

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 13.02.2026 15:32:18
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД	Методика обучения иностранному языку
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Тихонова Анастасия Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории и практики иностранных языков	Быстрой Елена Борисовна	3	13.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
7. Перечень образовательных технологий	27
8. Описание материально-технической базы	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика обучения иностранному языку» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика обучения иностранному языку» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Детская психология», «Иностранный язык», «Информационные технологии в образовании», «Лексикология иностранного языка», «Педагогика», «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика иностранного языка», «Практический курс иностранного языка», «Практическая фонетика и грамматика иностранного языка», «Психология».

1.4 Дисциплина «Методика обучения иностранному языку» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для проведения следующих практик: «производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в качестве преподавателя иностранного языка)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формировать у студентов систему специальных лингводидактических знаний и профессионально-методических навыков и умений и готовность применять их в разработке содержания и реализации обучения иностранному языку.

1.6 Задачи дисциплины:

1) ознакомить студентов с теоретическими и технологическими основами современной методики обучения китайскому языку.

2) формировать профессиональные навыки и умения обучения китайскому языку.

3) подготовить студентов к практической деятельности преподавания китайского языка.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	3.2 знать современные методы и технологии обучения китайскому языку. 3.3 знать современные методы и технологии оценивания результатов обучения китайскому языку.	У.2 уметь использовать современные методы и технологии оценивания результатов обучения китайскому языку.	В.2 владеть технологиями обучения китайскому языку.
2	ПК-1 готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	3.1 знать требования образовательных стандартов и структуру и содержание программы по китайскому языку для образовательных организаций.	У.1 уметь планировать и осуществлять образовательный процесс по обучению китайскому языку в соответствии с требованиями стандартов и программ	В.1 владеть технологиями построения образовательного процесса по обучению китайскому языку в соответствии с требованиями программ и стандартов

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ЛЗ	СРС	
Итого по дисциплине	14	40	54	108
Первый период контроля				
<i>Организационные вопросы обучения китайскому языку</i>	2	12	6	20
Организация обучения китайскому языку в образовательных учреждениях	2	12	6	20
<i>Обучение аспектам китайского языка</i>	8	14	24	46
Обучение китайскому произношению	2	4	6	12
Обучение лексике китайского языка	2	4	6	12
Обучение грамматике китайского языка	2	4	6	12
Обучение иероглифике	2	2	6	10
<i>Обучение видам речевой деятельности на китайском языке</i>	4	14	24	42
Обучение рецептивным видам речевой деятельности на китайском языке	2	4	10	16
Обучение продуктивным видам речевой деятельности на китайском языке	2	10	14	26
Итого по видам учебной работы	14	40	54	108
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				36
Итого за Первый период контроля				144

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Организационные вопросы обучения китайскому языку	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1 (3.1, У.1, В.1)	
1.1. Организация обучения китайскому языку в образовательных учреждениях Требования образовательных стандартов начального общего и основного общего образования к предметным результатам по дисциплине "Иностранный язык". Структура и содержание программ общего и дополнительного образования по китайскому языку. Понятие об аспектах языка и видах речевой деятельности как объектах обучения, контроля и оценивания результатов освоения китайского языка. Урок китайского языка в свете требований стандартов и программ. Требования у современному уроку китайского языка. Структура урока китайского языка. Технологическая карта урока китайского языка как отражение требований стандартов и программ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Обучение аспектам китайского языка	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1 (3.1, У.1) ПК-2 (3.2, 3.3, В.2, У.2)	
2.1. Обучение китайскому произношению Трудности обучения фонетике китайского языка: лингвистические трудности (новые звуки; наличие пиньиня, знаки которого иногда затрудняют чтение; наличие тонов, отсутствие интонации в привычном смысле; омофония; невозможность аппроксимации), психологические трудности (необходимость специальной постановки аудитивных навыков; отказ от интонирования в пользу тонирования; сильная потребность в коррекции со стороны учителя). Подходы к обучению китайскому произношению (артикуляторный, акустический, дифференцированный). Технология введения и отработки звука в рамках дифференцированного подхода. Фонетическая зарядка на уроках китайского языка. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.2. Обучение лексике китайского языка Типы лексики китайского языка. Формальные и содержательные характеристики лексики китайского языка. Особенности словообразования в китайском языке. Факторы, влияющие на усвоение китайской лексики. Этапы формирования лексического навыка в китайском языке. Особенности каждого этапа. Доминирование упражнений на подстановку. Отражение этапов формирования навыка в школьных учебниках. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.3. Обучение грамматике китайского языка Закономерности овладения грамматическим материалом в киайтском языке. Особенности выбора подхода и метода в зависимости от характера грамматического явления в китайском языке. Этапы формирования грамматического навыка в китайском языке. Типичные упражнения, отражение в учебниках. Общие положения, которых необходимо придерживаться, преподавая грамматику китайского языка. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

<p>2.4. Обучение иероглифике</p> <p>Обучение иероглифическому письму: обучение технике чтения и технике письма. Трудности обучения иероглифике: непривычность элементарных черт; большее, нежели в др.яз., количество базовых графем (ключей и фонетиков); неограниченная вариативность осн.графич.элементов в составе иероглифа; необходимость перехода от привычной связи «знак – звучание – значение» к «знак – звучание» + «знак – значение»; наличие двойного кода записи (пиньин и иероглифы). 5 основных методов обучения китайской письменности (по О.А. Масловец). Освоение техники иероглифической записи: работа над основными чертами; объяснение правил начертания иероглифов; объяснение типов и структур иероглифов; работа над ключами.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3. Обучение видам речевой деятельности на китайском языке</p>	4
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-2 (3.2, 3.3, У.2, В.2) ПК-1 (3.1)</p>	
<p>3.1. Обучение рецептивным видам речевой деятельности на китайском языке</p> <p>Особенности рецептивных видов деятельности на китайском языке. Операции и механизмы аудирования и чтения на китайском языке. Система упражнений по обучению аудированию на китайском языке. Отсроченность обучения чтению на китайском языке. Сочетание стратегий понимания при обучении информативному чтению на китайском языке. Этапы работы с аудиотекстом и печатным текстом.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.2. Обучение продуктивным видам речевой деятельности на китайском языке</p> <p>Требования к владению умениями говорения на китайском языке. Виды речи по Ф. Кайнцу. Последовательность обучения различным видам речи на китайском языке. Пути обучения устной речи на китайском языке. Обучение воспроизведению воспринятого на слух. Обучение реактивной речи. Обучение диалогу "сверху вниз". Обучение монологу "сверху вниз". Обучение инициативной речи на китайском языке. Рекомендации по подготовке к устной части ЕГЭ по китайскому языку. Характеристики письменной речи на китайском языке. Обучение различным формам записи (репродуктивный уровень). Обучение письменной речи (условно-продуктивный уровень). Требования к результатам обучения письменной речи. Рекомендации по подготовке к письменной части ЕГЭ по китайскому языку.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>1. Организационные вопросы обучения китайскому языку</p>	12
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1 (3.1, У.1, В.1)</p>	

<p>1.1. Организация обучения китайскому языку в образовательных учреждениях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка перспективного плана темы. 2. Анализ посещенного урока либо видеозаписи урока китайского языка. 3. Планирование урока введения нового материала. 4. Оформление технологической карты урока. 5. Проведение фрагмента урока. 6. Анализ проведенного фрагмента. 7. Планирование урока актуализации знаний. 8. Оформление технологической карты урока. 9. Проведение фрагмента урока. 10. Анализ проведенного фрагмента. 11. Планирование урока повторения пройденного. 12. Оформление технологической карты урока. 13. Проведение фрагмента урока. 14. Анализ проведенного фрагмента. 15. Планирование комбинированного урока китайского языка. 16. Оформление технологической карты урока. 17. Проведение фрагмента урока. 18. Анализ проведенного фрагмента. <p>Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	12
<p>2. Обучение аспектам китайского языка</p>	14
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1 (3.1, У.1) ПК-2 (3.2, 3.3, В.2, У.2)</p>	
<p>2.1. Обучение китайскому произношению</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование фрагмента урока по введению звука. 2. Оформление развернутого плана-конспекта урока. 3. Проведение фрагмента урока. 4. Анализ проведенного фрагмента. 5. Планирование фрагмента урока – фонетической зарядки. 6. Оформление развернутого плана-конспекта урока. 7. Проведение фрагмента урока. 8. Анализ проведенного фрагмента. <p>Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.2. Обучение лексике китайского языка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование фрагмента урока по введению лексики. 2. Оформление развернутого плана-конспекта урока. 3. Проведение фрагмента урока. 4. Анализ проведенного фрагмента. 5. Планирование фрагмента урока по тренировке и применению лексики. 6. Оформление развернутого плана-конспекта урока. 7. Проведение фрагмента урока. 8. Анализ проведенного фрагмента. <p>Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

<p>2.3. Обучение грамматике китайского языка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование фрагмента урока по введению грамматического явления. 2. Оформление развернутого плана-конспекта урока. 3. Проведение фрагмента урока. 4. Анализ проведенного фрагмента. 5. Планирование фрагмента урока по тренировке и применению грамматического явления. 6. Оформление развернутого плана-конспекта урока. 7. Проведение фрагмента урока. 8. Анализ проведенного фрагмента. <p>Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.4. Обучение иероглифике</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование фрагмента урока по обучению китайской иероглифике. 2. Оформление развернутого плана-конспекта урока. 3. Проведение фрагмента урока. 4. Анализ проведенного фрагмента. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3. Обучение видам речевой деятельности на китайском языке</p>	14
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2 (3.2, 3.3, У.2, В.2) ПК-1 (3.1)</p>	
<p>3.1. Обучение рецептивным видам речевой деятельности на китайском языке</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование фрагмента урока по аудированию и контролю понимания текста: с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с частичным пониманием. 2. Оформление развернутого плана-конспекта урока. 3. Проведение фрагмента урока. 4. Анализ проведенного фрагмента. <ol style="list-style-type: none"> 5. Планирование фрагмента урока по развитию умения читать. 6. Оформление развернутого плана-конспекта урока. 7. Проведение фрагмента урока. 8. Анализ проведенного фрагмента. <p>Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>3.2. Обучение продуктивным видам речевой деятельности на китайском языке</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование фрагмента урока по обучению диалогу на основе текста-образца. 2. Оформление развернутого плана-конспекта урока. 3. Проведение фрагмента урока. 4. Анализ проведенного фрагмента. <ol style="list-style-type: none"> 5. Планирование фрагмента урока по обучению монологу на основе текста-образца. 6. Оформление развернутого плана-конспекта урока. 7. Проведение фрагмента урока. 8. Анализ проведенного фрагмента. <ol style="list-style-type: none"> 9. Планирование фрагмента урока по обучению инициативной диалогической речи. 10. Оформление развернутого плана-конспекта урока. 11. Проведение фрагмента урока. 12. Анализ проведенного фрагмента. <ol style="list-style-type: none"> 13. Планирование фрагмента урока по обучению монологу по плану или интеллект-карте. 14. Оформление развернутого плана-конспекта урока. 15. Проведение фрагмента урока. 16. Анализ проведенного фрагмента. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<i>1. Организационные вопросы обучения китайскому языку</i>	<i>6</i>
<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-1 (З.1, У.1, В.1)	

Спроектируйте перспективный план темы по китайскому языку по следующему алгоритму.

1. Опираясь на рабочую программу и учебник по китайскому языку, определите тему.
2. Начертите таблицу, столбцами которой будут разделы: Номер урока; Тип урока; Фонетический материал урока; Лексический материал урока; Грамматический материал урока; Иероглифический материал урока; Аудирование; Чтение; Говорение; Письмо; Страноведческий материал урока; Контроль; Домашнее задание; Оснащение урока. Запланируйте в строках таблицы 5 - 7 уроков.
3. Проанализируйте текстовые материалы учебника. Запланируйте тексты для аудирования (2-й или иной урок) и чтения (3-й или иной урок).
4. Продумайте, к каким продуктивным результатам Вы должны будете подвести обучающихся в конце темы. Составьте образцовый речевой продукт (ОРП) - монолог, диалог или личное письмо, сочинение, которое может служить ориентиром для достижения предметных результатов. Запланируйте отчетность по ОРП на 4-м или более позднем уроке.
4. На основе материалов учебника и ОРП определите лексический материал темы (список лексики). Разбейте его на два блока (базовая и дополнительная лексика). Запланируйте введение новой лексики на 1-м и 3-м (ориентировочно) уроке темы и отработку на последующих уроках.
5. На основе материалов учебника и ОРП определите грамматический материал темы. Предусмотрите введение и отработку грамматического материала в режиме не более одного грамматического явления за урок. Помните, что введение нового грамматического материала не может осуществляться на одном уроке с введением нового лексического материала (правило одной трудности).
6. На основе анализа учебника, лексического списка, грамматического материала и ОРП определите необходимость фонетической отработки отдельных слов, словосочетаний и речевых отрывков. Запланируйте фонетическую зарядку на каждый урок.
7. На основе материалов учебника и списка лексики выделите список обязательных иероглифов. Попытайтесь сгруппировать их вокруг двух-трех ключей. Запланируйте работу над ключами и иероглифами на каждом уроке темы.
8. Продумайте страноведческий потенциал темы. Запланируйте сообщение страноведческих фактов на уроках введения лексики и работы с текстами, а также в рамках фонетических зарядок.
9. Отрадите преемственность уроков в домашних заданиях. Запланируйте контрольные мероприятия.
10. Оформите технологическую карту темы.

Спроектируйте урок китайского языка по следующему алгоритму. Рекомендуем работать, заполняя макет технологической карты:

1. Опираясь на рабочую программу и перспективный план темы, определите цель, тип урока и его место в развороте темы (просмотрите задачи и содержание предшествующего урока, спрогнозируйте, как результаты этого урока отразятся в последующей работе. При проектировании урока на начальном этапе помните, что уроки на этой ступени носят, как правило, комплексный характер).
2. Проанализируйте наличность и необходимость компоновки или самостоятельной разработки средств реализации цели урока: учебного материала (его содержание, объем, связь с изученным, доп.мат-л для дифф. работы и домашнее задание). Сгруппируйте материал по заданиям (в целом задания должны соответствовать задачам урока). Помните, что обязательных блоков заданий должно быть три: повторение материала (проверка домашнего задания и актуализация непосредственно того материала, который необходим как опора для изучения нового); новый материал; первичная отработка нового материала. Продумайте, какие познавательные УУД формируются в этих компонентах урока. Отрадите в технологической карте.
3. Сформулируйте основные мотивационные установки. В технологической карте отразите смыслообразование действий учащихся (мотивационные УУД). Смыслообразование должно точно учитывать возрастные особенности начальной школы.
4. Продумайте формы организации работы, методы и приемы обучения, виды деятельности, педагогические технологии (проект, игра... с преобладанием индивидуальной, парной и групповой, с учетом возрастных особенностей). В технологической карте отразите формируемые регулятивные и коммуникативные УУД.
5. Уточните, какие компьютерные средства Вы сможете использовать на уроке. Сформулируйте, какие познавательные УУД будут формироваться с их помощью.
6. Определите для каждого из компонентов урока методы и формы контроля. Предусмотрите виды самоконтроля. Специально предусмотрите, если это возможно, самостоятельную работу с самопроверкой по эталону (30-35-я минуты урока). Отрадите контроль в разделе "Регулятивные УУД". Продумайте дифференциацию

2. Обучение аспектам китайского языка	24
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1 (3.1, У.1) ПК-2 (3.2, 3.3, В.2, У.2)	
<p>2.1. Обучение китайскому произношению</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Ознакомление с новым фонетическим материалом</p> <p>1-1. Выберите фонетическое явление для введения и отработки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Негубный гласный заднего ряда среднего подъема [e]. 2. Губный гласный переднего ряда среднего подъема [ü] 3. Нисходящий дифтонг [ai], [au], [ei] и / или [ou] 4. Восходящий дифтонг [ia], [ua] и / или [uo] 5. Восходящий дифтонг [u(e)i] 6. Финали iang и ian 7. Финали ong / iong 8. Пара шумных смычных (полузвонкий b и придыхательный p) 9. Пара шумных смычных (полузвонкий g и придыхательный k) 10. Пара шумных смычных (полузвонкий d и придыхат. t) 11. Щелевые s, sh, r 12. Свистяще-шипящие q, j, x 13. Аффрикатy zh, ch, c, z 14. Тоны китайского языка 15. Любые изменения тонов <p>1-2. Подготовьте презентацию-опору с образцами записи и упражнениями.</p> <p>1-3. Осуществите фрагмент урока по ознакомлению с новым фонетическим материалом по следующей инструкции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дайте установку на ознакомление с новым фонетическим явлением; 2) предоставьте учащимся возможность несколько раз услышать слова, содержащие новое фонетическое явление; 3) покажите запись в пиньинь; 4) объясните произношение, привлекая конкретные ориентиры («похоже на ... отличается...»); 5) организуйте повторение слогов / слов в разных режимах проговаривания: У; У → Кл; У→ряд; У→у1, у2, у3; Кл; 6) организуйте повторение выражений урока (словосочетаний и фраз), включающих новое ФЯ. <p>2. Отработка произношения в фонетической зарядке</p> <p>2-1. Выберите звук для отработки.</p> <p>2-2. Подберите/сочините фонетическую зарядку (рифмовка, считалка, стихотворение, песенка), уточните последовательность ее предъявления, наличие зрительной опоры. Подготовьте презентацию.</p> <p>2-3. Представьте спланированный фрагмент урока по следующей инструкции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) привлечите внимание учащихся к фонетической отработке материала; 2) проводя фонетическую зарядку, снимите сначала смысловые трудности стихотворения; убедитесь в понимании содержания; 3) организуйте повторение в разных режимах. отличается...»); 5) организуйте повторение слогов / слов в разных режимах проговаривания: У; У → Кл; У→ряд; У→у1, у2, у3; Кл; 6) организуйте повторение выражений урока. <p>Учебно-методическая литература: 1, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6

<p>2.2. Обучение лексике китайского языка</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с новым лексическим материалом 1-1. Выберите лексическую тему. <ol style="list-style-type: none"> 1. Животные. 2. Человеческое тело. 3. Времена года. Погода. 4. Школа. 5. Мой дом. Квартира. 6. Мои друзья. 7. Еда. 8. Одежда. 9. Мой город. 10. Магазины, покупки. 11. Семья. 12. Праздники (возможно – какой-либо отдельный праздник (на выбор)). 13. Каникулы. 14. Путешествия. 15. Досуг. <p>В рамках выбранной темы определите 7±2 ЛЕ, наиболее употребительных в рамках темы/подтемы (активное усвоение). Проанализируйте контекст, в который предполагается в дальнейшем включить ЛЕ (фразы, диалоги, тексты).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2. Подберите различные способы семантизации для каждой ЛЕ в отдельности (показ, определение, синоним, антоним, догадка по контексту, анализ формы слова, сравнение с родным языком, перевод) и речевую ситуацию, в которой предъявите новое слово. 1-3. Предусмотрите упражнения для усвоения учащимися формы, значения и употребления новой лексики (на уровне слов: работа с картинками, перевод с родного на китайский, синонимы/антонимы, однокоренные слова, упорядочение, один лишний, кроссворды и т.д.; на уровне словосочетаний: соответствия, добавления и т.д.). 1.4. Подготовьте презентацию-опору по введению и первичной отработке ЛЕ. 1-5. Осуществите фрагмент урока по ознакомлению с новым лексическим материалом по следующей инструкции: <ol style="list-style-type: none"> 1) дайте установку на ознакомление с новым лексическим материалом; 2) осуществите введение ЛЕ: звуковое предъявление + демонстрация графической формы + семантизация; 3) организуйте первичную отработку (проговаривание (в разных режимах: У; У → Кл; У→ряд; У→у1, у2, у3; Кл) + упражнения на уровне слова + упражнения на уровне словосочетания); 4) дайте задание на дом, включающее тренировку ЛЕ. <p>.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Отработка лексического материала (организация тренировки и практики на следующем уроке) 2-1. Проанализируйте контекст, в который предполагается включить ЛЕ, для снятия возможных дополнительных трудностей (грамматика, интонационная организация контекста). Вынесите трудности в фонетическую зарядку. 2-2. Предусмотрите упражнения по тренировке ЛЕ на уровне предложения и сверхфразового единства (вопросо-ответные упражнения, 对不对 и др.). 2.3. Составьте задания на употребление учащимися активной лексики в речи: ситуации, рассказы, диалоги, описание и т.п. 2.4. Подготовьте презентацию по тренировке и практике в употреблении ЛЕ. 2-5. Представьте спланированный фрагмент урока по следующей инструкции: <ol style="list-style-type: none"> 1) организуйте проверку домашнего задания, включавшего тренировку ЛЕ; 2) проведите фонетическую зарядку, направленную на снятие трудностей включения ЛЕ в контексты или ситуации на уровне предложения и сверхфразового единства; 3) проведите упражнения по тренировке ЛЕ на уровне предложения и сверхфразового единства (вопросо-ответные упражнения, 对不对 и др.); 4) организуйте употребление учащимися активной лексики в речи: ситуации, рассказы, диалоги, описание и т.п. <p>Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	<p>6</p>
---	----------

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1. Ознакомление с новым грамматическим явлением

1-1. Выберите грамматическое явление.

1. Модальный глагол 想.

2. Модальный глагол 要.

3. Модальный глагол 可以

4. Модальный глагол 会

5. Глагол 是.

6. Глагол 有.

7. Предложение с двумя глаголами в составе сказуемого.

8. Последовательно-связанное предложение. 9. Предложные конструкции (или любая на выбор).

10. Модальное вспомогательное слово 了.

11. Слова со значением места (локативы).

12. Счетные слова (2-3 – на выбор).

13. Служебное слово 的.

14. Качественное сказуемое.

15. Вопросительные предложения (на выбор).

Подберите текст-образец, содержащий предложения с данным грамматическим явлением.

1-2. Определите соответствующие этапу обучения и характеру усвоения данного грамматического явления способы ознакомления (с помощью правила, в виде грамматической структуры) и пути ознакомления (дедуктивный, индуктивный, смешанный).

1-3. Сформулируйте краткое и четкое правило (на родном языке), объясняющее образование, значение и функционирование нового грамматического явления.

1.4. Подготовьте презентацию-опору по введению и первичной отработке грамматического явления.

1-5. Осуществите фрагмент урока по ознакомлению с новым грамматическим явлением по следующей инструкции:

1) дайте установку на ознакомление с новым грамматическим явлением (ГЯ);

2) предъявите новое ГЯ в МФ или в широком контексте. Используйте наглядность;

3) задайте учащимся вопросы, подводящие их к выводу об образовании, значении и функционировании нового грамматического материала (если это возможно);

обобщите сформулированные обучающимися выводы либо сами объясните правило;

4) организуйте первичную отработку (проговаривание (в разных режимах: У; У → Кл; У→ряд; У→у1, у2, у3; Кл);

4) дайте задание на дом, включающее тренировку ГЯ (например, найти в тексте и подчеркнуть).

2. Отработка грамматического явления (организация тренировки и практики на следующем уроке)

2-1. Проанализируйте грамматическое явление с точки зрения того, какие виды упражнений можно построить на его основе. Вынесите трудности в фонетическую зарядку.

2-2. Запланируйте, насколько это возможно, полную реализацию последовательности грамматических упражнений: имитативных (ответы на вопросы без изменения грамматической конструкции); подстановочных (подстановка лексических единиц в тренируемое грамматическое явление); трансформационных (комбинация слов во фразе, расширение фразы, расспрос).

2-3. Предусмотрите запись образца, правила-эталона, конкретных ориентиров в виде таблицы, схемы, индивидуальных карточек.

2-4. Составьте задания на употребление учащимися грамматического явления в речи: ситуации, диалоги и т.п.

2-5. Подготовьте презентацию по тренировке и практике в употреблении ГЯ.

2-6. Представьте спланированный фрагмент урока по следующей инструкции:

1) проведите фонетическую зарядку, направленную на снятие трудностей включения ГЯ в контексты или ситуации;

2) актуализируйте знание данного ГЯ. Попросите напомнить правило образования;

3) дайте установку на проведение тренировочных упражнений; проведите имитативные упражнения; организуйте работу с подстановочной таблицей;

предложите учащимся выполнить трансформационные упражнения;

4) организуйте употребление учащимися ГЯ в речи: ситуации, диалоги и т.п.

Учебно-методическая литература: 1, 5

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2

<p>2.4. Обучение иероглифике</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Подберите иероглиф / 2-3 иероглифа с включением одного ключа в рамках одной лексической темы. Определите тип и структуру иероглифа / иероглифов, входящие в состав черты (умейте назвать их по-китайски). Ознакомьтесь с тем, как описывается иероглиф, например, в видеороликах</p> <p>2. Предусмотрите наличие GIF-анимации начертания иероглифа. Примеры GIF-анимаций, доступных для скачивания, можно найти в Википедии и на сайте http://www.strokeorder.info/.</p> <p>3. Предусмотрите объяснение иероглифического ключа. Примеры объяснений можно посмотреть в видеороликах «Школы Динары Мин / Ключевые иероглифы (ключи)» https://www.youtube.com/channel/UCeFgwEBeBCyTYE3SmpCEV0w/playlists и trainchinese.com https://www.youtube.com/user/trainchinese/playlists/ . Также рекомендуется посмотреть систему работы с иероглифическими ключами (предъявление начертания, произношения, ассоциаций, слов и выражений с включением ключа) на сайте http://www.ee1234.com/.</p> <p>4. Подготовьте презентацию-опору.</p> <p>5. Осуществите фрагмент урока по ознакомлению с новым(и) иероглифом/ иероглифами следующей инструкции:</p> <p>1) Предъявите иероглиф(ы) или слово /слова в иероглифической записи, озвучьте его.</p> <p>2) Семантизируйте иероглиф (объясните его значение). Объясните значение и этимологию входящего в состав иероглифа ключа (образно и доступно).</p> <p>3) Отработайте произношение иероглифов и ключа хором и индивидуально, добиваясь правильного тонового оформления.</p> <p>4) Совместно с обучающимися проанализируйте иероглиф: а) по количеству черт, б) по составным базовым элементам; в) по чертам (с поощрением инициативы учащихся относительно порядка и написания черт). Предложите обучающимся самостоятельно определить, сколько клеток потребуется для записи. Постоянно контролируйте правильность ответов обучающихся.</p> <p>5) Организуйте прописывание иероглифа обучающимися: в воздухе, с названием черт; в тетради.</p> <p>6) Организуйте упражнения по усвоению иероглифов («Напишите иероглифы, в состав которых входят эти графемы: ...», «Определите, чем отличаются друг от друга следующие иероглифы:...» и др.).</p> <p>7) организуйте упражнения на комбинирование иероглифов.</p> <p>Составьте технологическую карту (фрагмент) с включением разработанных заданий.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>3. Обучение видам речевой деятельности на китайском языке</p>	24
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-2 (3.2, 3.3, У.2, В.2) ПК-1 (3.1)</p>	

1. Подберите текст для аудирования, исходя из соображений послетекстовой работы (пересказ, использование в качестве образца речи и т.д.).
 2. Проанализируйте текст для аудирования с точки зрения возможных трудностей для учащихся. Спланируйте способы снятия трудностей для понимания содержания при помощи: адаптации сложных предложений; объяснения реалий; семантизации незнакомых слов; предвосхищения по заглавию или иллюстрациям и т.д. Вычленили в тексте информацию, которая уже известна учащимся и станет опорной для дотекстового обсуждения.
 3. Определите содержание предварительного задания по прослушиванию текста и способ его проверки: общие вопросы, выбор учащимися из нескольких формулировок основной мысли наиболее точной; передача содержания в наиболее сжатой форме (кто – где – когда – о чем); верно/неверно либо внесение поправок в неверные утверждения; упорядочение фрагментов текста; тестовое задание и т.п.
 4. Выберите упражнения послетекстового этапа, с помощью которых вы станете обучать пониманию подтекста, тонкостей содержания, задания, направленные на подготовку собственного высказывания в устной или письменной форме: деление текста на законченные по смыслу части; составление плана текста; нахождение эквивалентов русскоязычных выражений; оценка прослушанного, поступков отдельных героев и т.п.
 5. Подготовьте презентацию-опору по работе с аудиотекстом.
 6. Осуществите фрагмент урока по ознакомлению с новым грамматическим явлением по следующей инструкции:
 - 1) подготовьте учащихся к аудированию, организовав краткое обсуждение тематики текста. Предложите спрогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т.д. (снятие психологических трудностей);
 - 2) ознакомьте учащихся с новыми словами, выписав их на доске. Постарайтесь опираться на языковую догадку учащихся (снятие лингвистических трудностей);
 - 3) дайте установку на понимание содержания текста и выполнение сопровождающего его задания (установка на первое прослушивание – элементарная, направленная на выявление самых общих квантов информации: кто, что, где, когда, зачем, результат общения);
 - 4) проверив понимание учащимися общего содержания текста, дайте задание на понимание деталей (установка на второе прослушивание);
 - 5) предъявите текст вторично и проведите работу по интерпретации деталей услышанного.
- Составьте технологическую карту (фрагмент) с включением разработанных заданий.

1. Подберите текст для чтения, исходя из соображений послетекстовой работы (пересказ, использование в качестве образца для монолога). При подготовке текста постарайтесь точно представить себе, что именно Вы потребуете от учащихся в продуктивной речи на основе текста: высказывание какой длительности, с каким лексическим наполнением, грамматическими конструкциями. Запланируйте специальную работу по освоению структур, которые не встречались учащимся в их языковом опыте, но без которых, по Вашему мнению, обойтись трудно или невозможно.
2. Проанализируйте предложенный текст с точки зрения возможных трудностей для учащихся. Предусмотрите устранение трудностей в озвучивании отдельных слов (фонетическая зарядка), в незнании значения отдельных ЛЕ (объяснение реалий; семантизация незнакомых слов; языковая догадка, использование учащимися словаря). Спланируйте способы снятия трудностей для понимания содержания при помощи предвосхищения по заглавию или иллюстрациям и т.д.
3. Составьте задания для проверки понимания основного содержания: общие вопросы, неверные и верные утверждения, расположение в логической последовательности ваших утверждений, выбор из нескольких формулировок основной мысли наиболее точной, передача содержания в сжатой форме.
4. Выберите задания для работы по углублению понимания прочитанного: деление текста на смысловые отрезки (выделение смысловых вех); подбор заголовков к отрывкам; нахождение описания характеристик действующих лиц; комментирование их поступков, фактов; выражение своего отношения к действию; установление точки зрения автора на проблему.
5. Выберите задания, направленные на подготовку собственного высказывания в устной или письменной форме: вопросы проблемного характера; организация высказывания (зачин – основная часть – заключение); нахождение эквивалентов русскоязычных выражений; придумывание своей версии окончания, начала и т.п.
6. Выделите / разработайте необходимые опоры для стимулирования высказываний учащихся: ключевые слова, выражения, тезис, план, схема, картинка.
7. Подготовьте презентацию по работе с текстом.
8. Представьте данный фрагмент урока по следующей инструкции:
 - 1) подготовьте учащихся к чтению, дав установку на понимание содержания текста и

1. Подберите УЧЕБНЫЙ текст для чтения (не художественный, не статью, не притчу и пр.) по одной из тем школьного курса (например, Моя семья, Мой школьный друг, День рождения, Мой класс, Мой дом, Спорт, Мой город, Мои хобби, Моя школа, Домашние любимцы, Праздники, Мой день и т.д.). Проанализируйте предложенный текст с точки зрения возможных трудностей для учащихся.

2. Постарайтесь точно представить себе, что именно Вы потребуете от учащихся в продуктивной речи на основе текста: высказывание какой длительности, с каким лексическим наполнением, грамматическими конструкциями. Запланируйте специальную работу по освоению структур, которые не встречались учащимся в их языковом опыте, но без которых, по Вашему мнению, обойтись трудно или невозможно.

3. Предусмотрите устранение трудностей в озвучивании отдельных слов (фонетическая зарядка), в незнании значения отдельных ЛЕ (объяснение реалий; семантизация незнакомых слов; языковая догадка, использование учащимися словаря). Спланируйте способы снятия трудностей для понимания содержания при помощи предвосхищения по заглавию или иллюстрациям и т.д. **ВНИМАНИЕ!** Этот этап сам по себе может стать стартовым при подготовке высказывания, если Вы хотите обучить продуктивной речи индуктивным путем (снизу вверх, не от текста-образца). В этом случае речь идет не о снятии лингвистических трудностей при подготовке к чтению текста, а об обычной лексико-грамматической работе. При этом сохраняется требование пункта 2 (надо точно представлять себе, что Вы хотите получить в результате работы, иметь воображаемый образец высказывания).

4. Выберите задания, направленные на подготовку собственного высказывания в устной или письменной форме: вопросы проблемного характера; организация высказывания (зачин – основная часть – заключение / хронологическое высказывание / логический план); нахождение эквивалентов русскоязычных выражений; придумывание своей версии окончания, начала и т.п.

5. Выделите / разработайте необходимые опоры для стимулирования высказываний учащихся: ключевые слова, выражения, тезис, план, схема, картинка.

6. Подготовьте презентацию по подготовке высказывания.

7. Представьте данный фрагмент урока по следующей инструкции:

- 1) подготовьте учащихся к чтению, дав установку на понимание содержания текста и выполнение задания;
- 2) снимите возможные фонетические и лексические трудности;
- 3) предложите учащимся прочитать текст про себя, определив время для чтения. Проверьте понимание основного содержания прочитанного при помощи подготовленных вами заданий (часть из них, например пересказ, могут быть отведены на домашнее задание);
- 4) обратите внимание учащихся на фрагменты текста, которые в дальнейшем могут быть использованы ими в продуктивной речи. Предложите учащимся выполнить упражнения по обучению конструированию и трансформации связных высказываний («В тексте ... А у тебя... А вечером...?»);
- 5) предложите опоры продуктивной речи на основе прочитанного (картинки, схем, макеты письма и т.д.); стимулируйте высказывания учащихся, предложив им рассказать монолог / написать сочинение, письмо (описать картинку, обсудить проблему, прокомментировать пословицу и т.д.) по предложенным опорам;
- 6) попросите учащихся составить аналогичную ситуацию, обосновать собственное суждение или отношение к фактам, выступить с сообщениями разного характера.
- 7) Организуйте беседу, дискуссию по отдельным моментам текста, которые позволяют сделать это.

Если Вы выбираете индуктивный путь (отсутствие текста-образца), то порядок действий следующий:

Представьте данный фрагмент урока по следующей инструкции:

- 1) в рамках фонетической зарядки повторите структуры, речевые шаблоны, которые, по Вашему мнению, должны быть включены в высказывание;
- 2) повторите / систематизируйте лексику по теме / темам; предложите упражнения на уровне предложения (вопросы, переводные упражнения);
- 3) предложите учащимся выполнить упражнения по обучению конструированию и трансформации связных высказываний (Составить предложения со словами / выражениями; упорядочить фразы; закончить фразы);
- 5) предложите опоры продуктивной речи (картинки, схемы, интеллект-карты и т.д.); совместно с учащимися проанализируйте, как ими пользоваться;
- 6) организуйте самостоятельную работу по составлению устноречевого высказывания;
- 7) вызовите к доске одного-двух сильных учащихся для презентации их высказывания.

Составьте технологическую карту (фрагмент) с включением разработанных заданий.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Масловец О.А. Методика обучения китайскому языку в средней школе: учеб. пособие / О.А.Масловец. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2012. – 188с.	https://elibrary.ru/download/elibrary_24545861_12501809.pdf
2	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей/ Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – 239с.	
3	Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]/ Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 200 с.	http://www.iprbookshop.ru/19985.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
4	Кочергин, И.В. Очерки лингводидактики китайского языка: монография / И. В. Кочергин. – Изд. 3-е, перераб. – М.: Восточная книга, 2012. – 184 с.	
5	Тихонова А.Л., Сабирова Г.Х. Лабораторный практикум по дисциплине "Методика обучения иностранному языку" (китайский язык). – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун., 2020. – 112 с.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Анализ урока	Задания к лекциям	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Отчет по лабораторной работе	Технологическая карта урока	
ПК-1							
3.1	+	+					+
У.1				+		+	+
В.1				+		+	+
ПК-2							
3.2			+				+
У.2					+		+
В.2				+		+	+
3.3			+				+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Организационные вопросы обучения китайскому языку":

1. Анализ урока

V-1. Заготовьте в тетради таблицы схемы-фотографии урока (таблица V-1.1) и анализа урока (таблица V-1.2).
 V-2. Просмотрите урок китайского языка (в записи либо в рамках выхода в базовую школу). При просмотре ведите достаточно подробный конспект: фиксируйте этап урока и его речевое оформление (речевые формулы и установки этапа, «мостики» между этапами).

V-3. На основе конспекта заполните таблицы. Заполненные таблицы являются одной из форм отчетности по данной лабораторной.

V-4. Представьте свой анализ учебной группе и будьте готовы ответить на вопросы. Оценивание анализа проводится по четырем параметрам:

1. Полнота и достаточная (но не чрезмерная) детализация анализа;
2. Адекватность применения терминологии (соответствие описываемых действий понятию, применяемому для их описания);
3. Аргументированность при выражении собственного мнения;
4. Наличие своей точки зрения в отношении того, что можно было бы сделать (продуктивная критика).

Количество баллов: 5

2. Задания к лекции

Просмотрите программу по китайскому языку для начального / основного этапа и ответьте на вопросы:

- 1) Какие цели ставит программа в области фонетики / лексики / грамматики / иероглифики / рецептивных ВРД / продуктивных ВРД?
- 2) Как они уточняются в содержании программы?

Количество баллов: 6

3. Мультимедийная презентация

Составьте мультимедийную презентацию к разработанному Вами фрагменту урока. В презентации следует отразить ключевые этапы урока, с включением речевых материалов фон. и речевой зарядки, указанием упражнений и страниц учебника. Требование к оформлению слайдов. Стиль оформления должен быть единым. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Для фона слайда выбирать холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов (один для фона, один для текста, один для заголовка). Для фона и текста используют контрастные цвета. Требования к предоставлению информации. Используются короткие слова и предложения. Количество предлогов, наречий, прилагательных минимизировано. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. Общее количество слайдов 15–17. На одном слайде не стоит представлять большой объем текстовой информации (не более 3-х фактов, определений). Ключевые пункты отображаются по одному на отдельных слайдах. Для обеспечения наглядности используются таблицы, диаграммы, рисунки и др.

Количество баллов: 30

4. Технологическая карта урока

Заполните макет технологической карты.

Обязательные разделы (столбцы):

Этап урока Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Формируемые УУД:

Личностные
Познавательные
Коммуникативные
Регулятивные

Строки:

1. Мотивация, самоопределение к учебной деятельности
2. Актуализация знаний и постановка цели урока
3. Изучение нового материала
4. Тренировка учебного материала
5. Речевая практика
6. Организация СР с самопроверкой по эталону
7. Рефлексия, подведение итогов урока

Количество баллов: 30

Типовые задания к разделу "Обучение аспектам китайского языка":

1. Задания к лекции

1. Какова классификация фонетических явлений китайского языка по методической сложности? Какие фонемы не тренируются специально?
2. Какой подход к обучению произношению применяется в средней школе?
3. Какие две основные группы упражнений используются при тренировке произношения? Какие артикуляторные упражнения используются при постановке произношения на китайском языке?
4. Какова особенность работы над тонами китайского языка?
5. Каковы особенности применения фонетической зарядки?

1. Какова методическая типология лексики? Как она влияет на организацию ознакомления с лексикой и ее усвоение?
2. Каковы способы семантизации лексических единиц?
3. Перечислите приемы беспереводной семантизации лексических единиц.
4. Какие группы упражнений используются при тренировке лексики? Удерживайте в памяти не менее четырех упражнений каждой группы.
5. Как компьютерные ресурсы могут быть применены при введении лексики? Какие интерактивные компьютерные упражнения могут быть использованы при тренировке лексики?

1. Какой подход к обучению грамматике иностранного языка принят в российской средней школе? Каковы особенности работы с грамматикой в начальной школе?
2. Какие конкретные ориентиры могут быть предложены при обучении грамматике учащимся младших классов? средних классов?
3. Какие упражнения преобладают в обучении китайской грамматике? Почему?
4. Как компьютерные ресурсы могут быть применены при введении грамматики? Какие интерактивные компьютерные упражнения могут быть использованы при тренировке грамматики?

1. Каковы трудности обучения иероглифике?
2. Какие методы обучения иероглифике существуют в методике обучения?
3. Следует ли специально обучать ключам? Почему?
4. Какова оптимальная последовательность обучения иероглифам?

Количество баллов: 4

2. Контрольная работа по разделу/теме

1. Какие звуки китайского языка представляют наибольшую трудность для русских?
2. Каким звукам китайского языка вообще не стоит обучать специально?
3. Какой из подходов к обучению произношению оптимален в младших классах?
4. Какие упражнения используют для обучения тонам китайского языка?
5. Какие фонетические явления китайского языка (помимо фонем и тонов) должны быть усвоены учащимися?
6. Что делать, если обнаруживается устойчивая произносительная ошибка у всех учащихся класса?
7. Что делать, если обнаруживается устойчивая произносительная ошибка у одного учащегося?
8. Когда следует проводить фонетическую зарядку?
9. Какие упражнения доминируют при постановке произношения?
10. Как исправлять фонетические ошибки?

Количество баллов: 12

3. Мультимедийная презентация

Составьте мультимедийную презентацию к разработанному Вами уроку. В презентации следует отразить ключевые этапы урока, с включением речевых материалов фонетической и речевой зарядки, указанием упражнений и страниц учебника.

Требование к оформлению слайдов. Стиль оформления должен быть единым. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Для фона слайда выбирать холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов (один для фона, один для текста, один для заголовка). Для фона и текста используют контрастные цвета.

Требования к предоставлению информации.

К содержанию информации. Используются короткие слова и предложения. Количество предлогов, наречий, прилагательных минимизировано. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

К объему информации. Общее количество слайдов 15–17. На одном слайде не стоит представлять большой объем текстовой информации (не более 3-х фактов, определений). Ключевые пункты отображаются по одному на отдельных слайдах. Для обеспечения наглядности используются таблицы, диаграммы, рисунки и др.

Количество баллов: 8

4. Отчет по лабораторной работе

Проанализируйте кодификаторы ЕГЭ и ОГЭ по китайскому языку и выявите требования к фонетической стороне речи.

Прослушайте ответ обучающегося на китайском языке и оцените фонетическую корректность речи по критериям:

- 1) фонематическая корректность;
- 2) тоновая корректность;
- 3) корректность ритмико-интонационного оформления речи.

Оформите отчет по лабораторной работе в виде

- 1) перечня требований к звуковой стороне речи на китайском языке;
- 2) развернутого комментария оценки устноречевого высказывания с перечислением ошибок и указанием их типа.

Проанализируйте кодификаторы ЕГЭ и ОГЭ по китайскому языку и выявите требования к лексической стороне речи.

Подготовьте лексический тест по теме.

Оформите отчет по лабораторной работе в виде

- 1) перечня требований к лексической стороне речи на китайском языке;
- 2) лексического теста (не менее 5 заданий).

Проанализируйте кодификаторы ЕГЭ и ОГЭ по китайскому языку и выявите требования к грамматической стороне речи.

Подготовьте грамматический тест по теме.

Оформите отчет по лабораторной работе в виде

- 1) перечня требований к грамматической стороне речи на китайском языке;
- 2) грамматического теста (не менее 5 заданий).

Проанализируйте кодификаторы ЕГЭ и ОГЭ по китайскому языку и выявите требования к владению иероглификой.

Подготовьте иероглифический тест по теме.

Оформите отчет по лабораторной работе в виде

- 1) перечня требований к владению китайской иероглификой;
- 2) иероглифического теста (не менее 5 заданий).

Количество баллов: 8

5. Технологическая карта урока

Заполните макет технологической карты.

Обязательные разделы (столбцы):

Этап урока

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Формируемые УУД: Личностные

Познавательные

Коммуникативные

Регулятивные

Строки:

1. Мотивация, самоопределение к учебной деятельности

2. Актуализация знаний и постановка цели урока

3. Изучение нового материала

4. Тренировка учебного материала

5. Речевая практика

6. Организация СР с самопроверкой по эталону

7. Рефлексия, подведение итогов урока

Количество баллов: 12

Типовые задания к разделу "Обучение видам речевой деятельности на китайском языке":

1. Задания к лекции

1. Проанализируйте программы по китайскому языку для начального и основного общего образования и установите перечень задач в обучении аудированию и чтению Выпишите задачи по возрастанию сложности. Сделайте вывод о темпе прироста умений и задачах учителя в обучении аудированию и чтению.

2. Проанализируйте программы по китайскому языку для начального и основного общего образования и установите перечень тем для обучения говорению. Просмотрите учебники по китайскому языку для средней школы и заполните таблицу распределения тем по классам.

3. Проанализируйте программы по китайскому языку для начального и основного общего образования и установите перечень задач в обучении письму Выпишите задачи по возрастанию сложности. Сделайте вывод о темпе прироста умений и задачах учителя в обучении письму.

Количество баллов: 6

2. Контрольная работа по разделу/теме

1. Каковы механизмы аудирования?

2, 3. Какое упражнение называют базовым упражнением аудирования? Почему?

4, 5. Можно ли научиться читать без звукового чтения (чтения вслух)? Почему?

6. Как обеспечивается снятие психологических трудностей в дотекстовой работе?

7. Как обеспечивается снятие лингвистических трудностей в дотекстовой работе?

8. Какая работа организуется на текстовом этапе? На послетекстовом этапе?

9. Какие интернет-ресурсы могут быть использованы для обучения аудированию и чтению в средней школе?

10. Какое задание ЕГЭ проверяет понимание логических связей в тексте?

1. Каковы особенности монологической речи? Как знание этих особенностей влияет на организацию обучения монологической речи?

2. Какие задания позволяют извлечь из текста содержательную информацию?

3. Какие задания позволяют извлечь из текста и отработать лексику и речевые обороты для дальнейшего их применения в собственном монологическом или письменном высказывании?

4. Какие задания призваны учить школьников правильной организации высказывания?

5. Как обеспечить правильный переход от работы с аудиотекстом либо текстом для чтения к работе над устноречевым или письменноречевым продуктом?

6. Как влияет на обучение такая особенность диалогической речи, как реактивность? Каковы типы диалогических реплик? Как обучить реплицированию?

7. Другая важная особенность обучения диалогу – его ситуативность. Какие ситуации – ролевые или проблемные – используются при обучении диалогу индуктивным путем? Какие компоненты упоминаются в описании ситуации?

8. Какие опоры могут быть применены при обучении диалогической речи дедуктивным путем? индуктивным путем?

9. Как могут быть использованы компьютерные технологии в обучении диалогической речи?

10. Первый критерий оценивания речевого произведения – содержательность речи (решение коммуникативной задачи). Каковы остальные критерии?

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

Составьте мультимедийную презентацию к разработанному Вами фрагменту урока. В презентации следует отразить ключевые этапы урока, с включением речевых материалов фон. и речевой зарядки, указанием упражнений и страниц учебника.

Требование к оформлению слайдов. Стиль оформления должен быть единым. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Для фона слайда выбирать холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов (один для фона, один для текста, один для заголовка). Для фона и текста используют контрастные цвета.

Требования к предоставлению информации. Используются короткие слова и предложения. Количество предлогов, наречий, прилагательных минимизировано. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. Общее количество слайдов 15–17. На одном слайде не стоит представлять большой объем текстовой информации (не более 3-х фактов, определений). Ключевые пункты отображаются по одному на отдельных слайдах. Для обеспечения наглядности используются таблицы, диаграммы, рисунки и др.

Количество баллов: 12

4. Отчет по лабораторной работе

Проанализируйте кодификаторы ЕГЭ и ОГЭ по китайскому языку и выявите требования к владению умениями в рецептивных видах речевой деятельности.

Проанализируйте задания ЕГЭ в чтении и аудировании

Оформите отчет по лабораторной работе в виде

- 1) перечня требований к владению умениями аудирования и чтения.
- 2) краткой аннотации заданий ЕГЭ в чтении и аудировании.

Проанализируйте кодификаторы ЕГЭ и ОГЭ по китайскому языку и выявите требования к владению умениями в продуктивных видах речевой деятельности.

Проанализируйте задания ЕГЭ в письменной и устной речи.

Оформите отчет по лабораторной работе в виде

- 1) перечня требований к владению умениями говорения и письменной речи
- 2) краткой аннотации заданий ЕГЭ в устной и письме.

Количество баллов: 6

5. Технологическая карта урока

Заполните макет технологической карты.

Обязательные разделы (столбцы):

Этап урока

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Формируемые УУД:

Личностные
Познавательные
Коммуникативные
Регулятивные

Строки:

1. Мотивация, самоопределение к учебной деятельности
2. Актуализация знаний и постановка цели урока
3. Изучение нового материала
4. Тренировка учебного материала
5. Речевая практика
6. Организация СР с самопроверкой по эталону
6. Рефлексия, подведение итогов урока

Количество баллов: 12

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Цели и задачи обучения китайскому языку на современном этапе. Требования ФГОС и программ.
2. Содержание обучения китайскому языку на современном этапе. Компоненты содержания обучения. Требования программ.
3. Особенности китайского произношения. Технология презентации и первичного закрепления фонем. Упражнения для губ и языка.
4. Обучение тонам китайского языка. Технология презентации и тренировки тонов.

5. Возможности компьютерных технологий в обучении технике чтения на китайском языке.
6. Последовательность, методы, способы и приемы обучения технике письма на китайском языке.
7. Обучение аудированию на китайском языке. Отбор текстов. Трудности аудирования. Упражнения для формирования механизмов аудирования. Возможности компьютерных технологий в развитии механизмов аудирования на китайском языке.
8. Система работы с аудиотекстом на китайском языке. Возможности компьютерных технологий в обучении работе с аудиотекстом на китайском языке. Отбор текстов для аудирования: источники аудиотекстов на китайском языке; способы адаптации аудиотекстов.
9. Обучение информативному чтению на китайском языке. Виды чтения. Отбор текстов. Система работы с печатным текстом. Возможности компьютерных технологий в обучении чтению на китайском языке.
10. Путь обучения монологу на китайском языке «сверху вниз» (на основе текста-образца). Технология и опоры обучения.
11. Путь обучения монологу на китайском языке «снизу вверх» (на основе плана или интеллект-карты). Технология и опоры обучения.
12. Требования программ к владению монологической и диалогической речью на китайском языке. Задания и критерии оценивания устной речи на ЕГЭ по китайскому языку.
13. Особенности обучения диалогу на китайском языке. Дедуктивный путь обучения диалогу (на основе текста-образца).
14. Обучение лексике китайского языка. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Упражнения для развития лексических навыков. Требования программ в области владения лексическими навыками.
15. Требования программ к уровню владения языковыми навыками в китайском языке. Задания ЕГЭ по китайскому языку по оцениванию владения языковыми навыками.
16. Обучение грамматике китайского языка. Отбор и методическая организация грамматического материала. Подходы к обучению грамматике китайского языка.
17. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Упражнения для развития грамматических навыков.
18. Факультативный курс по китайскому языку. Цели, задачи и организационные формы проведения факультативного курса. Требования к содержанию.
19. Внеклассная работа по китайскому языку. Цели и задачи внеклассной работы. Требования к содержанию. Формы проведения внеклассной работы.
20. Средства обучения китайскому языку: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.
21. Современный учебник китайского языка: структура, содержание и принципы построения. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении китайскому языку.
22. Учебно-методические комплексы по китайскому языку: предназначение каждой из линий, основная методическая характеристика.
23. Планирование процесса обучения китайскому языку в средней школе. Тематическое и поурочное планирование.
24. Специфика урока китайского языка. Выражения классного обихода для начала урока, центральной части урока, завершения урока.
25. Единый государственный экзамен по китайскому языку: содержание, типы заданий.
26. Ресурсные базы внеклассной работы по китайскому языку.
27. Страноведение и лингвострановедение в обучении китайскому языку. Единицы обучения страноведческому аспекту. Обучение страноведческим фактам. Китайские реалии (примеры).
28. Обучение иероглифике. Требования программ к владению иероглифическими навыками. Задания ЕГЭ по иероглифике. Технология обучения иероглифике.
29. Система упражнений по формированию техники чтения вслух на китайском языке.
30. Обучение письменной речи на китайском языке.
31. Тестирование в обучении китайскому языку. Виды тестов. Возможности тестирования в обучении аспектам языка и видам речевой деятельности.
32. Игровые технологии в обучении китайскому языку. Применение игр на разных ступнях обучения, в обучении разным аспектам языка и видам речевой деятельности.
33. Применение проектных технологий в обучении китайскому языку: в аудиторной работе; во внеаудиторной работе.
34. Мифы и сказки Китая в обучении китайскому языку.
35. Прикладные искусства Китая как потенциал реализации межпредметных связей на уроках китайского языка.
36. Особенности обучения китайскому языку в начальной школе.
37. Требования программ к владению умениями письменной речи. Задания и критерии оценивания части ЕГЭ по китайскому языку "Письмо".

38. Требования программ к уровню владения страноведческой информацией в начальной и основной общей школе.

39. Современные экзамены по китайскому языку.

40. Прикладные искусства Китая как потенциал реализации здоровьесберегающих технологий на уроках китайского языка.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Анализ урока

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

9. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Цифровые технологии обучения
3. Технология «портфолио»

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC