

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 10.02.2026 16:15:11
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по естественно-географическому образованию)

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Естественно-географическое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат географических наук		Панина Мария Викторовна
Доцент	кандидат химических наук, доцент		Сутягин Андрей Александрович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии, биологии и химии	Малаев Александр Владимирович	3	23.11.2025г	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по естественно-географическому образованию)» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по естественно-географическому образованию)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Теоретические основы педагогического проектирования».

1.4 Дисциплина «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по естественно-географическому образованию)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в обучении биологии, химии и географии», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Изучение теоретических основ и приобретение опыта проектирования внеурочной деятельности в области естественнонаучной направленности

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать знания о теоретических, методологических и методических основах внеурочной деятельности в области естественно-географического образования

2) Определить содержание, методики и формы внеучебной работы.

3) Определить логику, технологию организации внеурочных занятий детей.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	
Код и наименование индикатора достижения компетенции		
1	ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
	ОПК-4.1 Знает принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций, обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.	
	ОПК-4.2 Умеет создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем	
	ОПК-4.3 Владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
2	ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации образовательного процесса; модели (принципы, формы и методы) и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
	ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	
	ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
3	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	
	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	
	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	
№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине

1	ОПК-4.1 Знает принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций, обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.	3.1 особенности реализации педагогического процесса с учётом социальных, возрастных, психо-физических и индивидуальных особенностей
2	ОПК-4.2 Умеет создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем	У.1 учитывать в процессе обучения, воспитания и социализации различные социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности
3	ОПК-4.3 Владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	В.1 способами толерантного восприятия различных социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
1	ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации образовательного процесса; модели (принципы, формы и методы) и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	3.2 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
2	ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	У.2 Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий. У.3 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
3	ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В.2 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
1	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.3 принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
2	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.4 обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся
3	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.3 формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектной деятельностью, в том числе

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	16	24	127	167
Первый период контроля				
Введение	8	12	48	68
Направления, методы и формы внеурочной деятельности по естественным наукам в основной школе	4	6	24	34
Экологическое направление внеурочной деятельности	4	6	24	34
Итого по видам учебной работы	8	12	48	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72
Второй период контроля				
Внеурочная проектно - исследовательская деятельность в старшей школе	8	12	79	99
Организация исследовательской внеурочной деятельности в старшей школе	4	8	40	52
Организация проектной внеурочной деятельности в старшей школе.	4	4	39	47
Итого по видам учебной работы	8	12	79	99
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Второй период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.2 (ОПК-3.1), У.2 (ОПК-3.2), У.3 (ОПК-3.2), В.2 (ОПК-3.3) ОПК-4: У.1 (ОПК-4.2), В.1 (ОПК-4.3), 3.1 (ОПК-4.1) УК-2: 3.3 (УК-2.1), У.4 (УК-2.2)	
1.1. Направления, методы и формы внеурочной деятельности по естественным наукам в основной школе Внеурочная работа по естественным наукам как одна из форм инновационных процессов в педагогике. Основные направления внеурочной деятельности по в ФГОС ООО. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности. Классификация методов внеурочной деятельности по естественным наукам в основной школе. Формы организации внеурочной деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.2. Экологическое направление внеурочной деятельности Формирование экологической культуры во внеурочной деятельности. Методика организации и проведения исследовательских экскурсий .Методика проведения краеведческих экскурсий. Природоохранная деятельность в основной школе. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2. Внеурочная проектно - исследовательская деятельность в старшей школе	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: В.2 (ОПК-3.3), У.2 (ОПК-3.2), 3.2 (ОПК-3.1) ОПК-4: 3.1 (ОПК-4.1), У.1 (ОПК-4.2), В.1 (ОПК-4.3) УК-2: 3.3 (УК-2.1), У.4 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3)	

<p>2.1. Организация исследовательской внеурочной деятельности в старшей школе</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>с старшей школе.</p> <p>Основные направления</p> <p>исследовательской деятельности.</p> <p>Тематика исследований. Направления исследований</p> <p>Особенност подбора материальной базы для исследований.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.2. Организация проектной внеурочной деятельности в старшей школе.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>с старшей школе.</p> <p>Основные направления</p> <p>проектной деятельности.</p> <p>Тематика исследований. Типы проектов</p> <p>Особенност подбора материальной базы для организации проектов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение	12
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-3: 3.2 (ОПК-3.1), У.2 (ОПК-3.2), У.3 (ОПК-3.2), В.2 (ОПК-3.3) ОПК-4: У.1 (ОПК-4.2), В.1 (ОПК-4.3), 3.1 (ОПК-4.1) УК-2: 3.3 (УК-2.1), У.4 (УК-2.2)</p>	
<p>1.1. Направления, методы и формы внеурочной деятельности по естественным наукам в основной школе</p> <p>Изучить требования ФГОС ООО к внеурочной деятельности .Предложить планирование внеурочной деятельности по одному из следующих направлений: 1. Патриотическое направление внеурочной деятельности. 2. Научно-познавательное направление внеурочной деятельности. 3. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности. 4. Эстетическое направление внеурочной деятельности. 5. Природоохранная деятельность.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>1.2. Экологическое направление внеурочной деятельности</p> <p>Факультатив как форма массовой внеурочной работы. Требования к организации факультативной работы естественно-научной направленности с обучающимися.Кружок как форма групповой внеурочной деятельности по экологии. Тематика кружковой работы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
2. Внеурочная проектно - исследовательская деятельность в старшей школе	12
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-3: В.2 (ОПК-3.3), У.2 (ОПК-3.2), 3.2 (ОПК-3.1) ОПК-4: 3.1 (ОПК-4.1), У.1 (ОПК-4.2), В.1 (ОПК-4.3) УК-2: 3.3 (УК-2.1), У.4 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3)</p>	

2.1. Организация исследовательской внеурочной деятельности в старшей школе Подберите или придумайте опыты естественнонаучной направленности для внеурочной работы обучающимися. Составьте задания по плану: - описание проблемной ситуации; - постановка гипотезы; - определение плана проведения опыта для проверки гипотезы; - результаты и выводы (разрешение проблемной ситуации). Проведите опыты в группе. Опишите результаты исследовательской работы. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
2.2. Организация проектной внеурочной деятельности в старшей школе. Подберите или придумайте опыты естественнонаучной направленности для внеурочной работы со школьниками. Составьте задания по плану: - описание проблемной ситуации; - определение плана реализации проекта; - результаты и выводы (разрешение проблемной ситуации). Опишите результаты исследовательской работы. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение	48
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.2 (ОПК-3.1), У.2 (ОПК-3.2), У.3 (ОПК-3.2), В.2 (ОПК-3.3) ОПК-4: У.1 (ОПК-4.2), В.1 (ОПК-4.3), 3.1 (ОПК-4.1) УК-2: 3.3 (УК-2.1), У.4 (УК-2.2)	
1.1. Направления, методы и формы внеурочной деятельности по естественным наукам в основной школе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Предложите методику организации и проведения демонстрационных опытов по естествознанию в соответствие с выбранной вами темой внеурочного занятия. Разработайте методику подготовки и проведения естественнонаучных наблюдений по выбранной теме. Предложите методику проведения практических работ по выбранной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	24
1.2. Экологическое направление внеурочной деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подберите оборудование: карты и атласы Челябинской области, коллекции полезных ископаемых, таблицы, фотографии, видеофильмы, слайды. Подготовьте презентацию. Подготовьте практические работы с картами, полезными ископаемыми, почвами. Показывающие явления и процессы происходящие в атмосфере, гидросфере, биосфере. Проследите, как в региональных учебниках и пособиях раскрывается представление об эколого - биологических проблемах края. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	24
2. Внеурочная проектно - исследовательская деятельность в старшей школе	79
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: В.2 (ОПК-3.3), У.2 (ОПК-3.2), 3.2 (ОПК-3.1) ОПК-4: 3.1 (ОПК-4.1), У.1 (ОПК-4.2), В.1 (ОПК-4.3) УК-2: 3.3 (УК-2.1), У.4 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3)	
2.1. Организация исследовательской внеурочной деятельности в старшей школе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Познакомьтесь с аппаратом научного исследования. Повторите правила постановки проблемы, определения цели, задач, объекта и предмета исследования, формулировки гипотезы. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	40

<p>2.2. Организация проектной внеурочной деятельности в старшей школе.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовка заданий для проведения проектных работ и естественнонаучных опытов.</p> <p>Подготовка заданий для естественнонаучной олимпиады для старших школьников.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	<p>39</p>
--	-----------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС : программы внеурочной деятельности для основного общего образования / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова, В. В. Алексанов. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016. — 152 с	http://www.iprbookshop.ru/57861 .
Дополнительная литература		
2	Технологии внеурочной деятельности обучающихся : учебное пособие / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2019. — 192 с	http://www.iprbookshop.ru/102874 .

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС		
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Проект	Зачет/Экзамен
ОПК-4		
3.1 (ОПК-4.1)	+	+
У.1 (ОПК-4.2)	+	+
В.1 (ОПК-4.3)	+	+
ОПК-3		
3.2 (ОПК-3.1)	+	+
У.2 (ОПК-3.2)	+	+
В.2 (ОПК-3.3)	+	+
У.3 (ОПК-3.2)	+	+
УК-2		
3.3 (УК-2.1)	+	+
У.4 (УК-2.2)	+	+
В.3 (УК-2.3)	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение":

1. Проект

1. Выбрать программу по курсу внеурочной деятельности и соответствующее ей учебнометодическое обеспечение
2. Поставить цели курса внеурочной деятельности с учетом целей основной образовательной программы ступени общего образования учреждения и направления (направлений) внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовнонравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное)
3. Прописать цели-ориентиры курса внеурочной деятельности, в том числе целиориентиры формирования универсальных учебных действий
4. Прописать краткое содержание рабочей программы внеурочной деятельности
5. Составить тематическое планирование
6. Определить формы проведения занятий внеурочной деятельностью (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики)
7. Составить перечень дидактического, справочного материала
8. Составить перечень учебных средств и оборудования, необходимых для реализации рабочей программы
9. Определить учреждения дополнительного образования, культуры и спорта как дополнительного ресурса в осуществлении целей рабочей программы и установить с ними соответствующие отношения
10. Представить рабочую программу внешним экспертам и(или) методическому объединению образовательного учреждения
11. Представить рабочую программу на утверждение руководителю образовательного учреждения
12. Доработать программу с учетом рекомендаций внешних экспертов, членов методического объединения и(или) руководителя образовательного учреждения

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Внеурочная проектно - исследовательская деятельность в старшей школе":

1. Проект

1. Выбрать программу по курсу внеурочной деятельности и соответствующее ей учебнометодическое обеспечение
2. Поставить цели курса внеурочной деятельности с учетом целей основной образовательной программы ступени общего образования учреждения и направления (направлений) внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовнонравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное)
3. Прописать цели-ориентиры курса внеурочной деятельности, в том числе целиориентиры формирования универсальных учебных действий
4. Прописать краткое содержание рабочей программы внеурочной деятельности
5. Составить тематическое планирование
6. Определить формы проведения занятий внеурочной деятельностью (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики)
7. Составить перечень дидактического, справочного материала
8. Составить перечень учебных средств и оборудования, необходимых для реализации рабочей программы
9. Определить учреждения дополнительного образования, культуры и спорта как дополнительного ресурса в осуществлении целей рабочей программы и установить с ними соответствующие отношения
10. Представить рабочую программу внешним экспертам и(или) методическому объединению образовательного учреждения
11. Представить рабочую программу на утверждение руководителю образовательного учреждения
12. Доработать программу с учетом рекомендаций внешних экспертов, членов методического объединения и(или) руководителя образовательного учреждения

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Основные тенденции развития естественнонаучного образования.
2. Тенденции формирования внеурочной деятельности в естественнонаучном образовании.
3. Формы интегративных процессов, протекающих в естественнонаучном образовании.
4. Психологические основы построения внеурочных курсов.
5. Современные теории и основы усвоения знаний.
6. Современные направления внеурочной деятельности.
7. Познавательный интерес во внеурочной деятельности.
8. Основные понятия дидактики естественнонаучных курсов.
9. Цели, задачи и функции ЕНК в современных концепциях школьного естественнонаучного образования.
10. ЕНК и дифференциация обучения
11. ЕНК и гуманизация образования
12. Регионализация содержания образования и ЕНК.
13. Роль ЕНК и решение проблемы экологизации образования.
14. Интегративные курсы с позиции Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
15. Общие вопросы методики преподавания ЕН курса: задачи, содержание и структура интегративного курса “Естествознание” для учащихся 5-6 классов.
16. Общие вопросы методики преподавания ЕН курса: задачи, содержание и структура интегративного курса “Естествознание” для учащихся 10-11 классов.
17. Система форм учебных занятий по курсу “Естествознание”.
18. Методика систематизации и обобщения знаний учащихся
19. Частные вопросы методики преподавания интегративного курса.
20. Приобретение школьником знаний о ЕНКМ.

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Основные тенденции развития естественнонаучного образования.
2. Тенденции формирования внеурочной деятельности в естественнонаучном образовании.
3. Формы интегративных процессов, протекающих в естественнонаучном образовании.
4. Психологические основы построения внеурочных курсов.

5. Современные теории и основы усвоения знаний.
6. Современные направления внеурочной деятельности.
7. Познавательный интерес во внеурочной деятельности.
8. Основные понятия дидактики естественнонаучных курсов.
9. Цели, задачи и функции ЕНК в современных концепциях школьного естественнонаучного образования.
10. ЕНК и дифференциация обучения
11. ЕНК и гуманизация образования
12. Регионализация содержания образования и ЕНК.
13. Роль ЕНК и решение проблемы экологизации образования.
14. Интегративные курсы с позиции Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
15. Общие вопросы методики преподавания ЕН курса: задачи, содержание и структура интегративного курса “Естествознание” для учащихся 5-6 классов.
16. Общие вопросы методики преподавания ЕН курса: задачи, содержание и структура интегративного курса “Естествознание” для учащихся 10-11 классов.
17. Система форм учебных занятий по курсу “Естествознание”.
18. Методика систематизации и обобщения знаний учащихся
19. Частные вопросы методики преподавания интегративного курса.
20. Приобретение школьником знаний о ЕНКМ.
21. Определение, цель и принципы организации внеурочной деятельности.
22. Содержание и организация внеурочной деятельности.
23. Ожидаемые результаты и эффекты внеурочной деятельности.
24. Игровая внеурочная деятельность.
25. Познавательная внеурочная деятельность.
26. Проблемно-ценностное общение как вид внеурочной деятельности.
27. Досугово - развлекательная деятельность как вид внеурочной деятельности.
28. Художественное творчество как вид внеурочной деятельности.
29. Социальное творчество как вид внеурочной деятельности.
30. Трудовая внеурочная деятельность.
31. Спортивно-оздоровительная внеурочная деятельность.
32. Туристско-краеведческая внеурочная деятельность.
33. Типы образовательных программ внеурочной деятельности.
34. Структура программы внеурочной деятельности.
35. Анализ внеклассного мероприятия.
36. Изучение изменений в личности школьника - субъекта внеурочной деятельности.
37. Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников.
38. Изучение профессиональной позиции педагога - организатора внеурочной
39. деятельности школьников.
40. Изучение профессиональной позиции педагога - организатора внеурочной
41. деятельности школьников.
42. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников.
43. Формирование коммуникативной компетентности школьников во
44. внеурочной деятельности.
45. Теоретические основы воспитания коммуникативной культуры
46. школьников.
47. Средства формирования коммуникативных УУД.
48. Дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования)
49. Образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
50. Инновационная (экспериментальная) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.
51. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности
52. Модели научно-познавательной деятельности
53. Особенности интеллектуально-познавательных игр
54. Настольные познавательные игры
55. Цель проектно-исследовательской деятельности
56. Основные понятия исследовательской деятельности школьника
57. Исследовательская и проектная деятельность в начальных классах

- 58. Виды проектов
- 59. Цели, задачи применения исследовательской деятельности
- 60. Этапы работы над проектом
- 61. Оформление проектной и исследовательской работы
- 62. Этапы формирования исследовательской деятельности с учетом их возрастных особенностей

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Технология интеллект-карт

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC