов. Влияние иноземных вторжений на английский язык. География, региональное устройство Великобритании. Государственный и политический строй. Образование и культура":

##### 1. Доклад/сообщение

Проработайте и проанализируйте материал по теме из всех указанных источников, выделите основные моменты, составьте конспект или план ответа, подготовьте мультимедийную презентацию.

Количество баллов: 5

##### 2. Конспект по теме

Составьте конспект по теме. Логически структурируйте информацию. Выделите важные моменты.

Количество баллов: 1

##### 3. Контрольная работа по разделу/теме

1. Дополните предложения.
2. Заполните пропуски.
3. Ответьте на вопросы.

Количество баллов: 5

##### 4. Схема/граф-схема

Составьте опорную схему по теме. Выделите смысловые блоки и связи между ними.

Количество баллов: 2

##### 5. Терминологический словарь/гlossарий

Выпишите слова-реалии, фоновую лексику по теме. Расположите их в алфавитном порядке. Дайте определения.

Количество баллов: 2

Типовые задания к разделу "Англоязычные страны":

##### 1. Доклад/сообщение

Проработайте и проанализируйте материал по теме из всех указанных источников, выделите основные моменты, составьте конспект или план ответа, подготовьте мультимедийную презентацию.

Количество баллов: 5

## 2. Конспект по теме

Составьте конспект по теме. Логически структурируйте информацию. Выделите важные моменты.

Количество баллов: 1

## 3. Схема/граф-схема

Составьте опорную схему по теме. Выделите смысловые блоки и связи между ними.

Количество баллов: 2

## 4. Терминологический словарь/гlossарий

Выпишите слова-реалии, фоновую лексику по теме. Расположите их в алфавитном порядке. Дайте определения.

Количество баллов: 2

## 5. Тест

I. Знать

1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland includes:

- a. England, Scotland, Wales.
- b. England, Scotland, Wales and Northern Ireland
- c. England, Scotland, Wales, Northern Ireland and a lot of small and large islands.

II. Уметь

1. The flag of the U.K. is called:

- a. stars and stripes
- b. the Union Jack.
- c. Jack – of – all – trades.

III. Владеть

1. What are the main countries of the UK and their capitals?
2. Why is the UK called Great Britain, England or the British Isles?

Количество баллов: 5

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

## Первый период контроля

### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Значение лингвострановедческой компетенции и лингвострановедческих знаний.
2. Языковые реалии. Безэквивалентная лексика. Фоновые знания.
3. Первые поселенцы Британских островов. Кельтский период.
4. Римские завоевания.
5. Англи, саксы, юты.
6. Скандинавское вторжение.
7. Нормандское завоевание.
8. Германские языки. Английский язык в составе германских.
9. Влияние исторических фактов на язык. Заимствования. Периодизация.
10. Географическое положение. Рельеф.
11. Климат. Растительный и животный мир.
12. Минеральные и водные ресурсы. Заповедники, национальные и региональные парки. Проблема охраны окружающей среды.
13. Символика, геральдика. Формирование нации.
14. Англия. Уэльс.
15. Шотландия. Северная Ирландия.
16. Британская монархия. Британская конституция.
17. Парламент. Избирательная система.
18. Правительство. Политические партии.
19. Дошкольное, среднее и высшее образование в Великобритании.
20. Лондон - столица Великобритании.
21. США. Канада.
22. Австралия. Новая Зеландия.

Типовые практические задания:

1. Составьте опорную схему по теме.
2. Покажите на карте.
3. Задайте вопросы по теме.

4. Составьте краткий план по теме.

**5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Лабораторные

Лабораторное занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно- теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Студентам рекомендуется:

- работать с лингвострановедческим словарем, находить незнакомые слова-реалии, безэквивалентную лексику;
- на протяжении всего курса вести свой лингвострановедческий словарь, выписывая в него реалии, страноведческую лексику, названия и т.п. с разъяснениями. Если возможно, проводить сравнительно-сопоставительный анализ русских и англоязычных реалий и понятий;
- готовить опорные схемы, наглядный материал, подбирать видеоматериалы по теме сообщения;
- подбирать конкретные ситуации для анализа на лабораторных занятиях; искать высказывания на различные страноведческие темы в художественной литературе, Интернете, средствах массовой информации для обсуждения на занятиях.

При выступлении на занятии нужно стремиться выразить свои мысли собственными словами, как можно реже прибегая к конспекту.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### 5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## **6. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. Терминологический словарь/гlossарий**

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

## **8. Схема/граф-схема**

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

## **9. Тест**

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Игровые технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC