

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 29.01.2026 09:08:09  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	<b>Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога</b>
Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Капитанец Елена Германовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
7. Перечень образовательных технологий .....	15
8. Описание материально-технической базы .....	16

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Арт-терапия в деятельности педагога-психолога», «Методика преподавания психологии», «Общие основы педагогики», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Сказка в работе психолога».

1.4 Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Возрастно-психологическое консультирование», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Методы активного социально-психологического обучения», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование компетентности студентов в возможности и проведении коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формирование у студентов представлений о теоретических основах проведения коррекционно-развивающей работы в ОУ
- 2) формирование знаний у студентов о методах и приемах коррекционно-развивающей работы
- 3) формирование навыков написания и реализации коррекционно-развивающих программ педагога-психолога

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ПК-2 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений
	ПК.2.1 Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений
	ПК.2.2 Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений
	ПК.2.3 Владеть технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений
2	ПК-3 способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательных отношений
	ПК.3.1 Знать задачи и принципы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений по вопросам социализации и развития обучающихся
	ПК.3.2 Уметь планировать, определять содержание и формы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений
	ПК.3.3 Владеть современными технологиями психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений	3.1 теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений

2	ПК.2.2 Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений	У.1 разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений
3	ПК.2.3 Владеть технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений	В.1 технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений
1	ПК.3.1 Знать задачи и принципы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений по вопросам социализации и развития обучающихся	З.2 задачи и принципы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений по вопросам социализации и развития обучающихся
2	ПК.3.2 Уметь планировать, определять содержание и формы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	У.2 планировать, определять содержание и формы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений
3	ПК.3.3 Владеть современными технологиями психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	В.2 современными технологиями психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>54</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>68</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b><i>Теоретико-методологические вопросы коррекционно-развивающей работы</i></b>	<b>16</b>	<b>4</b>		<b>20</b>
Цели, задачи и деятельность психологической службы образовательного учреждения	8	2		10
Психологическое сопровождение образовательного процесса в школе	8	2		10
<b><i>Практические вопросы коррекционно-развивающей работы</i></b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>48</b>
Направления коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении	9		2	11
Направления коррекционно-развивающей работы в начальной школе	10	2	2	14
Направления коррекционно-развивающей работы в среднем звене	9		2	11
Направления коррекционно-развивающей работы в старших классах	10		2	12
Итого по видам учебной работы	54	6	8	68
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 СРС**

<b>Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения</b>	<b>Трудоемкость (кол-во часов)</b>
<b>1. Теоретико-методологические вопросы коррекционно-развивающей работы</b>	<b>16</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1)	
1.1. Цели, задачи и деятельность психологической службы образовательного учреждения <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить конспект по вопросам: Предмет и задачи коррекционно-развивающей работы Понятие коррекционно-развивающей работы. Направления деятельности психологической службы в образовательном учреждении  Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 8	8
1.2. Психологическое сопровождение образовательного процесса в школе <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить конспект по вопросам: Характеристика психологического сопровождения в начальной школе. Характеристика психологического сопровождения в среднем звене. Характеристика психологического сопровождения в старших классах. Принципы составления коррекционно-развивающих программ. Основные требования к составлению коррекционно-развивающих программ.  Учебно-методическая литература: 4, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	8
<b>2. Практические вопросы коррекционно-развивающей работы</b>	<b>38</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) ПК-3: У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	
2.1. Направления коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить конспект по вопросам: Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДООУ. Проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей в воспитательно-образовательном процессе ДООУ и семье. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы в дошкольных образовательных учреждениях.  Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	9
2.2. Направления коррекционно-развивающей работы в начальной школе <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить конспект по вопросам: Психологические проблемы младших школьников. Коррекция школьной неуспеваемости. Коррекционно-развивающие занятия в период адаптации. Направления в коррекционной работе с младшими школьниками, особенности коррекции в данном возрасте.  Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	10

<p>2.3. Направления коррекционно- развивающей работы в среднем звене <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить конспект по вопросам: Занятия с детьми в период адаптации в средней школе. Характеристика психологического сопровождения в среднем звене. Составление коррекционно-развивающих программ для младших подростков</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	9
<p>2.4. Направления коррекционно- развивающей работы в старших классах <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить конспект по вопросам: Психологические проблемы подростков и методы их коррекции. Характеристика психологического сопровождения в старших классах. Социально-психологический тренинг с подростками. Коррекционно-развивающие программы для подростков с ОВЗ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	10

### 3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретико-методологические вопросы коррекционно-развивающей работы</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1)	
<p>1.1. Цели, задачи и деятельность психологической службы образовательного учреждения Предмет и задачи коррекционно-развивающей работы Понятие коррекционно-развивающей работы. Направления деятельности психологической службы в образовательном учреждении</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.2. Психологическое сопровождение образовательного процесса в школе Характеристика психологического сопровождения в начальной школе. Характеристика психологического сопровождения в среднем звене. Характеристика психологического сопровождения в старших классах. Принципы составления коррекционно-развивающих программ. Основные требования к составлению коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2
<b>2. Практические вопросы коррекционно-развивающей работы</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) ПК-3: У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	
<p>2.1. Направления коррекционно- развивающей работы в начальной школе Психологические проблемы младших школьников. Коррекция школьной неуспеваемости. Коррекционно-развивающие занятия в период адаптации. Направления в коррекционной работе с младшими школьниками, особенности коррекции в данном возрасте.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2

### 3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Практические вопросы коррекционно-развивающей работы</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-2: У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
ПК-3: У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	
<p>1.1. Направления коррекционно- развивающей работы в дошкольном учреждении Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДООУ. Проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей в воспитательно-образовательном процессе ДООУ и семье. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы в дошкольных образовательных учреждениях.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2
<p>1.2. Направления коррекционно- развивающей работы в начальной школе Психологические проблемы младших школьников. Коррекция школьной неуспеваемости. Коррекционно-развивающие занятия в период адаптации. Направления в коррекционной работе с младшими школьниками, особенности коррекции в данном возрасте.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2
<p>1.3. Направления коррекционно- развивающей работы в среднем звене Занятия с детьми в период адаптации в средней школе. Характеристика психологического сопровождения в среднем звене. Составление коррекционно-развивающих программ для младших подростков</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2
<p>1.4. Направления коррекционно- развивающей работы в старших классах Психологические проблемы подростков и методы их коррекции. Характеристика психологического сопровождения в старших классах. Социально-психологический тренинг с подростками. Коррекционно-развивающие программы для подростков с ОВЗ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии/ Балашова С.В., Дереча Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 234 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/51461.html">http://www.iprbookshop.ru/51461.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
2	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ О.Ю. Кравец [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 104 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/39667.html">http://www.iprbookshop.ru/39667.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
3	Оценка качества педагогического сопровождения воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / — К.: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. 115— с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/22276">http://www.iprbookshop.ru/22276</a>
4	Чаркина Н.В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста: учебное пособие / Чаркина Н.В.— М.: ПАРАДИГМА, 2012. 88— с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13021">http://www.iprbookshop.ru/13021</a>
5	Филатов Ф.Р. Основы психокоррекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Филатов Ф.Р.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011.— 198 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47058.html">http://www.iprbookshop.ru/47058.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
6	Екжанова Е.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях [Электронный ресурс]: методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы. Научно-методическое пособие/ Екжанова Е.А., Фроликова О.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 272 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/61047.html">http://www.iprbookshop.ru/61047.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
7	Николаенко Я.Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов/ Николаенко Я.Н., Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013.— 88 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29975.html">http://www.iprbookshop.ru/29975.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
8	Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21235.html">http://www.iprbookshop.ru/21235.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Министерство науки и высшего образования РФ	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>
3	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Зачет/Экзамен
<b>ПК-2</b>				
3.1 (ПК.2.1)	+	+		+
У.1 (ПК.2.2)	+	+		+
В.1 (ПК.2.3)			+	+
<b>ПК-3</b>				
3.2 (ПК.3.1)	+	+		+
У.2 (ПК.3.2)	+	+		+
В.2 (ПК.3.3)			+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методологические вопросы коррекционно-развивающей работы":

##### 1. Доклад/сообщение

Подготовить сообщение по теме:

Цели, задачи и деятельность психологической службы образовательного учреждения

Психологическое сопровождение образовательного процесса в школе

Количество баллов: 10

##### 2. Конспект по теме

Подготовить конспект по теме:

Цели, задачи и деятельность психологической службы образовательного учреждения

Психологическое сопровождение образовательного процесса в школе

Количество баллов: 6

Типовые задания к разделу "Практические вопросы коррекционно-развивающей работы":

##### 1. Доклад/сообщение

Подготовить сообщение по теме:

Направления коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении

Направления коррекционно-развивающей работы в начальной школе

Направления коррекционно-развивающей работы в среднем звене

Направления коррекционно-развивающей работы в старших классах

Количество баллов: 20

##### 2. Конспект по теме

Подготовить конспект по теме:

Направления коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении

Направления коррекционно-развивающей работы в начальной школе

Направления коррекционно-развивающей работы в среднем звене

Направления коррекционно-развивающей работы в старших классах

Количество баллов: 12

##### 3. Контрольная работа по разделу/теме

Каждый студент выполняет и защищает контрольную работу в виде коррекционно-развивающей программы по следующим темам:

1. Коррекционно-развивающие программы познавательных процессов дошкольников.
2. Коррекционно-развивающие программы по развитию коммуникативных навыков дошкольников.
3. Коррекционно-развивающие программы по социально-личностному развитию дошкольников.
4. Коррекционно-развивающие программы по подготовке детей к обучению в школе.
5. Коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ.
6. Коррекционно-развивающие программы для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
7. Коррекционно-развивающие программы для детей с нарушениями поведения.
8. Коррекционно-развивающие программы для младших школьников.
9. Коррекционно-развивающие программы для учащихся 5-8 классов.

Количество баллов: 50

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи коррекционно-развивающей работы
2. Понятие коррекционно-развивающей работы.
3. Направления деятельности психологической службы в образовательном учреждении
4. Характеристика психологического сопровождения в начальной школе.
5. Характеристика психологического сопровождения в среднем звене.
6. Характеристика психологического сопровождения в старших классах.
7. Принципы составления коррекционно-развивающих программ.
8. Основные требования к составлению коррекционно-развивающих программ.
9. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДОУ.
10. Проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ и семье.
11. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы в дошкольных образовательных учреждениях.
12. Психологические проблемы младших школьников.
13. Коррекция школьной неуспеваемости.
14. Коррекционно-развивающие занятия в период адаптации.
15. Направления в коррекционной работе с младшими школьниками, особенности коррекции в данном возрасте.
16. Характеристика психологического сопровождения в начальной школе.
17. Принципы составления коррекционно-развивающих программ.
18. Основные требования к составлению коррекционно-развивающих программ.
19. Занятия с детьми в период адаптации в средней школе.
20. Характеристика психологического сопровождения в среднем звене.
21. Составление коррекционно-развивающих программ для младших подростков
22. Психологические проблемы подростков и методы их коррекции.
23. Характеристика психологического сопровождения в старших классах.
24. Социально-психологический тренинг с подростками.
25. Коррекционно-развивающие программы для подростков с ОВЗ.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>

<p>"Хорошо"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### 5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## **6. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC