Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 30.09.2026 10:41:56
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Основы общей и дошкольной педагогики

основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный
Наименование специальности:
44.02.04 Специальное дошкольное образование
Форма обучения: очная

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и программы учебной дисциплины *Основы общей и дошкольной педагогики.*

Разработчики:

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

Разработчик: Дзюба Дария Робертовна, колледж ЮУрГГПУ, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины 4

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке……..9

3. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине ...12

4. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине …15

5. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине …19

1. Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины

2. Основы общей и дошкольной педагогики

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения студентами учебной дисциплины Основы общей и дошкольной педагогки программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- место дошкольного образования в системе образования;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;
- особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми,
- детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации;
- вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций.

2. Организация контроля и оценки уровня освоения программы учебной дисциплины

Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины Основы общей и дошкольной педагогики включает текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Объектами оценки являются знания и умения, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине, направленные на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

и профессиональных компетенций, соответствующими видам деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Организация различных видов деятельности и общения детей:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образо-

вания на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Текущий контроль оценивает сформированность знаний, умений по одной определенной теме (разделу) в процессе ее изучения.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических работ и теоретических занятий, тестирования.

Возможные *формы текущего контроля* знаний и умений:

- устный опрос;
- письменный опрос (контроль);
- самостоятельная работа;
- тестирование;
- выполнение практических и лабораторных работ,
- выполнение и защита индивидуальных заданий;
- выполнение и защита рефератов.

Промежуточная аттестация (ПА) проводится в II семестре (база 11 классов) и в V семестре (база 9 классов) в виде дифференцированного **экзамена.**

При проведении экзамена уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Экзамен проводится путем выставления оценки после сдачи всех заданий текущего контроля знаний. **Экзамен** у обучающихся преподаватель принимает после изучения тем учебной дисциплины по мере выполнения предложенных заданий. При желании обучающегося повысить оценку может быть проведен до-

полнительный опрос. Преподаватель в течение семестра заполняет журнал, в котором выставляются все полученные обучающимся оценки. К ПА допускаются обучающиеся, не имеющие задолженности по изучаемым темам.

Результат сдачи **экзамена** оформляется в зачетной книжке.

Обучающиеся, не сдавшие **экзамен** в установленное время по уважительной причине, подтвержденной документально соответствующим документом, сдают **экзамен** индивидуально, в установленные сроки.

Экзамен проводится по экзаменационным билетам, рассмотренным и утвержденным на заседании ПЦК и заместителем директора по учебной работе.

Билеты для экзамена и пересматриваются в случае изменения учебного плана, рабочей программы.

3. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине Основы общей и дошкольной педагогики

3.1. Оценочные средства текущего контроля

Тема 1 История становления и возникновения педагогической профессии.
Вид контроля: (зачет)

Задания: Написать эссе, отражающее вклад одного из великих ученых прошлого в становление дошкольной педагогики. Найдите и используйте его высказывание, которого можно сделать эпиграфом своего эссе. В эссе важно отразить взгляды педагога на детство и детей, задачи воспитания, обучения, развития детей, предлагаемые пути их решения; доказать их актуальность для сегодняшнего уровня развития педагогической науки и практики.

Критерии оценивания:

Оценка уровня подготовки	Имеющийся результат
зачтено	содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление не в полной мере соответствует требованиям *или* содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление в полной мере соответствует требованиям *или* содержание соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление в полной мере соответствует требованиям
не зачтено	минимальное соответствие требованиям

или

Оценка уровня подготовки	Количество правильных ответов (или в %)
5 (отлично)	5
4 (хорошо)	4
3 (удовлетворительно)	3-2
2 (неудовлетворительно)	1-0

Тема 2 Общая характеристика педагогической профессии.
Вид контроля: (зачет)

Задания: Составить программу профессионального самовоспитания по следующему плану:

- какие личностные качества называются профессиональными? Дать определение;
- определите свой профессиональный идеал (какие именно качества вы считаете профессионально значимыми для педагога ДОО);
- проанализируйте, насколько вы соответствуете своему идеалу и как стремитесь к нему приблизиться;
- определите, каким образом, с помощью каких средств, способов деятельности вы развиваете и будете продолжать развивать у себя профессионально значимые качества.

Критерии оценивания:

Оценка уровня подготовки	Имеющийся результат
зачтено	содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление не в полной мере соответствует требованиям *или* содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление в полной мере соответствует требованиям *или* содержание соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление в полной мере соответствует требованиям
не зачтено	минимальное соответствие требованиям

Тема 3 Дошкольная педагогика как наука.
Вид контроля: (зачет)

Задания: Подготовка, оформление реферата по темам «Возникновение и развитие зарубежной педагогической науки», «Возникновение и развитие педагогики как науки в России».

Критерии оценивания:

Оценка уровня подготовки	Имеющийся результат
зачтено	содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление не в полной мере соответствует требованиям *или* содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление в полной мере соответствует требованиям *или* содержание соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление в полной мере соответствует требованиям
не зачтено	минимальное соответствие требованиям

Тема 4 Ребенок как объект педагогики и субъект воспитания.
Вид контроля: (зачет)

Задания: Составить характеристику ребенка раннего или дошкольного возраста на основе произведений русских писателей-классиков (Л.Толстого, И.Тургенева, А. Чехова). «Примерьте» эту характеристику на ребенка, которого вы знаете. В чем различие и сходство? Опишите результаты сравнения.

Критерии оценивания:

Оценка уровня подготовки	Имеющийся результат
зачтено	содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление не в полной мере соответствует требованиям *или* содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление в полной мере соответствует требованиям *или* содержание соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление в полной мере соответствует требованиям
не зачтено	минимальное соответствие требованиям

Тема 5 Психологический портрет дошкольного детства.

Вид контроля: (зачет)

Задания: Ведение словаря по основным понятиям пройденных тем.

Критерии оценивания:

Оценка уровня подготовки	Имеющийся результат
зачтено	содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление не в полной мере соответствует требованиям *или* содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление в полной мере соответствует требованиям *или* содержание соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление в полной мере соответствует требованиям
не зачтено	минимальное соответствие требованиям

Тема 6 Понятие нормы и отклонения в развитии.

Вид контроля: (зачет)

Задания: Конспектирование текста «Классификация и виды отклонений в развитии детей» (Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики – М.: Академия, 2002. – 280 с.; стр. 123).

Критерии оценивания:

Оценка уровня подготовки	Имеющийся результат
зачтено	содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление не в полной мере соответствует требованиям *или*

	содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление в полной мере соответствует требованиям *или* содержание соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление в полной мере соответствует требованиям
не зачтено	минимальное соответствие требованиям

Тема 7 Воспитание в целостном педагогическом процессе детского сада.

Вид контроля: (зачет)

Задания: Составить схему процесса воспитания дошкольников в детском саду, обоснуйте ее с теоретических позиций.

Критерии оценивания:

Оценка уровня подготовки	Имеющийся результат
зачтено	содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление не в полной мере соответствует требованиям *или* содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление в полной мере соответствует требованиям *или* содержание соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление в полной мере соответствует требованиям
не зачтено	минимальное соответствие требованиям

Тема 8 Обучение в целостном педагогическом процессе детского сада.

Вид контроля: (зачет)

Задания: Придумать три проблемных ситуации, которые можно создать при обучении детей (возраст- на выбор), опишите технологию ее решения.

Критерии оценивания:

Оценка уровня подготовки	Имеющийся результат
зачтено	содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление не в полной мере соответствует требованиям *или* содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление в полной мере соответствует требованиям *или* содержание соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление в полной мере соответствует требованиям
не зачтено	минимальное соответствие требованиям

Тема 9 Особенности обучения детей раннего возраста.

Вид контроля: (зачет)

Задания: Составить логическую схему, раскрывающую влияние предметной деятельности на развитие психических функций и личности ребенка раннего возраста. Выделите новообразования возраста.

Критерии оценивания:

Оценка уровня подготовки	Имеющийся результат
зачтено	содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление не в полной мере соответствует требованиям *или* содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление в полной мере соответствует требованиям *или* содержание соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление в полной мере соответствует требованиям
не зачтено	минимальное соответствие требованиям

Тема 10 Деятельность как фактор развития ребенка.

Вид контроля: (зачет)

Задания: Подготовка реферата на тему «Роль деятельности в социализации личности ребенка».

Критерии оценивания:

Оценка уровня подготовки	Имеющийся результат
зачтено	содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление не в полной мере соответствует требованиям *или* содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление в полной мере соответствует требованиям *или* содержание соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление в полной мере соответствует требованиям
не зачтено	минимальное соответствие требованиям

Тема 11 Организация работы с одаренными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями.

Вид контроля: (зачет)

Задания: Составить план-конспект мероприятий с одаренным ребенком по предложенному направлению (возраст по выбору в модельной ситуации).
Видеонаблюдение и анализ используемых методов работы с детьми с девиантным поведением (возраст по выбору в модельной ситуации).

Оценка уровня подготовки	Имеющийся результат
зачтено	содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление не в полной мере соответствует требованиям *или* содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление в полной мере соответствует требованиям *или* содержание соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление в полной мере соответствует требованиям
не зачтено	минимальное соответствие требованиям

Тема 12 Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.

Вид контроля: (зачет)

Задания: Продолжить перечень правил взаимодействия с семьей:
- обращаться только по имени и отчеству;
- проявлять искренний интерес к родителям;
- уметь слушать родителей;
- проявлять доброжелательность.

Критерии оценивания:

Оценка уровня подготовки	Имеющийся результат
зачтено	содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление не в полной мере соответствует требованиям *или* содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление в полной мере соответствует требованиям *или* содержание соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление в полной мере соответствует требованиям
не зачтено	минимальное соответствие требованиям

Тема 13 Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста.

Вид контроля: (зачет)

Задания: Подбор диагностических методик и подготовка к презентации.

Критерии оценивания:

Оценка уровня подготовки	Имеющийся результат

зачтено	содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление не в полной мере соответствует требованиям *или* содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление в полной мере соответствует требованиям *или* содержание соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление в полной мере соответствует требованиям
не зачтено	минимальное соответствие требованиям

Тема 14 Мониторинг образовательного процесса в детском саду.
Вид контроля: (зачет)
Задания: Ведение словаря по основным понятиям пройденных тем.

Критерии оценивания:

Оценка уровня подготовки	Имеющийся результат
зачтено	содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление не в полной мере соответствует требованиям *или* содержание соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление в полной мере соответствует требованиям *или* содержание соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление в полной мере соответствует требованиям
не зачтено	минимальное соответствие требованиям

3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Тест

1. Укажите наиболее точные понятия «дошкольная педагогика»:

А). Дошкольная педагогика – это наука об обучении детей дошкольного возраста.

Б). Дошкольная педагогика – это наука о воспитании детей от рождения до поступления в школу.

В). Дошкольная педагогика – это наука об образовании и развитии детей дошкольного возраста.

Г). Дошкольная педагогика – это искусство воспитания, обучения детей дошкольного возраста.

Д). Правильного ответа нет.

Е). Не знаю

2. Укажите наиболее точное определение понятия «обучения»:

А). Обучение – это целенаправленный, планомерный процесс передачи учащимся знаний, умений, навыков.

Б). Обучение – это процесс взаимосвязанной, последовательно изменяющейся деятельности воспитателя и ребенка, направленный на формирование знаний, умений, навыков, всестороннее развитие ребенка.

В). Обучение – это процесс активного, целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучающимися, в результате которого у обучающихся формируются знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, личностные качества.

Г). Обучение – это целенаправленный процесс взаимодействия воспитателя и ребенка, в ходе которого осуществляется образование, разностороннее развитие личности.

Д). Правильного ответа нет.

3. Укажите, что является предметом дошкольной педагогики как науки:

А). Ребенок

Б). Закономерности развития ребенка

В). Закономерности воспитания ребенка

Г). Взаимодействие педагога с ребенком

Д). Задачи педагогики

4. В какой книге впервые была представлена система дошкольного воспитания:

А). «Великая дидактика» Я.А. Коменский

Б). «Материнская школа» Я.А. Коменский

В). «Здравствуйте, дети» Ш.А. Амонашвили

Г). «Рождение гражданина» В.А. Сухомлинский

Д). «Поучение детям» В. Мономах

5. Дошкольное образование рассматривается как:

А) сфера социокультурной человеческой деятельности, связанной с целенаправленным, специально-организованным процессом становления личности дошкольника путем «введения» ее в культуру и социум;

Б) ведущий этап в жизни человека;

В) основа для взросления человека.

6. Развивать личность дошкольника – значит:

А) сформировать психические качества: мышление, воображение, память, внимание;

Б) укрепить имеющиеся у ребенка потенциальные возможности, помочь созреть духовно, умственно, культурно;

В) обеспечить вхождение ребенка в социум.

7. Политика государства в области дошкольного образования направлена на:

А) обеспечение преемственности и перспективности в развитии личности ребенка на дальнейших этапах образования;

Б) обеспечение интеллектуального развития дошкольников;

В) обеспечение речевого развития дошкольников.

8. Содержание дошкольного образования – это:

А) освоение личностью дошкольника системы жизненных и общечеловеческих ценностей;

Б) знания, умения, навыки;

В) учебные планы и образовательные программы

9. Освоение дошкольником системы общечеловеческих ценностей понимается как:

А) присвоение значимого знания, обладающего определенной культурной, социальной и личностной ценностью;

Б) включение ребенка в общечеловеческую культуру;

В) формирование знаний о культуре своего народа и других стран.

10. В законе «Об образовании» содержание образования раскрывается как:

А) «Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано: на *обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;* развитие общества*;* укрепление и совершенствование правового государства»;

Б) «Содержание образования направлено на развитие, воспитание, обучение ребенка в интересах личности и государства»;

В) «Содержание образования отражает знание, умения, навыки обучающегося».

Педагогические задачи:

ПЗ № 1: После игры дети младшей группы оставили на полу медвежонка с оторванной лапой. Воспитательница прижала к себе медвежонка и сказала:

— Кто тебя, мишенька, обидел и бросил? Потерпи немного, сейчас вылечу твою лапу. — Затем взяла иглу с ниткой и при детях починила игрушку. Ребята с сочувствием смотрели на мишку. Починив игрушку, воспитательница сказала:

— Вот ты и здоров. Иди к детям, они тебя не обидят, будут осторожно играть с тобой.

— Я, я умею осторожно играть с мишкой, — наперебой заговорили дети. Всем хотелось получить игрушку, на которую несколько минут назад никто не обращал внимания ...

Задание:

1. Объясните линию поведения воспитательницы.

2. К каким чувствам детей апеллировала воспитательница?

3. Чем можно объяснить возникшее у детей желание играть с мишкой?

ПЗ № 2: В детском саду была устроена выставка «Какую книжку нужно покупать детям». Были на этой выставке списки книг для детей каждого возраста, а под списком — книги. Здесь же имелись советы родителям. Вот некоторые из них:

«Не спешите покупать ребенку новую книгу, пока не прочитаны те, которые у него есть».

«Привлекайте внимание ребенка к содержанию книги, картинок, каждый раз раскрывая что-то новое».

«Проявляйте сами интерес к книгам ребенка, бережно обращайтесь с ними».

«Важно приучить детей аккуратно обращаться с книгами, рассматривать рисунки. После рассматривания книги следует убрать на место».

Задание:

1. Как бы вы организовали такую выставку?

2. Какую бы работу вы провели с родителями, чтобы научить их работать с книгой?

Экзаменационные вопросы

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада.
2. Воспитание в целостном педагогическом процессе детского сада.
3. Задачи дошкольной педагогики.
4. Модели обучения детей дошкольного возраста.
5. Образовательная ситуация как основная единица педагогического процесса детского сада.
6. Обучение детей дошкольного возраста как целенаправленный процесс.
7. Основные категории дошкольной педагогики.
8. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста в детском саду.
9. Преемственность в работе дошкольной образовательной организацией с семьей.
10. Принципы обучения детей дошкольного возраста.
11. Развитие и воспитание детей раннего возраста.
12. Ребенок дошкольного возраста как субъект детской деятельности.
13. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
14. Типы обучения детей дошкольного возраста.
15. Формы организации обучения детей дошкольного возраста.
16. Характеристика ребенка дошкольного возраста.
17. Становление и развитие дошкольной педагогики.

18. Дошкольная педагогика как наука: основные понятия, связь дошкольной педагогики с другими науками.

19. Организация воспитания и обучения детей второго года жизни.

20. Участники целостного образовательного процесса в дошкольной организации и вне ее. Их роль в социокультурном формировании ребенка.

21. Воспитание в целостном педагогическом процессе детского сада: понятие, особенности.

22. Организация воспитания и обучения детей третьего года жизни.

23. Обучение в целостном педагогическом процессе детского сада.

24. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста.

25. Методические основы обучения и воспитания детей раннего возраста.

26. Формы организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

27. Особенности детей раннего возраста.

28. Принципы обучения детей дошкольного возраста.

29. Мониторинг образовательного процесса в ДОО.

30. Задачи, содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста.

31. Принципы воспитания детей дошкольного возраста.

32. Организация воспитания и обучения детей первого года жизни.

33. Понятие о ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

34. Возрастная периодизация.

35. Деятельность как фактор развития ребенка: характеристика, условия реализации, виды деятельности.

36. Социальная значимость профессии педагога. Личностные качества педагога.

37. История становления и возникновения педагогической профессии.

38. Понятие нормы и отклонения в развитии. Виды и характеристика отклонений: соматическое, психическое, интеллектуальное, речевое, сенсорное.

39. Целеполагание в педагогике. Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности, обучении и воспитании.

40. Организация работы с одаренными детьми. Методы выявления одаренности. Особенности работы с одаренными детьми.

41. Технология работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Профилактика работы с детьми с девиантным поведением.