

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 13.02.2026 15:32:17
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.Б	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент			Соколова Татьяна Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии, биологии и химии	Малаев Александр Владимирович	3	23.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
7. Перечень образовательных технологий	22
8. Описание материально-технической базы	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Половое воспитание детей», «Детская психология».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у будущих педагогов основных понятий о развитии детского организма на разных этапах онтогенеза, о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников.

1.6 Задачи дисциплины:

1) возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков, основы гигиены детей и подростков на различных этапах онтогенеза;

2) уметь учитывать физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности детского организма

3) владеть методами и способами поддержания высокой работоспособности и сохранения здоровья обучающихся

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОПК-6 готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	З.3 санитарно-гигиенические требования к организации и условиям образовательного процесса	У.2 использовать знания анатомии, физиологии и гигиены для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся	В.3 Методами анализа на соответствие санитарным нормам и правилам расписания уроков, микроклимата, освещенности, школьной мебели и способами, направленными на оптимизацию образовательного процесса»
2	ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	З.1 возрастные особенности структуры, функции и регуляции деятельности каждого органа, его взаимосвязей с другими органами и возрастные особенности функционирования организма З.2 закономерности адаптации детского организма к факторам среды и функциональные резервы детского организма	У.1 использовать знания анатомии, физиологии и гигиены для реализации личностно-ориентированного подхода к организации учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей развития личности	В.1 методами и способами оценки уровня развития морфофункциональных и психофизиологических функций у детей и подростков на разных этапах онтогенеза В.2 методами и способами оценки уровня функциональных резервов детского организма в различные возрастные периоды

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ЛЗ	СРС	
Итого по дисциплине	18	18	36	72
Первый период контроля				
<i>Общие закономерности роста и развития детского организма</i>	6	6	12	24
Введение	2		2	4
Закономерности роста и развития на разных этапах онтогенеза	2	2	4	8
Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата	2	4	6	12
<i>Возрастные особенности регуляторных систем организма</i>	6	6	12	24
Возрастные особенности нервной системы и сенсорных систем организма	2	2	6	10
Возрастные особенности высшей нервной деятельности.	4	4	6	14
<i>Возрастные особенности висцеральных систем детей и подростков</i>	6	6	12	24
Возрастные особенности системы крови и кровообращения, дыхательной системы	4	4	4	12
Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ и энергии. Гигиена питания	2	2	4	8
Возрастные особенности мочеполовой системы			4	4
Итого по видам учебной работы	18	18	36	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие закономерности роста и развития детского организма	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (З.1, У.1, В.1) ОПК-6 (З.3, В.3)	
1.1. Введение План: 1. Предмет, объект и методы «Возрастной анатомии, физиологии и гигиены» 2. Основные этапы развития научного направления и учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» 3. Связь возрастной анатомии и физиологии с другими биологическими дисциплинами. 4. Значение курса для педагогики, психологии, медицины, физического воспитания и практики учебно-воспитательного процесса. 5. Возрастная физиология – научная основа школьной гигиены. Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.2. Закономерности роста и развития на разных этапах онтогенеза План: 1. Понятия об онтогенезе. Рост и развитие организма детей и подростков. 2. Факторы, оказывающие влияние на постнатальное развитие детей и подростков. 3. Акселерация и ретардация развития. 4. Сенситивные периоды развития детей и подростков 5. Индивидуальное физическое развитие 6. Физическое развитие как интегративный показатель функционального развития и состояния здоровья детей и подростков 7. Основные возрастно-половые закономерности физического развития. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата План: 1. Особенности роста и развития отделов скелета на разных этапах онтогенеза 2. Влияние факторов школьной среды на состояние опорно-двигательного аппарата. 3. Осанка. Формирование и значение правильной осанки. 4. Причины нарушения осанки и виды нарушений состояния позвоночного столба. 5. Плоскостопие: причины и профилактика. 6. Причины и профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. 7. Физиологическое обоснование правильной посадки. 8. Гигиенические требования к школьной мебели: конструкция, размеры, прочность. 9. Правила подбора мебели и её расстановка в учебных помещениях Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Возрастные особенности регуляторных систем организма	6

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (3.1, У.1) ОПК-6 (3.3, У.2)	
2.1. Возрастные особенности нервной системы и сенсорных систем организма 1. Значение нервной системы. 2. Общий план ее строения, формирование в процессе индивидуального развития организма различных отделов нервной системы. 3. Функциональное значение различных отделов центральной нервной системы. 4. Рефлекс как основная форма нервной деятельности. 5. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС. 6. Структурно-функциональная характеристика парасимпатического и симпатического отделов вегетативной нервной системы 7. Особенности вегетативной регуляции функций детского организма в различные возрастные периоды. 8. Зрительный анализатор – возрастные особенности строения и функции 9. Профилактика нарушений зрения у детей и подростков. 10. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению учебных помещений. 11. Слуховой анализатор. Чувствительность слухового анализатора у детей. 12. Возрастные особенности дифференцирования звука. 13. Профилактика нарушений слуха у детей и подростков Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 8	2
2.2. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. 1. Возрастные особенности условно – рефлекторной деятельности: скорость образования, величина и устойчивость условных рефлексов. 2. Образование и длительное сохранение условных связей - основа обучения и памяти. 3. Учение А. А. Ухтомского о доминанте и его значение в управлении познавательной деятельностью учащихся. 4. Динамический стереотип как основа привычек и навыков, как физиологическая основа режима дня. 5. Развитие речи у детей 6. Классификация типов высшей нервной деятельности в детском возрасте. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
3. Возрастные особенности висцеральных систем детей и подростков	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (3.2, В.2)	
3.1. Возрастные особенности системы крови и кровообращения, дыхательной системы План: 1. Возрастные изменения состава крови и формирование иммунных реакций. 2. Морфо-функциональные изменения в системе кровообращения в онтогенезе. 3. Морфо-функциональные изменения в системе дыхания в онтогенезе. 4. Реакции сердечнососудистой и дыхательной системы на физическую нагрузку и профилактика заболеваний. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6	4
3.2. Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ и энергии. Гигиена питания 1. Строение и функции отделов пищеварительной системы в разные возрастные периоды, особенности регуляции функций пищеварительных желез в онтогенезе. 2. Обмен веществ и энергии, особенности белкового, углеводного и жирового обмена. 3. Рациональное питание в детском возрасте и организация питания в образовательных организациях. Учебно-методическая литература: 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие закономерности роста и развития детского организма	6

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (3.1, У.1, В.1) ОПК-6 (3.3, В.3)	
1.1. Закономерности роста и развития на разных этапах онтогенеза 1. Определить уровень индивидуального физического развития методом: а) Антропометрии; б) индексов (пропорциональности, весоростового, Эрисмана). 2. Построить профиль физического развития и оценить гармоничность развития 3. Освоить методы статистической обработки (расчет средних величин, ошибки средней, сигмального отклонения, критерия достоверности Стьюдента, корреляцию связей). 4. Оценка физического развития методом физиометрия: Определить уровень индивидуального физического развития методом: а) Физиометрии б) Индексов (жизненный индекс, силовые индексы (становой и кистевой) План: 1. Определить уровень индивидуального физического развития методом: а) Физиометрии г) Индексов (жизненный индекс, силовые индексы (становой и кистевой) 2. Построить профиль физического развития и оценить гармоничность развития Учебно-методическая литература: 3, 4, 6	2
1.2. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата 1. Провести оценку состояния опорно-двигательного аппарата: а) оценить состояние осанки визуальным методом и провести сколеозометрию ; б) определить состояние сводов стопы методом плантографии 2. Определить параметры учебной мебели и её расстановку в помещении. 3. Установить соответствие параметров мебели индивидуальным антропометрическим показателям. Учебно-методическая литература: 1, 6, 8	4
2. Возрастные особенности регуляторных систем организма	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (3.1, У.1) ОПК-6 (3.3, У.2)	
2.1. Возрастные особенности нервной системы и сенсорных систем организма 1. Общий план строения нервной системы: центральная нервная система; периферическая и её отделы (парасимпатический и симпатический) . 2. Формирование в процессе индивидуального развития организма различных отделов нервной системы. 3. Функциональное значение различных отделов центральной нервной системы 4. Общая характеристика строения сенсорных систем Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2.2. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. 1. Определить динамику умственной работоспособности в течение учебной пары по корректурным таблицам Анфимова. 2. Определить степень устойчивости внимания по методике Бурдона. 3. Определить общий уровень работоспособности по таблицам Шульце. 4. Оценки умственной работоспособности (психофизиологические показатели): а) определение уровня тревожности (тест Филлипса) б) определение общего уровня работоспособности по опроснику САН. в) определение степени утомления в учебной деятельности. (тест ДОРС) 5. Методы оценки умственной работоспособности (гигиена умственного труда): а) оценка умственного напряжения в учебной деятельности. б) методы оценки переутомления по уровню продуктивности умственной работы в) освоить методы оценки расписания уроков одного учебного дня и учебной недели. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
3. Возрастные особенности висцеральных систем детей и подростков	6

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (3.2, В.2)	
3.1. Возрастные особенности системы крови и кровообращения, дыхательной системы 1. Определить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем с помощью функциональных проб: (проба Штанге и Генча, проба Серкина, жизненный индекс, КРИС, проба Мартине). 2. Освоить методы оценки физической работоспособности детей и подростков, определить физическую работоспособность с помощью степ-теста. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 8	4
3.2. Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ и энергии. Гигиена питания 1. Изучить строение различных отделов пищеварительной системы по объёмным муляжам и препаратам на базе анатомического музея. 2. Определить общий энергетический обмен человека за сутки 3. Освоить методы расчета и составления пищевого рациона с учетом возраста и физической нагрузки. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 7	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие закономерности роста и развития детского организма	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (3.1, У.1, В.1) ОПК-6 (3.3, В.3)	
1.1. Введение Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить сообщение на занятие по плану: 1. Исторический аспект развития ВАФиГ в дореволюционный период и на современном этапе. 2. Роль российских ученых в развитии "ВАФиГ" как учебной дисциплины и научного направления 2. Актуальные проблемы ВАФиГ в настоящее время. Форма контроля - тест Учебно-методическая литература: 1, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Закономерности роста и развития на разных этапах онтогенеза Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить сообщение на занятие по теме Возрастная периодизация: 1. История развития понятия "возрастная периодизация" 2. Различные подходы к определению критериев возрастных групп 3. Виды возрастной периодизации. 4. Акселерация и ретардация - состояние проблемы в настоящее время. форма контроля тест Учебно-методическая литература: 1, 2, 6	4

<p>1.3. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить реферат на тему "Онтогенетическое развитие мышечной системы" по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Возрастные особенности формирования мышечной системы. 2. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений. 3. Возрастные особенности быстроты, точности движений и выносливости. 4. Особенности реакции организма на физическую нагрузку в различные возрастные периоды. 5. Двигательный режим детей и подростков. <p>Форма контроля: тест. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5</p>	6
<p>2. Возрастные особенности регуляторных систем организма</p>	12
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (3.1, У.1) ОПК-6 (3.3, У.2)</p>	
<p>2.1. Возрастные особенности нервной системы и сенсорных систем организма Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить теоретический материал и заполнить таблицу Развитие сенсорных систем в онтогенезе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строение и функции вкусовой сенсорной системы на разных этапах онтогенеза. 2. Строение и функции обонятельной сенсорной системы на разных этапах онтогенеза. 3. Строение и функции осязательной сенсорной системы на разных этапах онтогенеза. <p>таблица название колонок</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.название анализатора 2.рецепторный отдел 3. проводниковый отдел 4.центральный отдел 5 возрастные особенности развития <p>Форма контроля тест Учебно-методическая литература: 4, 6, 7, 8</p>	6
<p>2.2. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить реферат по теме Причины и профилактика раннего утомления и переутомления в учебной деятельности План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Характеристика утомления, раннего утомления в учебной деятельности. 2. Переутомление и его влияние на организм. 3. Причины раннего утомления и переутомления 4. Профилактика и оптимизация учебного процесса. <p>Форма контроля: тест Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7</p>	6
<p>3. Возрастные особенности висцеральных систем детей и подростков</p>	12
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (3.2, В.2)</p>	

<p>3.1. Возрастные особенности системы крови и кровообращения, дыхательной системы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить теоретические вопросы к тестированию по разделу</p> <p>1. Возрастные изменения защитных свойств организма. Формирование иммунных реакций в процессе развития ребенка. 2. Особенности кровообращения плода. Изменение кровообращения, связанные с актом рождения. 3. Микроклимат учебных помещений и его изменения. Физиологическое обоснование гигиенических требований к воздухообмену в учебных помещениях. Учебно-методическая литература: 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>3.2. Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ и энергии. Гигиена питания Задание для самостоятельного выполнения студентом: подготовить сообщение на занятие</p> <p>1. Особенности водно-солевого обмена у детей. 2. Роль витаминов в процессах роста и развития. 3. Нормы и режим питания детей различного возраста. Форма контроля: тест Учебно-методическая литература: 3, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>3.3. Возрастные особенности мочеполовой системы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить реферат</p> <p>1. Возрастные особенности органов выделения. Личная гигиена. 2. Возрастные особенности строения и функций кожи. 3. Репродуктивные системы организма. Стадии полового созревания.</p> <p>Форма контроля: тест Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 7</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Возрастная анатомия человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.М. Железнов [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 96 с.	http://www.iprbookshop.ru/21795
2	Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : практикум / Н.А. Красноперова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 216 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72485.html
3	Савченков Ю.И. Возрастная физиология. Физиологические особенности детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савченков Ю.И., Солдатова О.Г., Шилов С.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 143 с.—	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14167 .— ЭБС «IPRbooks»,
4	Орехова И. Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена учебно-методическое пособие / И.Л. Орехова, Н.Н. Щелчкова, Д.В. Натарова; М-во науки и высшего образования Рос. Федерации, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2019. – 203 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7023
5	Мамылина Н.В. Практикум по анатомии и возрастной физиологии : учебное пособие / Н.В. Мамылина, Н.А. Белоусова. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. – 107 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7002
Дополнительная литература		
6	Тулякова О.В. Состояние здоровья, физическое и психическое развитие детей в зависимости от различных факторов [Электронный ресурс]: монография/ Тулякова О.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 332 с	http://www.iprbookshop.ru/21903 .— ЭБС «IPRbooks»
7	Школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 141 с.	http://www.iprbookshop.ru/86462.html .— ЭБС «IPRbooks»
8	Гигиенические требования к организации образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018.— 69 с.—	http://www.iprbookshop.ru/86354.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС										
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль									Промежуточная аттестация
	Аннотация	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Отчет по лабораторной работе	Реферат	Таблица по теме	Тест	Конспект непосредственно образовательной деятельности	
ОПК-2										
3.1			+			+	+	+		+
3.2			+	+				+		+
У.1	+	+			+					+
В.1					+					+
В.2					+					+
ОПК-6										
3.3					+					+
У.2	+				+				+	+
В.3					+					+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общие закономерности роста и развития детского организма":

1. Доклад/сообщение

Подготовьте доклад на тему:

1. Организм и среда его обитания.
2. Календарный и биологический возраст.
3. Акселерация, ее проблемы. ретардация .
4. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

Подготовить конспект по теме "Возрастная периодизация".

План:

- 1.История развития понятия "возрастная периодизация"
2. Различные подходы к определению критериев возрастных групп
3. Виды возрастной периодизации.
4. Акселерация и ретардация - состояние проблемы в настоящее время.

Количество баллов: 10

3. Отчет по лабораторной работе

Отчет по лабораторной работе

1. Результаты выполнения работы
2. Обоснование выводов
3. Сопоставление цели с полученными выводами

Количество баллов: 10

4. Тест

- 1/ Развитие внешних половых признаков используют для определения...
- 1) Физиометрических показателей;
 - 2) Соматометрических показателей;
 - 3) Биологического возраста;
 - 4) Календарного возраста.
2. К психолого-педагогическим критериям школьной зрелости не относят уровень.....
- 1) Умственной работоспособности;
 - 2) Соматической зрелости;
 - 3) Развития памяти;
 - 4) Психосоциальной зрелости.
3. Установите соответствие между группой признаков и соответствующими показателями...
- | | |
|--------------------------------|------------------------|
| 1. Соматометрические признаки; | А. половое развитие |
| 2. Физиометрические признаки; | Б. мышечная сила кисти |
| 3. Соматоскопические признаки | В. окружность головы |
4. Количественные и качественные изменения, происходящие в организме человека, заключающиеся в усложнении строения и функций всех тканей, органов, их дифференцировке, усложнении взаимоотношений органов и систем организма и процессов их регуляции, называют ...
- 1) ростом 2) гетерохронностью 3) развитием 4) оплодотворением
5. Для астеноидного типа характерно ...
- 1) грудная клетка уплощенная, вытянутая, суженная книзу
 - 2) удлинение конечностей и тонкий костяк
 - 3) грудная клетка цилиндрическая, округлая, одинакового диаметра по всей длине
 - 4) массивный скелет с четко выраженными эпифизами
6. Общее представление о физическом развитии получают при проведении трех основных антропометрических измерений: ...
- 1) силовой выносливости, минутного объема крови, быстроты
 - 2) длины тела, массы тела, обхвата грудной клетки
 - 3) жизненной емкости легких, гибкости, ловкости
 - 4) скоростной выносливости, осанки, артериального давления
7. Развитие внешних половых признаков используют для определения...
- 1) Физиометрических показателей; 2) Соматометрических показателей;
 - 3) Биологического возраста; 4) календарного возраста.
8. К психолого-педагогическим критериям школьной зрелости не относят уровень.....
- 1) Умственной работоспособности; 2) Соматической зрелости;
 - 3) Развития памяти; 4) Психосоциальной зрелости

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Возрастные особенности регуляторных систем организма":

1. Аннотация

Представить аннотации двух научных статей из журнала "Здоровьесберегающее образование"

Указать:

1. Номер журнала и год выпуска
2. Название статьи
3. Сведения о авторах статьи
4. Направленность статьи (теоретическая, научно-практическая, исследовательская)
5. Основные результаты и их обсуждение
6. Личное мнение о статье.

отчет по лабораторной работе

1. Результаты выполненной работы

2. Выводы

Количество баллов: 10

2. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект по теме: "Классификация типов высшей нервной деятельности по А.И. Красногорскому"

План:

1. Особенности нервных процессов, определяющие индивидуальные поведения в детском возрасте
2. Современные представления о роли отделов головного мозга в формировании психотипа.
3. Генетические и средовые факторы в формировании поведенческих реакций детей и подростков.

Количество баллов: 10

3. Отчет по лабораторной работе

отчет по лабораторной работе

а) представление результатов работы

б) сопоставление полученных в работе данных с требованиями санитарных правил и норм

г) обоснование выводов

Количество баллов: 5

4. Реферат

отчет по лабораторной работе

Цель

Представление результатов работы

Выводы

Количество баллов: 5

5. Таблица по теме

отчет по лабораторной работе

1. результаты работы

2. обоснование выводов

Количество баллов: 5

6. Тест

1. Наименее зрелой структурой ЦНС к моменту рождения является
1) продолговатый мозг 2) средний мозг 3) кора больших полушарий 4) мост мозга
2. Первые коммуникативные взаимодействия в онтогенезе возникают...
1) до рождения ребенка 2) в период новорожденности 3) в период младенчества 4) в период раннего детства
3. Пренебрежение к требованиям, вытекающим из объективных закономерностей анатомо-физиологического развития, приводит к тому, что в школе дети с опережающим развитием чаще всего...
1) утрачивают интерес к обучению; 2) стремятся к дальнейшему совершенствованию; 3) посещают школу с удовольствием; 4) учатся с большим интересом;
4. Непрерывная продолжительность чтения, согласно гигиеническим нормам для учащихся первого класса, составляет _____ мин.
1) 40-45 2) 15 3) 7- 10 4) 20-25
5. Наименее зрелой структурой ЦНС к моменту рождения является
1) продолговатый мозг 2) средний мозг
3) кора больших полушарий 4) мост мозга
6. Первые коммуникативные взаимодействия в онтогенезе возникают...
1) до рождения ребенка 2) в период новорожденности
3) в период младенчества 4) в период раннего детства
7. Пренебрежение к требованиям, вытекающим из объективных закономерностей анатомо-физиологического развития, приводит к тому, что в школе дети с опережающим развитием чаще всего...
1) утрачивают интерес к обучению; 2) стремятся к дальнейшему совершенствованию;
3) посещают школу с удовольствием; 4) учатся с большим интересом.
8. Предметам, в обучении которым преобладает двигательный (динамический) компонент (физкультура, музыкальные занятия и занятия ритмикой), у учащихся младших классов следует отводить _____ уроки.
1) четвертые 2) шестые 3) первые 4) третьи

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Возрастные особенности висцеральных систем детей и подростков":

1. Конспект по теме

Конспект по теме: Репродуктивные системы детей и подростков

1. Этапы морфологического созревания репродуктивной системы и девочек и мальчиков.
2. Функциональное созревание половой системы: гендерные различия.
3. Гигиена репродуктивной системы.

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

контрольная работа по разделу

1 вариант

1. Морфофункциональное созревание кардиореспираторной системы на разных этапах онтогенеза
2. Возрастные изменения системы крови
3. Выделительная система.

Контрольная работа по разделу:

2 вариант

1. Этапы формирования иммунной системы в онтогенезе,
2. Роль двигательной активности в формировании кардиореспираторной системы.
3. Гигиенические требования к одежде и обуви

Количество баллов: 10

3. Отчет по лабораторной работе

Отчет по лабораторной работе:

1. Цель работы
2. Содержание
3. Результаты
4. Выводы

Количество баллов: 10

4. Тест

Высокая восприимчивость к кишечным инфекциям у детей объясняется в желудочном соке

1. Низкой активностью ферментов;
2. Высокой активностью ферментов;
3. Низкой концентрацией соляной кислоты;
4. Высокой концентрацией соляной кислоты

2. Нестабильность артериального давления и сердечного ритма отмечается в возрасте

1. В среднем школьном;
2. В подростковом;
3. Грудном;
4. Младшем школьном;

3. Процессы ассимиляции преобладают над процессами диссимиляции ..

1. У стареющих людей
2. У детей
3. У взрослых
4. На всех этапах онтогенеза

4. Систолический объём кровотока с возрастом

1. Уменьшается;
2. Не меняется;
3. Увеличивается;
4. Меняется в зависимости от индивидуальных особенностей организма

5. С возрастом частота сердечных сокращений....

1. Увеличивается, минутный объём уменьшается;
2. Уменьшается, минутный объём увеличивается;
3. Увеличивается, минутный объём увеличивается;
4. Уменьшается, минутный объём уменьшается

6. Временное повышение артериального давления, связанное с опережающим ростом сердца по сравнению с кровеносными сосудами, называется ...

1. Аритмией;
2. Пороком сердца;
3. Юношеской гипертонией;
4. Ишемической болезнью сердца

7. С возрастом частота дыхательных движений у детей ...

1. Увеличивается;
2. Уменьшается;
3. Не изменяется;
4. Меняется закономерно;

8. В сердце плода, в отличие от взрослого человека, имеется..... в стенке между предсердиями

1. Овальное отверстие;
2. Круглое отверстие;
3. Овальная перегородка;
4. Круглая перегородка

9. Основные терморегуляторные реакции организма формируются ввозрасте

1. Младенческом
2. Подростковом
3. Юношеском
4. Детском

10. Этап обмена веществ с затратами энергии, являющийся основой для формирования новых тканей в процессе роста, регенерации, синтеза клеточных соединений, называется....

1. Анаболизмом
2. Катаболизмом
3. Метаболизмом
4. Онтогенезом

11. В ротовой полости начинается расщепление

1. Углеводов
2. Белков
3. Жиров
4. Аминокислот

12. У детей до 3-х лет частота сердечных сокращений значительно превышает ЧСС взрослых, т. к. в регуляции сердечной деятельности преобладает тонус..... отдела вегетативной нервной системы

1. Соматического;
2. Парасимпатического;
3. Центрального;
4. Симпатического

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Современная схема возрастной периодизации. Акселерация и ретардация развития детей и подростков.
2. Методы оценки физического развития и состояния здоровья детей и подростков
3. Опорно-двигательная система и её возрастные особенности. Значение опорно-двигательного аппарата.
4. Предмет, задачи и содержание курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Значение знаний ВАФ для педагога.
5. Основные закономерности роста и развития детей и подростков. Понятие о росте и развитии: понятие об онтогенезе; понятие о физическом и психическом развитии, гетерохронность и гармоничность развития; критические периоды в постнатальном развитии детей и подростков.
6. Возрастные особенности формирования и развития скелета и его частей.

7. Возрастные особенности мышечной системы. Строение и классификация скелетных мышц. Основные функциональные свойства мышц.
8. Работа и сила мышц. Мышечный тонус. Мышечная масса и сила мышц в различном возрасте.
9. Возрастные особенности быстроты, точности движений и выносливости.
10. Нарушение развития опорно-двигательного аппарата. Осанка -причины нарушений и профилактика.
11. Школьная мебель и её использование. Подбор мебели, расстановка.
12. Физиологическое обоснование рабочей позы учащихся.
13. Особенности реакций организма на физическую нагрузку в разном возрасте. Влияние физических нагрузок на организм.
14. Утомление при различных видах мышечной работы, её возрастные особенности.
15. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений с возрастом.
16. Двигательный режим учащихся и вред гиподинамии.
17. Строение, основные свойства и функции элементов нервной системы.
18. Рефлекс – основная форма нервной деятельности.
19. Координация нервных процессов в ЦНС. Конвергенция, иррадиация, индукция. Особенности координации нервных процессов у детей и подростков.
20. Условные рефлексы. Их отличие от безусловных.
21. Физиологический механизм и условия образования условных рефлексов. Роль подкорковых структур в образовании условных рефлексов.
22. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности.
23. Условные рефлексы на время в разном возрасте. Возрастные особенности образования условного рефлекса на комплексные раздражители. Условные рефлексы высшего порядка.
24. Торможение условных рефлексов. Виды торможения: безусловно-рефлекторное и условно-рефлекторное.
25. Значение знаний процессов торможения условных рефлексов у детей и подростков и оптимизация на этой основе учебно-воспитательного процесса.
26. Учение Ухтомского о доминанте и его значение в управлении познавательной деятельностью учащихся.
27. Динамический стереотип, механизм его формирования и роль в процессе обучения и воспитания.
28. Образование, длительное хранение условных связей - основа обучения и памяти. Краткосрочная и долгосрочная память, особенности их в раннем возрасте. Роль памяти в процессе обучения.
29. Типы высшей нервной деятельности детей и подростков.
30. Физиолого-гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса в школе.
31. Понятие об утомлении и работоспособности. Фазы работоспособности и её дневная периодичность, недельная динамика работоспособности.
32. Гигиенические основы организации урока, перемет, учебного дня, недели. Гигиенические требования к составлению расписания. Самостоятельные учебные занятия и подготовка уроков.
33. Гигиенические требования к организации режима дня детей.
34. Возрастные особенности зрительного анализатора. Причины нарушения зрения у детей. Профилактика близорукости.
35. Возрастные особенности слухового анализатора. Причины слабослышимости и профилактика нарушения слуха у детей.
36. Система мочевыделения. Строение и функции почек. Роль личной гигиены в предупреждении заболеваний системы мочевыделения.
37. Возрастные особенности строения и функции кожи. Правила ухода за кожей. Гигиена волос и ногтей.
38. Норма потребления витаминов, авитаминозы, гипо- и гипervитаминозы.
39. Возрастные особенности формирования сердечно –сосудистой системы характеристика критических периодов в её развитии.
40. Формирование иммунных реакций в процессе развития ребенка.

Типовые практические задания:

1. На уроке математики в процессе выполнения напряжённой умственной работы у второклассника Никиты появилось учащенное дыхание, повышенная частота сердечных сокращений. При этом наблюдалось покраснение лица, расширение зрачков. Ребенок жаловался на сухость во рту (жажду) и боли в области желудка.
 1. Опишите нервно-гуморальный механизм, обеспечивающий данные реакции.
 2. Какой отдел вегетативной нервной системы регулирует данные реакции?
 3. Какие гормоны и какая эндокринная железа участвуют в обеспечении данной реакции?

2. Во время взлета и посадки самолета, при резком перепаде давления воздушной среды пассажирам для предупреждения неприятного чувства «закладывания ушей» предлагают леденцовые конфеты.
1. Объясните физиологический смысл применения такого приёма.
 2. Какие рекомендации можно предложить при проявлении данного симптома?
 3. Какая структура подвергается перепаду давления воздействием среды?
3. Войдя на большой перемене в столовую, школьники почувствовали неприятный запах подгорелой пищи. К концу двадцатиминутного обеда они перестали его ощущать.
1. Проанализируйте, почему люди, длительно находившиеся в этом помещении, перестают ощущать неприятный запах.
 2. Приведите примеры аналогичной приспособленности других сенсорных систем.
4. Третьеклассник Кирилл ни минуты не сидит спокойно на уроке. Он постоянно меняет позу, листает учебник, хватается предметы с парты, разговаривает с соседом. На замечания учителя не реагирует. Исключение составляют уроки математики, на которых он сосредоточен, деловит и настойчив. Говорит Кирилл очень бегло – «проглатывает слова». Походка быстрая, вприпрыжку. На переменах бегает по коридору, требованиям дежурных не подчиняется. Легко увлекается каким-нибудь делом (и плохим, и хорошим), но быстро охладевает. Слышит среди товарищей человеком, которому «всё нипочем».
1. Определите тип высшей нервной деятельности школьника (по И.П. Павлову).
 2. Охарактеризуйте свойства нервной системы, обуславливающие данное поведение.
 3. Предложите варианты корректирующих мероприятий при данном типе ВНД.
5. Двенадцатилетняя Соня после контрольной работы обратилась к медицинскому работнику. Доктор констатировал у нее приступ тахикардии (частота сокращения сердца достигала 140-160 уд. в мин).
1. Какой немедикаментозный приём можно использовать для купирования приступа? Поясните механизм урежения ритма сердца при его применении.
 2. Опишите возможные причины проявления дисфункции кардиореспираторной системы.
6. После празднования дня города на свежем воздухе медиками были отмечены случаи массового отравления детей. У них наблюдались выраженные симптомы поражения верхнего отдела желудочно-кишечного тракта (боли в эпигастрии, тошнота, рвота, высокая температура, головная боль, слабость). Было установлено, что все пострадавшие во время праздника покупали прохладительные газированные напитки, пирожные с кремом, чипсы, бутерброды с колбасой и сыром, булочки с повидлом и маком.
1. Определите возможную причину пищевого отравления (указав перечисленные продукты, наиболее вероятно ставшие причиной пищевого отравления). Обоснуйте ответ.
 2. Опишите свойства возбудителя пищевого отравления, которые способствуют возникновению заболеваний.
 3. Перечислите направления профилактики пищевых отравлений этой этиологии.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

8. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысления материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

9. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

10. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

11. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

12. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. лаборатория
4. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC