

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 12.02.2026 10:45:48  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ППС.04	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и социальная педагогика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Рокицкая Юлия Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	6	13.02.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	14
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	21
7. Перечень образовательных технологий .....	23
8. Описание материально-технической базы .....	24

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Общая психология (с практикумом)», «Психодиагностика (с практикумом)», «Психологическая служба в образовании», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая коррекция».

1.4 Дисциплина «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методы активного социально-психологического обучения», «Практикум по психологическому консультированию», «Психологическая экспертиза», «Психология семьи (с практикумом)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать теоретические знания и практические умения в области диагностики и коррекции детско-родительских отношений (ДРО)

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Актуализировать представления о феноменологии и закономерностях развития детско-родительских отношений
- 2) Сформировать знания о теоретических основах, закономерностях и принципах проведения диагностики и коррекции детско-родительских отношений
- 3) Развивать умения подбирать и применять психодиагностические методы в целях диагностики детско-родительских отношений
- 4) Развивать умения проектировать и осуществлять психологическую коррекцию по результатам диагностики ДРО

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК.7.1 Знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.7.1 Знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	З.1 Знать теоретические основы, закономерности и принципы проведения диагностики и коррекции детско-родительских отношений
2	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	У.1 Уметь организовывать и проводить диагностику и коррекцию детско-родительских отношений
3	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	В.1 Владеть технологиями диагностики и коррекции детско-родительских отношений

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Теоретические аспекты диагностики и коррекции детско-родительских отношений (ДРО) в психологии</i>	<i>12</i>		<i>15</i>	<i>27</i>
Феноменология ДРО: основные понятия, задачи, принципы, классификации	4		5	9
Психолого-педагогическое сопровождение ДРО: диагностический аспект	4		5	9
Психолого-педагогическое сопровождение ДРО: коррекционный аспект	4		5	9
<i>Практические аспекты психологической диагностики и коррекции ДРО</i>	<i>2</i>	<i>18</i>	<i>25</i>	<i>45</i>
Психологическая диагностика ребенка в системе детско-родительских отношений		4	5	9
Психологическая диагностика родителей в системе детско-родительских отношений		4	5	9
Психологическая диагностика детско-родительских отношений методиками, предлагаемыми и детям и родителям		2	5	7
Основные концептуальные направления и подходы в психологической коррекции детско-родительских отношений	2	4	5	11
Психологическая коррекция детско-родительских отношений в семьях с различными формами неблагополучия		4	5	9
Итого по видам учебной работы	14	18	40	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Экзамен				36
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические аспекты диагностики и коррекции детско-родительских отношений (ДРО) в психологии</b>	<b>12</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1)	
1.1. Феноменология ДРО: основные понятия, задачи, принципы, классификации План: 1) Актуальность исследования и коррекции ДРО 2) Ролевая структура семьи . Роль отца, матери и сиблингов в социализации детей 3) Феноменология ДРО: основные понятия, задачи, принципы 4) ДРО и семейное воспитание. Гармоничные и дисгармоничные стили семейного воспитания 5) Родительские позиции и родительское программирование ( директивы, послания)  Учебно-методическая литература: 1, 2, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	4
1.2. Психолого-педагогическое сопровождение ДРО: диагностический аспект План: 1) Диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения ДРО 2) Цель, задачи, принципы диагностики ДРО 3) Общая схема психодиагностики ДРО 4) Классификация и характеристика психодиагностических методик диагностики ДРО 5) Консультирование по результатам психодиагностического обследования  Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
1.3. Психолого-педагогическое сопровождение ДРО: коррекционный аспект План: 1) Цель, задачи, принципы Коррекции ДРО 2) Основные концептуальные подходы к психологической коррекции ДРО 3) Методы гармонизации детско-родительских отношений в семье  Учебно-методическая литература: 1, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
<b>2. Практические аспекты психологической диагностики и коррекции ДРО</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3)	
2.1. Основные концептуальные направления и подходы в психологической коррекции детско-родительских отношений План: 1) Психодинамический подход в коррекции ДРО 2) Когнитивно- поведенческий подход в коррекции ДРО 3) Клиент-центрированный подход в коррекции ДРО 4) Системный семейный подход в коррекции ДРО Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Практические аспекты психологической диагностики и коррекции ДРО</b>	<b>18</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3)	
<p>1.1. Психологическая диагностика ребенка в системе детско-родительских отношений</p> <p>План</p> <p>1.1. 1. Диагностика ребенка в системе детско-родительских отношений: цель, этапы, условия, методы в работе с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового и юношеского возрастов</p> <p>1.2. 2. Методики диагностики детско-родительских отношений, предлагаемые ребенку (выполнить аннотацию):</p> <p>2.1. Методика «Рисунок семьи» и ее модификации («Кинетический рисунок семьи» (Р.С. Бернс, С.Х. Кауфман); «Семья животных»);</p> <p>2.2. Методика исследования межличностных отношений ребенка (Фильм-тест Р. Жилия);</p> <p>2.3. Варианты методики «Незавершенные предложения» (В. Михал и др.)</p> <p>2.4. Модификация оценочно-самооценочной методики (А.Г. Лидерс);</p> <p>2.5. Детский апперцептивный тест (САТ) (Л. Беллак);</p> <p>2.6. Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» (Е. Бене, Е. Антонио);</p> <p>2.7. Методика «Сказки Дюсса (Десперт)»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>1.2. Психологическая диагностика родителей в системе детско-родительских отношений</p> <p>План</p> <p>1). Диагностика родителей в системе детско-родительских отношений: цель, этапы, условия, методы, консультирование по результатам диагностического обследования, рекомендации</p> <p>1.1. 2). Методы диагностики детско-родительских отношений, предлагаемые родителям (выполнить аннотацию):</p> <p>1. 2.1. Методика PARI (Е. Шеффер, Ф. Белл);</p> <p>2. 2.2. Опросник АСВ (Анализ семейного воспитания) (Э. Эйдемиллер).</p> <p>3. 2.3. Опросник родительского отношения ОРО (В.В. Столин, А.Я. Варга).</p> <p>4. 2.4. Проективная методика «Родительское сочинение».</p> <p>5. 2.5. Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (Е.И. Захарова).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>1.3. Психологическая диагностика детско-родительских отношений методиками, предлагаемыми и детям и родителям</p> <p>План</p> <p>1). Диагностика детско-родительских отношений в диаде «родитель-ребенок»: этапы, условия, методы</p> <p>2) Методы диагностики детско-родительских отношений, используемые в диаде «родитель-ребенок» (выполнить аннотацию):</p> <p>2.1. Опросник детско-родительского взаимодействия (И.М. Марковская).</p> <p>2.2. Методика «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер) и др.</p> <p>2.3. Шкала общения родителя с ребёнком А.И. Баркан.</p> <p>2.4. Методика типовое состояние семьи (ТСС) Овчаровой Р.В.</p> <p>2.5. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми (И. Марковская);</p> <p>2.6. Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т.Ю. Андрущенко; Г.М. Шашлова).</p> <p>2.7. Цветовой тест отношений (А.М.Эткинд);</p> <p>2.8. Методика «Модель личностной сферы» (Р. Шмидек).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 8, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2

<p>1.4. Основные концептуальные направления и подходы в психологической коррекции детско-родительских отношений</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Цель, задачи, принципы психологической коррекции детско-родительских отношений</li> <li>2). Основные концептуальные направления и подходы в психологической коррекции ДРО: цель, принципы, методы и техники теоретических подходов <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Психодинамический подход</li> <li>2.2. Когнитивно- поведенческий подход</li> <li>2.3. Экзистенциально-гуманистических подход</li> <li>2.4. Системный семейный подход</li> </ol> </li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>1.5. Психологическая коррекция детско-родительских отношений в семьях с различными формами неблагополучия</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая коррекция дисгармоничных типов детско-родительских отношений: особенности ДРО, цель, принципы, алгоритм</li> <li>2. Психологическая коррекция детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ: особенности ДРО, цель, принципы, алгоритм.</li> <li>3. Психологическая коррекция детско-родительских отношений в неполных семьях: особенности ДРО, цель, принципы, алгоритм.</li> <li>4. Психологическая коррекция детско-родительских отношений в приемных семьях, семьях с повторным браком: особенности ДРО, цель, принципы, алгоритм.</li> <li>5. Психологическая профилактика и коррекция сиблинговых конфликтов в системе детско-родительских отношений</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические аспекты диагностики и коррекции детско-родительских отношений (ДРО) в психологии</b>	<b>15</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1)	
<p>1.1. Феноменология ДРО: основные понятия, задачи, принципы, классификации</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Блок 1. Феноменология ДРО</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Авторитарный стиль —</li> <li>2. Авторитетный (демократический) стиль —</li> <li>3. Адекватность образа ребенка (по О. А. Карабановой) —</li> <li>4. Амбивалентность родительских чувств —</li> <li>5. Жизненный сценарий (по Э. Берну)</li> <li>6. Материнское принятие —</li> <li>7. Отцовская позиция —</li> <li>8. Полоролевая идентификация —</li> <li>9. Попустительский (либеральный) стиль —</li> <li>10. Психологическое благополучие ребенка</li> <li>11. Родительские директивы —</li> <li>12. Сиблинговая позиция —</li> <li>13. Согласованность воспитательных позиций —</li> <li>14. Степень автономности —</li> <li>15. Тип контроля —</li> <li>16. Удовлетворенность отношениями —</li> <li>17. Хаотический стиль воспитания —</li> <li>18. Эмоциональная дистанция(по О. А. Карабановой) —</li> <li>19. Эмоциональное принятие —</li> <li>20. Эмоциональный фон взаимодействия —</li> </ol>	5

<p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	5
<p>1.2. Психолого-педагогическое сопровождение ДРО: диагностический аспект <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Терминологический диктант Блок 2. Диагностика ДРО 1. Детско-родительские отношения — 2. Родительская позиция — 3. Привязанность — 4. Стиль семейного воспитания — 5. Родительские установки — 6. Эмоциональная близость — 7. Принятие / Отвержение — 8. Проективные методики — 9. Опросник родительского отношения (ОРО) — 10. Генограмма —</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	5
<p>1.3. Психолого-педагогическое сопровождение ДРО: коррекционный аспект <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Терминологический диктант Блок 3. Коррекция и проблемные зоны ДРО 11. Психологическая коррекция — 12. Игровая терапия (Игротерапия) — 13. Сказкотерапия — 14. Тренинг родительской компетентности 15. Гиперопека (Гиперпротекция) — 16. Гипоопека (Гипопротекция) — 17. Симбиоз — 18. Делегирование — 19. Родительская тревожность — 20. Арт-терапия —</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	5
<p><b>2. Практические аспекты психологической диагностики и коррекции ДРО</b></p>	25
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3)</p>	
<p>2.1. Психологическая диагностика ребенка в системе детско-родительских отношений <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1 Таблица по теме Аннотация психодиагностических методик № Название, тип психодиагностической методики автор Назначение психодиагностической методики Возраст стандартизации Структура (стимульный материал) Процедура проведения (кратко) Регистрируемые показатели Источник описания</p> <p>2. Ситуационная задача 1) Сформулируй психологическую интерпретацию диагностических признаков, выявляемых в проективных методах «Рисунок семьи» «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс и С. Кауфман) («Семья животных» А.Л. Венгер)</p> <p>Диагностический признак Психологическая интерпретация 1. Последовательность изображения членов семьи 2. Размер членов семьи- 3. Расстояние между членами семьи</p>	5

4. Мелкие животные: мышь, воробей, насекомое
5. Холоднокровные: ящерица, лягушка, рыба-
6. Змея, червяк, скорпион –
7. Черепаха –
8. Ёж, дикобраз –
9. Гиена, ехидна –
10. Крупные теплокровные хищники: тигр, волк –
11. Крокодил –

12. Родители в виде особо крупных животных

2) Внеси результаты в протокол обследования.

Напиши заключение по результатам психодиагностического обследования

Отношение. Поведенческие характеристики Значения в натуральных единицах

Проценты Границы нормы Границы нормы

10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 В натуральных единицах В процентах

I. Мать	5 - 10	25 - 50	
II. Отец	1 - 6	5 - 30	
III. Родительская чета		1 - 5	8 - 42
IV. Брат, сестра	1 - 7	5 - 39	
V. Бабушка, дедушка и т.д.		0 - 2	0 - 13
VI. Друг, подруга	0 - 3	0 - 21	
VII. Учитель	1 - 4	8 - 32	
VIII. Любознательность		1 - 4	16 - 64
IX. Общительность в группе		2 - 3	20 - 30
X. Доминирование, лидерство		1 - 2	16 - 32
XI. Конфликтность, агрессивность		1 - 4	11 - 44
XII. Реакция на фрустрацию		2 - 5	28 - 71
XIII. Отгороженность	0 - 3	0 - 17	

Заключение по результатам психодиагностического исследования

Дата проведения

Испытуемый

Возраст

Основание исследования

Цель

Метод

Психологический профиль

Диагностируемые параметры

Степень выраженности (%)

10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

- 1) отношение к матери
  - 2) отношение к отцу
  - 3) отношение к матери и отцу, воспринимающимся ребенком как родительская чета (родители);
  - 4) отношение к братьям и сестрам
  - 5) отношение к бабушке, дедушке и другим близким взрослым родственникам
  - 6) отношение к другу (подруге)
  - 7) отношение к учителю (воспитателю)
  - 8) любознательность
  - 9) стремление к общению в больших группах детей
  - 10) стремление к доминированию, лидерству в группах детей
  - 11) конфликтность, агрессивность
  - 12) социальная адекватность поведения);»;
  - 13) стремление к уединению
- Анализ результатов

<p>Общее заключение</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 10, 11          Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	5
<p>2.2. Психологическая диагностика родителей в системе детско-родительских отношений  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1) Таблица по теме          Осуществи сравнительный анализ методик психологической диагностики родителей в системе детско-родительских отношений          Параметры сравнения PARI АСВ ОРО Родительское сочинение ОДРЭВ</p> <p>1) Автор методики          2) Целевое назначение</p> <p>3) Форма проведения          4) Время проведения          5) Возрастная категория          6) Основные показатели</p> <p>7) Преимущества методики</p> <p>8) Ограничения методики</p> <p>9) Форма обработки результатов          10) Возможности автоматизации</p> <p>2) Ситуационная задача          Задание 1. Разработай концептуальную интеллект карту, включив в нее тезисы темы:          Диагностика родителей в системе детско-родительских отношений: цель, этапы, условия, методы, консультирование по результатам диагностического обследования, рекомендации. Графические элементы м.б. дополнены.          Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 10, 11          Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	5
<p>2.3. Психологическая диагностика детско-родительских отношений методиками, предлагаемыми и детям и родителям  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1) Таблица по теме</p>	5

<p>Аннотация психодиагностических методик  № Название, тип психодиагностической методики автор Назначение психодиагностической методики Возраст стандартизации Структура (стимульный материал) Процедура проведения (кратко) Регистрируемые показатели Источник описания</p> <p>2) Кейс-задание  Проанализируйте ситуацию. На консультацию к психологу пришла семья Петровых: отец, мать и их ребенок (17 лет). Родителей волновала проблема лжи ребенка. Обеспокоенные родители попросили «протестировать» юношу. При проведении диагностического обследования психолог использовал методики, направленные на изучение психоэмоционального состояния ребенка, его отношений с родителями. Стимульный материал методик предьявлялся на страницах книги «Практикум по изучению семьи». Поскольку не было дополнительного свободного помещения, психолог позволил родителям присутствовать при тестировании. При оглашении результатов диагностики мать сказала сыну: «Я так и знала, что ты у нас ненормальный. Вот придем домой, я тебе покажу, как мы с отцом давим на твою психику»!</p> <p>Заполните таблицу.</p> <p>Ошибки, допущенные психологом      Цель и рекомендуемая последовательность деятельности психолога      Используемые психодиагностические методики</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7, 8  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	5
<p>2.4. Основные концептуальные направления и подходы в психологической коррекции детско-родительских отношений</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Терминологический диктант:  Блок 4. Основные концептуальные подходы психокоррекции ДРО</p> <p>2.1. Психодинамический подход</p> <p>21. Инсайт —  22. Перенос (Трансфер) —  23. Контрперенос —  24. Холдинг (по Д. Винникотту) -  25. Родительская деструктивная проекция —</p> <p>2.2. Когнитивно-поведенческий подход (КПТ)</p> <p>26. Поведенческий контракт —  27. Когнитивная реструктуризация —</p> <p>28. Положительное подкрепление —  29. Метод «Тайм-аут» —  30. Тренинг социальных навыков —</p> <p>2.3. Экзистенциально-гуманистический подход</p> <p>31. Безусловное позитивное принятие —  32. Эмпатическое слушание —  33. Диалогическое общение  34. Актуализация —</p> <p>2.4. Системный семейный подход</p> <p>35. Семейный гомеостаз —  36. Циркулярное интервью —  37. Границы (внешние и внутренние) —  38. Триада —  39. Переформатирование (Рефрейминг) —  40. Контейнирование -</p>	5

Кейс-задача: «Молчаливый протест»

Объект: Семья (Мать — 38 лет, Сын Кирилл — 9 лет). Ситуация: Мать жалуется, что Кирилл стал «ленивым и патологически забывчивым». Он забывает учебники, не записывает домашнее задание, «теряет» дневник. При этом он не спорит с матерью, всегда соглашается («хорошо, мам»), но ничего не делает. Мать — успешный руководитель, привыкла к порядку. Отец живет отдельно, видит сына раз в месяц, балует его и критикует методы воспитания матери.

Выполни сравнительный план деятельности психолога по коррекции детско-родительских отношений с позиций различных психологических подходов по предложенным критериям

Критерий Психодинамический подход (ПДП) Когнитивно-поведенческий подход (КПТ) Экзистенциально-гуманистический подход (ЭГП) Системный семейный подход (ССП)

Гипотеза

Цель

Диагностика

Коррекция

Техники

Преимущества

Недостатки

<p>Учебно-методическая литература: 4, 6, 7, 8, 10          Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	5
<p>2.5. Психологическая коррекция детско-родительских отношений в семьях с различными формами неблагополучия  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>          1) Кейс задача          1. Ролевой баттл «Переговоры сиблингов»:          Разбивка на группы: «старший ребенок», «младший ребенок», «родитель-арбитр» и «психолог». Задача: разыграть классический конфликт (дележ игрушки/комнаты). Психолог должен в режиме реального времени применить технику «Активного слушания» и алгоритм медиации, чтобы перевести конфликт в конструктивное русло.          2. «Ресурсная карта семьи»:          Дается описание семьи, воспитывающей ребенка с конкретным диагнозом (например, РАС). Задача: составить «Карту ресурсов» (внутренних и внешних) и разработать план психологической коррекции, направленный не на ребенка, а на профилактику эмоционального выгорания родителей и преодоление чувства вины.          Учебно-методическая литература: 2, 4, 7, 8, 10, 11          Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	5

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Родители и дети: психология взаимоотношений / Е. А. Савина, М. В. Быкова, Г. Г. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. А. Савиной, Е. О. Смирновой. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 230 с.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88303.html">https://www.iprbookshop.ru/88303.html</a>
2	Коваленко, С. В. Психология семьи и родительства : практикум / С. В. Коваленко. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2022. — 131 с.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/130276.html">https://www.iprbookshop.ru/130276.html</a>
3	Пахальян, В. Э. Диагностика в практической психологии : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. — 244 с.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/154372.html">https://www.iprbookshop.ru/154372.html</a>
4	Б., Грюнвальд Консультирование семьи / Бернис Грюнвальд Б., Гарольд Макаби В. ; перевод И. Ю. Хамитова. — 3-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 416 с.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88280.html">https://www.iprbookshop.ru/88280.html</a>
5	Рокицкая Ю.А. Психодиагностика: учебник для вузов / Ю.А. Рокицкая; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск]: Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2021. – 140 с.	URL: <a href="http://elib.cspu.ru">http://elib.cspu.ru</a>
6	Долгова, В.И. Диагностико-аналитическая деятельность психолога в сфере образования: учебник / В.И. Долгова, Ю.А. Рокицкая. – М.: Изд-во «Перо», 2016. – 276 с.	URL: : <a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/">http://elib.cspu.ru/xmlui/</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
7	Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь : монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/82444.html">https://www.iprbookshop.ru/82444.html</a>
8	Современные технологии родительского образования : учебно-методическое пособие / В. В. Коробкова, Л. А. Метлякова, О. С. Самбикина, Ю. И. Якина ; под редакцией В. В. Коробковой, Ю. И. Якиной. — 2-е изд. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 307 с.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/86379.html">https://www.iprbookshop.ru/86379.html</a>
9	Психолого-педагогические условия и технологии сопровождения социальной адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и предупреждения жестокости в сфере детства : учебно-методическое пособие / О. В. Бережная, А. А. Волков, М. В. Гузева [и др.] ; под редакцией Т. Ф. Масловой, М. В. Смагиной. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2021. — 105 с.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/128260.html">https://www.iprbookshop.ru/128260.html</a>
10	Гарбузов, В. И. Воспитание ребенка в семье: советы психотерапевта / В. И. Гарбузов. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 296 с.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/131862.html">https://www.iprbookshop.ru/131862.html</a>
11	Психологические основы работы психолога с семьей : учебное пособие / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 119 с.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/125711.html">https://www.iprbookshop.ru/125711.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
4	Каталог электронных образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Кейс-задачи	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	Зачет/Экзамен
ОПК-7						
3.1 (ОПК.7.1)				+	+	+
У.1 (ОПК.7.2)	+	+	+			+
В.1 (ОПК.7.3)	+	+	+			+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические аспекты диагностики и коррекции детско-родительских отношений (ДРО) в психологии":

##### 1. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический диктант

Блок 1. Феноменология ДРО

1. Авторитарный стиль —
2. Авторитетный (демократический) стиль —
3. Адекватность образа ребенка (по О. А. Карабановой) —
4. Амбивалентность родительских чувств —
5. Жизненный сценарий (по Э. Берну)
6. Материнское принятие —
7. Отцовская позиция —
8. Полоролевая идентификация —
9. Попустительский (либеральный) стиль —
10. Психологическое благополучие ребенка
11. Родительские директивы —
12. Сиблинговая позиция —
13. Согласованность воспитательных позиций —
14. Степень автономности —
15. Тип контроля —
16. Удовлетворенность отношениями —
17. Хаотический стиль воспитания —
18. Эмоциональная дистанция(по О. А. Карабановой) —
19. Эмоциональное принятие —
20. Эмоциональный фон взаимодействия —

Блок 2. Диагностика ДРО

1. Детско-родительские отношения —
2. Родительская позиция —
3. Привязанность —
4. Стиль семейного воспитания —
5. Родительские установки —
6. Эмоциональная близость —
7. Принятие / Отвержение —
8. Проективные методики —
9. Опросник родительского отношения (ОРО) —

10. Генограмма —
- Блок 3. Коррекция и проблемные зоны ДРО
11. Психологическая коррекция —
12. Игровая терапия (Игротерапия) —
13. Сказкотерапия —
14. Тренинг родительской компетентности
15. Гиперопека (Гиперпротекция) —
16. Гипоопека (Гипопротекция) —
17. Симбиоз —
18. Делегирование —
19. Родительская тревожность —
20. Арт-терапия —
- Блок 4. Основные концептуальные подходы психокоррекции ДРО
- 2.1. Психодинамический подход
21. Инсайт —
22. Перенос (Трансфер) —
23. Контрперенос —
24. Холдинг (по Д. Винникотту) -
25. Родительская деструктивная проекция —
- 2.2. Когнитивно-поведенческий подход (КПТ)
26. Поведенческий контракт —
27. Когнитивная реструктуризация —
28. Положительное подкрепление —
29. Метод «Тайм-аут» —
30. Тренинг социальных навыков —
- 2.3. Экзистенциально-гуманистический подход
31. Безусловное позитивное принятие —
32. Эмпатическое слушание —
33. Диалогическое общение
34. Актуализация —
- 2.4. Системный семейный подход
35. Семейный гомеостаз —
36. Циркулярное интервью —
37. Границы (внешние и внутренние) —
38. Триада —
39. Переформатирование (Рефрейминг) —

Количество баллов: 10

## 2. Тест

Тест по дисциплине «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений»

Задание 1. Какой из принципов не относится к основным принципам семейного воспитания

- А) Принцип гуманизма;
- Б) Принцип целенаправленности;
- В) Принцип последовательности, единство требования и воспитательных позиций;
- Г) Принцип недерективности;

Задание 2. Установите соответствие

Соотнесите функции семьи с их характеристиками:

Функции:

- 1) Воспитательная
- 2) Эмоциональная
- 3) Экономическая

Характеристики:

- А) Обеспечение материального благополучия
- Б) Формирование личности ребенка
- В) Создание атмосферы любви и принятия

Задание 3. Какая роль отца в развитии ребенка является ключевой?

- А) Материальная поддержка
- Б) Формирование социальных навыков
- В) Установление границ и правил
- Г) Эмоциональная поддержка

Задание 4. Что такое патологизирующие семейные роли?

- А) Роли, которые определяются конкретным характером межличностных отношений в семье, кристаллизуя в себе уникальный опыт семейного межличностного общения
- Б) Роли, создающие дисфункцию в семье
- В) Традиционные семейные роли

Г) Роли, которые предписаны социокультурным окружением, стандартизованы, определяют постоянные права и обязанности членов семьи

Задание 5. Какой показатель ДРО в концепции О.А. Карабановой отражает реальная направленность взаимодействий с ребенком, в основе которой лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка?

- А) Родительская позиция
- Б) Эмоциональная близость/отстраненность
- В) Тип семейного воспитания
- Г) Педагогическая грамотность

Задание 6. Согласно О.А. Карабановой, система требований, запретов и санкций, через которые родители регулируют поведение ребенка, обеспечивая его социализацию и безопасность это:

- А) Эмоциональная дистанция
- Б) Социальный контроль в семье
- В) Стиль общения и взаимодействия
- Г) Степень вовлеченности в отношения

Задание 7. Как в современной психологии соотносятся понятия ДРО и семейное воспитание?

- А) Это абсолютно идентичные понятия
- Б) Воспитание — это биологическая функция, а ДРО — психологическая
- В) ДРО — это широкое поле отношений, а воспитание — целенаправленное формирование личности
- Г) ДРО зависят только от ребенка, а воспитание — только от родителей

Задание 8. Принцип «последовательности» в воспитании означает:

- А) Одинаковую реакцию родителей на одни и те же поступки ребенка во времени
- Б) Чередование наказаний и поощрений
- В) Передачу культурного опыта и формирование базового доверия к миру
- Г) Гибкую смену стилей воспитания

Задание 9. Для какого типа воспитания по Д. Баумринд характерны высокий уровень контроля и высокая теплота?

- А) Авторитарный
- Б) Авторитетный (демократический)
- В) Либеральный (попустительский)
- Г) Пренебрегающий

Задание 10. Авторитарный стиль воспитания (по Д. Баумринд) характеризуется:

- А) Низким контролем и высокой теплотой
- Б) Высоким контролем и низкой теплотой (директивность)
- В) Полным отсутствием запретов
- Г) Эмоциональным слиянием с ребенком

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Практические аспекты психологической диагностики и коррекции ДРО":

### 1. Кейс-задачи

Кейс-задание

Проанализируйте ситуацию. На консультацию к психологу пришла семья Петровых: отец, мать и их ребенок (17 лет). Родителей волновала проблема лжи ребенка.

Обеспокоенные родители попросили «протестировать» юношу. При проведении диагностического обследования психолог использовал методики, направленные на изучение психоэмоционального состояния ребенка, его отношений с родителями. Стимульный материал методик предьявлялся на страницах книги «Практикум по изучению семьи». Поскольку не было дополнительного свободного помещения, психолог позволил родителям присутствовать при тестировании.

При оглашении результатов диагностики мать сказала сыну: «Я так и знала, что ты у нас ненормальный. Вот придем домой, я тебе покажу, как мы с отцом давим на твою психику»!

Заполните таблицу.

Ошибки, допущенные психологом      Цель и рекомендуемая последовательность деятельности психолога  
Используемые психодиагностические методики

Количество баллов: 10

### 2. Ситуационные задачи

Кейс-задача: «Молчаливый протест»

Объект: Семья (Мать — 38 лет, Сын Кирилл — 9 лет). Ситуация: Мать жалуется, что Кирилл стал «ленивым и патологически забывчивым». Он забывает учебники, не записывает домашнее задание, «теряет» дневник. При этом он не спорит с матерью, всегда соглашается («хорошо, мам»), но ничего не делает. Мать — успешный руководитель, привыкла к порядку. Отец живет отдельно, видит сына раз в месяц, балует его и критикует методы воспитания матери.

Выполни сравнительный план деятельности психолога по коррекции детско-родительских отношений с позиций различных психологических подходов по предложенным критериям

Критерий Психодинамический подход (ПДП) Когнитивно-поведенческий подход (КПП)

Экзистенциально-гуманистический подход (ЭГП) Системный семейный подход (ССП)

Гипотеза

Цель

Диагностика

Коррекция

Техники

Преимущества

Недостатки

Количество баллов: 15

### **3. Таблица по теме**

Аннотация психодиагностических методик

№ Название, тип

психодиагностической

методики автор Назначение

психодиагностической

методики Возраст стандартизации Структура

(стимульный материал) Процедура проведения (кратко) Регистрируемые показатели Источник описания

Количество баллов: 10

## 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

### Первый период контроля

#### 1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. 1. Нормативно-правовые основы психологического сопровождения детско-родительских отношений. Тенденции и противоречия современной семьи и ДРО в России
2. 2. Семья как институт первичной социализации ребенка. Типология семей, задачи и функции семьи в отношении детей. Роль семьи, отца и матери в развитии личности ребенка в детском и подростковом возрасте.
3. 3. Сиблинги в системе семейных отношений, социальная ситуация, поведение, психологические характеристики. Приемы профилактики и коррекции конфликтов между сиблингами
4. 4. Ролевая структура семьи. Паталогизирующие семейные роли.
5. 5. Феноменология детско-родительских отношений: основные понятия, задачи, основные характеристики, принципы, факторы.
6. 6. Феноменология детско-родительских отношений: принципы, факторы.
7. 7. Структура детско-родительских отношений: параметры, (О.А.Карабанова), показатели (Б. Долгорсурэнгийн)
8. 8. Психология семейного воспитания. Соотношение понятий детско-родительские отношения и семейное (родительское) воспитание. Понятие, задачи принципы семейного воспитания
9. 9. Типы семейного воспитания (Д. Баумринд)
10. 10. Гармоничный и дисгармоничный типы семейного воспитания (О.А. Карабанова)
11. 11. Основные типы дисгармоничного воспитания и их характеристика (А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллер)
12. 12. Родительское программирование, основные установки, характеристика, влияние на личность и социализацию ребенка
13. 13. Модели психологической помощи современной семье (А.А. Бодалев, В. В. Столин)
14. 14. Психологическая модель помощи семье: характеристика модели. этапы
15. 15. Цель, задачи принципы психодиагностики детско-родительских отношений
16. 16. Алгоритм психологического сопровождения детско-родительских отношений в дошкольной образовательной организации
17. 17. Организации психодиагностического обследования: этапы и их характеристика ( И.В. Дубровина)
18. 18. Схема семейной психодиагностики, сфокусированной на ребенке (А.А. Бодалев, В. В. Столин)
19. 19. Условия проведения психодиагностического обследования детско-родительских отношений
20. 20. Классификация методов диагностики детско-родительских отношений и семейного воспитания
21. 21. Типология психодиагностических методик, используемых для диагностики детско-родительских отношений в семье (по А.Г. Лидерсу)
22. 22. Требования к методам и методикам психодиагностики детско-родительских отношений и семейного воспитания.
23. 23. Организация психодиагностики дошкольника в системе детско-родительских отношений
24. 24. Психодиагностические методики детско-родительских отношений, предлагаемые ребенку, и их характеристика.
25. 25. Психодиагностические методики детско-родительских отношений, предлагаемые родителям, и их характеристика.
26. 26. Психодиагностические методики детско-родительских отношений, предлагаемые независимо и детям, и родителям, и их характеристика.
27. 27. Психодиагностические методики детско-родительских отношений, предлагаемые диаде «ребенок-родитель», и их характеристика.
28. 28. Психодиагностические методики детско-родительских отношений, направленные на выявление особенностей родительско-детских отношений в прошлом глазами родителя и глазами ребенка
29. 29. Психодиагностические методики детско-родительских отношений, пригодные и для детей (подростков), и для взрослых, и их характеристика.
30. 30. Психодиагностическое заключения по результатам диагностики детско-родительских отношений: структура, требования к написанию и консультированию по результатам диагностики
31. 31. Цель, задачи, принципы психологической коррекции детско-родительских отношений
32. 32. Психодинамический подход в психологической коррекции детско-родительских отношений: цель, принципы, методы и техники теоретических подходов
33. 33. Когнитивно- поведенческий подход в психологической коррекции детско-родительских отношений: цель, принципы, методы и техники теоретических подходов

34. 34. Экзистенциально-гуманистический подход в психологической коррекции детско-родительских отношений: цель, принципы, методы и техники теоретических подходов
35. 35. Системная семейная терапия детско-родительских отношений: цель, принципы, методы и техники теоретических подходов
36. 36. Психологическая коррекция дисгармоничных типов детско-родительских отношений: особенности ДРО, цель, принципы, алгоритм
37. 37. Психологическая коррекция детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ: особенности ДРО, цель, принципы, алгоритм.
38. 38. Психологическая коррекция детско-родительских отношений в неполных семьях: особенности ДРО, цель, принципы, алгоритм.
39. 39. Психологическая коррекция детско-родительских отношений в приемных семьях, семьях с повторным браком: особенности ДРО, цель, принципы, алгоритм.
40. 40. Психологическая профилактика и коррекция сиблинговых конфликтов в системе детско-родительских отношений

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия; необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### 5. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

### 6. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

## **7. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

## **8. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Кейс-технологии
3. Развивающее обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения: