

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 02.02.2026 16:49:36
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольная дефектология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Лысова Анна Анатольевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
7. Перечень образовательных технологий	20
8. Описание материально-технической базы	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Дошкольная тифлопедагогика», «Дошкольная тифлопсихология», «Развитие осязания и мелкой моторики у детей с ОВЗ», «Специальная педагогика и психология», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)», «учебная практика (ознакомительная)».

1.4 Дисциплина «Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование способности к реализации программ коррекции нарушений развития лиц с нарушениями зрения, к осуществлению консультативной работы со всеми участниками образовательного процесса.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) освоить теоретические основы развития пространственной ориентировки;
- 2) формировать способность проектировать коррекционный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся с нарушениями зрения;
- 3) способствовать овладению студентами методами и приемами коррекционной работы по развитию пространственной ориентировки.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
	ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
	ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
	ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
2	ПК-7 способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
	ПК.7.1 Знает содержание консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.7.2 Умеет определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.7.3 Владеет способами реализации задач консультирования и психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	--	--

1	ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	3.1 Теоретические основы развития пространственной ориентировки, закономерности психического развития детей с нарушениями зрения, концептуальные основы системы обучения и воспитания, коррекционно-развивающей деятельности детей с ОВЗ
2	ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	У.1 Умеет подбирать и использовать диагностические методики, проектировать развивающий процесс с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития детей с НЗ
3	ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	В.1 навыками анализа и выбора коррекционно-образовательных программ для детей с НЗ; специальными методами и приемами, коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
1	ПК.7.1 Знает содержание консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 содержание коррекционно-развивающей и консультативной помощи детям с НЗ, родителям и членам семей лиц с НЗ, педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации и и реабилитации лиц с ОВЗ
2	ПК.7.2 Умеет определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 Организовать взаимодействие специалистов и семьи ребенка с НЗ
3	ПК.7.3 Владеет способами реализации задач консультирования и психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	В.2 навыками отбора и реализации специальных приемов коррекционно-развивающей и консультативной работы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения с учетом индивидуальных особенностей детей с нарушениями зрения

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	22	40	72
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы курса</i>	2	2	6	10
Вопросы формирования пространственной ориентировки в науке	2		6	8
Основные понятия курса		2		2
<i>Пространственно-различительная деятельность анализаторов человека как основа восприятия пространства и ориентировки в нем</i>	2	4	6	12
Единство чувственного и логического в восприятии пространства	2	2	6	10
Топографические представления		2		2
<i>Коррекционная направленность пространственной ориентировки в образовательном процессе учреждений для детей с нарушением зрения</i>	2	4	10	16
Пространственная ориентировка как направление коррекционной работы	2	2	6	10
Дидактические основы курса пространственной ориентировки		2	4	6
<i>Методика обучения пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения</i>	4	12	18	34
Изучение готовности ребенка к обучению ПО		4	6	10
Развитие восприятия формы и величины окружающих предметов	1			1
Методика формирования представлений о замкнутом пространстве	1			1
Методика формирования представлений о маршруте	1	2		3
Методика формирования представлений об открытом пространстве	1	2		3
Защита плана-конспекта коррекционного занятия.		4	12	16
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				36
Итого за Первый период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы курса	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1)	
1.1. Вопросы формирования пространственной ориентировки в науке План: 1. Взгляды ученых на роль зрения в познании окружающего мира. 2. Основные категории воспринимаемого пространства и их формирование в процессе развития ребенка (А.А. Люблинская, Т.А. Муссейбова) 3. Структура пространственных представлений (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго). Учебно-методическая литература: 3, 6, 7	2
2. Пространственно-различительная деятельность анализаторов человека как основа восприятия пространства и ориентировки в нем	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1)	
2.1. Единство чувственного и логического в восприятии пространства План 1. Роль зрения в пространственной ориентировке 2. Роль слуха в пространственной ориентировке 3. Роль осязания в пространственной ориентировке 4. Роль обоняния и осязания в пространственной ориентировке Учебно-методическая литература: 3, 5, 7	2
3. Коррекционная направленность пространственной ориентировки в образовательном процессе учреждений для детей с нарушением зрения	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), В.2 (ПК.7.3), У.2 (ПК.7.2)	
3.1. Пространственная ориентировка как направление коррекционной работы План: 1. Условия эффективности процесса обучения пространственной ориентировке 2. Связь занятий по ориентировке с другими коррекционными занятиями 3. Взаимосвязь обучения пространственной ориентировке в общем педагогическом процессе. 4. Взаимосвязь с семьей в процессе обучения пространственной ориентировке. Учебно-методическая литература: 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
4. Методика обучения пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2) ПК-7: В.2 (ПК.7.3), 3.2 (ПК.7.1)	
4.1. Развитие восприятия формы и величины окружающих предметов План: 1 этап методики. Его характеристика 2 этап. Его характеристика 3 этап. Его характеристика Учебно-методическая литература: 5	1
4.2. Методика формирования представлений о замкнутом пространстве План: 1. Алгоритм формирования представлений о замкнутом пространстве. 2. Построение карты - схемы комнаты Учебно-методическая литература: 5	1

4.3. Методика формирования представлений о маршруте План: 1. Алгоритм формирования представлений о маршруте 2. Построение карты-путь заданного маршрута Учебно-методическая литература: 5	1
4.4. Методика формирования представлений об открытом пространстве План 1. Построение карты-обозрения пространства 2. Моделирование изучаемого пространства Учебно-методическая литература: 5	1

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы курса	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1)	
1.1. Основные понятия курса Вопросы для изучения: 1. Ориентиры. Виды ориентиров. 2. Ориентировка. 3. Мобильность. 4. Взаимосвязь этих понятий. Учебно-методическая литература: 2, 3, 7	2
2. Пространственно-различительная деятельность анализаторов человека как основа восприятия пространства и ориентировки в нем	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1)	
2.1. Единство чувственного и логического в восприятии пространства Вопросы для изучения: 1. Роль зрения в пространственной ориентировке 2. Роль слуха в пространственной ориентировке 3. Роль осязания в пространственной ориентировке 4. Роль обоняния и осязания в пространственной ориентировке Учебно-методическая литература: 5, 6, 7	2
2.2. Топографические представления Вопросы для изучения 1. Понятие «Топографические представления» 2. Формирование топографических представлений по типу «Карта-путь», «Карта-обозрение» у детей с нарушениями зрения. 3. Связь представлений «Карта-путь», «Карта-обозрение» Учебно-методическая литература: 6, 7	2
3. Коррекционная направленность пространственной ориентировки в образовательном процессе учреждений для детей с нарушением зрения	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), В.2 (ПК.7.3), У.2 (ПК.7.2)	
3.1. Пространственная ориентировка как направление коррекционной работы Вопросы для изучения: 1. Условия эффективности процесса обучения пространственной ориентировке 2. Связь занятий по ориентировке с другими коррекционными занятиями 3. Взаимосвязь обучения пространственной ориентировке в общем педагогическом процессе. 4. Взаимосвязь с семьей в процессе обучения пространственной ориентировке. Учебно-методическая литература: 5, 6, 7	2

3.2. Дидактические основы курса пространственной ориентировки Вопросы для изучения: 1. Цель и задачи курса. 2. Программное обеспечение курса. 3. Методы обучения пространственной ориентировке 4. Средства и формы обучения пространственной ориентировке. Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7	2
4. Методика обучения пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2) ПК-7: В.2 (ПК.7.3), 3.2 (ПК.7.1)	
4.1. Изучение готовности ребенка к обучению ПО Вопросы для изучения: 1. Задачи диагностического обследования. 2. Организация диагностического обследования. 3. Методы диагностического обследования. 4. Методика обследования уровня готовности к обучению пространственной ориентировке. Учебно-методическая литература: 1, 5	4
4.2. Методика формирования представлений о маршруте Вопросы для изучения: 1. Алгоритм формирования представлений о маршруте 2. Построение карты-путь заданного маршрута Учебно-методическая литература: 5, 6, 7	2
4.3. Методика формирования представлений об открытом пространстве Вопросы для изучения: 1. Построение карты-обозрения пространства 2. Моделирование изучаемого пространства Учебно-методическая литература: 5, 6, 7	2
4.4. Защита плана-конспекта коррекционного занятия. 1. Разработка плана-конспекта коррекционного занятия по пространственной ориентировке. 2. Анализ плана-конспекта занятия. 3. Коррекция содержания коррекционного занятия по пространственной ориентировке. Учебно-методическая литература: 4, 5, 8	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы курса	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1)	
1.1. Вопросы формирования пространственной ориентировки в науке Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение теоретических основ формирования пространственной ориентировки 2. Подготовка таблицы "Трудности пространственной ориентировки для различных категорий детей с нарушениями зрения" 3. Подготовка к тестам по изученному материалу Учебно-методическая литература: 5, 6, 7	6
2. Пространственно-различительная деятельность анализаторов человека как основа восприятия пространства и ориентировки в нем	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1)	
2.1. Единство чувственного и логического в восприятии пространства Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение лекционного материала. 2. Подготовка таблицы " Роль высших психических процессов в пространственной ориентировке" 3. Подготовка к тестированию Учебно-методическая литература: 5, 6, 7	6

3. Коррекционная направленность пространственной ориентировки в образовательном процессе учреждений для детей с нарушением зрения	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), В.2 (ПК.7.3), У.2 (ПК.7.2)	
3.1. Пространственная ориентировка как направление коррекционной работы Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение лекционного материала. 2. Подготовка консультации для родителей. 3. Подготовка к тестированию. Учебно-методическая литература: 4, 6, 7	6
3.2. Дидактические основы курса пространственной ориентировки Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка к семинару и тесту 1. Цель и задачи курса. 2. Программное обеспечение курса. 3. Методы обучения пространственной ориентировке 4. Средства и формы обучения пространственной ориентировке. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6, 7	4
4. Методика обучения пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2) ПК-7: В.2 (ПК.7.3), 3.2 (ПК.7.1)	
4.1. Изучение готовности ребенка к обучению ПО Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка к ролевой игре по теме: "Исследование уровня готовности к обучению пространственной ориентировке". 1. Этапы диагностического обследования. 2. Подготовка материалов для диагностики. 3. Организация и проведение диагностического обследования. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5	6
4.2. Защита плана-конспекта коррекционного занятия. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработка плана-конспекта коррекционного занятия по пространственной ориентировке. 2. Анализ и защита плана-конспекта занятия. 3. Коррекция содержания коррекционного занятия по пространственной ориентировке. Учебно-методическая литература: 2, 8	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Осипова, Л.Б. Диагностическая методика тифлопедагогического обследования дошкольников с нарушениями зрения: метод. пособие [Электронный ресурс] / Л.Б. Осипова.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/476 – ЭБС ЮУрГГПУ.
2	Дружинина, Л.А. В помощь тифлопедагогу ДООУ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов высших педагогических учебных заведений дефектологических факультетов / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. – Челябинск, 2010. – 252 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/474 – ЭБС ЮУрГГПУ
3	Перкинс Школа [Электронный ресурс]: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 2. Расширение функциональных возможностей зрения, пространственной ориентировки и сенсорной интеграции/ Хайт Кэти [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Тервинф, 2015.— 197 с.	http://www.iprbookshop.ru/46103.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
4	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / под редакцией Л.И.Плаксиной. - М. : Экзамен, 2004. – 173 с.	
5	Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения / научн. рук-ль В.А. Феоктистова; научн. редактор Л.М. Шипицына. – С-Пб.: Образование, 1995. – 159 с.	
6	Солнцева, Л.И. Пространственная ориентировка слепых и слабовидящих// Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства.-М.,2000,С.153-162.	
7	Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III – IV вида : мет. пособие / В.З. Денискина, М.В. Венедиктова. - М. «Логос» ВОС, 2007.	
8	Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения : Методические рекомендации / сост. Л.А. Дружинина [и др.]; науч. ред. Л.А Дружинина. – Челябинск : АЛ ИМ, изд-во Марины Волковой 2008. -- 144 с.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Проект	Тест	Деловая/ролевая игра	Зачет/Экзамен
ПК-1					
3.1 (ПК.1.1)			+		+
У.1 (ПК.1.2)	+	+	+	+	+
В.1 (ПК.1.3)	+		+		+
ПК-7					
3.2 (ПК.7.1)	+	+	+		+
У.2 (ПК.7.2)	+		+		+
В.2 (ПК.7.3)		+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы курса":

1. Тест

Модуль I Основные вопросы и понятия курса

1. Зрение - это

А. вид чувствительности; Б. орган; В. анализатор

2. Назовите количество категорий - признаков, выделенных Сеченовым, которые воспринимаются зрением

А. 8; Б. 11; В. 7

3. Выбери соответствующую остроту зрения для слабовидящих людей

А. vis от 0, 04 до 0,2;

Б. vis от 0, 004 до 0,04;

В. vis от 0,4 и выше;

4. Выбери соответствующую остроту зрения для людей с остаточным зрением

А. vis от 0, 004 до 0,04; Б. vis от 0, 04 до 0,2; В. vis от 0,2 до 0,4;

5. Выбери правильный вариант перечисления зрительных функций

А. Центральное зрение, периферическое зрение, цветоощущение, светоощущение, бинокулярное зрение;

Б. Острота зрения, поле зрения, цветоощущение, светоощущение, бинокулярное зрение;

В. Острота зрения, поле зрения, световая и темновая адаптация, бинокулярное зрение;

6. Способность глаза различать две светящиеся точки на минимальном расстоянии называется

А. острота зрения; Б. угол зрения; В. поле зрения

7. Какой из видов чувствительности играет ведущую роль в процессе чувственного отражения?

А. зрение; Б. слух; В. осязание; Г. обоняние; Д. вкус

8. Образы, запечатлевшиеся в памяти в результате предшествующего восприятия предметов и возникающие в мозгу при отсутствии их непосредственного воздействия на органы чувств, называются ...

А. представления; Б. восприятия; В. ощущения

9. Искусственный или естественный объект, который не меняется в пространстве и во времени называется ...

А. ориентир; Б. образ памяти; В. представление

10. Укажите, какой из перечисленных ориентиров не подходит для слепого человека

А. переносной рекламный щит; Б. повороты на 90 градусов; В. бордюры; Г. остановка общественного транспорта

11. Распределите виды ориентировки по двум параметрам:

А. по характеру пространства;

Б. по виду деятельности.

1. микроориентировка и макроориентировка

2. предметно-познавательная, пространственная, производственная, бытовая

12. Укажите, кто из ученых впервые проанализировал сущность дефекта и обусловленное им аномальное развитие

А. Л.С. Выготский; Б. И.М. Сеченов; В. М.И. Земцова

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Пространственно-различительная деятельность анализаторов человека как основа восприятия пространства и ориентировки в нем":

1. Тест

Модуль I Основные вопросы и понятия курса

1. Зрение - это

А. вид чувствительности; Б. орган; В. анализатор

2. Назовите количество категорий - признаков, выделенных Сеченовым, которые воспринимаются зрением

А. 8; Б. 11; В. 7

3. Выбери соответствующую остроту зрения для слабовидящих людей

А. vis от 0,04 до 0,2;

Б. vis от 0,004 до 0,04;

В. vis от 0,4 и выше;

4. Выбери соответствующую остроту зрения для людей с остаточным зрением

А. vis от 0,004 до 0,04; Б. vis от 0,04 до 0,2; В. vis от 0,2 до 0,4;

5. Выбери правильный вариант перечисления зрительных функций

А. Центральное зрение, периферическое зрение, цветоощущение, светоощущение, бинокулярное зрение;

Б. Острота зрения, поле зрения, цветоощущение, светоощущение, бинокулярное зрение;

В. Острота зрения, поле зрения, световая и темновая адаптация, бинокулярное зрение;

6. Способность глаза различать две светящиеся точки на минимальном расстоянии называется

А. острота зрения; Б. угол зрения; В. поле зрения

7. Какой из видов чувствительности играет ведущую роль в процессе чувственного отражения?

А. зрение; Б. слух; В. осязание; Г. обоняние; Д. вкус

8. Образы, запечатлевшиеся в памяти в результате предшествующего восприятия предметов и возникающие в мозгу при отсутствии их непосредственного воздействия на органы чувств, называются ...

А. представления; Б. восприятия; В. ощущения

9. Искусственный или естественный объект, который не меняется в пространстве и во времени называется ...

А. ориентир; Б. образ памяти; В. представление

10. Укажите, какой из перечисленных ориентиров не подходит для слепого человека

А. переносной рекламный щит; Б. повороты на 90 градусов; В. бордюры; Г. остановка общественного транспорта

11. Распределите виды ориентировки по двум параметрам:

А. по характеру пространства;

Б. по виду деятельности.

1. микроориентировка и макроориентировка

2. предметно-познавательная, пространственная, производственная, бытовая

12. Укажите, кто из ученых впервые проанализировал сущность дефекта и обусловленное им аномальное развитие

А. Л.С. Выготский; Б. И.М. Сеченов; В. М.И. Земцова

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Коррекционная направленность пространственной ориентировки в образовательном процессе учреждений для детей с нарушением зрения":

1. Деловая/ролевая игра

1/Подготовка ролевой игры по проблеме "Обследование уровня готовности к обучению пространственной ориентировке ребенка с НЗ".

2. Участие в ролевой игре по проблеме "Обследование уровня готовности к обучению пространственной ориентировке ребенка с НЗ".

3. Подготовка необходимых материалов для диагностики

Количество баллов: 5

2. Доклад/сообщение

1. Подготовка сообщения для родителей по проблеме формирования пространственной ориентировки ребенка с нарушением зрения.

Количество баллов: 5

3. Проект

Подготовить проект доклада для родителей по одному из вопросов:

1. Особенности психофизического развития детей с НЗ.

2. Значение пространственной ориентировки в жизни человека с НЗ

3. Трудности пространственной ориентировки ребенка с НЗ

4. Формирование представлений ребенка с НЗ о предметах и объектах окружающего мира

5. Формирование представлений о маршруте

Количество баллов: 5

4. Тест

1. Укажите, к каким предметам относится курс пространственной ориентировки
 - А. К общеобразовательным предметам
 - Б. К коррекционным предметам;
2. Курс пространственной ориентировки преподается для слепых детей в С(К)ОУ III вида
 - А. индивидуально;
 - Б. фронтально;
 - В. в группах.
3. Отметьте предметные области, где возможно развитие пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения
 - А. только на занятиях по пространственной ориентировки;
 - Б. на занятиях физкультурой, ритмикой и ЛФК;
 - В. на занятиях по развитию зрительного и осязательного восприятия;
 - Г. на занятиях по социально-бытовой ориентировки
4. Укажите правильную последовательность ведущих видов деятельности на этапе дошкольного детства
 - А. Игровая
 - Б. Предметно-практическая
 - В. Манипулятивная
 - Г. Эмоциональное общение
5. Укажите одну, наиболее специфическую особенность формирования всех видов деятельности у дошкольников с нарушениями зрения
 - А. замедленность;
 - Б. затрудненность;
 - В. наличие специфических способов деятельности
6. Укажите, в чем заключается системность в обучении детей с нарушениями зрения?
 - А. в коррекционной работе над первичным дефектом и вторичными дефектами развития, а так же над сопутствующими отклонениями;
 - Б. в осуществлении коррекционной работы всеми участниками образовательного процесса;
 - В. во взаимосвязи и взаимообусловленности коррекционной работы на всех ступенях развития ребенка.
7. Укажите, в чем заключается комплексность в обучении детей с нарушениями зрения?
 - А. в осуществлении коррекционной работы всеми участниками образовательного процесса;
 - Б. во взаимосвязи и взаимообусловленности коррекционной работы на всех ступенях развития ребенка.
 - В. в коррекционной работе над первичным, вторичными дефектами развития и сопутствующими отклонениями;
8. Укажите, в чем заключается преемственность в обучении детей с нарушениями зрения?
 - А. во взаимосвязи и взаимообусловленности коррекционной работы на всех ступенях развития ребенка;
 - Б. в коррекционной работе над первичным, вторичными дефектами развития и сопутствующими отклонениями;
 - В. в осуществлении коррекционной работы всеми участниками образовательного процесса;
9. Укажите правильный набор компонентов любого педагогического процесса
 - А. Б.
 - Цель Цель
 - Задачи Задачи
 - Содержание Программы
 - Методы Уроки и занятия
 - Формы организации Формы организации
 - Дидактические условия Условия проведения
10. Укажите перспективную цель обучения пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения?
 - А. формирование навыков, позволяющих ребенку с нарушениями зрения независимо передвигаться в любом пространстве;
 - Б. воспитание определенных личностных качеств;
 - Г. развитие познавательной деятельности и сенсорики;
 - Д. развитие двигательных качеств и умений.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Методика обучения пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения":

1. Деловая/ролевая игра

Подготовка дидактических материалов к проведению диагностики готовности ребенка с НЗ к пространственной ориентировке

Количество баллов: 5

2. Проект

1. Разработка и защита плана-конспекта коррекционного занятия по пространственной ориентировке.

Количество баллов: 5

3. Тест

1. Укажите, к каким предметам относится курс пространственной ориентировки

А. К общеобразовательным предметам

Б. К коррекционным предметам;

2. Курс пространственной ориентировки преподается для слепых детей в С(К)ОУ III вида

А. индивидуально;

Б. фронтально;

В. в группах.

3. Отметьте предметные области, где возможно развитие пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения

А. только на занятиях по пространственной ориентировки;

Б. на занятиях физкультурой, ритмикой и ЛФК;

В. на занятиях по развитию зрительного и осязательного восприятия;

Г. на занятиях по социально-бытовой ориентировки

4. Укажите правильную последовательность ведущих видов деятельности на этапе дошкольного детства

А. Игровая

Б. Предметно-практическая

В. Манипулятивная

Г. Эмоциональное общение

5. Укажите одну, наиболее специфическую особенность формирования всех видов деятельности у дошкольников с нарушениями зрения

А. замедленность;

Б. затрудненность;

В. наличие специфических способов деятельности

6. Укажите, в чем заключается системность в обучении детей с нарушениями зрения?

А. в коррекционной работе над первичным дефектом и вторичными дефектами развития, а так же над сопутствующими отклонениями;

Б. в осуществлении коррекционной работы всеми участниками образовательного процесса;

В. во взаимосвязи и взаимообусловленности коррекционной работы на всех ступенях развития ребенка.

7. Укажите, в чем заключается комплексность в обучении детей с нарушениями зрения?

А. в осуществлении коррекционной работы всеми участниками образовательного процесса;

Б. во взаимосвязи и взаимообусловленности коррекционной работы на всех ступенях развития ребенка.

В. в коррекционной работе над первичным, вторичными дефектами развития и сопутствующими отклонениями;

8. Укажите, в чем заключается преемственность в обучении детей с нарушениями зрения?

А. во взаимосвязи и взаимообусловленности коррекционной работы на всех ступенях развития ребенка;

Б. в коррекционной работе над первичным, вторичными дефектами развития и сопутствующими отклонениями;

В. в осуществлении коррекционной работы всеми участниками образовательного процесса;

9. Укажите правильный набор компонентов любого педагогического процесса

А. Б.

Цель Цель

Задачи Задачи

Содержание Программы

Методы Уроки и занятия

Формы организации Формы организации

Дидактические условия Условия проведения

10. Укажите перспективную цель обучения пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения?

А. формирование навыков, позволяющих ребенку с нарушениями зрения независимо передвигаться в любом пространстве;

Б. воспитание определенных личностных качеств;

Г. развитие познавательной деятельности и сенсорики;

Д. развитие двигательных качеств и умений.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Роль зрения в жизни человека. Значение зрения для ориентировки в пространстве
2. Классификации нарушений зрения. Краткая характеристика.
3. Значение ориентировки и мобильности в жизни инвалидов по зрению
4. Понятия «ориентировка в пространстве» в трудах ученых. Виды ориентировки. Значение ориентировки и мобильности в жизни инвалидов по зрению.
5. Взаимосвязь понятий «ориентировка в пространстве» и «мобильность».
6. Понятие «Ориентир». Виды ориентиров. Значение ориентировки и мобильности в социализации инвалидов по зрению.
7. Трудности пространственной ориентировки тотально слепых.
8. Трудности пространственной ориентировки частично зрячих.
9. Трудности пространственной ориентировки слабовидящих людей.
10. Роль зрения в восприятии пространства и пространственной ориентировки
11. Роль слуха в восприятии пространства и пространственной ориентировки
12. Роль осязания в восприятии пространства и пространственной ориентировки
13. Роль обоняния и вкуса в пространственной ориентировке.
14. Роль статических ощущений и вибрационных ощущений в пространственной ориентировке.
15. Особенности внимания слепых и слабовидящих и их роль в пространственной ориентировке
16. Особенности памяти слепых и слабовидящих и их роль в пространственной ориентировке.
17. Компенсаторное значение мышления и речи в пространственной ориентировке при глубоких нарушениях зрения.
18. Компенсаторное значение речи в пространственной ориентировке при глубоких нарушениях зрения.
19. Формирование топографических представлений по типу «Карта- путь», «Карта-обозрение».
20. I стадия компенсаторного развития (от 0 до 6 мес). Особенности развития незрячих детей. Коррекционные задачи и упражнения.
21. II стадия компенсаторного развития (от 6 мес до 3 лет). Особенности развития незрячих детей. Коррекционные задачи и упражнения.
22. III стадия компенсаторного развития (от 3 до 5 лет). Особенности развития незрячих детей. Коррекционные задачи и упражнения.
23. IV стадия компенсаторного развития (от 5 до 7 лет). Особенности развития незрячих детей. Коррекционные задачи и упражнения.
24. Использование игровой деятельности в процессе формирования навыков пространственной ориентировки.
25. Дидактические основы обучения ориентированию в пространстве и мобильности незрячих детей: цель и задачи, содержание,
26. Дидактические основы обучения ориентированию в пространстве и мобильности незрячих детей: методы, дидактические условия, формы организации
27. Программное обеспечение обучения слепых и слабовидящих детей пространственной ориентировке в СДОУ.
28. Изучение уровня готовности к обучению пространственной ориентировке.
29. Методика развития восприятия формы и величины.
30. Методика формирования навыков пространственной ориентировки у дошкольников с нарушениями зрения на примере составления схемы игровой комнаты.
31. Методика обучения незрячих дошкольников прохождению пути с использованием «Карты-путь» и «Карты-обозрения».
32. Пространственная ориентировка как направление коррекционной работы дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями зрения.
33. Взаимосвязь обучения пространственной ориентировке в общем педагогическом процессе.
34. Преемственность обучения пространственной ориентировке в общем педагогическом процессе.
35. Связь ОО и семьи ребенка. Консультативная работа с семьей.
36. Особенности организации работы с семьей незрячего ребенка по отработке навыков пространственной ориентировки.
37. Условия эффективности обучения пространственной ориентировке. Системный подход в развитии пространственной ориентировки.
38. Условия эффективности обучения пространственной ориентировке. Комплексный подход в развитии пространственной ориентировки.
39. Теоретические основы развития пространственной ориентировки.
40. Взгляды ученых на развитие пространственной ориентировки на этапе дошкольного возраста

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия; необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов деловой игры.
7. Групповое обсуждение хода деловой игры.
8. Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

6. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. компьютерный класс
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC