

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 12.02.2026 10:45:49  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
СПМ.02	Психология семьи (с практикумом)

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и социальная педагогика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Барышникова Елена Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	6	13.02.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
7. Перечень образовательных технологий .....	14
8. Описание материально-технической базы .....	15

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психология семьи (с практикумом)» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психология семьи (с практикумом)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Семейная педагогика», «Психолого-педагогическая коррекция».

1.4 Дисциплина «Психология семьи (с практикумом)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Основы психологического консультирования», «Практикум по психологическому консультированию», «Конфликтология».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование теоретических знаний и практических умений в области психологии семьи.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать систему представлений о семье, психологии современной семьи и ее проблемах.
- 2) Дать представление о принципах и технологиях эффективного взаимодействия с семьей.
- 3) Познакомить с основами семейного консультирования.
- 4) Развивать умения применять технологии взаимодействия с семьей.
- 5) Формировать готовность к применению технологий взаимодействия с семьей в профессиональной деятельности.
- 6) Звивать профессиональную мотивацию и интерес к изучаемой дисциплине.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК.7.1 Знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.7.1 Знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	3.1 Знать психологию современной семьи и ее проблемы 3.2 Знать принципы и технологии эффективного взаимодействия с семьей
2	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	У.1 Уметь применять эффективные технологии взаимодействия с семьей
3	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	В.1 Владеть технологиями взаимодействия с семьей

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b><i>Брак и семья</i></b>	<b><i>4</i></b>	<b><i>10</i></b>	<b><i>12</i></b>	<b><i>26</i></b>
Сущность брака и семьи	2	4	4	10
Структура современной семьи. Типология семьи	2	4	4	10
Воспитание детей в разных типах семей		2	4	6
<b><i>Основы семейного консультирования</i></b>	<b><i>6</i></b>	<b><i>12</i></b>	<b><i>28</i></b>	<b><i>46</i></b>
Основы диагностики и консультирования в области семейного воспитания	2	4	8	14
Консультирование родителей по проблемам во взаимоотношениях с детьми	2	4	10	16
Психологическое консультирование и просвещение родителей	2	4	10	16
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
<b><i>Форма промежуточной аттестации</i></b>				
Экзамен				36
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Брак и семья</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), 3.2 (ОПК.7.1)	
1.1. Сущность брака и семьи План: 1. Понятие «брак» и «семья». 2. Семья как пространство жизнедеятельности. 3. Соотношение понятий «брак» и «семья». 4. Этапы развития брачно-семейных отношений. 5. Функции семьи. Классификация семейных функций. Учебно-методическая литература: 1, 10, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Структура современной семьи. Типология семьи План: 1. Структура семьи: диада, триада. 2. Семейные роли. 3. Законный и фактический браки (по критерию власти). 4. Виды семей. Типы семей. 5. Типы брачно-семейных отношений. Классификация семей по Личко. 6. Модели гармоничного и дисгармоничного функционирования семьи в различных теоретических подходах.  Учебно-методическая литература: 1, 8, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
<b>2. Основы семейного консультирования</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-7: 3.2 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3)	
2.1. Основы диагностики и консультирования в области семейного воспитания План: 1. Теоретические основы семейного консультирования. 2. Основные принципы семейного консультирования. 3. Основные этапы психологического консультирования. 4. Техники семейного консультирования. 5. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании 6. Основные формы семейного консультирования. Учебно-методическая литература: 3, 7, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.2. Консультирование родителей по проблемам во взаимоотношениях с детьми План: 1. Особенности консультирования родителей детей разных возрастных групп (ребенок раннего возраста; ребенок дошкольного возраста; ребенок младшего школьного возраста; ребенок подросткового возраста), причины обращения родителей к психологу. 2. Этапы психологического консультирования родителей (встреча с клиентом, сбор информации и т.д.). 3. Совместное консультирование детей и родителей. 4. Детско-родительский тренинг – одна из эффективных форм работы по оптимизации детско-родительских отношений. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.3. Психологическое консультирование и просвещение родителей План: 1. Определение понятия «консультирование». Виды консультирования.	2

<p>2. Объект, предмет и результаты психологического консультирования.</p> <p>3. Основные методы работы: наблюдение и беседа.</p> <p>4. Методы и технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.</p> <p>5. Основные диагностические методики, используемые в работе педагога-психолога работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, младших школьников, старших подростков.</p> <p>6. Особенности психологического консультирования родителей.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 7, 13</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
--	---

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Брак и семья</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), 3.2 (ОПК.7.1)	
<p>1.1. Сущность брака и семьи</p> <p>Подготовить сообщение к занятию на темы:</p> <p>1. Понятие «брак» и «семья».</p> <p>2. Семья как пространство жизнедеятельности.</p> <p>3. Соотношение понятий «брак» и «семья».</p> <p>4. Этапы развития брачно-семейных отношений.</p> <p>5. Функции семьи. Классификация семейных функций.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 10, 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.2. Структура современной семьи. Типология семьи</p> <p>Подготовить сообщение к занятию на темы:</p> <p>1. Структура семьи: диада, триада.</p> <p>2. Семейные роли.</p> <p>3. Законный и фактический браки (по критерию власти).</p> <p>4. Виды семей. Типы семей.</p> <p>5. Типы брачно-семейных отношений. Классификация семей по Личко.</p> <p>6. Модели гармоничного и дисгармоничного функционирования семьи в различных теоретических подходах.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 8, 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.3. Воспитание детей в разных типах семей</p> <p>Подготовить сообщение к занятию на темы:</p> <p>1. Воспитание единственного ребенка.</p> <p>2. Особенности воспитания в многодетной семье.</p> <p>3. Воспитание в приемной семье.</p> <p>4. Воспитание детей в неблагополучной семье.</p> <p>5. Воспитание детей с ОВЗ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 10, 13</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<b>2. Основы семейного консультирования</b>	<b>12</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-7: 3.2 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3)	
<p>2.1. Основы диагностики и консультирования в области семейного воспитания</p> <p>Подготовить сообщение к занятию на темы:</p> <p>1. Теоретические основы семейного консультирования.</p> <p>2. Основные принципы семейного консультирования.</p> <p>3. Основные этапы психологического консультирования.</p> <p>4. Техники семейного консультирования.</p> <p>5. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании</p> <p>6. Основные формы семейного консультирования</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 7, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

<p>2.2. Консультирование родителей по проблемам во взаимоотношениях с детьми Подготовить сообщение к занятию на темы: 1. Особенности консультирования родителей детей разных возрастных групп (ребенок раннего возраста; ребенок дошкольного возраста; ребенок младшего школьного возраста; ребенок подросткового возраста), причины обращения родителей к психологу. 2. Этапы психологического консультирования родителей (встреча с клиентом, сбор информации и т.д.). 3. Совместное консультирование детей и родителей. 4. Детско-родительский тренинг – одна из эффективных форм работы по оптимизации детско-родительских отношений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7, 8, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.3. Психологическое консультирование и просвещение родителей Подготовить сообщение к занятию на темы: 1. Определение понятия «консультирование». Виды консультирования. 2. Объект, предмет и результаты психологического консультирования. 3. Основные методы работы: наблюдение и беседа. 4. Методы и технологии эффективного взаимодействия детей и родителей. 5. Основные диагностические методики, используемые в работе педагога-психолога работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, младших школьников, старших подростков. 6. Особенности психологического консультирования родителей.  Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 7, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Брак и семья</b>	<b>12</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), 3.2 (ОПК.7.1)	
<p>1.1. Сущность брака и семьи <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить сообщение к занятию на темы: 1. Понятие «брак» и «семья». 2. Семья как пространство жизнедеятельности. 3. Соотношение понятий «брак» и «семья». 4. Этапы развития брачно-семейных отношений. 5. Функции семьи. Классификация семейных функций. Учебно-методическая литература: 1, 10, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.2. Структура современной семьи. Типология семьи <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить сообщение к занятию на темы: 1. Структура семьи: диада, триада. 2. Семейные роли. 3. Законный и фактический браки (по критерию власти). 4. Виды семей. Типы семей. 5. Типы брачно-семейных отношений. Классификация семей по Личко. 6. Модели гармоничного и дисгармоничного функционирования семьи в различных теоретических подходах. Учебно-методическая литература: 1, 8, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.3. Воспитание детей в разных типах семей <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить сообщение к занятию на темы: 1. Воспитание единственного ребенка. 2. Особенности воспитания в многодетной семье. 3. Воспитание в приемной семье.</p>	4

<p>4. Воспитание детей в неблагополучной семье. 5. Воспитание детей с ОВЗ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 10, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<b>2. Основы семейного консультирования</b>	<b>28</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-7: 3.2 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3)</p>	
<p>2.1. Основы диагностики и консультирования в области семейного воспитания <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить сообщение к занятию на темы: 1. Теоретические основы семейного консультирования. 2. Основные принципы семейного консультирования. 3. Основные этапы психологического консультирования. 4. Техники семейного консультирования. 5. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании 6. Основные формы семейного консультирования Учебно-методическая литература: 1, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
<p>2.2. Консультирование родителей по проблемам во взаимоотношениях с детьми <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить сообщение к занятию на темы: 1. Особенности консультирования родителей детей разных возрастных групп (ребенок раннего возраста; ребенок дошкольного возраста; ребенок младшего школьного возраста; ребенок подросткового возраста), причины обращения родителей к психологу. 2. Этапы психологического консультирования родителей (встреча с клиентом, сбор информации и т.д.). 3. Совместное консультирование детей и родителей. 4. Детско-родительский тренинг – одна из эффективных форм работы по оптимизации детско-родительских отношений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7, 8, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<p>2.3. Психологическое консультирование и просвещение родителей <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить сообщение к занятию на темы: 1. Определение понятия «консультирование». Виды консультирования. 2. Объект, предмет и результаты психологического консультирования. 3. Основные методы работы: наблюдение и беседа. 4. Методы и технологии эффективного взаимодействия детей и родителей. 5. Основные диагностические методики, используемые в работе педагога-психолога работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, младших школьников, старших подростков. 6. Особенности психологического консультирования родителей.  Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 7, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Жукова М.В., Запорожец В.Н., Шишкина К.И. Психология семьи и семейного воспитания	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/693">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/693</a>
2	Буравцова Н.В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие	<a href="https://www.iprbookshop.ru/108245.html">https://www.iprbookshop.ru/108245.html</a>
3	Шнейдер Л.Б. Семейная психология : антология	<a href="https://www.iprbookshop.ru/110096.html">https://www.iprbookshop.ru/110096.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология	<a href="https://www.iprbookshop.ru/94514.html">https://www.iprbookshop.ru/94514.html</a>
5	Гарбузов В.И. Воспитание ребенка в семье	<a href="https://www.iprbookshop.ru/131862.html">https://www.iprbookshop.ru/131862.html</a>
6	Головин Г.В. Семейная социальная педагогика : учебное пособие	<a href="https://www.iprbookshop.ru/101052.html">https://www.iprbookshop.ru/101052.html</a>
7	Ершова И.А. Основные направления консультативной работы с семьей : учебное пособие	<a href="https://www.iprbookshop.ru/106434.html">https://www.iprbookshop.ru/106434.html</a>
8	Коваленко С.В. Психология семьи и родительства	<a href="https://www.iprbookshop.ru/130276.html">https://www.iprbookshop.ru/130276.html</a>
9	Профилактика и коррекция агрессивного поведения в семье и парах	<a href="https://www.iprbookshop.ru/134759.html">https://www.iprbookshop.ru/134759.html</a>
10	Психология семьи и родительства /сост. М.В. Жукова, А.В. Ворожейкина, К.И. Шишкина, В.Н. Запорожец	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7052">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7052</a>
11	Психологические основы работы психолога с семьей	<a href="https://www.iprbookshop.ru/125711.html">https://www.iprbookshop.ru/125711.html</a>
12	Федулова А. Б. Семьеведение и социальная работа с семьей	<a href="https://www.iprbookshop.ru/79852.html">https://www.iprbookshop.ru/79852.html</a>
13	Шнейдер Л.Б. Образовательно-воспитательная функция семьи	<a href="https://www.iprbookshop.ru/139174.html">https://www.iprbookshop.ru/139174.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База профессиональных данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>
2	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Контрольная работа по разделу/теме	Зачет/Экзамен
ОПК-7			
3.1 (ОПК.7.1)	+	+	+
3.2 (ОПК.7.1)	+	+	+
У.1 (ОПК.7.2)		+	+
В.1 (ОПК.7.3)		+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Брак и семья ":

##### 1. Доклад/сообщение

Подготовить сообщения к занятиям на темы: «Сущность семьи и брака», «Структура современной семьи. Типология семьи», «Воспитании детей в разных типах семей».

Количество баллов: 5

##### 2. Контрольная работа по разделу/теме

**ЗНАТЬ** Дайте определение понятию "семья".

**УМЕТЬ** Раскройте технологии семейного консультирования.

**ВЛАДЕТЬ** Составьте план взаимодействия с семьей по вопросам воспитания ребенка с ОВЗ.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Основы семейного консультирования":

##### 1. Доклад/сообщение

Подготовить сообщения к занятиям на темы: "Основы диагностики и консультирования в области семейного воспитания", "Консультирование родителей по проблемам во взаимоотношениях с детьми", "Психологическое консультирование и просвещение родителей".

Количество баллов: 5

##### 2. Контрольная работа по разделу/теме

**ЗНАТЬ** Перечислите технологии семейного консультирования.

**УМЕТЬ** Раскройте особенности психологического просвещение родителей по вопросам психического развития детей.

**ВЛАДЕТЬ** Составьте план психологического консультирования родителей по вопросам профилактики агрессивности у детей подросткового возраста.

Количество баллов: 5

#### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Сущность брака и семьи.
2. Семья как пространство жизнедеятельности.
3. Функции семьи.
4. Особенности современной семьи, ее структура, динамика жизненный цикл семьи.
5. Типы семей. Классификация семей.
6. Характеристика семьи. Определение понятие «жизненный цикл семьи».
7. Стадии родительства.
8. Возрастная динамика отношений детей и родителей.
9. Влияние рождения ребенка на семейную жизнь супругов.
10. Родительские установки и стили, стратегии воспитания.
11. Понятие о типе семейного воспитания.
12. Характеристика стилей семейного воспитания.
13. Воспитание детей в разных типах семей.
14. Воспитание единственного ребенка.
15. Особенности воспитания в многодетной семье
16. Воспитание в приемной семье.
17. Воспитание детей в неблагополучной семье.
18. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.
19. Виды неправильного семейного воспитания.
20. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания.
21. Влияние развода родителей на детей.
22. Основы диагностики и консультирования в области семейного воспитания
23. Основные принципы семейного консультирования.
24. Основные этапы психологического консультирования.
25. Основные формы семейного консультирования.
26. Психологическое консультирование родителей.
27. Объект, предмет и результаты психологического консультирования.
28. Основные методы работы с семьей: наблюдение и беседа.
29. Психологический климат семьи.
30. Методы исследования семейных отношений.
31. Кризисные периоды семьи.
32. Предупреждение семейных конфликтов
33. Причины супружеских конфликтов.
34. Виды супружеских конфликтов.
35. Правовое регулирование супружеских конфликтов.
36. Распад семьи, развод, особенности воспитания детей в неполных семьях
37. Причины развода в семье.
38. Профилактика супружеских конфликтов.
39. Психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
40. Особенности супружеских и детско-родительских отношений на различных стадиях жизненного цикла семьи.

Типовые практические задания:

1. ЗНАТЬ Назовите принципы организации взаимодействия с семьей.
2. УМЕТЬ Раскройте технологии семейного консультирования.
3. ВЛАДЕТЬ Составьте план взаимодействия с семьей по вопросам воспитания ребенка с девиантным поведением.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### 5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
  - Интернет-браузер
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения: