

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 13.02.2026 15:32:18
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент			Семенова Марина Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	3	06.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Вариативные формы дошкольного образования», «Взаимодействие детского сада и семьи», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Информационные технологии в образовании», «Краеведческая работа дошкольной образовательной организации», «Литературное образование детей дошкольного возраста», «Методика конструирования в дошкольной образовательной организации», «Методика ознакомления с художественной литературой», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», «Оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Педагогика М.Монтессори», «Педагогика раннего возраста», «Повышение квалификации педагогов», «Подготовка детей к обучению в школе», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации», «Семейная педагогика», «Современные модели дошкольного образования», «Современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста», «Теория и методика познавательного развития», «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей», «Теория и методика физического развития детей», «Теория и методика художественно-эстетического развития», «Теория управления образованием», «Технология легоконструирования в дошкольной образовательной организации», «Управление дошкольным образованием», «Управление инновационной деятельностью в дошкольной образовательной организации», «Управление образовательным процессом в дошкольной образовательной организации», «Управление образовательными системами», «Управление проектами в дошкольной образовательной организации».

1.4 Дисциплина «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста», «Технологии педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями», «Управление реализацией основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа)», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

освоение ключевых компетенций в области проектирования образовательных программ в дошкольном образовании

1.6 Задачи дисциплины:

1) систематизировать теоретические знания по теоретико-методологическим и технологическим аспектам проектной деятельности в образовании

2) способствовать формированию практических умений в проектировании основной образовательной программы дошкольного образования

3) содействовать формированию проектного мышления

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ПК-4 способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	З.1 современные тенденции развития дошкольного образования, специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	У.1 планировать и реализовать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	В.1 методами и инструментальными средствами проектирования образовательных процессов

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	18	18	36	72
Первый период контроля				
Нормативно-правовые основы проектирования основной образовательной программы ДОО	2		6	8
Принципы государственной политики в области образования	2		6	8
Структура основной образовательной программы ДОО	4	4	6	14
Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему	2		2	4
Принципы и подходы к реализации ООП ДОО	2			2
Образовательные программы дошкольного образования		2	2	4
Образовательные программы дошкольного образования		2	2	4
Требования к условиям реализации основной образовательной программы ДОО	6	6	14	26
Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП	2		2	4
Организация образовательного пространства ДО	2		2	4
Кадровые условия реализации ООП ДОО	2		4	6
Взаимодействие с родителями		2	2	4
Требования к развивающей предметно-пространственной среде		2		2
Моделирование РППС		2	4	6
Организация инклюзивного образования при реализации основной образовательной программы ДОО	2	2	4	8
Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	2			2
Организация консультативной поддержки педагогам и родителям по вопросам инклюзивного образования		2	4	6
Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования	4	6	6	16
Требования к результатам освоения ООП ДОО	2			2
Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка при освоении ООП	2			2
Цели и задачи педагогической диагностики		2	2	4
Целевые ориентиры дошкольного образования		2		2
Оценка индивидуального развития детей		2	4	6
Итого по видам учебной работы	18	18	36	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Нормативно-правовые основы проектирования основной образовательной программы ДОО	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4 (3.1)	
1.1. Принципы государственной политики в области образования Тема: Принципы государственной политики в области образования. План: 1. Закон "Об образовании в РФ". 2.ФГОС дошкольного образования Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2. Структура основной образовательной программы ДОО	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4 (У.1, 3.1)	
2.1. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему Тема: Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. План: 1.Сущность и содержание основных направлений ООП. 2.Цели и задачи реализации ООП. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	2
2.2. Принципы и подходы к реализации ООП ДОО Тема: Принципы и подходы к реализации ООП ДОО План: 1. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. 2. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС ДО. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 9	2
3. Требования к условиям реализации основной образовательной программы ДОО	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4 (У.1)	
3.1. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП Тема: Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДОО. План: 1.Сущностные характеристики психолого-педагогических условий реализации ООП. 2.Реализация деятельностного подхода в рамках психолого-педагогических условий реализации ООП. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5	2
3.2. Организация образовательного пространства ДО Тема: Организация образовательного пространства ДОО в соответствии с ФГОС ДО. План: 1. Современные образовательные технологии в системе ДО. 2. Игра как форма организации и ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9	2

3.3. Кадровые условия реализации ООП ДОО Тема: Кадровые условия реализации ООП ДОО. План: 1.Современные требования к педагогу ДОО. 2.Методики оценки профессиональной компетентности педагогов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 12, 13	2
4. Организация инклюзивного образования при реализации основной образовательной программе ДОО	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4 (У.1, В.1)	
4.1. Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья Тема: Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ. План: 1.Особенности образования и охраны здоровья детей с ОВЗ. 2. Комплексные и парциальные программы коррекционного и инклюзивного образования. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 10, 11	2
5. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4 (У.1, В.1)	
5.1. Требования к результатам освоения ООП ДОО Тема: Требования к результатам освоения ООП ДОО. План: 1.Особенности результатов освоения ООП ДОО. 2. Целевые ориентиры дошкольного образования согласно ФГОС ДО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7, 8, 9, 13	2
5.2. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка при освоении ООП Тема: Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка при освоении ООП. План: 1.Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте. 2.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 10, 13	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Структура основной образовательной программы ДОО	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4 (У.1, 3.1)	
1.1. Образовательные программы дошкольного образования Тема: Образовательные программы дошкольного образования. План: 1.Анализ авторских образовательных программ дошкольного образования (структура, особенности образовательной деятельности, способы и направления поддержки детской инициативы...) Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7, 8	2

1.2. Образовательные программы дошкольного образования Тема: Образовательные программы дошкольного образования. План: 1. Анализ авторских образовательных программ дошкольного образования (структура, особенности образовательной деятельности, способы и направления поддержки детской инициативы...).	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7, 8	
2. Требования к условиям реализации основной образовательной программы ДОО	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4 (У.1)	
2.1. Взаимодействие с родителями Тема: Взаимодействие с родителями при проектировании ООП ДОО. План: 1. Современные подходы и требования к взаимодействию с семьями воспитанников. 2. Формы взаимодействия ДОО и семьи. 3. Участие родителей в проектировании ООП ДОО.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9	
2.2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде Тема: Требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО. План: 1. Принципы организации предметно-пространственной среды. 2. Критерии качества РППС.	2
Учебно-методическая литература: 2, 4, 7, 8, 9	
2.3. Моделирование РППС Тема: Моделирование РППС ДОО. План: 1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при моделировании РППС. 2. Организация игрового пространства.	2
Учебно-методическая литература: 2, 4, 7, 8, 9	
3. Организация инклюзивного образования при реализации основной образовательной программы ДОО	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4 (У.1, В.1)	
3.1. Организация консультативной поддержки педагогам и родителям по вопросам инклюзивного образования Тема: Организация консультативной поддержки педагогам и родителям по вопросам инклюзивного образования. План: 1. Новые формы и модели дошкольного образования. 2. Лекотека как форма социализации и образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11	
4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4 (У.1, В.1)	
4.1. Цели и задачи педагогической диагностики Тема: Цели и задачи педагогической диагностики. План: 1. Необходимые условия и организация мониторинга развития ребенка дошкольного возраста.	2
Учебно-методическая литература: 2, 3, 7, 9, 13	

<p>4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования Тема: Целевые ориентиры дошкольного образования. План: 1.Разработка диагностических карт оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор).</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7, 8, 11, 13</p>	2
<p>4.3. Оценка индивидуального развития детей Тема: Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста. План: 1.Цели и задачи педагогической диагностики (выдержки из ФГОС ДО). 2.Составление рекомендаций для педагогов по организации и проведению педагогической диагностики (образовательная область и возрастная группа на выбор).</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 13</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Нормативно-правовые основы проектирования основной образовательной программы ДОО	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4 (3.1)	
<p>1.1. Принципы государственной политики в области образования <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Тема: Нормативно-правовые основы проектирования ООП ДОО. План: 1. Изучить нормативные документы, регламентирующие разработку ООП ДОО. 2. Составить краткий конспект с выдержками из нормативных документов с анализом статей Закона "Об образовании в РФ" ФЗ-273, положений ФГОС ДО, регламентирующих разработку ООП ДОО.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	6
2. Структура основной образовательной программы ДОО	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4 (У.1, 3.1)	
<p>2.1. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Тема: Требования к структуре ООП ДОО. План: 1. Составить сравнительную таблицу, характеризующую особенности ООП ДОО и ПООП ДО (на основе анализа нормативных документов). 2. Разработать вопросы к коллоквиуму по разработке ООП ДОО (проблемы и риски).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.2. Образовательные программы дошкольного образования <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Тема: Образовательные программы дошкольного образования. 1.Рассмотреть методологические основы формирования ПООП ДОО. 2.Осуществить анализ авторских образовательных программ дошкольного образования (структура, особенности образовательной деятельности, способы и направления поддержки детской инициативы...).</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 8, 9</p>	2

<p>2.3. Образовательные программы дошкольного образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема: Образовательные программы дошкольного образования. 1.Рассмотреть методологические основы формирования ПООП ДОО. 2.Осуществить анализ авторских образовательных программ дошкольного образования (структура, особенности образовательной деятельности, способы и направления поддержки детской инициативы...) Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7, 8, 9</p>	2
<p>3. Требования к условиям реализации основной образовательной программы ДОО</p>	14
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4 (У.1)</p>	
<p>3.1. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема: Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДОО. План: 1. Изучить ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования). 2. Составить таблицу на тему: "Психолого-педагогические условия в практике ДОО". Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7, 8, 9</p>	2
<p>3.2. Организация образовательного пространства ДО Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема: Организация образовательного пространства ДО. План: 1.Изучить ФГОС ДО (Общие положения, Раздел III) 2.Подготовить доклад с презентацией по проблеме: "Создание условий для развития инициативы, самостоятельности и ответственности ребенка в ДОО". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	2
<p>3.3. Кадровые условия реализации ООП ДОО Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема: Кадровые условия реализации ООП ДОО. План: 1. Изучить Профессиональный стандарт педагога... 2. Разработать анкету (опросник) для педагогов на знание ФГОС ДО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 12</p>	4
<p>3.4. Взаимодействие с родителями Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема: Взаимодействие с родителями воспитанников. План: 1. Изучить Приказ МОиН РФ №462 от 14 июня 2013 г. "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией". 2. Составить анкету для родителей по выявлению их запросов для разработки вариативной части ООП ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 11, 13</p>	2
<p>3.5. Моделирование РППС Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема: Моделирование РППС ДОО. План: 1.Изучить требования к организации РППС ДОО (ФГОС ДО) 2.Разработать модель РППС возрастной группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО (возрастная группа на выбор). Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7, 8, 9</p>	4
<p>4. Организация инклюзивного образования при реализации основной образовательной программы ДОО</p>	4
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4 (У.1, В.1)</p>	

<p>4.1. Организация консультативной поддержки педагогам и родителям по вопросам инклюзивного образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Организация консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам инклюзивного образования.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить особенности образования и охраны здоровья детей с ОВЗ. 2. Разработать рекомендации по взаимодействию членов семьи с ребенком с целью создания условий для его развития. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7, 8, 10</p>	4
<p>5. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования</p>	6
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-4 (У.1, В.1)</p>	
<p>5.1. Цели и задачи педагогической диагностики</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Цели и задачи педагогической диагностики.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить требования к организации педагогической диагностики в ДОО (ФЗ-273, ФГОС ДО). 2. Разработать рекомендации для педагогов по организации педагогической диагностики по одному из направлений развития ребенка (на выбор). <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	2
<p>5.2. Оценка индивидуального развития детей</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить Раздел IV. ФГОС ДО "Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования". 2. Соотнести представленные в Стандарте социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка с образовательными задачами образовательных областей. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 11, 13</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ/[Электронный ресурс] /Режим доступа: http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html	http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html
2	Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г.Москва. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // [Электронный ресурс] /Режим доступа: http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html .	http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html .
3	Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования"[Электронный ресурс]/ Режим доступа: https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-28022014-n-08-249/	https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-28022014-n-08-249/
4	Примерные основные образовательные программы по направлению 050100 «Педагогическое образование». Часть 2 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 186 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9606.html .— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/9606.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Управление введением ФГОС основного общего образования [Электронный ресурс] / О.Б. Даутова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 160 с. — 978-5-9925-0894-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61041.html	http://www.iprbookshop.ru/61041.html
6	Бородачёв, С. М. Теория принятия решений: учебное пособие [Электронный ресурс] / С. М. Бородачёв. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 124 с. – ISBN 978-5-7996-1196-5. – Режим доступа: http://hdl.handle.net/10995/27717	: http://hdl.handle.net/10995/27717
Дополнительная литература		
7	Опыт, проблемы и перспективы реализации основных образовательных программ [Электронный ресурс] : материалы международной учебно-методической конференции / О.Н. Смолин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2016. — 200 с. — 978-5-88651-638-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72858.html	http://www.iprbookshop.ru/72858.html
8	Проектирование образовательных программ [Электронный ресурс] : сравнительное образование / Г.К. Ахметова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 124 с. — 978-601-247-363-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57573.html	http://www.iprbookshop.ru/57573.html
9	Реализация ФГОС в дошкольном образовании: достижения, проблемы [Электронный ресурс]: материалы всероссийской научно-методической конференции/ Л.Р. Адилова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015.— 223 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49933.html .— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/49933.html .— ЭБС «IPRbooks»
10	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А.А. Наумов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32093.html	http://www.iprbookshop.ru/32093.html
11	Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Опфер [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016.— 122 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58328.html .— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/58328.html .— ЭБС «IPRbooks»

12	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" Электронный ресурс Режим доступа: http://ug.ru/new_standards/6	http://ug.ru/new_standards/6
13	Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (Зарег. в Минюсте РФ 27.06.2013 N 28908) Электронный ресурс Режим доступа: https://minjust.consultant.ru/page.aspx?1052610	: https://minjust.consultant.ru/page.aspx?1052610

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Задания к лекциям	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-4			
З.1		+	+
У.1	+		+
В.1	+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Нормативно-правовые основы проектирования основной образовательной программы ДОО":

1. Тест

Тест:

- 1.ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» даёт определение понятия «образовательная программа»:
- А) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»
 - В) - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса
 - С) - документ описательного характера, раскрывающий методы, формы и средства организации методической, образовательной, массовой, досуговой работы образовательного учреждения на определенный период.
2. Какой документ дошкольной образовательной организации определяет содержание образования:
- А) образовательная программа
 - В) программа развития
 - С) устав дошкольной образовательной организации
3. Кем разрабатывается и утверждается основная образовательная программа ДООУ:
- А) разрабатывается руководителями ДООУ и утверждается приказом заведующего
 - В) разрабатывается педагогическим коллективом ДООУ и утверждается решением педагогического совета
 - С) разрабатывается научной организацией и утверждается приказом Учредителя
10. Основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается на основе
- А) Устава дошкольного образовательного учреждения
 - В) Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования
 - В) Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
4. Чем отличается основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения от примерной основной образовательной программы дошкольного образования (согласно определений, данных в ФЗ «Об образовании в РФ»):
- А) основная образовательная программа определяет содержание образования, примерная основная образовательная программа определяет планируемые результаты
 - В) в примерной программе определены примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;
 - С) структура и содержание основной образовательной программы и примерной основной образовательной программы одинаковы
5. Укажите основные разделы основной образовательной программы ДООУ:
- А) целевой, содержательный, организационный
 - В) организационный, методический, технологический
 - С) педагогический, психологический, коррекционный
6. Какие группы требований включают в себя требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования:
- А) к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде
 - В) к организационным, методическим, технологическим, психологическим и коррекционным
 - С) к здоровьесберегающим, к коррекционным, психологическим, экологическим и кадровым
7. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» образовательная программа - комплекс основных характеристик образования, который представлен:
- А) учебным планом, календарным учебным графиком, рабочих программ учебных предметов
 - В) примерной основной образовательной программой
 - С) оценочными и методическими материалами
8. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:
- А) целевых ориентиров
 - В) социально-нормативных возрастных характеристик ребёнка
 - С) показатели развития возрастной нормы
9. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» направлено на:
- А) усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
 - В) на освоение первоначальных представлений об эмоциональной отзывчивости, сопереживания
 - С) на успешность в коллективе сверстников
10. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» предполагает:

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Структура основной образовательной программы ДОО":

1. Задания к лекции

1. Составить педагогический кластер, отражающий структуру ООП ДОО.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Требования к условиям реализации основной образовательной программы ДОО":

1. Задания к лекции

Задание:

1. Разработать диагностический инструментарий по изучению готовности педагогов к проектированию ООП ДОО (анкета, опросник)

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Организация инклюзивного образования при реализации основной образовательной программы ДОО":

1. Задания к лекции

Задание:

1. Разработать рекомендации родителям по вопросам образования детей с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития (с задержкой психического развития (ЗПР); с нарушением речи; с нарушением опорно-двигательного аппарата; с нарушением зрения; с нарушением слуха).

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования":

1. Задания к лекции

Задание:

1. Разработать карту оценки качества условий реализации ООП ДОО (на выбор из ФГОС ДО).
2. При выборе критериев использовать требования к условиям ФГОС ДО, инструментарий ВСОК ДО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией").

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Основные принципы государственной политики в сфере образования.
2. Стандарт дошкольного образования: краткая характеристика.
3. Теоретико-методологические основы проектирования ООП ДОО.
4. Нормативно-правовая база проектирования ООП ДОО
5. Структура образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта
6. Основные направления развития ребенка дошкольного возраста в ООП ДОО
7. Требования к условиям реализации ООП ДОО.
8. Субъекты проектирования ООП ДОО
9. Образовательные программы дошкольного образования: комплексные, парциальные.
10. Комплексный подход к формированию содержания ООП ДОО.
11. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП (на примере одной из авторских программ).
12. Современные требования к педагогу ДОО.
13. Проектирование в образовании: сущностные характеристики.
14. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.
15. Требования Стандарта к результатам освоения ООП ДОО
16. Содержание и организация коррекционной работы и/или инклюзивного образования в образовательной деятельности ДОО.
17. Сравнительная характеристика ООП ДОО и ПООП ДО.

18. Цели и задачи педагогической диагностики.

19. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

20. Особенности формирования вариативной части ООП ДОО.

Типовые практические задания:

1. Оформить интеллект-карту по теме: "Структура ООП ДОО"

2. Составьте перечень затруднений, которые испытывает руководитель при разработке ООП ДОО. Какие затруднения могут быть актуальными при разработке ООП ДОО? Предложите пути преодоления затруднений

3. Разработать план организации деятельности педагогического коллектива по разработке части ООП ДОО, разрабатываемой участниками образовательных отношений

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя- выполнение заданий при подсказке преподавателя- затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- неправильная оценка предложенной ситуации- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, рассмотренному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Технология развития критического мышления
5. Игровые технологии
6. Технология интеллект-карт

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC