Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 30.09.2026 09:33:26
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	**Методика профессионального обучения**

Код направления подготовки	44.03.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Правоведение и правоохранительная деятельность
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Алексеева Любовь Петровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	11	18.06.2019	
Кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	1	15.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 15
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 16
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 26
7. Перечень образовательных технологий 30
8. Описание материально-технической базы 31

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика профессионального обучения» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Безопасность жизнедеятельности», «Информатика», «Информационные технологии в образовании».

1.4 Дисциплина «Методика профессионального обучения» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Педагогические технологии», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Методика воспитательной работы», «Методика выполнения выпускной квалификационной работы», «Общая и профессиональная педагогика», «Проектная графика», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Подготовка будущих бакалавров профессионального обучения к методической деятельности и творческому осуществлению образовательного процесса в условиях организаций среднего профессионального образования

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование у студентов знаний и умений в области педагогического проектирования учебного процесса по дисциплинам профессионального цикла, а также формирование у студентов соответствующих компетенций и навыков организации учебного процесса в профессиональных образовательных организациях, занимающихся подготовкой специалистов и квалифицированных рабочих

2) изучение студентами общих вопросов технологии обучения и применение дидактических закономерностей и нормативов при подготовке

3) формирование у студентов знаний и умений в области педагогического проектирования учебного процесса по дисциплинам профессионального цикла, а также формирование у студентов соответствующих компетенций и навыков организации учебного процесса в профессиональных образовательных организациях, занимающихся подготовкой специалистов и квалифицированных рабочих

4) изучение студентами общих вопросов технологии обучения и применение дидактических закономерностей и нормативов при подготовке специалистов в области профессионального обучения и квалифицированных рабочих

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК.5.1 Знать отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования
	ОПК.5.2 Уметь осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки
	ОПК.5.3 Владеть способностью разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся
2	ПК-3 способен разработать программно-методическое обеспечение учебно-производственного процесса с использованием современных образовательных технологий
	ПК.3.1 Знать требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса
	ПК.3.2 Уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся

	ПК.3.3 Владеть техниками разработки и обновления основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения)

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.5.1 Знать отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования	З.1 требования ФГОС СПО к разработке учебно-методического обеспечения учебного процесса
2	ОПК.5.2 Уметь осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки	У.1 при проектировании учебных занятий отбирать эффективные формы, методы. приемы организации контроля учебных достижений, обучающихся
3	ОПК.5.3 Владеть способностью разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся	В.1 способами разработки и отбора контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций студентов СПО
1	ПК.3.1 Знать требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса	З.2 требования ФГОС СПО к разработке учебно-методического обеспечения учебного процесса
2	ПК.3.2 Уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	У.2 разрабатывать комплексное учебно-методическое обеспечение учебного процесса в ОО СПО
3	ПК.3.3 Владеть техниками разработки и обновления основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения)	В.2 техниками разработки и обновления программ профессионального обучения и рабочих программ СПО

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	**16**	**2**	**12**	**209**	**239**
Первый период контроля					
Характеристика основных компонентов учебного процесса и содержания профессионального обучения	***4***		***4***	***36***	***44***
Характеристика и закономерности курса «Методика профессионального обучения»	2			4	6
Методика проектирования целей в профессиональном обучении			2	8	10
Процесс преподавания дисциплин профессионального цикла			2	8	10
Содержание профессионального образования	2			8	10
Профессиональная структура рабочих кадров. Сущность политехнического и профессионального образования				8	8
Методика проектирования форм организации учебного процесса (1 часть)	***4***	***2***	***4***	***50***	***60***
Урок как целостная система	2			8	10
Структура учебного занятия			2	2	4
Планирование урока				8	8
Структура урока производственного обучения		2		8	10
Методы передачи и усвоения учебной информации	2			8	10
Система демонстрационных методов				8	8
Методы активизации учебной деятельности			2	8	10
Итого по видам учебной работы	8	2	8	86	104
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					4
Итого за Первый период контроля					**108**
Второй период контроля					
Методика проектирования форм организации учебного процесса (2 часть)	***4***		***4***	***56***	***64***
Характеристика средств профессионального обучения	2			12	14
Предметно-знаковые средства обучения, конструирование средств предъявления информации	2			12	14
Материально - техническое оснащение производственного обучения				12	12
Сущность контроля в профессиональном обучении			2	10	12
Рейтинговая система контроля в условиях профессионального обучения			2	10	12
Методическая деятельность педагога профессионального обучения	***4***			***67***	***71***
Структурно-функциональная система форм методической работы в профессиональных образовательных организациях	2			11	13
Формы методической работы				16	16
Учебно-методическое обеспечение производственного обучения				12	12
Подготовка методических разработок, отражающих передовой педагогический опыт педагога профессионального обучения	2			16	18

Методические умения педагога профессионального обучения				12	12
Итого по видам учебной работы	8		4	123	135
Форма промежуточной аттестации					
Курсовая работа					
Экзамен					9
Итого за Второй период контроля					**144**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Характеристика основных компонентов учебного процесса и содержания профессионального обучения	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: З.2 (ПК.3.1), В.2 (ПК.3.3) ОПК-5: У.1 (ОПК.5.2)	
1.1. Характеристика и закономерности курса «Методика профессионального обучения» 1. Актуальность дисциплины. Цель и задачи методики профессионального обучения. 2. Категории дисциплины «Методика профессионального обучения». 3.Понятие и характеристика категорий профессионального обучения: учебный процесс, обучение, учение, преподавание, организационные формы, содержание, методы преподавания, средства профессионального обучения. 4.Особенности процесса производственного обучения. Специфические особенности процесса производственного обучения. 5.Структура процесса преподавания дисциплин профессионального цикла. 6.Принципы профессионального обучения. 7.Таксономия целей в профессиональном обучении. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
1.2. Содержание профессионального образования 1.Общие требования государственного образовательного стандарта к подготовке рабочих в отрасли. 2.Требования по дисциплинам общекультурной подготовки. 3.Требования по дисциплинам предметной подготовки. 4.Блоки и модули общетехнических дисциплин в цикле предметной подготовки образовательного стандарта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
2. Методика проектирования форм организации учебного процесса (1 часть)	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: З.1 (ОПК.5.1) ПК-3: У.2 (ПК.3.2)	
2.1. Урок как целостная система 1. Понятие «Урок». Элементы урока. 2. Классификация уроков. Типы уроков. 3. Современные требования к уроку. 4. Виды уроков. Соотношения типов и видов уроков. 5. Учебное занятие, как форма реализации конкретной цели процесса обучения. 6. Элементы дидактического пятиугольника. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 7, 9	2
2.2. Методы передачи и усвоения учебной информации 1. Три технологические группы: словесные, наглядные, практические. 2. Самостоятельная работа с литературой. 3. Письменное инструктирование. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 7, 9	2
3. Методика проектирования форм организации учебного процесса (2 часть)	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3)	
3.1. Характеристика средств профессионального обучения 1. Понятие «средство обучения». Характеристика средств профессионального обучения. 2. Виды наглядных пособий. Методика использования наглядных средств. 3. Технические средства обучения. Требования к разработке технических средств обучения. 4. Учебник как важное средство обучения. Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 7, 9	2

3.2. Предметно-знаковые средства обучения, конструирование средств предъявления информации 1. Логические регулятивы. 2.Опорный конспект. Этапы разработки опорного конспекта. Опорный сигнал. Мнемотехника. Алгоритм. 3. Листы рабочей тетради. Требования к их разработке. Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 7, 9	2
4. Методическая деятельность педагога профессионального обучения	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: У.1 (ОПК.5.2) ПК-3: З.2 (ПК.3.1)	
4.1. Структурно-функциональная система форм методической работы в профессиональных образовательных организациях 1.Основные цели методической работы. 2. Виды методической деятельности. 3.Функции методической деятельности. 4.План работы методической комиссии. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 8	2
4.2. Подготовка методических разработок, отражающих передовой педагогический опыт педагога профессионального обучения 1.Передовой педагогический опыт. 2.Основные этапы работы педагога по подготовке методических разработок Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 8	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Методика проектирования форм организации учебного процесса (1 часть)	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: З.1 (ОПК.5.1) ПК-3: У.2 (ПК.3.2)	
1.1. Структура урока производственного обучения Пробные уроки. Наблюдение и анализ пробных уроков ПО. 1.Проведение пробных уроков. 2.Наблюдение и анализ пробных уроков. 3.Обсуждение результатов проведения и наблюдения пробных уроков. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 7, 9	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Характеристика основных компонентов учебного процесса и содержания профессионального обучения	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: З.2 (ПК.3.1), В.2 (ПК.3.3) ОПК-5: У.1 (ОПК.5.2)	
1.1. Методика проектирования целей в профессиональном обучении 1.Типы целей образовательного процесса. Функции целей. 2.Матрица целей. Нормы функционирования целей. 3.Технология целеполагающей деятельности преподавателя. 4.Методические ошибки постановки целей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2

1.2. Процесс преподавания дисциплин профессионального цикла Деловая игра с включением ситуационных заданий "Формулирование целей учебного занятия": 1.Определение темы учебного занятия в соответствии с программой дисциплины, вида учебного занятия. 2.Формулирование целей урока (образовательной, воспитательной, развивающей) в соответствии с содержанием и различными методами обучения (традиционными и инновационными). 3.Связи целей с элементами педагогического процесса. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
2. Методика проектирования форм организации учебного процесса (1 часть)	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: З.1 (ОПК.5.1) ПК-3: У.2 (ПК.3.2)	
2.1. Структура учебного занятия Алгоритм разработки учебного занятия: 1.Организационно-методические требования к современному учебному занятию. 2.Этапы подготовки педагога к учебному занятию. 3.Современные требования к уроку. 4.Разработка сценария учебного занятия. 5.Конструирование учебных элементов. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 7, 9	2
2.2. Методы активизации учебной деятельности Круглый стол: 1. Коллективные методы поиска решений. 2. Правила «деловой игры» и «мозгового штурма» Контрольное тестирование по темам 1 части 2 раздела. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 7, 9	2
3. Методика проектирования форм организации учебного процесса (2 часть)	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3)	
3.1. Сущность контроля в профессиональном обучении 1.Классификация видов анализа урока. 2.Структура анализа урока. 3.Психологический анализ урока. 4.Критерии анализа урока. 5.Рефлексия занятия. 6.Самоанализ Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 7, 9	2
3.2. Рейтинговая система контроля в условиях профессионального обучения 1.Рейтинговая система оценки учебных достижений учащихся. 2.Сравнение различных систем контроля в профессиональном обучении. Контрольный опрос по 2 части 2 раздела. Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 7, 9	2

3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Характеристика основных компонентов учебного процесса и содержания профессионального обучения	***36***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: З.2 (ПК.3.1), В.2 (ПК.3.3) ОПК-5: У.1 (ОПК.5.2)	

1.1. Характеристика и закономерности курса «Методика профессионального обучения» ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовка конспекта по теме: 1.Особенности процесса производственного обучения. Специфические особенности процесса производственного обучения. 2.Структура процесса преподавания дисциплин профессионального цикла. 3.Принципы профессионального обучения. 4.Таксономия целей в профессиональном обучении. Составление таблицы классификации дидактических целей обучения и структуры целей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	4
1.2. Методика проектирования целей в профессиональном обучении ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовить конспект по следующим вопросам: 1.Типы целей образовательного процесса. Функции целей. 2.Матрица целей. Нормы функционирования целей. 3.Технология целеполагающей деятельности преподавателя. 4.Методические ошибки постановки целей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	8
1.3. Процесс преподавания дисциплин профессионального цикла ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Разработать структуру трудового процесса портного, закройщика, оператора швейного производства. 2. Описать характеристики их профессиональной деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	8
1.4. Содержание профессионального образования ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Описать факторы структурирования содержания профессионального образования. 2. Представить анализа учебного плана специальности СПО. 3. Разработать пояснительную записку учебной программы специальности СПО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	8
1.5. Профессиональная структура рабочих кадров. Сущность политехнического и профессионального образования ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Разработать перечень учебных производственных работ различного типа сложности. 2. Разработать мультимедийную презентацию по теме урока профессионального цикла либо производственного обучения. Подготовка к контрольной работе по 1 разделу. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	8
2. Методика проектирования форм организации учебного процесса (1 часть)	***50***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: З.1 (ОПК.5.1) ПК-3: У.2 (ПК.3.2)	
2.1. Урок как целостная система ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовка к коллоквиуму по следующим вопросам: 1.Типы уроков, структура уроков в зависимости от ведущей цели. 2.Отбор содержания учебного материала, выбор форм и средств передачи. 3.Структура плана урока ТО. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 7, 9	8

2.2.	Структура учебного занятия ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовка конспекта по теме: 1. Дидактическая структура урока. 2. Возможные варианты структуры учебных занятий. Составление алгоритма работы педагога профессионального обучения по проектированию учебного процесса. Разработать мультимедийную презентацию к теме «Дидактическая структура урока» Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 7, 9	2
2.3.	Планирование урока ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовить конспект по теме: 1.Структура урока профессионального цикла. 2. Деятельность педагога по подготовке к уроку теоретического обучения. 3. Процесс усвоения знаний на уроке. Планирование урока относительно уровня усвоения знаний. 4. План и конспект урока. Разработать планы-конспекты различных типов и видов уроков теоретического обучения для профессиональной образовательной организации. Разработать мультимедийную презентацию по теме урока профессионального цикла. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 7, 9	8
2.4.	Структура урока производственного обучения ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовить конспект по теме: 1. Понятие «структура урока». Внутренняя дидактическая структура урока. Внешняя структура урока производственного обучения. 2. Требования к содержанию урока производственного обучения. 3. Анализ и самоанализ уроков профессионального обучения. Разработать планы-конспекты различных типов и видов уроков производственного обучения для профессиональной образовательной организации. Разработать мультимедийную презентацию по теме урока производственного обучения. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 7, 9	8
2.5.	Методы передачи и усвоения учебной информации ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовка докладов о применении методов усвоения учебной информации из опыта работы СПО. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 7, 9	8
2.6.	Система демонстрационных методов ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовить конспект по теме: 1. Демонстрационный показ. Требования к правилам демонстрации. 2. Классификация демонстрационных методов. 3. Факторы отбора демонстрационных методов. Разработка мультимедийной презентации по теме урока профессионального цикла либо производственного обучения по применению демонтрационных методов. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 7, 9	8
2.7.	Методы активизации учебной деятельности ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовить конспект по теме: 1. Коллективные методы поиска решений. 2. Правила «деловой игры» и «мозгового штурма». Повторение теоретического материала. Подготовка к контрольному тестированию по темам 2 раздела. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 7, 9	8
3. Методика проектирования форм организации учебного процесса (2 часть)		***56***

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3)	
3.1. Характеристика средств профессионального обучения ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Разработка плана урока производственного обучения: 1.Выбор структуры урока в зависимости от ведущей цели. 2.Отбор содержания учебного материала, выбор форм и средств передачи. 3.Составление плана урока производственного обучения Написание эссе на тему "Мой взгляд на аспекты воспитания студентов в условиях ОО СПО" Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 7, 9	12
3.2. Предметно-знаковые средства обучения, конструирование средств предъявления информации ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Разработка плана урока теоретического обучения 1.Выбор структуры урока в зависимости от ведущей цели. 2.Отбор содержания учебного материала, выбор форм и средств передачи. 3.Составление плана урока ТО. Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 7, 9	12
3.3. Материально - техническое оснащение производственного обучения ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовка конспекта по теме: 1. Учебная мастерская. 2. Инструкционные карты. 4. Рабочее место мастера. Рабочее место учащегося. 4. Анализ трудового процесса. Разработка инструкционных карт по производственному обучению. Разработка технологических карт по производственному обучению. Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 7, 9	12
3.4. Сущность контроля в профессиональном обучении ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовка конспекта по теме: 1.Классификация видов анализа урока. 2.Структура анализа урока. 3.Психологический анализ урока. 4.Критерии анализа урока. 5.Рефлексия занятия. 6.Самоанализ Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 7, 9	10
3.5. Рейтинговая система контроля в условиях профессионального обучения ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовка конспекта по теме по вопросам: 1.Рейтинговая система оценки учебных достижений учащихся. 2.Сравнение различных систем контроля в профессиональном обучении. Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 7, 9	10
4. Методическая деятельность педагога профессионального обучения	***67***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: У.1 (ОПК.5.2) ПК-3: З.2 (ПК.3.1)	

4.1.	Структурно-функциональная система форм методической работы в профессиональных образовательных организациях ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Анализ классификаций форм методической работы педагога профессионального обучения. Разработка структуры рабочей тетради, и содержания листов рабочей тетради. Разработка системы комплексного методического обеспечения дисциплины профессионального цикла. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 8	11
4.2.	Формы методической работы ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовка конспекта по теме: 1. Массовые формы методической работы. 2. Групповые формы методической работы. 3. Методический кабинет учебного заведения. Анализ оснащения (наполнения) методическими средствами методического кабинета организации СПО Разработка пособия, методических указаний, рекомендаций по изучению дисциплин профессионального цикла либо производственного обучения Разработка проектов самообразования и повышения квалификации педагогов СПО Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 8	16
4.3.	Учебно-методическое обеспечение производственного обучения ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовка конспекта по теме: 1.Составляющие учебно-методического обеспечения урока производственного обучения. 2. Планирование комплексного учебно-методического обеспечения. 3.Критерии системы учебно-методического обеспечения производственного обеспечения. Методика оценки пробных уроков и воспитательных мероприятий (экспертная оценка методики проведения пробных уроков). Разработка содержания листов рабочей тетради по дисциплинам профессионального цикла. Разработка методических указаний по проведению уроков производственного обучения. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 8	12
4.4.	Подготовка методических разработок, отражающих передовой педагогический опыт педагога профессионального обучения ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Анализ методических систем педагогов и мастеров производственного обучения СПО. Методика разработки комплексного методического обеспечения дисциплины профессионального цикла СПО. Разработка фрагмента методического пособия. Разработка инструкционно-технологической карты. Разработка структуры рабочей тетради темы дисциплины. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 8	16

4.5. Методические умения педагога профессионального обучения ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовка конспекта по теме: 1. Группы методических умений. 2. Уровни методических умений 3. Методические компетенции педагога профессионального обучения. Средства оценки методических умений педагога. Таблица классификации видов методической деятельности педагога профессионального обучения. Анализ профессионального стандарта педагога профессионального обучения. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 8	12
5. Курсовая работа См. пункт 5.2.2	18 часов из трудоемкости СРС

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия [Электронный ресурс]: справочное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2015.— 93 c.	http://www.iprbookshop.ru/31913.html
2	Методика проектирования костюма [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ В.Ю. Сапугольцев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 161 c.	http://www.iprbookshop.ru/91891.html
3	Методика производственного обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Л.Л. Молчан [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015.— 192 c.	http://www.iprbookshop.ru/67657.html
4	Заграй Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Заграй Н.П., Климин В.С.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018.— 149 c.	http://www.iprbookshop.ru/87725.html
Дополнительная литература		
5	Евплова Е.В. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие [Текст] / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, И.И. Тубер. – Челябинск, 2015. – 159 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1064
6	Василькова, Н.А. Актуальные вопросы преподавания методики профессионального обучения: Методические рекомендации.– Челябинск. – ЮУрГГПУ. - 2018. – 51с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/4835
7	Самсонова И.Г. Методика проектирования учебного занятия : учебное пособие / И.Г. Самсонова, Л.П. Алексеева. – Челябинск : Цицеро, 2017. – 48 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2199
8	Гафарова Е.А. Методическое пособие по подготовке студентов Профессионально-педагогического института к сдаче государственного экзамена по методике профессионального обучения по направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям) профиль «Транспорт» / Е.А. Гафарова, Л.П. Алексеева. – Челябинск : ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. - 82 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7007
9	Евплова, Е.В. Рабочая тетрадь для практических, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методика профессинального обучения» [Текст] / Е.В. Евплова. – Челябинск : Изд-во ЮУрГГПУ, 2016. – 70 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5718

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС														
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль													Промежуточная аттестация
	Анализ урока	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Конспект урока	Контрольная работа по разделу/теме	Круглый стол	Мультимедийная презентация	Портфолио	Проект	Таблица по теме	Тест	Технологическая карта урока	Задача	Зачет/Экзамен
ОПК-5														
З.1 (ОПК.5.1)			+			+					+			+
У.1 (ОПК.5.2)		+	+		+				+	+		+		+
В.1 (ОПК.5.3)	+			+										+
ПК-3														
З.2 (ПК.3.1)			+								+			+
У.2 (ПК.3.2)						+	+		+					+
В.2 (ПК.3.3)				+				+					+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Характеристика основных компонентов учебного процесса и содержания профессионального обучения":

1. Доклад/сообщение

Подготовить сообщение по теме лекции «Формы и методы общетехнической и специальной подготовки обучающихся СПО»

Подготовить сообщение по теме лекции «Особенности процесса производственного обучения. Специфические особенности процесса производственного обучения»

Количество баллов: 10

2. Задача

Решить следующие профессиональные задачи:

1. ФГОС СПО, соответствуют представленные задачи:

-проектирование комплекса учебно-профессиональных целей, задач;

-прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности;

-конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

-проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

-разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

-проектирование, адаптация и применение индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик профессионального обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

2. Выделите из перечня профессии и специальности, согласно стандартов НПО и СПО

- ДПИ и народные промыслы

-Дизайн (по отраслям)

-Мастер народных художественных промыслов

-Искусство костюма и текстиля

-Закройщик

-Парикмахер;

3. Выделите из перечня нормативную, учебно-программную документацию:
-Рабочая учебная программа;
-Инструкционно-технологическая карта;
-Рабочая тетрадь
-План урока;
-ФГОС;
-Учебный план.

Количество баллов: 3

3. Конспект по теме

Подготовка конспекта по теме:
1.Особенности процесса производственного обучения. Специфические особенности процесса производственного обучения.
2.Структура процесса преподавания дисциплин профессионального цикла.
3.Принципы профессионального обучения.
4.Таксономия целей в профессиональном обучении.

Количество баллов: 3

4. Конспект урока

Разработать конспект урока к темам:
«Классификация уроков производственного обучения».

Требования и этапы составления конспекта урока:
Организационный момент:
- постановка цели, которая должна быть достигнута обучающимися , на данном этапе урока (что должно быть сделано обучающимися, чтобы их дальнейшая работа на уроке была эффективной);
- определение целей и задач, которых педагога хочет достичь на данном этапе урока;
- описание методов организации работы обучающихся на начальном этапе урока, -настрой обучающихся на учебную деятельность, предмет и тему урока (с учётом реальных особенностей группы, в которой работает педагога)

Опрос обучающихся по заданному на дом материалу:
- определение целей, которые ставится педагог перед обучающимися на данном этапе урока (какой результат должен быть достигнут);
- определение целей и задач, которых педагога хочет достичь на данном этапе урока;
- описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач
- описание критериев достижения целей и задач данного этапа урока;
- определение возможных действий обучающихся не удалось достичь поставленных
- описание методов организации совместной деятельности обучающихся с учётом особенностей группы, с которым работает педагог;
- описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности обучающихся в ходе опроса;
- описание методов и критериев оценивания ответов обучающихся в ходе опроса

Изучение нового учебного материала:
- постановка конкретной цели перед обучающими (какой результат должен быть на данном этапе урока ;
- определение целей и задач, которые ставит перед собой педагог на данном этапе урока;
- изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен обучающимися;
- описание форм и методов изложения (представления) нового учебного материала;
- описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности с учётом особенностей группы, в которой работает педагог;
- описание критериев определения уровня внимания и интереса обучающихся к излагаемому учебному материалу;
- описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности обучающихся в ходе освоения нового учебного материала

закрепление учебного материала:
- постановка конкретной учебной цели перед обучающимися (какой результат должен быть достигнут на данном этапе урока);
- описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового учебного материала с учётом особенностей группы, в которой работает педагог;
- описание критериев, позволяющих определить степень усвоения обучающимися нового учебного материала;
- описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда педагог определяет, что часть обучающихся не освоила новый учебный материал

задание на дом:
- постановка целей самостоятельной работы для обучающихся (что должны сделать обучающиеся в ходе выполнения домашнего задания);
- определение целей, которые хочет достичь педагог, задавая задание на дом;
-определение и разъяснение обучающимся критериев успешного выполнения домашнего задания.

Количество баллов: 10

5. Портфолио

Разработать портфолио студента по оформлению достижений в области разработки содержания профессионального обучения.

Портфолио - это набор работ обучающихся, который связывает отдельные аспекты их деятельности.

Портфолио - нечто большее, чем просто папка работ, обучающихся; это - спланированная заранее индивидуальная подборка достижений, обучающихся.

Требования к содержанию и оформлению портфолио

Обязательные материалы портфолио:

Титульный лист

1. Название портфолио (наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности), сроки накопления материалов (с …. по….., не менее 1 года)

- Наименование образовательного учреждения
- Информация об авторе портфолио

2. Оценочный лист Портфолио

Портфолио профессионального развития

1. Портфолио документов

Оценочная ведомость по профессиональному модулю

Дневник по практике (в том числе аттестационный лист по практике, анализ и самоанализ педагогической деятельности)

Отчет по итогам практик.

Отзывы преподавателей, методистов, руководителей практики, экспертные листы от работодателей

2. Портфолио работ

Конспекты мероприятий, технологические карты уроков не более 3, разработанных на учебной и производственной практике с приложениями

Анализ уроков (не более 2)

Самоанализ уроков (не более двух)

Дополнительные материалы портфолио

Результаты участия во внеурочной деятельности по профессиональному модулю

Грамоты, дипломы, сертификаты, благодарственные письма

Фото- и видеоматериалы

Количество баллов: 10

6. Тест

В результате изучения курса МПО обучающийся должен обладать:

а) знаниями по предмету профессионального цикла

б) умениями работать с техническими устройствами

в) определенными общекультурными и специальными компетенциями

г) навыками выполнения трудовых операций

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Методика проектирования форм организации учебного процесса (1 часть)":

1. Конспект по теме

Подготовка конспекта по теме:

1. Дидактическая структура урока.
2. Возможные варианты структуры учебных занятий.

Количество баллов: 3

2. Круглый стол

Участие в круглом столе по разделу «Методика проектирования форм организации учебного процесса»

Вопросы по подготовке студента к участию в «круглом столе»

1.Урок как целостная система.

2.Дидактический пятиугольник

3. Структура учебного занятия

4. Планирование урока

5. Структура урока производственного обучения

Количество баллов: 3

3. Мультимедийная презентация

Разработать мультимедийную презентацию к теме «Дидактическая структура урока»

Требования к разработке мультимедийной презентации:

1. Соблюдение единого стиля оформления.
2. Все слайды презентации должны быть выполнены в программе Microsoft Power Point любой версии в едином стиле.
3. Размер файла должен быть не более 2Мб, количество слайдов 15-20шт.
4. Должны быть титульный, информационный и закрепляющий слайды.

5. Титульный слайд должен отражать тему презентации и кто ее выполнил (фамилия, имя, школа, город). На закрепляющем слайде указывается, откуда взяли информацию и иллюстративный материал (автор, год издания, и т.д.).
6. Оформление слайдов:
- Шрифты для использования: Times New Roman, Arial, Arial Narrow. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации
- Написание: нормальный, курсив, полужирный;
- Цвет и размер шрифта должен быть подобран так, чтобы все надписи четко читались на выбранном поле слайда.
7. Не следует заполнять один слайд большим объемом информации.
8. Нужно использовать короткие слова и предложения.
9. Наиболее важная информация должна находиться в центре экрана.
10. Требования к информации: достоверность, полнота, использование современных источников информации, достаточность.
11. Требования к тексту: научность, логичность, доступность, однозначность, лаконичность, законченность.
12. На одном слайде рекомендуется использовать не более 3 цветов: один для фона, другой для заголовка, третий для текста.
13. Для фона следует использовать более холодные оттенки (синий, зеленый).
14. Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
15. Табличная информация вставляется в материал, как таблица текстового процессора MS Word или табличного процессора MS Excel.
16. Не следует использовать таблицы с большим количеством данных.
17. Надписи к иллюстрированному материалу должны способствовать правильному восприятию предлагаемого материала.
18. Желательно добавлять в мультимедийную презентацию звуковые фрагменты, мультипликацию, фрагменты фильмов для обеспечения эмоционального воздействия.

Количество баллов: 3

4. Проект

Разработать проект плана урока по темам:
1. «Процесс усвоения знаний на уроке.»
2. «Планирование урока относительно уровня усвоения знаний»

Требования к структуре занятия по теоретическому обучению:
1.Подготовка обучающихся к изучению учебного материала;
2.Сообщение (подача) преподавателем учебного материала;
3.Самостоятельное усвоение обучающимися новых знаний;
4.Первичное закрепление и текущее повторение;
5.Упражнение и самостоятельная работа по закреплению и совершенствованию знаний;
6.Обобщающее повторение;
7.Контроль и оценка знаний и умений обучающихся.

Количество баллов: 10

5. Тест

Что является характерной особенностью урока практического обучения специальным дисциплинам?
а) формирование новых понятий
б) закрепление знаний на практике
в) проведение контрольно-оценочных мероприятий
г) проведение эксперимента

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Методика проектирования форм организации учебного процесса (2 часть)":

1. Анализ урока

Представьте методический анализ занятия по следующим темам:
1. «Критерии системы учебно-методического обеспечения производственного обеспечения»
2. «Рабочее место мастера. Рабочее место обучающегося»

Схема дидактического анализа урока теоретического и производственного обучения:
1.Цели урока. Соответствие целей условиям их постановки;
2.Эффективность выбора типа урока. Соотношение типа и вида.;
3.Рациональность отбора учебного материала на различных этапах занятия;
4.Условия организации урока. Соблюдение педагогических, психологических, санитарно-гигиенических условий. Структура урока;
5.Эффективность наглядных пособий, ТСО. Соответствие методического обеспечения к условиям урока;

6.Рациональность применяемых форм организации деятельности обучающихся на уроке. Эффективность применения индивидуальных заданий, заданий для работы в микрогруппе. Уровень требований педагога к сильным, средний и слабым обучающимся;
7.Эффективность применяемых методов обучения. Зависимость методов обучения от целей, содержания, этапов урока, подготовки обучающихся. Использование активных методов, форм самостоятельной работы на уроке, применение проблемных ситуаций. Методы формирования учебных умений: работа с картой, источниками и др.;
8.Формы и методы осуществления межпредметных связей и связи с профессией;
9. Формы и методы осуществления контроля и рефлексии.

Количество баллов: 3

2. Конспект по теме

Составить конспект по теме «Анализ трудового процесса»

Количество баллов: 3

3. Конспект урока

«Виды наглядных пособий. Методика использования наглядных средств».

Требования и этапы составления конспекта урока:
Организационный момент:
- постановка цели, которая должна быть достигнута обучающимися , на данном этапе урока (что должно быть сделано обучающимися, чтобы их дальнейшая работа на уроке была эффективной);
- определение целей и задач, которых педагога хочет достичь на данном этапе урока;
- описание методов организации работы обучающихся на начальном этапе урока, -настрой обучающихся на учебную деятельность, предмет и тему урока (с учётом реальных особенностей группы, в которой работает педагога)

Опрос обучающихся по заданному на дом материалу:
- определение целей, которые ставится педагог перед обучающимися на данном этапе урока (какой результат должен быть достигнут);
- определение целей и задач, которых педагога хочет достичь на данном этапе урока;
- описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач
- описание критериев достижения целей и задач данного этапа урока;
- определение возможных действий обучающихся не удалось достичь поставленных
- описание методов организации совместной деятельности обучающихся с учётом особенностей группы, с которым работает педагог;
- описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности обучающихся в ходе опроса;
- описание методов и критериев оценивания ответов обучающихся в ходе опроса

Изучение нового учебного материала:
- постановка конкретной цели перед обучающими (какой результат должен быть на данном этапе урока ;
- определение целей и задач, которые ставит перед собой педагог на данном этапе урока;
- изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен обучающимися;
- описание форм и методов изложения (представления) нового учебного материала;
- описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности с учётом особенностей группы, в которой работает педагог;
- описание критериев определения уровня внимания и интереса обучающихся к излагаемому учебному материалу;
- описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности обучающихся в ходе освоения нового учебного материала

закрепление учебного материала:
- постановка конкретной учебной цели перед обучающимися (какой результат должен быть достигнут на данном этапе урока);
- описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового учебного материала с учётом особенностей группы, в которой работает педагог;
- описание критериев, позволяющих определить степень усвоения обучающимися нового учебного материала;
- описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда педагог определяет, что часть обучающихся не освоила новый учебный материал

задание на дом:
- постановка целей самостоятельной работы для обучающихся (что должны сделать обучающиеся в ходе выполнения домашнего задания);
- определение целей, которые хочет достичь педагог, задавая задание на дом;
-определение и разъяснение обучающимся критериев успешного выполнения домашнего задания.

Количество баллов: 8

4. Таблица по теме

Разработайте таблицу классификаций средств профессионального обучения.

Средство обучения – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком объекты и предметы, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструментов деятельности педагога и обучающегося для достижения поставленных целей.

Возможные классификации средств профессионального обучения.
1.По функциональному назначению, обеспечивающие мотивацию, оптимизацию, актуализацию информации.
2.По форме предъявления информации, учитывающие особенности подачи информации.
3.По целям создания средств.

Количество баллов: 2

5. Технологическая карта урока

Разработать технологическую карту урока по теме: «Таксономия целей в профессиональном обучении»

Структура технологической карты занятия:
-Дисциплина
-Тема занятия
-Место занятия в системе изучения дисциплины
-Тип занятия
-Цель занятия
-Планируемые результаты
-Методы и приемы
-Используемые технологии
-Опорные понятия, термины
-Новые понятия
-Дидактический материал
-Оборудование
-Способ промежуточного контроля.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Методическая деятельность педагога профессионального обучения":

1. Конспект по теме

Подготовка конспекта по теме:
1. Массовые формы методической работы.
2. Групповые формы методической работы.
3. Методический кабинет учебного заведения.

Количество баллов: 3

2. Контрольная работа по разделу/теме

Выполнить контрольную работу по теме «Планирование работы методической комиссии»

Вопросы по подготовке студента к контрольной работе по теме.
1.Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники,
2.Составление конспекта основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме,
3.Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Количество баллов: 3

3. Проект

Разработать проект учебного занятия по теме «Виды методической деятельности»

Требования к структуре занятия по теоретическому обучению:
1.Подготовка обучающихся к изучению учебного материала;
2.Сообщение (подача) преподавателем учебного материала;
3.Самостоятельное усвоение обучающимися новых знаний;
4.Первичное закрепление и текущее повторение;
5.Упражнение и самостоятельная работа по закреплению и совершенствованию знаний;
6.Обобщающее повторение;
7.Контроль и оценка знаний и умений обучающихся.

Количество баллов: 10

4. Тест

Выберите формы методической работы, заложенные в представленных характеристиках:
А) Проводится опытным преподавателем (мастером) в присутствии его коллег с целью показа им своих методов работы. Важное средство обмена педагогическим опытом и повышения педагогической квалификации

Б) Группа работников колледжа (лицея) или ряда лицеев, объединившихся вокруг квалифицированного педагога (преподавателя или мастера) – руководителя, который передаёт им свой опыт работы.
А- открытый урок
Б- школа передового опыта.
В) проблемные группы
Г) педагогический совет
Количество баллов: 5

5. Технологическая карта урока

Разработать технологическую карту урока по теме: «Формы контроля в профессиональном обучении».

Структура технологической карты занятия:
-Дисциплина
-Тема занятия
-Место занятия в системе изучения дисциплины
-Тип занятия
-Цель занятия
-Планируемые результаты
-Методы и приемы
-Используемые технологии
-Опорные понятия, термины
-Новые понятия
-Дидактический материал
-Оборудование
-Способ промежуточного контроля.
Количество баллов: 3

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Аспекты рассмотрения целей в условиях профессионального обучения.
2. Примеры, отражающие связь целей с другими компонентами учебного процесса.
3. Иерархия дидактических целей. Категории целей в когнитивной области.
4. Содержание профессионального образования и обучения.
5. Структура содержания (по рабочему учебному плану подготовки профессии НПО).
6. Понятия «цикл», «учебная дисциплина».
7. Определенного цикла.
8. Содержание теоретического обучения, как система учебных дисциплин.
9. Понятие учебной дисциплины. Структура и содержание одной из учебных дисциплин для подготовки профессии, специальности.
10. Понятие и классификация учебных материалов.
11. Действия педагога профессионального обучения с учебными материалами.
12. Учебная программа по предмету (понятие, виды, особенности, структура).
13. Требования к учебной программе. Разработка учебной программы.
14. Внутрипредметные связи в содержании профессионального обучения. (Понятие, классификация).
15. Межпредметные связи в содержании профессионального обучения. (Понятие, классификация).
16. Производственные, технологические и трудовые процессы в отрасли. Структура трудового процесса портного
17. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности СПО, профессии, как основной документ подготовки выпускника.
18. Основная профессиональная образовательная программа: Понятие и структура.
19. Содержание производственного обучения профессии, специальности «Профессиональное обучение».
20. Взаимосвязь теоретического и производственного обучения.
21. Нормативно-рекомендательная база, регулирующая учебный процесс по предмету профессионального цикла для подготовки профессии, специальности.

Второй период контроля

1. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы учащихся в процессе изучения комплексных учебно-производственных работ по профессии СПО (среднего профессионального образования).
2. Учебно-методическое обеспечение в процессе изучения операционной темы по производственному обучению.
3. Разработка лабораторно-практических работ и их методического сопровождения в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла.
4. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла.
5. Разработка рабочей тетради по дисциплине профессионального цикла.
6. Разработка и применение опорных конспектов в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла.
7. Разработка системы рейтингового контроля в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла на основе «портфолио» учащегося.
8. Методика работы преподавателя с наглядными пособиями на уроках по дисциплине профессионального цикла.
9. Разработка системы тестового контроля в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла.
10. Проектирование учебно-производственных работ по профессии СПО (на примере темы по программе курса производственного обучения).
11. Обучающий курс по дисциплине профессионального цикла в модели дистанционного обучения.
12. Разработка модульной программы по дисциплине профессионального цикла.
13. Применение информационных технологий в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла.
14. Программно-методическое обеспечение дисциплины профессионального цикла в системе СПО.
15. Программно-методическое обеспечение курса производственного обучения в системе СПО.
16. Создание проблемных ситуаций на уроках по дисциплине профессионального цикла (производственного обучения).
17. Методическое обеспечение проектирования выпускной письменной экзаменационной работы в системе СПО.
18. Руководство выпускной производственной практикой учащихся по рабочей профессии в системе СПО.
19. Организация и методика учета процесса и результатов обучения учащихся в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла.
20. Организация и методика учета процесса и результатов производственного обучения в системе СПО.
21. Применение активных методов обучения на уроках по дисциплине профессионального цикла (производственного обучения).
22. Организация и методика проведения занятий по выполнению комплексных учебно-производственных работ.
23. Организация и методика проведения занятий по изучению нового материала в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла.
24. Организация и методика закрепления знаний учащихся на уроках по дисциплине профессионального цикла.
25. Организация и методика формирования профессиональных умений учащихся на уроках по дисциплине профессионального цикла.
26. Применение практических методов обучения на уроках по дисциплине профессионального цикла (производственного обучения).
27. Организация и методика проведения олимпиады по дисциплине профессионального цикла.
28. Применение «метода проектов» в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла в профессиональных образовательных организациях.
29. Разработка методических указаний и рекомендаций для учащихся в процессе теоретического обучения дисциплинам профессионального цикла.
30. Методическое обеспечение контроля качества процесса и результатов обучения учащихся в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла (производственного обучения).
31. Применение инновационных форм организации обучения в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла (производственного обучения).
32. Применение игровых методов обучения в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла (производственного обучения).
33. Применение словесных методов обучения на уроках по дисциплине профессионального цикла (производственного обучения).
34. Разработка преподавателем (мастером производственного обучения) иллюстративных материалов раздела учебной программы дисциплины профессионального цикла (разделу курса производственного обучения).

35. Методика разработки и применения инструкционных и инструкционно-технологических карт на уроках производственного обучения.

36. Организация работы кружка по дисциплине профессионального цикла.

37. Организация учебного кабинета по дисциплине профессионального цикла.

38. Организация и методика обучения рабочих кадров в системе повышения квалификации (центрах подготовки новых рабочих кадров в условиях производства).

39. Программно-методическое обеспечение учебного процесса в системе повышения квалификации рабочих кадров (центрах подготовки новых рабочих кадров в условиях производства).

40. Программно-методическое обеспечение курсового проектирования в условиях профессиональной образовательной организации.

41. Разработка системы самостоятельных работ учащихся и их учебно-методического обеспечения по дисциплине профессионального цикла.

43. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Учебно-методическое обеспечение производственного обучения по специальности СПО «Дизайн (по отраслям)», комплексное применение средств и методов обучения

2. Проектирование целей в процессе производственного обучения (на примере изучения ПМ «Техническое исполнение художественно-конструкторских проектов в материале»).

3. Методика осуществления контроля в процессе производственного обучения на примере ПМ «Выполнение работ по профессии закройщик»

4. Проектирование форм организации теоретического обучения в условиях профессиональной образовательной организации.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт: структура, характеристика, основные понятия и документы на примере ФГОС СПО «Дизайн (по отраслям)»

6. Общая характеристика, выбор и применение методов обучения в ходе реализации дисциплин профессионального модуля СПО (на примере дисциплины «Конструирование одежды»).

7. Проектирование форм организации производственного обучения в условиях профессиональных образовательных организаций при освоении ПМ «Выполнение работ по профессии портной»

8. Методика разработки рабочей тетради обучающихся, опорного конспекта и инструкционной карты (на примере дисциплины «Технология швейных изделий»)

9. Перспективная и текущая подготовка преподавателя к занятиям. Планирование обучения студентов СПО по дисциплине «Моделирование одежды»

10. Общая характеристика, выбор и применение методов активного обучения на примере МДК «Дизайн-проектирование».

11. Перспективная и текущая подготовка мастера производственного обучения к занятиям на примере темы «Выполнение ручных работ». Планирование производственного обучения.

12. Методика проведения занятий по выполнению отдельных трудовых приемов и операций в процессе производственного обучения на примере изучения раздела «Основы технологических процессов изготовления женских платьев»

13. Наблюдение и анализ уроков в условиях образовательной организации СПО на примере МДК «Основы технологических процессов изготовления женских платьев»

14. Анализ и проектирование содержания производственного обучения. Традиционные и современные системы производственного обучения

15. Методика проведения инструктажей на уроках производственного обучения на примере ПМ «Выполнение работ по профессии портной»

16. Учебно-материальная база производственного обучения в условиях профессиональных образовательных организаций СПО при подготовке по специальности «Дизайн (по отраслям)»

17. Методика устного изложения материала (на примере дисциплины «История костюма и моды»)

18. Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Конструирование одежды», комплексное применение средств и методов обучения.

19. Методика закрепления умений на уроках производственного обучения на примере ПМ «Выполнение работ по профессии портной».

20. Учебный план подготовки специальности «Дизайн (по отраслям) в профессиональных образовательных организациях СПО».

21. Методика осуществления контроля в процессе теоретического обучения (на примере дисциплины «Проектирование»)

22. Организация производственной практики студентов на предприятиях, в организациях

23. Методическая работа преподавателя и мастера производственного обучения образовательной организации среднего профессионального образовании

24. Анализ и проектирование содержания теоретического обучения по дисциплине «История костюма»

25. Методика разработки образовательного стандарта по специальности СПО

26. Профессиональная компетентность специалиста: понятие, содержание
27. Учебный план подготовки профессии, специальности СПО
28. Многоуровневый непрерывный характер профессионального образования в РФ
29. Оценка качества профессионального образования
30. Программа дисциплины: определение, требование к разработке содержания
31. Анализ и проектирование содержания профессионального образования
32. Содержание теоретического обучения как система учебных дисциплин профессионального цикла
33. Межпредметные и внутрипредметные связи в содержании теоретического обучения: классификация и способы осуществления
34. Содержание учебной практики в СПО
35. Системы производственного обучения: понятие, классификация, содержание
36. Средства обучения в деятельности педагога профессионального обучения
37. Понятие, роль и применение опорного конспекта в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла
38. Учебник по дисциплине: понятие. модели учебника, структура. выбор и
39. применение на занятиях. Самостоятельная работа обучающихся с учебником
40. Характеристика логических регулятивов и дидактических материалов как средство обучения, их применение
41. Требования к материально-техническому оснащению учебных кабинетов и лабораторий по теоретическому обучению (на примере профессии)
42. Методика профессионального обучения как область педагогических знаний, учебная дисциплина и нормативный способ деятельности педагога

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Зачет

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

5. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

7. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

8. Доклад/сообщение

Доклад − развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
- первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
- вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
- третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
- структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
- в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

9. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1.Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.

2.Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.

3.Произведите краткую запись условия задания.

4.Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.

5.Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.

6.Выполните план решения, обосновывая каждое действие.

7.Проверьте правильность решения задания.

8.Произведите оценку реальности полученного решения.

9.Запишите ответ.

10. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

11. Портфолио

Портфолио − подборка документов, демонстрирующая возможности и достижения, полученные студентом в процессе обучения.
Три основные типа портфолио:
1. Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.
2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.
3. Портфолио отзывов – включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, сокурсниками, руководителями практик от сторонних организаций и т.д

12. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.
Этапы в создании проектов.
1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

13. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.
При подготовке к круглому столу необходимо:
1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

14. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.
Различаются четыре типа конспектов.
План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).
В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.
Этапы выполнения конспекта:
1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

15. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:
- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.
Структура технологической карты урока:
- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

16. Таблица по теме

Таблица − форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.
Правила составления таблицы:
1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

17. Анализ урока

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:
1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.
Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.
Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

18. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.
Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.
Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.
При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

19. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.
Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.
Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.
Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.
Этапы подготовки мультимедийной презентации:
1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Кейс-технологии
3. Технология «портфолио»

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC