Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 30.10.2026 10:01:15
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
МВД.03	**Технология и организация воспитательных практик (классное**

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Безопасность и защита Родины
Год начала реализации ОПОП	
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Немудрая Елена Юрьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии	Гнатышина Екатерина Викторовна	9	12.05.2026	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 7
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 8
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 22
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 23
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 47
7. Перечень образовательных технологий 51
8. Описание материально-технической базы 52

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Педагогика», «Психология», при проведении следующих практик: «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Введение в педагогическую профессию»», «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Информационно-образовательная среда образовательной организации»», «учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности»».

1.4 Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Комплексный экзамен по психолого-педагогическому модулю», «Основы вожатской деятельности», «Педагогическая конфликтология», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая (вожатская))», «производственная практика (научно-исследовательская работа)», «производственная практика (педагогическая (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО))», «учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся компетенций воспитательной деятельности, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов..

2) формирование способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

3) формирование готовности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4) формирование способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК.3.1 проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК.3.2 использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК.3.3 управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
2	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	ОПК.6.2 применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

3	ОПК-4 *способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (4.2)
	ОПК.4.2 демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
4	ПК-2 способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
	ПК.2.1 демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
	ПК.2.2 демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
	ПК.2.3 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
5	УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	3.1 демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
	3.2 демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.3.1 проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	З.1 Особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;¶требования ФГОС;¶содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания У.1 Ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;¶организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;¶применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями В.1 Основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
2	ОПК.3.2 использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	З.2 Педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся У.2 Отбирать в соответствии с целью педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся В.2 Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
3	ОПК.3.3 управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	З.3 Управленческие аспекты воспитательной деятельности в работе с группой учащихся (классом), а также основы педагогического сопровождения органов ученического самоуправления У.3 Вовлекать обучающихся в активную деятельность, оказывать поддержку органам ученического самоуправления В.3 Способностью управлять воспитательным процессом в классе, поддерживать деятельность органов ученического самоуправления

1	ОПК.6.1 осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	З.5 Технологии воспитательной деятельности У.5 Выбирать оптимальные технологии воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся В.5 Применяет технологии воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
2	ОПК.6.2 применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	З.6 Технологии индивидуализации воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся У.6 Объяснять сущность и преимущества технологий и методов, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся В.6 Способностью применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
1	ОПК.4.2 демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	З.4 Духовно-нравственные и базовые российские ценности, модели нравственного поведения и способы их формирования у обучающихся У.4 Формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире, общую культуру на основе базовых национальных ценностей В.4 Способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
1	ПК.2.1 демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	З.7 Сущность и алгоритм процесса постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности классным руководителем, критерии выбора методов ее реализации У.7 Выбирать воспитательную цель, составлять план воспитательной работы с классом, родителями; отбирать методы для реализации воспитательной деятельности В.7 Навыками проектирования и реализации воспитательного процесса
2	ПК.2.2 демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	З.8 Особенности оценивания воспитательной деятельности, критерии оценки воспитательной работы с классом У.8 Подбирать критерии для оценивания качества и результативности воспитательного процесса В.8 Навыками оценивания воспитательной деятельности на основе подобранных критериев
3	ПК.2.3 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	З.9 Направления, организационные формы и методы работы с родителями по вопросам воспитания У.9 Выбирать оптимальные способы работы с родителями В.9 Навыками оказания помощи родителям в вопросах воспитания
1	3.1 демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	З.10 Принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия У.10 Работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями В.10 Способами эффективного социального взаимодействия в команде:способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями

2	3.2 демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	З.11 Социальных партнеров, участвующих в воспитательном взаимодействии, задачи, направления и способы работы с ними У.11 Отбирать социальных партнеров и привлекать их к организации воспитательного процесса В.11 Навыками конструктивного взаимодействия с социальными партнерами

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ПЗ		СРС	
			в т.ч. в форме практической подготовки		
Итого по дисциплине	**10**	**16**		**46**	**72**
Первый период контроля					
Классный руководитель как организатор воспитательной деятельности	***4***	***2***		***10***	***16***
Нормативно-правовые основы развития института классного руководства в РФ	2			3	5
Классный руководитель в воспитательной системе школы	2			3	5
Классный руководитель как организатор воспитательных систем и практик и координатор социального взаимодействия		2		4	6
Теоретико-технологические основы воспитательной деятельности	***4***	***10***		***20***	***34***
Программа воспитания в школе как ориентир для определения задач деятельности классного руководителя		2		5	7
Формы организации воспитательной работы в деятельности классного руководителя	2	2		5	9
Технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	2	2		2	6
Содержание, формы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		2		5	7
Критерии оценивания результативности воспитательной деятельности, диагностический инструментарий управления качеством воспитательного процесса		2		3	5
Проектирование и организация воспитательных практик	***2***	***4***		***16***	***22***
Планирование деятельности классного руководителя		2		4	6
Проектирование социального взаимодействия в рамках модулей «Классное руководство» и «Работа с родителями» рабочей программы воспитания		2		4	6
Организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя	2			4	6
Реализация диагностического инструментария управления качеством воспитательного процесса				4	4
Итого по видам учебной работы	10	16		46	72
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					
Итого за Первый период контроля					**72**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Классный руководитель как организатор воспитательной деятельности	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: ПК.2.1 УК-3: 3.2, 3.1	
1.1. Нормативно-правовые основы развития института классного руководства в РФ План лекции 1. Государственная политика в сфере образования в РФ. 2. История развития классного руководства в России. 2. Документы, определяющие нормативно-правовые основы классного руководителя. Общая характеристика. 3. Основные направления деятельности классного руководителя. 4. Нормативно-правовая компетентность классного руководителя. Учебно-методическая литература: 1, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Классный руководитель в воспитательной системе школы План лекции 1. Цели, задачи и функции классного руководителя в системе общего образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта и квалификационными требованиями, установленными федеральными законами и иными нормативными актами РФ. 2. Права и ответственность педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательной организации. 3. Психолого-педагогические и управленческие компетенции классного руководителя, позволяющие ему успешно решать профессиональные задачи. 4. Основные подходы к разработке стратегии и обоснованию стратегических целей в работе классного руководителя. 5. Критерии эффективности и оценки результатов управленческой деятельности классного руководителя. Учебно-методическая литература: 1, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Теоретико-технологические основы воспитательной деятельности	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3 ОПК-4: ОПК.4.2 ПК-2: ПК.2.2	
2.1. Формы организации воспитательной работы в деятельности классного руководителя План лекции 1. Сущность понятия "формы организации воспитательной работы". Характеристика рядоположных понятий. 2. Различные подходы к классификации форм организации воспитания. 3. Коллективные формы воспитательной работы. 4. Групповые формы воспитательной работы. 5. Индивидуальные формы воспитательной работы. 6. Проблема выбора форм воспитательной работы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.2. Технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся План лекции 1. Сущность понятия "педагогические технологии". Характеристика технологий воспитания. 2. Различные подходы к классификации технологий воспитания.	2

3. Основные принципы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся. 4. Выбор форм и методов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся. Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3. Проектирование и организация воспитательных практик	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: ОПК.6.1, ОПК.6.2 ПК-2: ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3 УК-3: 3.2	
3.1. Организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя План лекции 1. Цели и задачи воспитательной деятельности классного руководителя. 2. Примерная программа воспитания. 3. Формы и методы воспитательной деятельности. 4.Педагогические технологии в воспитательной деятельности. 5. Основы классного руководства. 6. Диагностика результатов школьного воспитания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Классный руководитель как организатор воспитательной деятельности	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: ПК.2.1 УК-3: 3.2, 3.1	
1.1. Классный руководитель как организатор воспитательных систем и практик и координатор социального взаимодействия Вопросы для обсуждения: 1. Ценностные основы воспитательной деятельности. 2. Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании. 3. Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых на разных уровнях реализации направлений воспитательной работы школы в соответствии с модулями – внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень. 4.Координация социального взаимодействия в классном руководстве. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2. Теоретико-технологические основы воспитательной деятельности	***10***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3 ОПК-4: ОПК.4.2 ПК-2: ПК.2.2	
2.1. Программа воспитания в школе как ориентир для определения задач деятельности классного руководителя Вопросы для обсуждения: 1. Программа как основа воспитательной деятельности педагога. 2. Структура педагогических документов: концепция воспитательной деятельности, программа воспитания, план воспитательной работы. 3. Программа воспитания как показатель профессионального мастерства классного руководителя. 4. Общие рекомендации по созданию программы воспитания. 5. Технология проектирования программы воспитательной работы классного руководителя.	2

	Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2.2.	Формы организации воспитательной работы в деятельности классного руководителя Вопросы для обсуждения: 1. Классный час. Типология классных часов. Функции классного часа, критерии эффективности. Требования к содержанию и структуре классного часа. Формы проведения классных часов. 2. Час общения как форма воспитательной работы. "Разговоры о важном" в системе работы классного руководителя. Требования к содержанию и проведению. 3. Технология проведения ситуационного рефлексивного классного часа. 4. Классное собрание: задачи, структура, правила организации, технологии. 5. Коллективное творческое дело: задачи, структура, особенности организации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4	2
2.3.	Технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся Вопросы для обсуждения: 1. Основные принципы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся. 2. Выбор форм и методов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся. Практикум Подготовьте короткий брифинг Примерная схема организации брифинга. 1. Заранее соберите информацию или подготовьте резюме по теме «Проблемы классного руководителя в общении с ребенком/подростком» (возрастная категория по выбору). 2. Подготовьте письменное описание конкретной проблемной ситуации взаимодействия классного руководителя с ребенком/подростком. 3. Представьте ситуацию участникам на рассмотрение. 4. Задайте открытые вопросы для активизации диалога. 5. В конце дискуссии обобщите пункты, высказанные группой. 6. Подытожьте все достигнутые выводы и заключения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.4.	Содержание, формы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Вопросы для обсуждения: 1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. 2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. 3. Формы духовно-нравственного воспитания обучающихся. 4. Технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся. Практикум: Выделить целевые установки Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об Утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4	2
2.5.	Критерии оценивания результативности воспитательной деятельности, диагностический инструментарий управления качеством воспитательного процесса Вопросы для обсуждения: 1. Диагностика результатов воспитания. 2. Функции педагогической диагностики. 3. Диагностики социализированности обучающихся. 4. Критерии оценки социальных качеств обучающихся 5. Диагностика воспитанности обучающихся. 6. Критерии оценивания результативности воспитательной деятельности.	2

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4	2
3. Проектирование и организация воспитательных практик	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: ОПК.6.1, ОПК.6.2 ПК-2: ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3 УК-3: 3.2	
3.1. Планирование деятельности классного руководителя Учебные цели: формирование умения проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Практикум 1. Составление разработки воспитательного мероприятия. 2. Составление плана работы класса, иного объединения детей и взрослых (например, органа самоуправления). 3. Планирование классного часа "Разговоры о важном". Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
3.2. Проектирование социального взаимодействия в рамках модулей «Классное руководство» и «Работа с родителями» рабочей программы воспитания Учебные цели: формирование умения проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Педагогическое проектирование имеет следующие этапы: 1) разработка замысла; 2) диагностичное задание цели; 3) определение состава и условий действий, ведущих к личностным новообразованиям; 4) формирование обобщенной характеристики педагогической ситуации; 5) динамическое структурирование процесса; 6) подбор педагогических средств; 7) прогнозирование вариантов поведения педагога; 8) диагностика результатов Практикум 1. Разработать проект своей будущей воспитательной деятельности. 2. Предложить не менее пяти форм работы с родителями обучающихся. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Классный руководитель как организатор воспитательной деятельности	***10***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: ПК.2.1 УК-3: 3.2, 3.1	
1.1. Нормативно-правовые основы развития института классного руководства в РФ ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучите названные ниже нормативно-правовые документы в области воспитания и заполните таблицу: 1) наименование документа; 2) дата появления/утверждения; 3) целевое назначение документа; 4) какие вопросы или аспекты воспитания регулирует, определяет данный документ. - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);	3

	План мероприятий по реализации Стратегиив 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), - федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). - примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций . Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	3
1.2.	Классный руководитель в воспитательной системе школы ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Напишите реферат на тему " Место и роль классного руководителя в воспиательной системе школы". 2. Составьте инфографику, отражающую направления взаимодействия классного руководителя с другими участниками воспитательного процесса. 3. Составьте таблицу на тему "Направления взаимодействия классного руководителя с с другими участниками воспитательного процесса": 1) участник взаимодействия; 2) цели взаимодействия с ним в воспитательном процессе; 3) формы взаимодействия; 4) трудности взаимодействия. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4	3
1.3.	Классный руководитель как организатор воспитательных систем и практик и координатор социального взаимодействия ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Решите тестовые задания: 1. Как называет нормативный документ, который служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации? А) Закон «Об образовании в РФ»; Б) Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года; В) Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций; Г) Федеральный государственный образовательный стандарт 2. Что такое классное руководство? А) особый вид педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся Б) инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, В) основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся Г) педагогическая система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся 3. С какой периодичностью должен обновляться календарный план воспитательной работы? А) раз в пять лет; Б) раз в три года; В) каждый год; Д) каждую четверть. 4.Что подразумевается под социально-организованным процессом интериоризации общечеловеческих ценностей? А) социализация; Б) саморазвитие; В) воспитание; Г) управление. 5. Какой из перечисленных ниже принципов считается в настоящее время одним из метапринципов воспитания: А) природосообразности; Б) связи воспитания с жизнью и производственной практикой; В) эстетизации детской жизни; Г) учета возрастных и индивидуальных особенностей.	4

	4
6. Относительно какого принципа воспитания А.С. Макаренко говорил, что к человеку надо подходить с оптимистической гипотезой, пусть даже с некоторым риском ошибиться? А) принцип уважения личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью; Б) принцип опоры на сильные стороны личности в человеке; В) принцип согласованности требований школы, семьи и общественности; Г) принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников. 7. Ориентация на формирование нравственного достоинства у ребенка, стойкого желания к преодолению трудностей, ожидания новых успехов предполагает реализацию такого принципа воспитания, как: А) согласованность требований школы, семьи и общественности; Б) создание ситуаций ожидания завтрашней радости; В) опора на активность личности; Г) опора на положительное в человеке, на сильные стороны личности. 8. Какая система существует на уровне опыта деятельности конкретного субъекта воспитания? А) система воспитания; Б) воспитательная система; В) система воспитательной работы; Г) ни одна из перечисленных. 9. В рамках какого направления воспитательной работы следует говорить о формировании различных моральных чувств, среди которых вина, совесть, удовлетворение, радость? А) нравственное; Б) гражданское; В) эстетическое; Г) физическое. 10. К какому направлению воспитательной деятельности относится работа по профессиональной ориентации школьников? А) нравственное воспитание; Б) физическое воспитание; В) гражданское воспитание; Г) трудовое воспитание. 11. Система последовательных и конкретных действий и операций классного руководителя, ведущих к запланированным результатам при организации воспитательной работы с детьми – это А) методика воспитания; Б) педагогическая техника; В) технология воспитания; Г) педагогическая деятельность. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
2. Теоретико-технологические основы воспитательной деятельности	***20***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3 ОПК-4: ОПК.4.2 ПК-2: ПК.2.2	
2.1. Программа воспитания в школе как ориентир для определения задач деятельности классного руководителя ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Задача. Изучите программу воспитания любой общеобразовательной организации. Проанализируйте раздел "Классное руководство" по следующим вопросам: 1) направления работы классного руководителя; 2) цели работы с классным коллективом; 3) цели индивидуальной работы с обучающимися; 4) цели работы учителями, работающими в классе; 5) цели работы с родителями учащихся (законными представителями. Дайте оценку (зачем они нужны и чего позволят достичь) предложенным в разделе направлениям и мероприятиям.	5

		5
	2. Подберите статьи по проблеме разработки и реализации программ воспитания. Классифицируйте данные статьи по проблематике. Сделайте вывод о том, какие проблемы чаще всего волнуют авторов, пишущих о разработке и реализации школами программ воспитания. 3. Напишите конспект на тему "Разработка рабочей программы воспитания : взаимодействие школы и общественных объединений" (п. 2.4 уч. пособия "Воспитание: теория и технологии"). 3. Задача.Опираясь на предложенные в сети программы воспитания 2-3-х общеобразовательных организаций, смоделируйте самостоятельно раздел "Классное руководство", учитывая понравившиеся вам воспитательные практики. Учебно-методическая литература: 1, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
2.2.	Формы организации воспитательной работы в деятельности классного руководителя ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1.Ситуационная задача «Что посоветуете?» К вам обращается молодой начинающий педагог: «Я тут выписала все советы (услышанные и прочитанные) о том, как выбирать формы воспитательной работы. Но они такие разные, что я теперь и не знаю, на чем остановиться. Помогите мне, пожалуйста, выбрать верные». Вот эти советы. О каждом из них выскажите одно из трех суждений: а) верно; б) отчасти верно; в) неверно. 1. Не занимайтесь «формотворчеством». Используйте в воспитательной работе хорошо разработанные и положительно зарекомендовавшие себя формы. 2. Любая форма годится, лишь бы всех задействовать. 3. Форма вообще не имеет никакого значения, главное — содержание. 4. Вся работа должна проводиться через коллективные творческие дела. Это самые эффективные формы. 5. Воспитательная работа должна знакомить детей с формами общественной жизни, поэтому формы работы нужно черпать из нее. 6. Нужно использовать только те формы, которые нравятся детям: дискотеки, КВН, походы и т. п. 7. Даже самая оригинальная форма не может быть эффективной, если она не связана с решением конкретных педагогических задач. 8. Чем больше новых, оригинальных форм, тем успешнее работа с коллективом. 9. Никогда не повторяйте полностью одну и ту же форму (даже с разными участниками). Обязательно вносите что-то новое. 10. Начинающему педагогу нужно запастись как можно большим количеством сценариев мероприятий, чтобы хватило хотя бы на первое время. 11. Использование в воспитательной работе готовых сценариев — показатель низкого профессионального уровня, дурной тон. 12. Хорошему воспитателю не нужны никакие формы работы, он воспитывает своей личностью. 2. Задача.Придумайте форму проведения воспитательного дела, результатом которого станут выработанные совместно с обучающимися правила поведения класса. 3. Решите тестовые задания по разделу 1. Какого блока воспитательной системы образовательного учреждения не существует? А) концептуального; Б) организационно-структурного; В) блока отношений; Г) нормативно-гуманистического. 2. Какие отношения являются, с точки зрения А.С. Макаренко, ключевыми для становления коллективной жизнедеятельности? А) взаимопонимание; Б) отношения ответственной зависимости; В) ролевые отношения; Г) дружеские отношения. 3. Что из перечисленного не составляет «территорию деятельности» в рамках воспитательной системы?	5

А) эффект «говорящих стен»;
Б) «встроенное содержание»;
В) вербализация;
Г) эстетизация.
4. Укажите метод, неверно причисленный к группе методов формирования сознания:
А) пример;
Б) дискуссия;
В) иллюстрация;
Г) беседа.
5. Организационная структура, педагогическое действие, мероприятие, в котором реализуются задачи, содержание и методы конкретного воспитательного процесса – это
А) форма воспитания;
Б) средство воспитания;
В) метод воспитания;
Г) прием воспитания.
6. Закон параллельного действия в детском коллективе строится на :
А) прямом требовании;
Б) общественном мнении;
В) дружеском расположении;
Г) деловых отношениях.
7. Какой функциональный уровень в деятельности классного руководителя включает диагностику, планирование, реализацию плана, анализ результатов деятельности?
А) социально-гуманитарный;
Б) социально-психологический;
В) управленческий;
Г) ни в один из перечисленных.
8. Укажите верно представленную классификацию методов воспитания (по Ю.К. Бабанскому):
А) методы формирования сознания; методы организации деятельности и формирования опыта поведения; методы поощрения; методы контроля;
Б) методы объяснения; методы организации деятельности и формирования опыта поведения; методы поощрения; методы контроля, самоконтроля и самооценки;
В) методы формирования сознания; методы организации деятельности и формирования опыта поведения; методы стимулирования поведения и деятельности; методы контроля, самоконтроля и самооценки;
Г) методы беседы; методы организации деятельности; методы поощрения и наказания; методы педагогического наблюдения.
9. К какой группе методов воспитания относится соревнование?
А) формирования сознания;
Б) стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности;
В) организации деятельности и опыта общественного поведения;
Г) контроля, самоконтроля и самооценки.
10. Форма воспитательной работы – это (несколько вариантов ответов)….
А) устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач (воспитательных и организационно-практических);
Б) совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение содержания воспитательной работы;
В) последовательность действий и способов взаимодействия воспитателей и воспитанников в конкретных формах организации воспитательного процесса, формах воспитательной работы;
Г) способ взаимодействия педагогов и учащихся, в процессе которого происходят изменения в уровне развития качеств личности воспитанников.
11. Расставьте в верной последовательности этапы конструирования воспитательного процесса:
В) выдвижение педагогических задач и работу над ними;
Г) отбор содержания, форм работы, средств педагогического влияния;
Ж) продумывание способов организации воспитывающей деятельности, включения в нее воспитанников;

		5
	А) логическое выстраивание деятельности и распределение событий и действий во времени; Д) прогнозирование характера протекания процесса, предположения о возможных проблемах и трудностях и путях их решения и устранения; Б) обдумывание тактики педагогического взаимодействия на различных этапах организации воспитательного процесса и при реализации каждой конкретной формы работы; Е) поиск способов анализа и оценки деятельности, достигнутых результатов, как промежуточных, так и конечных. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4	
2.3.	Технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1.Конспект. Подберите игры на командообразование, спланируйте мероприятие для школьников (выбрать возраст) с использованием этих игр. 2. Задача.Придумайте форму проведения воспитательного дела, результатом которого станут выработанные совместно с обучающимися правила поведения класса. 3.Упражнение «Три тактики» Три педагога независимо друг от друга решили применить в своих коллективах такое средство организации коллективной жизнедеятельности, как чередование творческих поручений (ЧТП). Но действовали они по-разному. Первый собрал весь коллектив и рассказал о том, что такое ЧТП, какие могут быть поручения, и предложил ввести эту систему, поставив вопрос на голосование. Большинством голосов предложение было принято. Тут же по жребию распределили между группами поручения на первый срок. Второй рассказал о ЧТП совету коллектива, предложил подумать: «А не ввести ли такую систему у нас?» Через некоторое время вновь вернулся к обсуждению этого вопроса. Все члены совета высказались «за», внесли свои предложения о поручениях. Затем совет выступил с этой инициативой на общем собрании, где и было принято окончательное решение. Группы по желанию выбрали для себя первые поручения. Третий педагог порекомендовал совету коллектива обсудить на общем сборе вопрос о работе постоянных групп. При обсуждении пришли к выводу, что надо каждой группе найти какое-то конкретное дело. Педагог предложил подумать, какие дела постоянно нужны в коллективе. Ребята назвали несколько таких дел и решили поручить их выполнение группам. «А что, если группы будут по очереди меняться этими поручениями?» Идея понравилась. Тут же установили срок выполнения — 2 недели. Совет коллектива взялся разработать конкретные обязанности групп по каждому поручению, график и порядок их смены. Педагог помог ему справиться с этой задачей. Попытайтесь теперь ответить на вопросы (хорошо бы также обсудить их с коллегами): 1) В каком коллективе ребята будут лучше выполнять эти творческие поручения? 2) У кого из педагогов роль и позиция были более целесообразны? 3) Кто из них специально продумывал способ введения ЧТП в коллективе, а кто действовал стихийно? 4) Кто в большей степени ориентировался на решение определенных воспитательных задач? Каких? 5) Кто видел перед собой также и тактические задачи? Какие? Учебно-методическая литература: 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.4.	Содержание, формы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Конспект воспитательного мероприятия. Предложите методическую разработку воспитательного мероприятия духовно-нравственной направленности. 2. Задача. Составьте вопросы для групповой беседы с обучающимися на тему «Буллинг и его профилактика». Учебно-методическая литература: 1, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4	5

2.5. Критерии оценивания результативности воспитательной деятельности, диагностический инструментарий управления качеством воспитательного процесса ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Ситационная задача. Подготовьте программу конкурса проектов для детей и родителей (экологической, социальной научной и др. направленности). 2. Задача. Разработайте комплекс критериев для оценивания качества воспитательной работы с классом. Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4	3
3. Проектирование и организация воспитательных практик	***16***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: ОПК.6.1, ОПК.6.2 ПК-2: ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3 УК-3: 3.2	
3.1. Планирование деятельности классного руководителя ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Упражнение. Расставьте в верной последовательности этапы конструирования воспитательного процесса: В) выдвижение педагогических задач и работу над ними; Г) отбор содержания, форм работы, средств педагогического влияния; Ж) продумывание способов организации воспитывающей деятельности, включения в нее воспитанников; А) логическое выстраивание деятельности и распределение событий и действий во времени; Д) прогнозирование характера протекания процесса, предположения о возможных проблемах и трудностях и путях их решения и устранения; Б) обдумывание тактики педагогического взаимодействия на различных этапах организации воспитательного процесса и при реализации каждой конкретной формы работы; Е) поиск способов анализа и оценки деятельности, достигнутых результатов, как промежуточных, так и конечных. 2. Конспект. Спланируйте классный час тематической направленности (эстетической, экологической, патриотической и др.). 3. Разработайте программу (план) работы с классом на четверть. Сформулируйте цели и задачи работы на данный период. Учтите возраст учеников и состав класса. Согласуйте программу с программой воспитательной работы школы (на выбор). Программа может включать следующие разделы: 1.Пояснительная записка. 2. Целевой раздел. 3. Содержательный раздел (даты, формы проведения мероприятий, название мероприятий). 4. Ожидаемые результаты и критерии их оценивания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
3.2. Проектирование социального взаимодействия в рамках модулей «Классное руководство» и «Работа с родителями» рабочей программы воспитания ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Зайдите на сайт общеобразовательной организации. Выявите социальных партрнеров школы, позволяющих реализовать инклюзивного образование. Составьте карту-схему, отражающую направления и возможности взаимодействия образовательной организации с различными партнерами по организации инклюзии в школе. 2. Подготовьте сообщение на тему "Взаимодействие классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся с целью повышения их педагогической (родительской) компетентности"	4

		4
	3. Подберите эффективные формы взаимодействия с родителями школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями. Составьте таблицу: 1) форма работы с родителями; 2) ее сущность; 3) преимущественные характеристики, отражающие ее эффективность. Учебно-методическая литература: 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4	
3.3.	Организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Практикум № 1. Вам предлагается мини-тест, с помощью которого вы можете получить оценку своему отношению и методическому подходу к воспитательной работе. Несмотря на то, что этот тест из тех, что принято считать полусерьезными, всё же можно вполне серьезно отнестись к его результатам. Внимательно прочитайте рассказ «Провал» и ответьте на нижеследующие вопросы. ПРОВАЛ На школьном фестивале творчества 6 класс решил выступить со своим хором. Дело показалось несложным: «Что особенного? Выйдем все вместе на сцену и споем!» Когда ведущий объявил выступление хора, ребята гурьбой вывалили на сцену. Засуетились, выстраиваясь, несколько раз менялись местами. Подталкивали друг друга, спорили, кому где встать. Зрители засмеялись. «Хористы» смутились и наконец замерли в нестройных рядах. Зазвучали аккорды музыкального вступления к песне. Последний такт — и… начали «кто в лес, кто по дрова»: кто-то запел громко, кто-то с опозданием на полтакта, а половина лишь только успела открыть рот. Зал захохотал. Пришлось начинать сначала. На этот раз запели все одновременно. Благополучно (правда, уже без особого воодушевления) пропели два куплета. Приступили к третьему и вдруг, к своему ужасу, обнаружили, что часть хора поет вместо третьего четвертый куплет. Никаких слов вообще разобрать было нельзя. — Ты что, рехнулся? — толкнула в бок своего соседа девчонка в первом ряду. — Что ты поешь? — Сама ты… — отмахнулся сосед, продолжая громко петь. Зал разразился гомерическим хохотом, сквозь который уже ничего не было слышно. «Хористы» смешались, не зная, что делать. Кое-кто еще пытался спасти положение, продолжая петь. Крайние ряды потихоньку уже разбегались за кулисы. Зрители хохотали безудержно. «Хор» сконфуженно и в беспорядке покидал сцену. Девчонки, расплакавшись, убегали из зала. Это был грандиозный провал! Позор неслыханный! С тех пор класс категорически отказывался принимать участие во всех школьных делах. Вопросы: I. Кто, по-вашему, виноват в этой ситуации? (Выберите один из вариантов ответов, обведите его номер.) 1. Классный руководитель. 2. Организатор фестиваля. 3. Сами ребята. II. Какие из причин педагогического невмешательства в подготовку ребят к фестивалю вам кажутся оправдывающими педагога? (Если вы считаете причину оправдательной, поставьте около нее цифру 1, если нет — 0. Затем подсчитайте единицы, запишите сумму.) — Не хватило времени из-за личной занятости, перегруженности; — не придал значения, важности этому выступлению; — думал, что ребята сами справятся; — недооценил сложности выступления, так как неспециалист в этом; — не предвидел возможных последствий; — решил предоставить самостоятельность ребятам и проверить, на что они способны сами; — считает, что организация подобных мероприятий не входит в его прямые обязанности; — не хватает опыта, не умеет организовать коллектив; — равнодушен ко всему, что не имеет отношения к учебному процессу; — по болезни отсутствовал в это время на работе. III. Как вы считаете, какую тактику лучше избрать педагогу после «провала»? (Выберите один из вариантов, обведите его номер.)	4

1. Сильно расстроились? Правильно. Есть от чего. Но вы, ребята, в общем-то не виноваты. Это моя вина, мои ошибки. И я постараюсь их исправить. Только без вас мне это, пожалуй, будет трудно. Давайте подумаем, что мы вместе можем исправить.
2. Да, опозорились вы, конечно. Ну ничего, зато это будет вам урок на всю жизнь: нельзя ни к какому делу плохо готовиться. Так что все к лучшему. Теперь уж вы будете знать, что почем, и больше так не сорветесь.
3. Нечего раскисать. Ничего страшного не произошло. Ну с кем не бывает. И великие артисты проваливались. Время пройдет, никто и не вспомнит. Жизнь-то продолжается! Не будем вспоминать о плохом.

Сложите теперь номера выбранных ответов на вопросы I и III. Прибавьте к ним сумму, полученную в ответах на вопрос II. Результат сравните со шкалой.
2—3. Вы очень ответственный человек. Подобного рода ситуации в вашей педагогической практике просто невозможны. Вы уважаете своих воспитанников и себя как профессионала, и этим определяется ваш методический подход.
4—7. Вы человек в общем-то добросовестный. Но для вас слишком значимо чувство собственного достоинства, ваш престиж. Спасая его, вы не прочь переложить часть ответственности на других. От этого могут иногда страдать ваши воспитанники и результаты общих с ними дел.
8 и более. К сожалению, вы не очень любите дело, именуемое воспитательной работой. В детях вы видите скорее просто учеников, нежели своих младших товарищей. Будьте внимательны, чаще анализируйте свою педагогическую деятельность: в ней есть серьезные просчеты и ошибки, может быть, пока еще скрытые от вас.

Практикум № 2.
Бывает так, что, узнав о какой-то новой для себя форме работы, мы поскорее хотим ее «испробовать». Но, к сожалению, не всегда нам сразу удается правильно понять ее суть. Часто такое случается с коллективными творческими делами, когда их внешний образ, запечатлевшийся в нашем сознании после знакомства с ними, как бы заслоняет внутренние их методические особенности. И мы стремимся воспроизвести этот внешний «рисунок» формы, не замечая, что делаем что-то не так, не то, в чем-то ошибаемся.
Взглянуть на подобные ситуации со стороны и задуматься над этим вам поможет предлагаемое упражнение.
Героиня рассказа «Концерт-ромашка» допускает ряд методических ошибок при организации КТД.
Попытайтесь их обнаружить и сосчитать.
КОНЦЕРТ-РОМАШКА
— Ребята! Останьтесь сегодня после уроков, мы с вами будем проводить КТД!
— А что такое «КТД»?
— А вот после уроков и узнаете.
С последним звонком в класс ввалились заинтригованные пятиклассники. Вожатая солидно объявила:
— Так, сели все за парты и внимательно слушаем. Сейчас мы будем проводить КТД. КТД — это коллективное творческое дело. Называется оно «Концерт-ромашка». Но, для того чтобы нам его провести, вы должны сесть по звеньям.
— Опять по звеньям? Лучше пусть кто с кем хочет!
— Не спорьте! По звеньям лучше. Даю 30 секунд, чтобы все пересели: первое звено — на левую колонку, за ним второе, третье — на среднюю, четвертое и пятое — на правую. Время!
Ребята забегали по классу, разыскивая свое звено. Наконец, образовалось пять группок.
— Молодцы, — удовлетворилась вожатая. — А теперь посмотрите все сюда. У меня в руках «ромашка». У нее столько же лепестков, сколько у вас звеньев. На каждом лепестке написано задание. Сейчас представитель от каждого звена подойдет и оторвет один лепесток. Затем звено будет готовиться, а потом все по очереди покажут, как они справились с заданием. Ясно?
— А для чего это?.. А что за задания?
— Не торопитесь, сейчас всё узнаете. Итак, представители звеньев, подойдите и выберите себе лепесток. Смелее отрывайте, не бойтесь. На подготовку 10 минут. Время!

Склонились ребячьи головы над лепестками. Весело шло обсуждение заданий. Первое звено дружно устремилось к двери: «Нам надо порепетировать!» Во втором — мальчишка вскочил на парту, размахивая руками, как крыльями. Звеньевой третьего звена переставлял ребят с места на место, давая им какие-то указания. Четвертое звено чинно уселось за партами. А со стороны пятого звена периодически раздавались взрывы хохота, в перерыве между которыми слышалось что-то отдаленно напоминающее пение.

Вожатая с часами в руке деловито расхаживала по классу, прислушиваясь и приглядываясь к происходящему.

Наконец, прилепив желтый кружок — сердцевину «ромашки» — на доску, она выглянула в коридор:

— Ребята, время истекло, заходите.

Подняла руку, подождав, пока все усядутся и успокоятся.

— А теперь мы посмотрим, как вы справились с заданиями. Первое звено, вам слово! Выходите к доске с лепестком, читайте задание и выполняйте.

Первое звено огласило:

— У нас было задание оживить картину «Три богатыря». Делай раз! Делай два! Делай три!

Мальчишки оседлали друг друга, изображая всадников-богатырей, а девочки с помощью табличек «камень», «ель», «куст» изобразили окружающую природу. Все засмеялись.

— Молодцы! — воодушевилась вожатая. — Похлопаем первому звену! Прикрепите ваш лепесток на доску. Слово второму звену!

— У нас было такое задание: изобразить скотный двор.

Раздался дружный хохот. А ребята из второго звена забегали у доски, истошно мыча, хрюкая, крякая, блея и почему-то лая и мяукая. Каждый, как умел, пытался войти в образ. Все смеялись и аплодировали. Вожатая тоже чуть не померла со смеху.

Потом третье звено изображало пирамиду. Четвертое звено показывало сценку «На уроке», где бойкая девочка в очках метко копировала учительницу географии. И наконец, пятое звено хором исполнило песню «В лесу родилась елочка» на пять разных мотивов.

— А теперь подведем итоги, — объявила вожатая. — Понравилось ли вам это КТД?

— Да-а!! — хором прокричали ребята.

— Какое звено лучше всех справилось с заданием?

— «Скотный двор», «скотный двор», — закричали со всех сторон.

— Почему вам понравилось именно это звено? Поднимайте руки, а не кричите.

— Можно, я скажу?! Можно, я?! — трясли руками ребята.

— Говори.

— У них было смешнее всех. Здорово они хрюкали, как настоящие свиньи!

— А Петрова, и правда, похожа на корову!

— Сам ты корова! — огрызнулась Петрова.

— Тише, ребята! Я рада, что вам понравилось это КТД. В следующий раз мы проведем другое КТД. А на сегодня все. Вы свободны.

В коридоре вожатую остановил директор школы:

— Что это у вас там за веселье такое было?

— А это я проводила КТД по коммунарской методике!

— А-аа. Внедряете? Очень хорошо! Давайте, давайте. Нам сегодня новаторский опыт очень нужен.

Как вы разбираетесь в методике КТД?

Если вы насчитали:

15 и более ошибок — вы хорошо знакомы с методикой;

от 10 до 14 — вы представляете суть методики, но не владеете некоторыми тонкостями;

до 9 — вам еще предстоит в ней разбираться.

Работа над ошибками:

Обсудите обнаруженные ошибки с коллегами. Попытайтесь установить их причины.

Ответьте на вопросы:

Какие необходимые действия не были выполнены?

Какие были выполнены неправильно?

Какие оказались лишними?

Учебно-методическая литература: 1, 7

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1

3.4.	Реализация диагностического инструментария управления качеством воспитательного процесса ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Подберите материал для обучающихся о ведении личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения. Оформите в виде рекомендаций для школьников. 2. Напишите конспект параграфа учебного пособия "Диагностика результатов воспитания" (п. 2.7). Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).	https://edsoo.ru/Vospitanie_na_uroke_metodika_raboti_uchitelya_0.htm?fbclid=IwAR1mKx28f2aoI
2	Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Е.В. Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисеева. — Саратов Научная книга, 2019. – 159 с.	http://www.iprbookshop.ru/81057.htm
3	Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя: учебно-методическое пособие / сост.: Н.И. Ешкина, М.А. Кувырталова,¶А. М. Лыкова [и др.] — Тула: Тульский¶государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. – 113 с.	https://www.iprbookshop.ru/119699.html
	Дополнительная литература	
4	Димухаметов, Р.С. Моделирование воспитательной системы школы: Учебно-методическое пособие: в помощь слушателю, преподавателю и методисту-фасилитатору курсов повышения квалификации руководителей учреждений образования. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2004. – 230 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1080
5	Борисенко, Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, А. Е. Каргина. - Кемерово: КемГУ, 2020. – 76 с.	https://e.lanbook.com/book/162571
6	Савченков, А.В. Разработка и реализация практик воспитательной деятельности в вузах: монография / А.В. Савченков, Е.А. Гнатышина, Н.В. Уварина, А.К. Орешкина. – Москва.: Первое экономическое издательство, 2022. – 122 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/13252
7	Воспитание: теория и технологии: учеб. пособие / Е. В. Моисеева, Т. Г. Пташко, С. В. Рослякова, Н. А. Соколова, Е. Г. Черникова, Е. М. Харланова / под ред. С. В. Росляковой. — Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2022. — 192 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/12873.

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Справочная правовая система Консультант плюс	
4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1.1. Текущий контроль.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Классный руководитель как организатор воспитательной деятельности			
1	Инфографика	Составьте инфографику, отражающую направления взаимодействия классного руководителя с другими участниками воспитательного процесса	ПК-2 (ПК.2.1) УК-3 (3.1, 3.2)
2	Реферат	Напишите реферат на тему " Место и роль классного руководителя в воспиательной системе школы".	УК-3 (3.1)
3	Ситуационные задачи	1. «Что посоветуете?» К вам обращается молодой начинающий педагог: «Я тут выписала все советы (услышанные и прочитанные) о том, как выбирать формы воспитательной работы. Но они такие разные, что я теперь и не знаю, на чем остановиться. Помогите мне, пожалуйста, выбрать верные». Вот эти советы. О каждом из них выскажите одно из трех суждений: а) верно; б) отчасти верно; в) неверно и дайте комментарий письменно. 1. Не занимайтесь «формотворчеством». Используйте в воспитательной работе хорошо разработанные и положительно зарекомендовавшие себя формы. 2. Любая форма годится, лишь бы всех задействовать. 3. Форма вообще не имеет никакого значения, главное — содержание. 4. Вся работа должна проводиться через коллективные творческие дела. Это самые эффективные формы. 5. Воспитательная работа должна знакомить детей с формами общественной жизни, поэтому формы работы нужно черпать из нее. 6. Нужно использовать только те формы, которые нравятся детям: дискотеки, КВН, походы и т. п. 7. Даже самая оригинальная форма не может быть эффективной, если она не связана с решением конкретных педагогических задач. 8. Чем больше новых, оригинальных форм, тем успешнее работа с коллективом. 9. Никогда не повторяйте полностью одну и ту же форму (даже с разными участниками). Обязательно вносите что-то новое. 10. Начинающему педагогу нужно запастись как можно большим количеством сценариев мероприятий, чтобы хватило хотя бы на первое время. 11. Использование в воспитательной работе готовых сценариев — показатель низкого профессионального уровня, дурной тон. 12. Хорошему воспитателю не нужны никакие формы работы, он воспитывает своей личностью. 2. Подготовьте программу конкурса проектов для детей и родителей (экологической, социальной научной и др. направленности).	УК-3 (3.1)
4	Таблица по теме	1. Изучите названные ниже нормативно-правовые документы в области воспитания и заполните таблицу: 1) наименование документа; 2) дата появления/утверждения; 3) целевое назначение документа; 4) какие вопросы или аспекты воспитания регулирует, определяет данный документ. - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);	УК-3 (3.1)

		План мероприятий по реализации Стратегиив 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), - федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). - примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. 2. Составьте таблицу на тему "Направления взаимодействия классного руководителя с с другими участниками воспитательного процесса": 1) участник взаимодействия; 2) цели взаимодействия с ним в воспитательном процессе; 3) формы взаимодействия; 4) трудности взаимодействия.	
5	Тест	Решите тестовые задания: 1. Как называет нормативный документ, который служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации? А) Закон «Об образовании в РФ»; Б) Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года; В) Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций; Г) Федеральный государственный образовательный стандарт 2. Что такое классное руководство? А) особый вид педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся Б) инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, В) основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся Г) педагогическая система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся 3. С какой периодичностью должен обновляться календарный план воспитательной работы? А) раз в пять лет; Б) раз в три года; В) каждый год; Д) каждую четверть. 4.Что подразумевается под социально-организованным процессом интериоризации общечеловеческих ценностей? А) социализация; Б) саморазвитие; В) воспитание; Г) управление. 5. Какой из перечисленных ниже принципов считается в настоящее время одним из метапринципов воспитания: А) природосообразности; Б) связи воспитания с жизнью и производственной практикой; В) эстетизации детской жизни; Г) учета возрастных и индивидуальных особенностей. 6. Относительно какого принципа воспитания А.С. Макаренко говорил, что к человеку надо подходить с оптимистической гипотезой, пусть даже с некоторым риском ошибиться? А) принцип уважения личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью; Б) принцип опоры на сильные стороны личности в человеке; В) принцип согласованности требований школы, семьи и общественности;	ПК-2 (ПК.2.1)

		Г) принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников. 7. Ориентация на формирование нравственного достоинства у ребенка, стойкого желания к преодолению трудностей, ожидания новых успехов предполагает реализацию такого принципа воспитания, как: А) согласованность требований школы, семьи и общественности; Б) создание ситуаций ожидания завтрашней радости; В) опора на активность личности; Г) опора на положительное в человеке, на сильные стороны личности. 8. Какая система существует на уровне опыта деятельности конкретного субъекта воспитания? А) система воспитания; Б) воспитательная система; В) система воспитательной работы; Г) ни одна из перечисленных. 9. В рамках какого направления воспитательной работы следует говорить о формировании различных моральных чувств, среди которых вина, совесть, удовлетворение, радость? А) нравственное; Б) гражданское; В) эстетическое; Г) физическое. 10. К какому направлению воспитательной деятельности относится работа по профессиональной ориентации школьников? А) нравственное воспитание; Б) физическое воспитание; В) гражданское воспитание; Г) трудовое воспитание. 11. Система последовательных и конкретных действий и операций классного руководителя, ведущих к запланированным результатам при организации воспитательной работы с детьми – это А) методика воспитания; Б) педагогическая техника; В) технология воспитания; Г) педагогическая деятельность.	
Теоретико-технологические основы воспитательной деятельности			
1	Аннотация	Подберите статьи по проблеме разработки и реализации программ воспитания. Классифицируйте данные статьи по проблематике. Сделайте вывод о том, какие проблемы чаще всего волнуют авторов, пишущих о разработке и реализации школами программ воспитания.	ОПК-3 (ОПК.3.1, ОПК.3.2) ОПК-4 (ОПК.4.2)
2	Задача	1. Изучите программу воспитания любой общеобразовательной организации. Проанализируйте раздел "Классное руководство" по следующим вопросам: 1) направления работы классного руководителя; 2) цели работы с классным коллективом; 3) цели индивидуальной работы с обучающимися; 4) цели работы учителями, работающими в классе; 5) цели работы с родителями учащихся (законными представителями. Дайте оценку (зачем они нужны и чего позволят достичь) предложенным в разделе направлениям и мероприятиям. 2. Придумайте форму проведения воспитательного дела, результатом которого станут выработанные совместно с обучающимися правила поведения класса. 3. Придумайте форму проведения воспитательного дела, результатом которого станут выработанные совместно с обучающимися правила поведения класса. 4. Составьте вопросы для групповой беседы с обучающимися на тему «Буллинг и его профилактика».	ОПК-3 (ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3) ОПК-4 (ОПК.4.2) ПК-2 (ПК.2.2)

		5. Разработайте комплекс критериев для оценивания качества воспитательной работы с классом.	
3	Конспект внеучебного мероприятия	1. Конспект. Подберите игры на командообразование, спланируйте мероприятие для школьников (выбрать возраст) с использованием этих игр. 2. Конспект воспитательного мероприятия. Предложите методическую разработку воспитательного мероприятия духовно-нравственной направленности.	ОПК-3 (ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3) ОПК-4 (ОПК.4.2) ПК-2 (ПК.2.2)
4	Конспект по теме	Напишите конспект на тему "Разработка рабочей программы воспитания : взаимодействие школы и общественных объединений" (п. 2.4 уч. пособия "Воспитание: теория и технологии").	ОПК-3 (ОПК.3.1) ОПК-4 (ОПК.4.2)
5	Ситуационные задачи	1. «Что посоветуете?» К вам обращается молодой начинающий педагог: «Я тут выписала все советы (услышанные и прочитанные) о том, как выбирать формы воспитательной работы. Но они такие разные, что я теперь и не знаю, на чем остановиться. Помогите мне, пожалуйста, выбрать верные». Вот эти советы. О каждом из них выскажите одно из трех суждений: а) верно; б) отчасти верно; в) неверно и дайте комментарий письменно. 1. Не занимайтесь «формотворчеством». Используйте в воспитательной работе хорошо разработанные и положительно зарекомендовавшие себя формы. 2. Любая форма годится, лишь бы всех задействовать. 3. Форма вообще не имеет никакого значения, главное — содержание. 4. Вся работа должна проводиться через коллективные творческие дела. Это самые эффективные формы. 5. Воспитательная работа должна знакомить детей с формами общественной жизни, поэтому формы работы нужно черпать из нее. 6. Нужно использовать только те формы, которые нравятся детям: дискотеки, КВН, походы и т. п. 7. Даже самая оригинальная форма не может быть эффективной, если она не связана с решением конкретных педагогических задач. 8. Чем больше новых, оригинальных форм, тем успешнее работа с коллективом. 9. Никогда не повторяйте полностью одну и ту же форму (даже с разными участниками). Обязательно вносите что-то новое. 10. Начинающему педагогу нужно запастись как можно большим количеством сценариев мероприятий, чтобы хватило хотя бы на первое время. 11. Использование в воспитательной работе готовых сценариев — показатель низкого профессионального уровня, дурной тон. 12. Хорошему воспитателю не нужны никакие формы работы, он воспитывает своей личностью. 2. Подготовьте программу конкурса проектов для детей и родителей (экологической, социальной научной и др. направленности).	ОПК-3 (ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3) ОПК-4 (ОПК.4.2) ПК-2 (ПК.2.2)
6	Тест	Решите тестовые задания по разделу 1. Какого блока воспитательной системы образовательного учреждения не существует? А) концептуального; Б) организационно-структурного; В) блока отношений; Г) нормативно-гуманистического. 2. Какие отношения являются, с точки зрения А.С. Макаренко, ключевыми для становления коллективной жизнедеятельности? А) взаимопонимание; Б) отношения ответственной зависимости; В) ролевые отношения; Г) дружеские отношения. 3. Что из перечисленного не составляет «территорию деятельности» в рамках воспитательной системы? А) эффект «говорящих стен»; Б) «встроенное содержание»;	ОПК-3 (ОПК.3.1)

		В) вербализация; Г) эстетизация. 4. Укажите метод, неверно причисленный к группе методов формирования сознания: А) пример; Б) дискуссия; В) иллюстрация; Г) беседа. 5. Организационная структура, педагогическое действие, мероприятие, в котором реализуются задачи, содержание и методы конкретного воспитательного процесса – это А) форма воспитания; Б) средство воспитания; В) метод воспитания; Г) прием воспитания. 6. Закон параллельного действия в детском коллективе строится на : А) прямом требовании; Б) общественном мнении; В) дружеском расположении; Г) деловых отношениях. 7. Какой функциональный уровень в деятельности классного руководителя включает диагностику, планирование, реализацию плана, анализ результатов деятельности? А) социально-гуманитарный; Б) социально-психологический; В) управленческий; Г) ни в один из перечисленных. 8. Укажите верно представленную классификацию методов воспитания (по Ю.К. Бабанскому): А) методы формирования сознания; методы организации деятельности и формирования опыта поведения; методы поощрения; методы контроля; Б) методы объяснения; методы организации деятельности и формирования опыта поведения; методы поощрения; методы контроля, самоконтроля и самооценки; В) методы формирования сознания; методы организации деятельности и формирования опыта поведения; методы стимулирования поведения и деятельности; методы контроля, самоконтроля и самооценки; Г) методы беседы; методы организации деятельности; методы поощрения и наказания; методы педагогического наблюдения. 9. К какой группе методов воспитания относится соревнование? А) формирования сознания; Б) стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности; В) организации деятельности и опыта общественного поведения; Г) контроля, самоконтроля и самооценки. 10. Форма воспитательной работы – это (несколько вариантов ответов)…. А) устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач (воспитательных и организационно-практических); Б) совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение содержания воспитательной работы; В) последовательность действий и способов взаимодействия воспитателей и воспитанников в конкретных формах организации воспитательного процесса, формах воспитательной работы; Г) способ взаимодействия педагогов и учащихся, в процессе которого происходят изменения в уровне развития качеств личности воспитанников. 11. Расставьте в верной последовательности этапы конструирования воспитательного процесса: В) выдвижение педагогических задач и работу над ними; Г) отбор содержания, форм работы, средств педагогического влияния;	

		Ж) продумывание способов организации воспитывающей деятельности, включения в нее воспитанников; А) логическое выстраивание деятельности и распределение событий и действий во времени; Д) прогнозирование характера протекания процесса, предположения о возможных проблемах и трудностях и путях их решения и устранения; Б) обдумывание тактики педагогического взаимодействия на различных этапах организации воспитательного процесса и при реализации каждой конкретной формы работы; Е) поиск способов анализа и оценки деятельности, достигнутых результатов, как промежуточных, так и конечных.	
7	Упражнения	Упражнение «Три тактики» Три педагога независимо друг от друга решили применить в своих коллективах такое средство организации коллективной жизнедеятельности, как чередование творческих поручений (ЧТП). Но действовали они по-разному. Первый собрал весь коллектив и рассказал о том, что такое ЧТП, какие могут быть поручения, и предложил ввести эту систему, поставив вопрос на голосование. Большинством голосов предложение было принято. Тут же по жребию распределили между группами поручения на первый срок. Второй рассказал о ЧТП совету коллектива, предложил подумать: «А не ввести ли такую систему у нас?» Через некоторое время вновь вернулся к обсуждению этого вопроса. Все члены совета высказались «за», внесли свои предложения о поручениях. Затем совет выступил с этой инициативой на общем собрании, где и было принято окончательное решение. Группы по желанию выбрали для себя первые поручения. Третий педагог порекомендовал совету коллектива обсудить на общем сборе вопрос о работе постоянных групп. При обсуждении пришли к выводу, что надо каждой группе найти какое-то конкретное дело. Педагог предложил подумать, какие дела постоянно нужны в коллективе. Ребята назвали несколько таких дел и решили поручить их выполнение группам. «А что, если группы будут по очереди меняться этими поручениями?» Идея понравилась. Тут же установили срок выполнения — 2 недели. Совет коллектива взялся разработать конкретные обязанности групп по каждому поручению, график и порядок их смены. Педагог помог ему справиться с этой задачей. Попытайтесь теперь ответить на вопросы (хорошо бы также обсудить их с коллегами): 1) В каком коллективе ребята будут лучше выполнять эти творческие поручения? 2) У кого из педагогов роль и позиция были более целесообразны? 3) Кто из них специально продумывал способ введения ЧТП в коллективе, а кто действовал стихийно? 4) Кто в большей степени ориентировался на решение определенных воспитательных задач? Каких? 5) Кто видел перед собой также и тактические задачи? Какие?	ОПК-3 (ОПК.3.1, ОПК.3.2) ОПК-4 (ОПК.4.2)
		Проектирование и организация воспитательных практик	
1	Доклад/сообщение	Подготовьте сообщение на тему "Взаимодействие классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся с целью повышения их педагогической (родительской) компетентности".	ПК-2 (ПК.2.3)
2	Задача	1. Расставьте в верной последовательности этапы конструирования воспитательного процесса: В) выдвижение педагогических задач и работу над ними; Г) отбор содержания, форм работы, средств педагогического влияния; Ж) продумывание способов организации воспитывающей деятельности, включения в нее воспитанников; А) логическое выстраивание деятельности и распределение событий и действий во времени; Д) прогнозирование характера протекания процесса, предположения о возможных проблемах и трудностях и путях их решения и устранения;	ОПК-6 (ОПК.6.1, ОПК.6.2) ПК-2 (ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3)

		Б) обдумывание тактики педагогического взаимодействия на различных этапах организации воспитательного процесса и при реализации каждой конкретной формы работы; Е) поиск способов анализа и оценки деятельности, достигнутых результатов, как промежуточных, так и конечных. 2. Подберите материал для обучающихся о ведении личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения. Оформите в виде рекомендаций для школьников.	
3	Конспект внеучебного мероприятия	Конспект. Спланируйте классный час тематической направленности (эстетической, экологической, патриотической и др.).	ОПК-6 (ОПК.6.1) ПК-2 (ПК.2.1)
4	Конспект по теме	Напишите конспект параграфа учебного пособия "Диагностика результатов воспитания" (п. 2.7).	ПК-2 (ПК.2.1)
5	Проект	Разработайте программу (план) работы с классом на четверть. Сформулируйте цели и задачи работы на данный период. Учтите возраст учеников и состав класса. Согласуйте программу с программой воспитательной работы школы (на выбор). Программа может включать следующие разделы: 1.Пояснительная записка. 2. Целевой раздел. 3. Содержательный раздел (даты, формы проведения мероприятий, название мероприятий). 4. Ожидаемые результаты и критерии их оценивания.	ПК-2 (ПК.2.3)
6	Ситуационные задачи	Практикум № 1. Вам предлагается мини-тест, с помощью которого вы можете получить оценку своему отношению и методическому подходу к воспитательной работе. Несмотря на то, что этот тест из тех, что принято считать полусерьезными, всё же можно вполне серьезно отнестись к его результатам. Внимательно прочитайте рассказ «Провал» и ответьте на нижеследующие вопросы. ПРОВАЛ На школьном фестивале творчества 6 класс решил выступить со своим хором. Дело показалось несложным: «Что особенного? Выйдем все вместе на сцену и споем!» Когда ведущий объявил выступление хора, ребята гурьбой вывалили на сцену. Засуетились, выстраиваясь, несколько раз менялись местами. Подталкивали друг друга, спорили, кому где встать. Зрители засмеялись. «Хористы» смутились и наконец замерли в нестройных рядах. Зазвучали аккорды музыкального вступления к песне. Последний такт — и… начали «кто в лес, кто по дрова»: кто-то запел громко, кто-то с опозданием на полтакта, а половина лишь только успела открыть рот. Зал захохотал. Пришлось начинать сначала. На этот раз запели все одновременно. Благополучно (правда, уже без особого воодушевления) пропели два куплета. Приступили к третьему и вдруг, к своему ужасу, обнаружили, что часть хора поет вместо третьего четвертый куплет. Никаких слов вообще разобрать было нельзя. — Ты что, рехнулся? — толкнула в бок своего соседа девчонка в первом ряду. — Что ты поешь? — Сама ты… — отмахнулся сосед, продолжая громко петь. Зал разразился гомерическим хохотом, сквозь который уже ничего не было слышно. «Хористы» смешались, не зная, что делать. Кое-кто еще пытался спасти положение, продолжая петь. Крайние ряды потихоньку уже разбегались за кулисы. Зрители хохотали безудержно. «Хор» сконфуженно и в беспорядке покидал сцену. Девчонки, расплакавшись, убегали из зала. Это был грандиозный провал! Позор неслыханный! С тех пор класс категорически отказывался принимать участие во всех школьных делах. Вопросы:	ОПК-6 (ОПК.6.1, ОПК.6.2) ПК-2 (ПК.2.1, ПК.2.2)

I. Кто, по-вашему, виноват в этой ситуации? (Выберите один из вариантов ответов, обведите его номер.)
1. Классный руководитель.
2. Организатор фестиваля.
3. Сами ребята.
II. Какие из причин педагогического невмешательства в подготовку ребят к фестивалю вам кажутся оправдывающими педагога? (Если вы считаете причину оправдательной, поставьте около нее цифру 1, если нет — 0. Затем подсчитайте единицы, запишите сумму.)
— Не хватило времени из-за личной занятости, перегруженности;
— не придал значения, важности этому выступлению;
— думал, что ребята сами справятся;
— недооценил сложности выступления, так как неспециалист в этом;
— не предвидел возможных последствий;
— решил предоставить самостоятельность ребятам и проверить, на что они способны сами;
— считает, что организация подобных мероприятий не входит в его прямые обязанности;
— не хватает опыта, не умеет организовать коллектив;
— равнодушен ко всему, что не имеет отношения к учебному процессу;
— по болезни отсутствовал в это время на работе.
III. Как вы считаете, какую тактику лучше избрать педагогу после «провала»? (Выберите один из вариантов, обведите его номер.)
1. Сильно расстроились? Правильно. Есть от чего. Но вы, ребята, в общем-то не виноваты. Это моя вина, мои ошибки. И я постараюсь их исправить. Только без вас мне это, пожалуй, будет трудно. Давайте подумаем, что мы вместе можем исправить.
2. Да, опозорились вы, конечно. Ну ничего, зато это будет вам урок на всю жизнь: нельзя ни к какому делу плохо готовиться. Так что все к лучшему. Теперь уж вы будете знать, что почем, и больше так не сорветесь.
3. Нечего раскисать. Ничего страшного не произошло. Ну с кем не бывает. И великие артисты проваливались. Время пройдет, никто и не вспомнит. Жизнь-то продолжается! Не будем вспоминать о плохом.

Сложите теперь номера выбранных ответов на вопросы I и III. Прибавьте к ним сумму, полученную в ответах на вопрос II. Результат сравните со шкалой.
2—3. Вы очень ответственный человек. Подобного рода ситуации в вашей педагогической практике просто невозможны. Вы уважаете своих воспитанников и себя как профессионала, и этим определяется ваш методический подход.
4—7. Вы человек в общем-то добросовестный. Но для вас слишком значимо чувство собственного достоинства, ваш престиж. Спасая его, вы не прочь переложить часть ответственности на других. От этого могут иногда страдать ваши воспитанники и результаты общих с ними дел.
8 и более. К сожалению, вы не очень любите дело, именуемое воспитательной работой. В детях вы видите скорее просто учеников, нежели своих младших товарищей. Будьте внимательны, чаще анализируйте свою педагогическую деятельность: в ней есть серьезные просчеты и ошибки, может быть, пока еще скрытые от вас.

Практикум № 2.
Бывает так, что, узнав о какой-то новой для себя форме работы, мы поскорее хотим ее «испробовать». Но, к сожалению, не всегда нам сразу удается правильно понять ее суть. Часто такое случается с коллективными творческими делами, когда их внешний образ, запечатлевшийся в нашем сознании после знакомства с ними, как бы заслоняет внутренние их методические особенности. И мы стремимся воспроизвести этот внешний «рисунок» формы, не замечая, что делаем что-то не так, не то, в чем-то ошибаемся.
Взглянуть на подобные ситуации со стороны и задуматься над этим вам поможет предлагаемое упражнение.

Героиня рассказа «Концерт-ромашка» допускает ряд методических ошибок при организации КТД.
Попытайтесь их обнаружить и сосчитать.

КОНЦЕРТ-РОМАШКА

— Ребята! Останьтесь сегодня после уроков, мы с вами будем проводить КТД!

— А что такое «КТД»?

— А вот после уроков и узнаете.

С последним звонком в класс ввалились заинтригованные пятиклассники. Вожатая солидно объявила:

— Так, сели все за парты и внимательно слушаем. Сейчас мы будем проводить КТД. КТД — это коллективное творческое дело. Называется оно «Концерт-ромашка». Но, для того чтобы нам его провести, вы должны сесть по звеньям.

— Опять по звеньям? Лучше пусть кто с кем хочет!

— Не спорьте! По звеньям лучше. Даю 30 секунд, чтобы все пересели: первое звено — на левую колонку, за ним второе, третье — на среднюю, четвертое и пятое — на правую. Время!

Ребята забегали по классу, разыскивая свое звено. Наконец, образовалось пять группок.

— Молодцы, — удовлетворилась вожатая. — А теперь посмотрите все сюда. У меня в руках «ромашка». У нее столько же лепестков, сколько у вас звеньев. На каждом лепестке написано задание. Сейчас представитель от каждого звена подойдет и оторвет один лепесток. Затем звено будет готовиться, а потом все по очереди покажут, как они справились с заданием. Ясно?

— А для чего это?.. А что за задания?

— Не торопитесь, сейчас всё узнаете. Итак, представители звеньев, подойдите и выберите себе лепесток. Смелее отрывайте, не бойтесь. На подготовку 10 минут. Время!

Склонились ребячьи головы над лепестками. Весело шло обсуждение заданий. Первое звено дружно устремилось к двери: «Нам надо порепетировать!» Во втором — мальчишка вскочил на парту, размахивая руками, как крыльями. Звеньевой третьего звена переставлял ребят с места на место, давая им какие-то указания. Четвертое звено чинно уселось за партами. А со стороны пятого звена периодически раздавались взрывы хохота, в перерыве между которыми слышалось что-то отдаленно напоминающее пение.

Вожатая с часами в руке деловито расхаживала по классу, прислушиваясь и приглядываясь к происходящему.

Наконец, прилепив желтый кружок — сердцевину «ромашки» — на доску, она выглянула в коридор:

— Ребята, время истекло, заходите.

Подняла руку, подождав, пока все усядутся и успокоятся.

— А теперь мы посмотрим, как вы справились с заданиями. Первое звено, вам слово! Выходите к доске с лепестком, читайте задание и выполняйте.

Первое звено огласило:

— У нас было задание оживить картину «Три богатыря». Делай раз! Делай два! Делай три!

Мальчишки оседлали друг друга, изображая всадников-богатырей, а девочки с помощью табличек «камень», «ель», «куст» изобразили окружающую природу. Все засмеялись.

— Молодцы! — воодушевилась вожатая. — Похлопаем первому звену! Прикрепите ваш лепесток на доску. Слово второму звену!

— У нас было такое задание: изобразить скотный двор.

Раздался дружный хохот. А ребята из второго звена забегали у доски, истошно мыча, хрюкая, крякая, блея и почему-то лая и мяукая. Каждый, как умел, пытался войти в образ. Все смеялись и аплодировали. Вожатая тоже чуть не померла со смеху.

Потом третье звено изображало пирамиду. Четвертое звено показывало сценку «На уроке», где бойкая девочка в очках метко копировала учительницу географии. И наконец, пятое звено хором исполнило песню «В лесу родилась елочка» на пять разных мотивов.

— А теперь подведем итоги, — объявила вожатая. — Понравилось ли вам это КТД?

— Да-а!! — хором прокричали ребята.

— Какое звено лучше всех справилось с заданием?

— «Скотный двор», «скотный двор», — закричали со всех сторон.

7	Схема/граф-схема	Зайдите на сайт общеобразовательной организации. Выявите социальных партрнеров школы, позволяющих реализовать инклюзивного образование. Составьте карту-схему, отражающую направления и возможности взаимодействия образовательной организации с различными партнерами по органиации инклюзии в школе.	ПК-2 (ПК.2.1)
8	Таблица по теме	Подберите эффективные формы взаимодействия с родителями школьников, в том числе с ососбыми образовательными потребностями. Составьте таблицу: 1) форма работы с родителями; 2) ее сущность; 3) преимущественные характеристики, отражающие ее эффективность.	ПК-2 (ПК.2.3) УК-3 (3.2)

5.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты).

2. Ценностные основы воспитательной деятельности. Духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе, правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества и государства как основа воспитания и формирования соответствующего этим ценностям опыта поведения.

3. Классный руководитель как организатор воспитательной деятельности в современной российской школе.

4. Профессиональные и социальные роли классного руководителя.

5. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя.

6. Субъекты воспитательной деятельности в образовании (учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-организатор, вожатый, тьютор, советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе и др.), их взаимодействие в воспитательном процессе.

7. Примерная программа воспитания как неотъемлемая часть основной образовательной программы школы по направлениям («Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»).

8. Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности.

9. Формы организации практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых на разных уровнях реализации направлений воспитательной работы школы в соответствии с модулями (внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень).

10. Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, общественная, экологическая, художественно-эстетическая, поисковая, краеведческая, туристско- экскурсионная, досуговая и др.) в решении задач воспитания.

11. Формы воспитательной деятельности (индивидуальная, групповая, коллективная; рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД, ролевая игра, многодневный поход или поход, соревнование, сбор, трудовой десант и др.) и их выбор для достижения цели и решению задач воспитания.

12. Выбор форм и методов воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся и цели воспитательного события.

13. Классификации методов воспитательной деятельности (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования деятельности и поведения, методы контроля и оценки/самооценки).

14. Основные цели, задачи и направления деятельности классного руководителя.

15. Деятельность классного руководителя по созданию благоприятных психолого-педагогических условий в классе для развития и сохранения неповторимости личности, раскрытия потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося.

16. Деятельность классного руководителя по формированию классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка.

17. Деятельность классного руководителя по организации системы отношений, воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации.

18. Деятельность классного руководителя по координации образовательного процесса в классе; обеспечению предпрофессионального самоопределения, положительной динамики образовательных результатов каждого обучающегося, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

19. Духовно-нравственное воспитание обучающихся: воспитание уважения к семье, навыков здорового образа жизни, бережного отношения к окружающей среде, трудовой мотивации, готовности к жизни и труду в современном быстро меняющемся мире; формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к культурно-исторической общности российского народа и судьбе России, в том числе за счёт использования возможностей волонтёрского движения, детских общественных движений; культуры межличностных отношений и умения взаимодействовать, работать в команде.

20. Деятельность классного руководителя по защите прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и др., гарантий доступности ресурсов системы образования, участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Профилактика в работе классного руководителя (предупреждение наркотической и алкогольной зависимости, формирование навыков информационной безопасности).

21. Взаимодействие классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей.

22. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства.

23. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся.

24. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.

25. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации.

26. Воспитание доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

27. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами.

28. Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ.

29. Оценка эффективности работы классного руководителя. Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося.

30. "Разговоры о важном": ценностное наполнение и информационные и методические возможности их проведения.

5.2 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенции, индикатора	Форма оценивания													
	Текущий контроль													Промежуточная аттестация
	Аннотация	Доклад/сообщение	Инфографика	Конспект по теме	Проект	Реферат	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Тест	Схема/граф-схема	Конспект внеучебного мероприятия	Задача	Упражнения	Зачет/Экзамен
ОПК-3														
ОПК.3.1	+			+			+		+		+	+	+	+
ОПК.3.2	+						+				+	+	+	+
ОПК.3.3							+				+	+		+
ОПК-6														
ОПК.6.1							+				+	+		+
ОПК.6.2							+					+		+
ОПК-4														
ОПК.4.2	+			+			+				+	+	+	+
ПК-2														

ПК.2.1			+	+			+		+	+	+	+		+
ПК.2.2							+				+	+		+
ПК.2.3		+			+			+				+		+
УК-3														
3.1			+			+	+	+						+
3.2			+					+						+

5.3 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и содержание компетенции	
Код и содержание индикатора компетенции	
Содержание уровня компетенции	**Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)**
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными...	
ОПК.3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) **Содержательное описание уровня** Творческая деятельность **Академическая оценка** Отлично/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 86-100	Особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания Ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) **Содержательное описание уровня** Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы **Академическая оценка** Хорошо/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 61-85	Особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся не в полной мере; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания не в полной мере Ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; не умеет применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития не в полной мере; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления не в полной мере

Уровень освоения компетенции Пороговый **Содержательное описание уровня** Репродуктивная деятельность **Академическая оценка** Удовлетворительно/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 41-60	Особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям не в полной мере; требования ФГОС не в полной мере; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся не в полной мере; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания не в полной мере Ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся не в полной мере; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся не в полной мере; не умеет применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, не в полной мере Основами проектирования не в полной мере; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития не в полной мере; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления не в полной мере
Уровень освоения компетенции Недостаточный **Содержательное описание уровня** Отсутствие признаков удовлетворительного уровня **Академическая оценка** Неудовлетворительно/Незачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 40 и ниже	Особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; не знает требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся не в полной мере; не знает основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания Ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; не умееторганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; не уммет применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Основами проектирования; не владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; не владеет технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК.3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) **Содержательное описание уровня** Творческая деятельность **Академическая оценка** Отлично/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 86-100	Педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Отбирать в соответствии с целью педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) **Содержательное описание уровня** Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы **Академическая оценка** Хорошо/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 61-85	Педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся не в полной мере Отбирать в соответствии с целью педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся не в полной мере Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся не в полной мере
Уровень освоения компетенции Пороговый **Содержательное описание уровня** Репродуктивная деятельность **Академическая оценка** Удовлетворительно/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 41-60	Педагогически обоснованные содержание и формы, частично знает методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Отбирать в соответствии с целью педагогически обоснованные содержание и формы, частично умеет отбирать методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Использовать педагогически обоснованные содержание и формы, частично использовать методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень освоения компетенции Недостаточный **Содержательное описание уровня** Отсутствие признаков удовлетворительного уровня **Академическая оценка** Неудовлетворительно/Незачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 40 и ниже	Педагогически обоснованные содержание и формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; не знает методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Не умеет отбирать в соответствии с целью педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Не владеет педагогически обоснованным содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК.3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) **Содержательное описание уровня** Творческая деятельность **Академическая оценка** Отлично/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 86-100	Управленческие аспекты воспитательной деятельности в работе с группой учащихся (классом), а также основы педагогического сопровождения органов ученического самоуправления Вовлекать обучающихся в активную деятельность, оказывать поддержку органам ученического самоуправления Способностью управлять воспитательным процессом в классе, поддерживать деятельность органов ученического самоуправления, способностью педагогического сопровождения органов ученического самоуправления

Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) **Содержательное описание уровня** Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы **Академическая оценка** Хорошо/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 61-85	Знает управленческие аспекты воспитательной деятельности в работе с группой учащихся (классом), а также основы педагогического сопровождения органов ученического самоуправления Умеет в большинстве случаев вовлекать обучающихся в активную деятельность, оказывать поддержку органам ученического самоуправления Способнен управлять воспитательным процессом в классе, поддерживать и сопровождать деятельность органов ученического самоуправления, но затрудняется в выборе оптимальных методов управления
Уровень освоения компетенции Пороговый **Содержательное описание уровня** Репродуктивная деятельность **Академическая оценка** Удовлетворительно/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 41-60	Знает слабо управленческие аспекты воспитательной деятельности в работе с группой учащихся (классом), а также основы педагогического сопровождения органов ученического самоуправления Испытывает затруднения в вовлечении обучающихся в активную деятельность, оказании поддержки органам ученического самоуправления Не всегда готов управлять воспитательным процессом в классе, поддерживать деятельность органов ученического самоуправления
Уровень освоения компетенции Недостаточный **Содержательное описание уровня** Отсутствие признаков удовлетворительного уровня **Академическая оценка** Неудовлетворительно/Незачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 40 и ниже	Не знает управленческие аспекты воспитательной деятельности в работе с группой учащихся (классом), а также основы педагогического сопровождения органов ученического самоуправления Не умеет вовлекать обучающихся в активную деятельность, оказывать поддержку органам ученического самоуправления Не способен управлять воспитательным процессом в классе, поддерживать и сопровождать деятельность органов ученического самоуправления
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развити...	
ОПК.6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) **Содержательное описание уровня** Творческая деятельность **Академическая оценка** Отлично/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 86-100	Технологии воспитательной деятельности Выбирать оптимальные технологии воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся Применяет технологии воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) **Содержательное описание уровня** Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы **Академическая оценка** Хорошо/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 61-85	Знает многие технологии воспитательной деятельности Умеет выбирать технологии воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся Часто применяет технологии воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень освоения компетенции Пороговый **Содержательное описание уровня** Репродуктивная деятельность **Академическая оценка** Удовлетворительно/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 41-60	Знает лишь некоторые технологии воспитательной деятельности Затрудняется в выборе технологий воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся Затрудняется применять технологии воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень освоения компетенции Недостаточный **Содержательное описание уровня** Отсутствие признаков удовлетворительного уровня **Академическая оценка** Неудовлетворительно/Незачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 40 и ниже	Не знает технологии воспитательной деятельности Не умеет выбирать оптимальные технологии воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся Не применяет технологии воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
ОПК.6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) **Содержательное описание уровня** Творческая деятельность **Академическая оценка** Отлично/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 86-100	Технологии индивидуализации воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся Объяснять сущность и преимущества технологий и методов, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся Способностью применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) **Содержательное описание уровня** Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы **Академическая оценка** Хорошо/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 61-85	Знает многие технологии индивидуализации воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся Умеет объяснять сущность и преимущества технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся Владеет способностью применять многие технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень освоения компетенции Пороговый **Содержательное описание уровня** Репродуктивная деятельность **Академическая оценка** Удовлетворительно/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 41-60	Знает некоторые технологии индивидуализации воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся Затрудняется в объяснении сущности и преимуществ технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся Испытывает значительные затруднения в применении технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень освоения компетенции Недостаточный **Содержательное описание уровня** Отсутствие признаков удовлетворительного уровня **Академическая оценка** Неудовлетворительно/Незачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 40 и ниже	Не знает технологии индивидуализации воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся Не умеет объяснять сущность и преимущества технологий и методов, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся Не владеет способностью применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-4 *способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (4.2)	
ОПК.4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) **Содержательное описание уровня** Творческая деятельность **Академическая оценка** Отлично/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 86-100	Принципы и методы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; базовые национальные ценности Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; способность к труду и жизни в современном мире; общую культуру на основе базовых национальных ценностей. Способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; общекультурными навыками на основе базовых национальных ценностей.

Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) **Содержательное описание уровня** Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы **Академическая оценка** Хорошо/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 61-85	Знает ринципы и методы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; базовые национальные ценности Демонстрирует разные приемы и методы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; способность к труду и жизни в современном мире; общую культуру на основе базовых национальных ценностей. Владеет способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; общекультурными навыками на основе базовых национальных ценностей, но иногда испытывает затруднения в выборе оптимальных вариантов работы
Уровень освоения компетенции Пороговый **Содержательное описание уровня** Репродуктивная деятельность **Академическая оценка** Удовлетворительно/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 41-60	Знает некоторые принципы и методы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; не всегда понимает базовые национальные ценности Не всегда демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; способность к труду и жизни в современном мире; общую культуру на основе базовых национальных ценностей. Слабо владеет способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; общекультурными навыками на основе базовых национальных ценностей.
Уровень освоения компетенции Недостаточный **Содержательное описание уровня** Отсутствие признаков удовлетворительного уровня **Академическая оценка** Неудовлетворительно/Незачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 40 и ниже	Не знает принципы и методы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; базовые национальные ценности Не способен к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, к труду и жизни в современном мире; демонстрирует низкулькую общую культуру на основе базовых национальных ценностей. Не владеет способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; общекультурными навыками на основе базовых национальных ценностей.
ПК-2 способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК.2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) **Содержательное описание уровня** Творческая деятельность **Академическая оценка** Отлично/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 86-100	Сущность и алгоритм процесса постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности классным руководителем, критерии выбора методов ее реализации Выбирать воспитательную цель, составлять план воспитательной работы с классом, родителями; отбирать методы для реализации воспитательной деятельности Навыками проектирования и реализации воспитательного процесса

Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) **Содержательное описание уровня** Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы **Академическая оценка** Хорошо/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 61-85	Знает сущность и алгоритм процесса постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности классным руководителем, критерии выбора методов ее реализации В основном умеет выбирать воспитательную цель, составлять план воспитательной работы с классом, родителями; отбирать методы для реализации воспитательной деятельности Владеет хорошими навыками проектирования и реализации воспитательного процесса
Уровень освоения компетенции Пороговый **Содержательное описание уровня** Репродуктивная деятельность **Академическая оценка** Удовлетворительно/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 41-60	Затрудняется в объяснении сущности и алгоритма процесса постановки воспитательных целей, в понимании проектирования воспитательной деятельности классным руководителем, критериев выбора методов ее реализации Испытывает сложности в выборе воспитательной цели, составлении плана воспитательной работы с классом, родителями; в отборе методов для реализации воспитательной деятельности Навыки проектирования и реализации воспитательного процесса проявляются слабо
Уровень освоения компетенции Недостаточный **Содержательное описание уровня** Отсутствие признаков удовлетворительного уровня **Академическая оценка** Неудовлетворительно/Незачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 40 и ниже	Не знает сущность и алгоритм процесса постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности классным руководителем, критерии выбора методов ее реализации Не умеет выбирать воспитательную цель, составлять план воспитательной работы с классом, родителями; отбирать методы для реализации воспитательной деятельности Не владеет навыками проектирования и реализации воспитательного процесса
ПК.2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) **Содержательное описание уровня** Творческая деятельность **Академическая оценка** Отлично/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 86-100	Особенности оценивания воспитательной деятельности, критерии оценки воспитательной работы с классом Подбирать критерии для оценивания качества и результативности воспитательного процесса Навыками оценивания воспитательной деятельности на основе подобранных критериев

Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) **Содержательное описание уровня** Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы **Академическая оценка** Хорошо/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 61-85	Знает особенности оценивания воспитательной деятельности, критерии оценки воспитательной работы с классом Умеет в большинстве случаев подбирать критерии для оценивания качества и результативности воспитательного процесса Хорошо владет навыками оценивания воспитательной деятельности на основе подобранных критериев
Уровень освоения компетенции Пороговый **Содержательное описание уровня** Репродуктивная деятельность **Академическая оценка** Удовлетворительно/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 41-60	Затрудяется назвать особенности оценивания воспитательной деятельности, критерии оценки воспитательной работы с классом Затрудяется подбирать критерии для оценивания качества и результативности воспитательного процесса Навыки оценивания воспитательной деятельности демонстрирует, но слабо, затрудняется в подоборе критериев оценки
Уровень освоения компетенции Недостаточный **Содержательное описание уровня** Отсутствие признаков удовлетворительного уровня **Академическая оценка** Неудовлетворительно/Незачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 40 и ниже	Не знает особенности оценивания воспитательной деятельности, критерии оценки воспитательной работы с классом Не умеет подбирать критерии для оценивания качества и результативности воспитательного процесса Не владеет навыками оценивания воспитательной деятельности на основе подобранных критериев
ПК.2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) **Содержательное описание уровня** Творческая деятельность **Академическая оценка** Отлично/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 86-100	Направления, организационные формы и методы работы с родителями, в том числе с родителями детей с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания Выбирать оптимальные способы работы с родителями, в том числе с родителями детей с особыми образовательными потребностями Навыками оказания помощи родителям в вопросах воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) **Содержательное описание уровня** Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы **Академическая оценка** Хорошо/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 61-85	Знает многие направления, организационные формы и методы работы с родителями, в том числе с родителями детей с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания Умеет выбирать разные способы работы с родителями, в том числе с родителями детей с особыми образовательными потребностями Владеет многими навыками оказания помощи родителям в вопросах воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень освоения компетенции Пороговый **Содержательное описание уровня** Репродуктивная деятельность **Академическая оценка** Удовлетворительно/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 41-60	Знает некоторые направления, организационные формы и методы работы с родителями, в том числе с родителями детей с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания Затрудяется выбирать способы работы с родителями, в том числе с родителями детей с особыми образовательными потребностями Есть некоторые навыки оказания помощи родителям в вопросах воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень освоения компетенции Недостаточный **Содержательное описание уровня** Отсутствие признаков удовлетворительного уровня **Академическая оценка** Неудовлетворительно/Незачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 40 и ниже	Не знает направления, организационные формы и методы работы с родителями, в том числе с родителями детей с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания Не умеет выбирать оптимальные способы работы с родителями, в том числе с родителями детей с особыми образовательными потребностями Не владеет навыками оказания помощи родителям в вопросах воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) **Содержательное описание уровня** Творческая деятельность **Академическая оценка** Отлично/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 86-100	Принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия Работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями Способами эффективного социального взаимодействия в команде: способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями

Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) **Содержательное описание уровня** Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы **Академическая оценка** Хорошо/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 61-85	Принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия не в полном объеме Работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, не в полном объеме демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями Способами эффективного социального взаимодействия в команде: способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями не в полном объеме
Уровень освоения компетенции Пороговый **Содержательное описание уровня** Репродуктивная деятельность **Академическая оценка** Удовлетворительно/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 41-60	Принципы работы в команде; формы и виды конструктивного социального взаимодействия. Не знает способы конструктивного социального взаимодействия. Работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, не демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями Способами эффективного социального взаимодействия в команде; не владеет способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями
Уровень освоения компетенции Недостаточный **Содержательное описание уровня** Отсутствие признаков удовлетворительного уровня **Академическая оценка** Неудовлетворительно/Незачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 40 и ниже	Принципы работы в команде; не знает формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия Работать в команде; не проявляет лидерские качества и умения, не демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями Способами эффективного социального взаимодействия в команде: способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями не владеет
3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) **Содержательное описание уровня** Творческая деятельность **Академическая оценка** Отлично/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 86-100	Социальных партнеров, участвующих в воспитательном взаимодействии, задачи, направления и способы работы с ними Отбирать социальных партнеров и привлекать их к организации воспитательного процесса Навыками конструктивного взаимодействия с социальными партнерами

Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) **Содержательное описание уровня** Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы **Академическая оценка** Хорошо/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 61-85	Социальных партнеров, участвующих в воспитательном взаимодействии, задачи, направления и способы работы с ними не в полной мере Отбирать социальных партнеров и привлекать их к организации воспитательного процесса не в полной мере Навыками конструктивного взаимодействия с социальными партнерами не в полной мере
Уровень освоения компетенции Пороговый **Содержательное описание уровня** Репродуктивная деятельность **Академическая оценка** Удовлетворительно/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 41-60	Социальных партнеров, участвующих в воспитательном взаимодействии, не знает задачи, направления и способы работы с ними Отбирать социальных партнеров; не умеет привлекать их к организации воспитательного процесса Не владеет навыками конструктивного взаимодействия с социальными партнерами
Уровень освоения компетенции Недостаточный **Содержательное описание уровня** Отсутствие признаков удовлетворительного уровня **Академическая оценка** Неудовлетворительно/Незачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 40 и ниже	Не знает социальных партнеров, участвующих в воспитательном взаимодействии, задачи, направления и способы работы с ними Отбирать социальных партнеров; не умеет привлекать их к организации воспитательного процесса Не владеет навыками конструктивного взаимодействия с социальными партнерами

5.4. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

− проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

− выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

− работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);

− в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

− решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.

− оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Таблица по теме

Таблица − форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

6. Инфографика

Инфографика − графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний. Задача создания инфографики– быстро и кратко передать основное содержание темы.

Этапы подготовки инфографики:

1. выбор темы;
2. сбор информации (документальной и визуальной);
3. систематизация собранной информации;
4. создание плана инфографики, который предусматривает:

− классификация информации по типу;
− выбор тематики действия (инструктивная, исследовательская, имитационная);
− выбор коммуникативной тактики (дискуссии и дебаты для точной передачи идеи);
− выбор творческой тактики (создание новых форм и подходов к изучению и представлению информации);
− систематизация информации по какому-либо принципу (по алфавиту, по времени, по категориям, по иерархии);

5. создание эскиза (для печатной инфографики) и раскадровка (для интернет-инфографики);
6. планирование и работа над графикой (создание основного и второстепенных объектов).

7. Реферат

Реферат − теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:

− обосновать актуальность выбранной темы;
− указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
− сформулировать проблематику выбранной темы;
− привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
− сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Аннотация

Аннотация − самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

− аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
− аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
− рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

а) библиографического описания;
б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

9. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.
Различаются четыре типа конспектов.
План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).
В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.
Этапы выполнения конспекта:
1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

10. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.
При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:
1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

11. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.
Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия
Подготовительная часть:
- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
-выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.
Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия
1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).
Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

12. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;
умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.
Алгоритм решения задач:
1.Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2.Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3.Произведите краткую запись условия задания.
4.Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5.Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6.Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7.Проверьте правильность решения задания.
8.Произведите оценку реальности полученного решения.
9.Запишите ответ.

13. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
4) трансформация (грамматическое изменение образца)
5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико- грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

14. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

15. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

16. Доклад/сообщение

Доклад − развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
   − первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
   − вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
   − третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
   − структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
   − в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Технология «портфолио»
2. Кейс-технологии
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10/«Альт Образование» 11
   - Microsoft Office Professional Plus/LibreOffice
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip/Менеджер архивов
   - Adobe Acrobat Reader DC/Просмотрщик pdf и djvu-документов
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения:
   - проектор
   - компьютер/ ноутбук