Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 30.09.2026 09:33:26
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.01	**Уголовно-исполнительное право**

Код направления подготовки	44.03.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Правоведение и правоохранительная деятельность
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	Кандидат юридических наук		Золотухин Сергей Николаевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	28.08.2019	
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	13.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 17
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 18
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 22
7. Перечень образовательных технологий 24
8. Описание материально-технической базы 25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Уголовно-исполнительное право» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Уголовно-исполнительное право» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Конституционное право», «Общая психология», «Основы возрастной психологии», «Правоведение», «Судебная власть и правоохранительные органы», «Уголовное право (общая часть)», «Уголовное право (особенная часть)».

1.4 Дисциплина «Уголовно-исполнительное право» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Адвокатура», «Европейское право», «Конфликтология», «Криминология», «Уголовный процесс», «Юридическая психология».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов компетенции в области уголовно-исполнительного права, систематизированных научных представлений о правовых основах уголовно-исполнительного права, содержании юридических норм, регулирующих уголовно-исполнительные отношения в Российской Федерации.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Освоение методик поиска необходимой информации, формирование источниковой и библиографической базы, понятийного аппарата, для обеспечения их юридически грамотного использования в изучаемой области общественных отношений – уголовно-исполнительном праве.

2) Ознакомление студентов с историей системы исполнения уголовного наказания.

3) Ознакомление студентов с действующей уголовно-исполнительной системой, ее задачами и целями, структурой, принципами т.п.

4) Формирование устойчивых знаний по данной дисциплине путем связи изучаемого материала с уже известными понятиями и терминами, и при помощи его систематического повторения.

5) Анализ и сопоставление различных нормативно-правовых актов, разрешение правовые коллизии, развитие способности правового мышления.

6) Применение полученных знаний на практике, тем самым, развитие способности к правоприменительной деятельности.

7) Формирование общей правовой культуры.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ПК-6 способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
	ПК.6.1 Знать ценность права, правового мышления и правовой культуры.
	ПК.6.2 Уметь вести профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; анализировать особенности государственного и правового развития России.
	ПК.6.3 Владеть правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками применения результатов анализа особенностей государственного и правового развития России в профессиональной деятельности.
2	ПК-9 способен толковать нормативные правовые акты
	ПК.9.1 Знает понятие и виды толкования; основные правила толкования правовых актов.
	ПК.9.2 Умеет самостоятельно толковать правовые акты; выбирать подходящие способы толкования.
	ПК.9.3 Владеет способами толкования правовых актов; навыками применения правил толкования правовых актов.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.6.1 Знать ценность права, правового мышления и правовой культуры.	З.1 Знать ценность уголовно-исполнительного права, правового мышления и правовой культуры в уголовно-исполнительных правоотношениях.

2	ПК.6.2 Уметь вести профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; анализировать особенности государственного и правового развития России.	У.1 Уметь вести профессиональную деятельность в рамках уголовно-исполнительного права, осознавая ценность уголовно-исполнительного права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; анализировать особенности государственного и правового развития России в рамках уголовно-исполнительных правоотношений.
3	ПК.6.3 Владеть правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками применения результатов анализа особенностей государственного и правового развития России в профессиональной деятельности.	В.1 Владеть правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности в рамках уголовно-исполнительных правоотношений; навыками применения результатов анализа особенностей государственного и правового развития России в профессиональной деятельности в рамках уголовно-исполнительных правоотношений.
1	ПК.9.1 Знает понятие и виды толкования; основные правила толкования правовых актов.	З.2 Знает понятие и виды толкования норм уголовно-исполнительного права; основные правила толкования правовых актов в сфере уголовно-исполнительных правоотношений.
2	ПК.9.2 Умеет самостоятельно толковать правовые акты; выбирать подходящие способы толкования.	У.2 Умеет самостоятельно толковать правовые акты в сфере уголовно-исполнительного права; выбирать подходящие способы толкования норм уголовно-исполнительного права.
3	ПК.9.3 Владеет способами толкования правовых актов; навыками применения правил толкования правовых актов.	В.2 Владеет способами толкования правовых актов в сфере уголовно-исполнительного законодательства; навыками применения правил толкования правовых актов в рамках уголовно-исполнительного права.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	**6**	**12**	**86**	**104**
Первый период контроля				
Общая часть	***4***	***4***	***32***	***40***
Понятие, предмет, метод, принципы, система и история уголовно-исполнительного права.	2		8	10
Уголовно-исполнительное законодательство РФ	2		8	10
Правовое положение осужденных и персонала уголовно-исполнительной системы.		2	8	10
Контроль за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих наказания.		2	8	10
Особенная часть	***2***	***8***	***54***	***64***
Исполнение и отбывание уголовных наказаний в виде штрафа, лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград и исправительное воздействие на осужденных	2		8	10
Исполнение и отбывание уголовных наказаний в виде обязательных работ, исправительных работ, принудительных работ, ограничения свободы и исправительное воздействие на осужденных		2	8	10
Исполнение и отбывание уголовных наказаний в виде ограничения по военной службе, ареста в отношении осужденных военнослужащих, содержания в дисциплинарной воинской части и исправительное воздействие на осужденных		2	10	12
Исполнение и отбывание уголовных наказаний в виде ареста, лишения свободы на определенный срок, пожизненного лишения свободы и смертной казни.			10	10
Исправительное воздействие на осужденных к лишению свободы.		2	8	10
Исполнение и отбывание иных мер уголовно – правового характера и исправительное воздействие на осужденных		2	10	12
Итого по видам учебной работы	6	12	86	104
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				**108**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Общая часть	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: З.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3) ПК-9: З.2 (ПК.9.1), В.2 (ПК.9.3), У.2 (ПК.9.2)	
1.1. Понятие, предмет, метод, принципы, система и история уголовно-исполнительного права. Подготовьте конспект по вопросам: 1. Понятие уголовно-исполнительной политики, ее цели, задачи и содержание. 2. Понятие, предмет и метод уголовно-исполнительного права. 3. Принципы уголовно-исполнительного права. 4. История уголовно-исполнительного права (Истоки и развитие Уголовно-исполнительного законодательства до начала XIX в., Уголовно-исполнительное право в Российской империи в XIX в., Уголовно-исполнительное (исправительно-трудовое) право в Советском государстве 1917-1991 гг. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	2
1.2. Уголовно-исполнительное законодательство РФ Подготовьте конспект по вопросам: 1. Понятие, содержание и социально – правовое назначение Уголовно-исполнительного законодательства. 2. Становление и развитие уголовно-исполнительного законодательства. 3. Понятие и содержание норм уголовно-исполнительного права. 4. Классификация и структура норм уголовно-исполнительного права. 5. Регулирование норм уголовно-исполнительного права. 6. Понятие и содержание уголовно-исполнительных правоотношений. 7. Международные правовые акты как составная часть уголовно-исполнительного законодательства РФ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	2
2. Особенная часть	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: З.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3) ПК-9: З.2 (ПК.9.1), У.2 (ПК.9.2), В.2 (ПК.9.3)	
2.1. Исполнение и отбывание уголовных наказаний в виде штрафа, лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград и исправительное воздействие на осужденных Подготовьте конспект по вопросам: 1. Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде штрафа. 2. Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определен-ной деятельностью. 3. Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Общая часть	***4***

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: З.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3) ПК-9: З.2 (ПК.9.1), В.2 (ПК.9.3), У.2 (ПК.9.2)	
1.1. Правовое положение осужденных и персонала уголовно-исполнительной системы. Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам: 1. Понятие правового положения осужденных. 2. Содержание обязанностей и прав осужденных. 3. Правовое положение персонала учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания. Задача № 1. Психолог исправительного учреждения в беседе с осужденным П. выяснил, что ему трудно адаптироваться к условиям жизни в исправительной колонии, особенно к постоянному надзору и выполнению внутреннего распорядка. После распределения в отряд он был трудоустроен учеником на фрезерный станок. С начала учебного года осужденный П. был зачислен в 7-й класс школы рабочей молодежи, так как в его личном деле была справка об окончании 6 классов общеобразовательной школы. В одной из бесед начальник отряда разъяснил ему, что он должен участвовать в проводимых в колонии воспитательных мероприятиях. Что из перечисленного в условии задачи необходимо отнести к понятию «исполнение (отбывание) наказания», а что – к мерам воспитательного воздействия? Задача № 2. Инспектор отдела безопасности в беседе с группой осужденных, прибывших в исправительную колонию из следственного изолятора, ознакомил их с правилами внутреннего распорядка, обязанностями и правами, порядком получения и отправления корреспонденции, предоставления свидания, порядком привлечения к труду, проводимыми в колонии спортивными и культурно-массовыми мероприятиями. К исполнению наказания или к мерам воспитательного воздействия относятся вопросы, с которыми были ознакомлены осужденные? В какой норме уголовно-исполнительного законодательства закреплена необходимость проведения данной беседы? Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	2
1.2. Контроль за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих наказания. Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам: 1. Понятие и содержание контроля за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания. 2. Международный контроль за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания. 3. Контроль органов государственной власти за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания. Задача № 1. Осужденный к лишению свободы Бегунов неоднократно обращался с жалобами во все инстанции вплоть до Генерального прокурора и Верховного Суда РФ о том, что администрация исправительной колонии принудительно привлекает его к работе. В очередной раз Бегунов написал жалобу в Европейский суд по правам человека, однако администрация колонии отказалась отправить ее указанному адресату на том основании, что она носит клеветнический характер. Определите обоснованность требований осужденного и правомерность действия администрации исправительной колонии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	2
2. Особенная часть	***8***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: З.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3) ПК-9: З.2 (ПК.9.1), У.2 (ПК.9.2), В.2 (ПК.9.3)	

2.1.	Исполнение и отбывание уголовных наказаний в виде обязательных работ, исправительных работ, принудительных работ, ограничения свободы и исправительное воздействие на осужденных Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам: 1. Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде обязательных работ. 2. Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде принудительных работ. 3. Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде исправительных работ. 4. Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде ограничения свободы. Задача № 1. Кузнецов осужден по ч. 1 ст. 165 УК РФ к 200 часам обязательных работ. С согласия осужденного он ежедневно привлекался к обязательным работам в течение 6 часов. В связи с женитьбой Кузнецова уголовно- исполнительная инспекция разрешила ему в течение одного месяца не участвовать в обязательных работах. Допущены ли какие-либо нарушения со стороны уголовно-исполнительной инспекции и осужденного? Каков порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ? Задача №2. Инспектор уголовно-исполнительной инспекции обязал осужденного к исправительным работам Клюева, учитывая отрицательные характеристики личности последнего, являться на регистрацию один раз в неделю в течение 6 месяцев. Клюев дважды без уважительных причин не явился на регистрацию, о чем ему вынесено предупреждение в письменной форме после первой неявки. Инспектор направил представление о замене исправительных работ другим видом наказания. Подлежит ли удовлетворению представление инспекции? Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	2
2.2.	Исполнение и отбывание уголовных наказаний в виде ограничения по военной службе, ареста в отношении осужденных военнослужащих, содержания в дисциплинарной воинской части и исправительное воздействие на осужденных Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам: 1. Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде ограничения по военной службе. 2. Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде ареста в отношении осужденных военнослужащих. 3. Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	2

2.3.	Исправительное воздействие на осужденных к лишению свободы. Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам: 1. Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения. 2. Воспитательная работа. 3. Общественно полезный труд. 4. Получение общего образования. 5. Получение профессионального образования и профессиональная подготовка. 6. Общественное воздействие. Задача № 1. Осужденный Красавцев написал жалобу прокурору о нарушении его прав администрацией колонии. В жалобе было сказано, что он имеет специальность токаря по металлу, а администрация колонии направила его на работу в деревообрабатывающий цех, ссылаясь на то, что производство колонии не связано с обработкой металла. В связи с этим Красавцев просил перевести его в другую колонию, так как в деревообрабатывающем цехе работать не желает. Дайте обоснованный и мотивированный ответ осужденному от имени прокурора. Задача №2. Осужденный Конев, имеющий 10 классов образования, изъявил желание продолжить свое обучение. Начальник колонии разъяснил ему, что администрация не располагает такой возможностью и посоветовал заниматься самостоятельно. Имеется ли в данном случае нарушение прав осужденного? Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	2
2.4.	Исполнение и отбывание иных мер уголовно – правового характера и исправительное воздействие на осужденных Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам: 1. Уголовно-исполнительная характеристика условного осуждения. 2. Уголовно-исполнительная характеристика условно – досрочного освобождения от отбывания наказания. 3. Уголовно-исполнительная характеристика замены неотбытой части более мягким видом наказания. 4. Уголовно-исполнительная характеристика отсрочки отбывания наказания. 5. Уголовно-исполнительная характеристика амнистии. 6. Уголовно-исполнительная характеристика помилования. 7. Уголовно-исполнительная характеристика Задача Задача № 1. Осужденный к 15 годам лишения свободы Сутулов, отбывающий наказание в исправительной колонии особого режима с января 2009г., обратился с ходатайством к администрации колонии с просьбой перевести его с обычных на облегченные условия отбывания. Начальник отряда подготовил характеристику на осужденного, указав, что Сутулов периодически нарушает режим, за что к нему неоднократно применялись дисциплинарные взыскания в виде выговора, а также водворения в штрафной изолятор (декабрь 2009 г., ноябрь 2010г., январь 2011 г.), однако злостным нарушителем режима осужденный не признавался. На день обращения осужденного с ходатайством (1 февраля 2012 г.) предыдущие взыскания были погашены. Активного участия в воспитательных мероприятиях осужденный не принимает, к оплачиваемым работам не привлечен в связи с отсутствием рабочих мест, от работ по благоустройству исправительного учреждения не отказывается. Укажите формальные и материальные основания для улучшения условий отбывания наказания. Каким, на ваш взгляд, должно быть решение администрации? Ответ мотивируйте. Задача № 2. Администрация воспитательной колонии при освобождении 15-летнего Гараева выдала одежду, проездные документы, сухой паек, деньги с лицевого счета. Все ли необходимые требования выполнены администрацией колонии при освобождении несовершеннолетнего? Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Общая часть	***32***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: З.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3) ПК-9: З.2 (ПК.9.1), В.2 (ПК.9.3), У.2 (ПК.9.2)	
1.1. Понятие, предмет, метод, принципы, система и история уголовно-исполнительного права. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам: 1. Понятие уголовно-исполнительной политики, ее цели, задачи и содержание. 2. Понятие, предмет и метод уголовно-исполнительного права. 3. Принципы уголовно-исполнительного права. 4. История уголовно-исполнительного права (Истоки и развитие Уголовно-исполнительного законодательства до начала XIX в., Уголовно-исполнительное право в Российской империи в XIX в., Уголовно-исполнительное (исправительно-трудовое) право в Советском государстве 1917-1991 гг. Задача № 1. Дайте общую характеристику системы наказаний советского периода. Проведите сравнительный анализ отбывания лишения свободы на основании Исправительно-трудового кодекса РСФСР 1970 г. и действующего Уголовно-исполнительного кодекса РФ. Задача 2. Дайте понятие пенитенциарной системы. Опишите основные типы пенитенциарных систем. Дайте характеристику российской пенитенциарной системе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	8
1.2. Уголовно-исполнительное законодательство РФ ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам: 1. Понятие, содержание и социально – правовое назначение Уголовно-исполнительного законодательства. 2. Становление и развитие уголовно-исполнительного законодательства. 3. Понятие и содержание норм уголовно-исполнительного права. 4. Классификация и структура норм уголовно-исполнительного права. 5. Регулирование норм уголовно-исполнительного права. 6. Понятие и содержание уголовно-исполнительных правоотношений. 7. Международные правовые акты как составная часть уголовно-исполнительного законодательства РФ. Задача № 1. В гл. 1 найдите нормы-принципы и нормы-дефиниции. Определите их назначение в уголовно-исполнительном законодательстве. Задача № 2. Ознакомьтесь со способом изложения правовых норм в ст.ст. 7, 11, 12, 13, 14, 134, 135, 136 УИК РФ. Вспомните виды толкования правовых норм по объему и примените виды толкования. Задача № 3. Определите компетенционные нормы в ст.ст. 99, 101 УИК РФ. Объясните их назначение в системе норм уголовно-исполнительного законодательства. Задача № 4. По характеру предписываемых правил поведения юридические нормы подразделяют на регулятивные, управомочивающие, обязывающие и запрещающие. Найдите по 5 примеров таких уголовно-исполнительных норм. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	8

1.3.	Правовое положение осужденных и персонала уголовно-исполнительной системы. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам: 1. Понятие правового положения осужденных. 2. Содержание обязанностей и прав осужденных. 3. Правовое положение персонала учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания. Задача № 1. Психолог исправительного учреждения в беседе с осужденным П. выяснил, что ему трудно адаптироваться к условиям жизни в исправительной колонии, особенно к постоянному надзору и выполнению внутреннего распорядка. После распределения в отряд он был трудоустроен учеником на фрезерный станок. С начала учебного года осужденный П. был зачислен в 7-й класс школы рабочей молодежи, так как в его личном деле была справка об окончании 6 классов общеобразовательной школы. В одной из бесед начальник отряда разъяснил ему, что он должен участвовать в проводимых в колонии воспитательных мероприятиях. Что из перечисленного в условии задачи необходимо отнести к понятию «исполнение (отбывание) наказания», а что – к мерам воспитательного воздействия? Задача № 2. Инспектор отдела безопасности в беседе с группой осужденных, прибывших в исправительную колонию из следственного изолятора, ознакомил их с правилами внутреннего распорядка, обязанностями и правами, порядком получения и отправления корреспонденции, предоставления свидания, порядком привлечения к труду, проводимыми в колонии спортивными и культурно-массовыми мероприятиями. К исполнению наказания или к мерам воспитательного воздействия относятся вопросы, с которыми были ознакомлены осужденные? В какой норме уголовно-исполнительного законодательства закреплена необходимость проведения данной беседы? Задача № 3. За злостное нарушение установленного порядка осужденный Ш. был переведен в помещение камерного типа (далее – ПКТ) на четыре месяца, и одновременно ему были изменены условия содержания с обычных на строгие. Как могут быть охарактеризованы эти меры: как исполнение наказания или как воспитательное воздействие? Задача № 4. Осужденный Ф. написал жалобу прокурору о нарушениях его прав и законных интересов администрацией исправительной колонии. В жалобе указывалось, что его трудоустроили не по специальности. В ходе проверки жалобы было выяснено, что у осужденного Ф. в деле имеется диплом об окончании профессионально-технического училища по специальности автослесарь, но после окончания училища он нигде не работал. По прибытии в колонию он был трудоустроен учеником на участок по пошиву швейных изделий. Первоначально с ним была проведена беседа начальником гаража о профессиональной пригодности, и осужденному дана низкая оценка. Какой ответ должен дать прокурор осужденному? Трудоустройство осужденного по специальности – это право или законный интерес осужденного? В какой норме это закреплено? Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	8

1.4. Контроль за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих наказания. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам: 1. Понятие и содержание контроля за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания. 2. Международный контроль за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания. 3. Контроль органов государственной власти за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания. Задача № 1. Осужденный к лишению свободы Бегунов неоднократно обращался с жалобами во все инстанции вплоть до Генерального прокурора и Верховного Суда РФ о том, что администрация исправительной колонии принудительно привлекает его к работе. В очередной раз Бегунов написал жалобу в Европейский суд по правам человека, однако администрация колонии отказалась отправить ее указанному адресату на том основании, что она носит клеветнический характер. Определите обоснованность требований осужденного и правомерность действия администрации исправительной колонии. Задача № 2. Семенов, 01.10.81 года рождения, 10 сентября 1997 г. был осужден по ч. 3 ст. 162 УК к 3 годам лишения свободы с отбыванием в воспитательной колонии общего режима. Освободился условно-досрочно 5 августа 1999 г. Через месяц вновь совершил преступление, предусмотренное ч. 2 ст. 228 УК. Осужден 14 ноября 1999 г. к 2 годам лишения свободы с отбыванием в исправительной колонии общего режима. Освобожден по окончании срока. 13 марта 2001 г. вновь осужден по ч. 2 ст. 222 УК к 5 годам лишения свободы в исправительной колонии строгого режима. Оцените правильность решений в части назначения вида исправительного учреждения по двум последним эпизодам. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	8
2. Особенная часть	***54***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: З.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3) ПК-9: З.2 (ПК.9.1), У.2 (ПК.9.2), В.2 (ПК.9.3)	
2.1. Исполнение и отбывание уголовных наказаний в виде штрафа, лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград и исправительное воздействие на осужденных ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам: 1. Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде штрафа. 2. Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. 3. Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Задача №1. Носков лишен права заниматься врачебной деятельностью по приговору суда. Главврач в течение недели решил вопрос увольнения. Однако в связи с большой загруженностью работающих медиков неофициально разрешил Носкову оказывать медпомощь по вызовам больных на дом. Каковы последствия принятого разрешения для осужденного и главного врача? Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	8

2.2.	Исполнение и отбывание уголовных наказаний в виде обязательных работ, исправительных работ, принудительных работ, ограничения свободы и исправительное воздействие на осужденных ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам: 1. Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде обязательных работ. 2. Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде принудительных работ. 3. Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде исправительных работ. 4. Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде ограничения свободы. Задача № 1. Кузнецов осужден по ч. 1 ст. 165 УК РФ к 200 часам обязательных работ. С согласия осужденного он ежедневно привлекался к обязательным работам в течение 6 часов. В связи с женитьбой Кузнецова уголовно-исполнительная инспекция разрешила ему в течение одного месяца не участвовать в обязательных работах. Допущены ли какие-либо нарушения со стороны уголовно-исполнительной инспекции и осужденного? Каков порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ? Задача №2. Инспектор уголовно-исполнительной инспекции обязал осужденного к исправительным работам Клюева, учитывая отрицательные характеристики личности последнего, являться на регистрацию один раз в неделю в течение 6 месяцев. Клюев дважды без уважительных причин не явился на регистрацию, о чем ему вынесено предупреждение в письменной форме после первой неявки. Инспектор направил представление о замене исправительных работ другим видом наказания. Подлежит ли удовлетворению представление инспекции? Задача № 3. Симонов, осужденный к исправительным работам на 9 месяцев с удержанием 15 % из заработка, до суда содержался в следственном изоляторе в течение 2 месяцев. Отбывая наказание, 30 дней находился на лечении в стационаре в связи с травмой, полученной на рабочем месте в состоянии наркотического опьянения; 3 дня не работал вследствие емонта цеха, но зарплату за эти дни получил. Каков порядок исчисления срока наказания в данном случае? Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	8
2.3.	Исполнение и отбывание уголовных наказаний в виде ограничения по военной службе, ареста в отношении осужденных военнослужащих, содержания в дисциплинарной воинской части и исправительное воздействие на осужденных ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам: 1. Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде ограничения по военной службе. 2. Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде ареста в отношении осужденных военнослужащих. 3. Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	10

2.4.	Исполнение и отбывание уголовных наказаний в виде ареста, лишения свободы на определенный срок, пожизненного лишения свободы и смертной казни. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам: 1. Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде ареста. 2. Уголовно-исполнительная характеристика наказаний в виде лишения свободы на определенный срок и пожизненного лишения свободы. 3. Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде смертной казни. Задача № 1. Смирнов осужден по ч. 1 ст. 112 УК РФ к лишению свободы сроком на 2 года. Решая вопрос о виде режима, суд указал: «Смирнов должен отбывать наказание в исправительной колонии общего режима. При этом суд принимает во внимание его отрицательную бытовую и производственную характеристики, систематическое пьянство». Определите, соответствует ли закону назначение вида режима исправительного учреждения. Оцените доводы суда. Задача № 2. Ковров, отбывая наказание в виде исправительных работ сроком 1 год, назначенное за совершение преступления, предусмотренного ст. 158 УК РФ, совершил хулиганство и был осужден по ч. 2 ст. 213 УК РФ к 3 годам лишения свободы. Согласно ст.70 УК суд назначил Коврову 3 года 6 месяцев лишения свободы с содержанием в исправительной колонии строгого режима. Верно ли назначена в качестве исправительного учреждения исправительная колония строгого режима? Задача № 3. Семенов, 01.10.81 года рождения, 10 сентября 1997 г. был осужден по ч. 3 ст. 162 УК к 3 годам лишения свободы с отбыванием в воспитательной колонии общего режима. Освободился условно-досрочно 5 августа 1999 года. Через месяц вновь совершил преступление, предусмотренное ч. 2 ст. 228 УК. Осужден 14 ноября 1999 г. к 2 годам лишения свободы с отбыванием в исправительной колонии общего режима. Освобожден по окончании срока. 13 марта 2001 г. вновь осужден по ч. 2 ст. 222 УК к 5 годам лишения свободы в исправительной колонии строгого режима. Оцените правильность решений в части назначения вида исправительного учреждения по двум последним эпизодам. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	10

2.5.	Исправительное воздействие на осужденных к лишению свободы. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам: 1. Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения. 2. Воспитательная работа. 3. Общественно полезный труд. 4. Получение общего образования. 5. Получение профессионального образования и профессиональная подготовка. 6. Общественное воздействие. Задача № 1. Осужденный Красавцев написал жалобу прокурору о нарушении его прав администрацией колонии. В жалобе было сказано, что он имеет специальность токаря по металлу, а администрация колонии направила его на работу в деревообрабатывающий цех, ссылаясь на то, что производство колонии не связано с обработкой металла. В связи с этим Красавцев просил перевести его в другую колонию, так как в деревообрабатывающем цехе работать не желает. Дайте обоснованный и мотивированный ответ осужденному от имени прокурора. Задача №2. Осужденный Конев, имеющий 10 классов образования, изъявил желание продолжить свое обучение. Начальник колонии разъяснил ему, что администрация не располагает такой возможностью и посоветовал заниматься самостоятельно. Имеется ли в данном случае нарушение прав осужденного? Задача №3. Своим постановлением начальник тюрьмы применил в отношении осужденного Захарова взыскание в виде водворения в штрафной изолятор сроком на 10 суток. Основанием для дисциплинарной ответственности послужил его отказ встретиться со священнослужителем, прибывшим в тюрьму для проведения религиозных обрядов и индивидуальных бесед. Назовите основные средства исправления осужденных. Дайте правовую оценку действиям администрации тюрьмы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	8

2.6.	Исполнение и отбывание иных мер уголовно – правового характера и исправительное воздействие на осужденных ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам: 1. Уголовно-исполнительная характеристика условного осуждения. 2. Уголовно-исполнительная характеристика условно – досрочного освобождения от отбывания наказания. 3. Уголовно-исполнительная характеристика замены неотбытой части более мягким видом наказания. 4. Уголовно-исполнительная характеристика отсрочки отбывания наказания. 5. Уголовно-исполнительная характеристика амнистии. 6. Уголовно-исполнительная характеристика помилования. 7. Уголовно-исполнительная характеристика Задача Задача № 1. Осужденный к 15 годам лишения свободы Сутулов, отбывающий наказание в исправительной колонии особого режима с января 2009г., обратился с ходатайством к администрации колонии с просьбой перевести его с обычных на облегченные условия отбывания. Начальник отряда подготовил характеристику на осужденного, указав, что Сутулов периодически нарушает режим, за что к нему неоднократно применялись дисциплинарные взыскания в виде выговора, а также водворения в штрафной изолятор (декабрь 2009 г., ноябрь 2010г., январь 2011 г.), однако злостным нарушителем режима осужденный не признавался. На день обращения осужденного с ходатайством (1 февраля 2012 г.) предыдущие взыскания были погашены. Активного участия в воспитательных мероприятиях осужденный не принимает, к оплачиваемым работам не привлечен в связи с отсутствием рабочих мест, от работ по благоустройству исправительного учреждения не отказывается. Укажите формальные и материальные основания для улучшения условий отбывания наказания. Каким, на ваш взгляд, должно быть решение администрации? Ответ мотивируйте. Задача № 2. Администрация воспитательной колонии при освобождении 15-летнего Гараева выдала одежду, проездные документы, сухой паек, деньги с лицевого счета. Все ли необходимые требования выполнены администрацией колонии при освобождении несовершеннолетнего? Задача № 3. Подготовьте документы, необходимые для рассмотрения в суде вопроса об условно-досрочном освобождении: ходатайство осужденного об условно-досрочном освобождении; характеристику на осужденного от администрации исправительного учреждения, в которой должно содержаться заключение о целесообразности или нецелесообразности досрочного освобождения. Подготовьте решение суда по указанному вопросу. Ознакомьтесь со ст. 79 УК РФ, 175 УИК РФ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Журкина, О. В. Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Журкина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014 — 169 c.	http://www.iprbookshop.ru/33660.html
2	Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Е. А. Антонян, В. В. Боровикова, М. Д. Давитадзе [и др.] ; под ред. С. Я. Лебедева, С. М. Иншакова. — 7-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — 279 c.	http://www.iprbookshop.ru/81574.html
3	Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / С. Я. Лебедев, С. М. Иншаков, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под ред. С. Я. Лебедев, С. М. Иншаков, А. М. Багмет. — 8-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 — 287 c.	http://www.iprbookshop.ru/66302.html
	Дополнительная литература	
4	Головастова, Ю. А. Уголовно-исполнительное право как отрасль Российского права.Современный взгляд [Электронный ресурс] : монография / Ю. А. Головастова ; под ред. В. И. Селиверстов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Юриспруденция, 2017 — 212 c.	http://www.iprbookshop.ru/68045.html
5	Краткий курс по уголовно-исполнительному праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2014 — 144 c.	http://www.iprbookshop.ru/73420.html
6	Ментюкова, М. А. Уголовно-исполнительное право России [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Ментюкова. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015 — 80 c.	http://www.iprbookshop.ru/64602.html
7	Потемкина, А. Т. Практикум по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» [Электронный ресурс] / А. Т. Потемкина, И. Г. Цопанова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2016 — 76 c.	http://www.iprbookshop.ru/69985.html
8	Практикум по уголовно-исполнительному праву РФ [Электронный ресурс] / С. Л. Бабаян, А. В. Бриллиантов, Д. А. Дорогин, Е. Э. Попова ; под ред. А. В. Бриллиантов. — Электрон. Текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017 — 120 c.	http://www.iprbookshop.ru/74172.html
9	Ратникова, Н. Д. Практикум по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» [Электронный ресурс] / Н. Д. Ратникова, Е. Б. Кургузкина, В. В. Зозуля. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016 — 56 c.	http://www.iprbookshop.ru/72734.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Проект	Задача	Зачет/Экзамен
ПК-6					
З.1 (ПК.6.1)	+				+
У.1 (ПК.6.2)		+		+	+
В.1 (ПК.6.3)			+		+
ПК-9					
З.2 (ПК.9.1)	+				+
У.2 (ПК.9.2)		+		+	+
В.2 (ПК.9.3)			+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общая часть":

1. Доклад/сообщение

1. Понятие уголовно-исполнительной политики, ее цели, задачи и содержание.
2. Понятие, предмет и метод уголовно-исполнительного права.
3. Принципы уголовно-исполнительного права.
4. История уголовно-исполнительного права (Истоки и развитие Уголовно-исполнительного законодательства до начала XIX в., Уголовно-исполнительное право в Российской империи в XIX в., Уголовно-исполнительное (исправительно-трудовое) право в Советском государстве 1917-1991 гг.

Количество баллов: 10

2. Задача

Задача № 1.
Осужденный к лишению свободы Бегунов неоднократно обращался с жалобами во все инстанции вплоть до Генерального прокурора и Верховного Суда РФ о том, что администрация исправительной колонии принудительно привлекает его к работе. В очередной раз Бегунов написал жалобу в Европейский суд по правам человека, однако администрация колонии отказалась отправить ее указанному адресату на том основании, что она носит клеветнический характер.
Определите обоснованность требований осужденного и правомерность действия администрации исправительной колонии.
Задача № 2.
Семенов, 01.10.81 года рождения, 10 сентября 1997 г. был осужден по ч. 3 ст. 162 УК к 3 годам лишения свободы с отбыванием в воспитательной колонии общего режима. Освободился условно-досрочно 5 августа 1999 г. Через месяц вновь совершил преступление, предусмотренное ч. 2 ст. 228 УК. Осужден 14 ноября 1999 г. к 2 годам лишения свободы с отбыванием в исправительной колонии общего режима. Освобожден по окончании срока. 13 марта 2001 г. вновь осужден по ч. 2 ст. 222 УК к 5 годам лишения свободы в исправительной колонии строгого режима.
Оцените правильность решений в части назначения вида исправительного учреждения по двум последним эпизодам.

Количество баллов: 10

3. Конспект по теме

Уголовно-исполнительное законодательство РФ.
1. Понятие, содержание и социально – правовое назначение Уголовно-исполнительного законодательства.
2. Становление и развитие уголовно-исполнительного законодательства.
3. Понятие и содержание норм уголовно-исполнительного права.
4. Классификация и структура норм уголовно-исполнительного права.
5. Регулирование норм уголовно-исполнительного права.
6. Понятие и содержание уголовно-исполнительных правоотношений.
7. Международные правовые акты как составная часть уголовно-исполнительного законодательства РФ.

Количество баллов: 10

4. Проект

1. Понятие и содержание контроля за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.
2. Международный контроль за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.
3. Контроль органов государственной власти за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Особенная часть":

1. Доклад/сообщение

1. Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде обязательных работ.
2. Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде принудительных работ.
3. Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде исправительных работ.
4. Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде ограничения свободы.

Количество баллов: 10

2. Задача

Задача №1.
Носков лишен права заниматься врачебной деятельностью по
приговору суда. Главврач в течение недели решил вопрос увольнения.
Однако в связи с большой загруженностью работающих медиков
неофициально разрешил Носкову оказывать медпомощь по вызовам больных на дом.
Каковы последствия принятого разрешения для осужденного и
главного врача?

Количество баллов: 10

3. Конспект по теме

1. Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде обязательных работ.
2. Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде принудительных работ.
3. Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде исправительных работ.
4. Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде ограничения свободы.

Количество баллов: 10

4. Проект

1. Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде обязательных работ.
2. Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде принудительных работ.
3. Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде исправительных работ.
4. Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде ограничения свободы.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие уголовно-исполнительного права, предмет и система курса.
2. Принципы уголовно-исполнительного права.
3. Принцип законности в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания.
4. Принцип гуманизма в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания.
5. Принцип демократизма в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания.
6. Принцип равенства осужденных перед законом в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания.

7. Принцип дифференциации и индивидуализации исполнения наказаний в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания.
8. Понятие, содержание и структура уголовно-исполнительного законодательства.
9. Источники уголовно-исполнительного законодательства.
10. Виды и структура норм уголовно-исполнительного права.
11. Действие норм уголовно-исполнительного законодательства во времени и пространстве.
12. Понятие и правовое регулирование применения к осужденным мер исправительного воздействия.
13. Правовое положение лиц, отбывающих наказание.
14. Система учреждений, исполняющих наказания, связанные с лишением свободы.
15. Система учреждений и органов, исполняющих наказания, не связанные с лишением свободы.
16. Контроль органов государственной власти за учреждениями и органами, исполняющими наказания.
17. Судебный контроль за учреждениями и органами, исполняющими наказания.
18. Прокурорский надзор за учреждениями и органами, исполняющими наказания.
19. Общественный контроль за учреждениями и органами, исполняющими наказания.
20. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ.
21. Порядок и условия исполнения наказания в виде штрафа.
22. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
23. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
24. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения свободы.
25. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста.
26. Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ.
27. Порядок исполнения принудительных работ.
28. Порядок и условия исполнения наказаний осужденными военнослужащими.
29. Классификация осужденных к лишению свободы.
30. Правовое регулирование режима в местах лишения свободы.
31. Режим особых условий в исправительных учреждениях.
32. Изменение условий отбывания наказания осужденных в местах лишения свободы.
33. Правовое регулирование труда осужденных к лишению свободы.
34. Правовое регулирование воспитательной работы с осужденными к лишению свободы.
35. Самостоятельные организации осужденных и их роль в местах лишения свободы.
36. Меры взыскания, применяемые к осужденным.
37. Понятие злостного нарушения режима и злостного нарушителя режима.
38. Условия содержания осужденных к лишению свободы в штрафных изоляторах, помещениях камерного типа, единых помещениях камерного типа и одиночных камерах колоний особого режима.
39. Меры поощрения, применяемые к осужденным.
40. Условия и порядок передвижения осужденных к лишению свободы без конвоя и сопровождения.
41. Предоставление осужденным права на выезд за пределы исправительного учреждения.
42. Правовое регулирование общеобразовательного и профессионального обучения осужденных.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад − развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
   − первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
   − вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
   − третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
   − структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
   − в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.
Различаются четыре типа конспектов.
План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).
В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.
Этапы выполнения конспекта:
1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

6. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.
Алгоритм решения задач:
1.Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2.Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3.Произведите краткую запись условия задания.
4.Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5.Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6.Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7.Проверьте правильность решения задания.
8.Произведите оценку реальности полученного решения.
9.Запишите ответ.

7. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.
Этапы в создании проектов.
1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Цифровые технологии обучения
2. Проектные технологии
3. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC