

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 13.02.2026 15:32:17
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Воспитательные аспекты ознакомления детей с основами мировых религиозных культур

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Терещенко Марина Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	3	06.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Воспитательные аспекты ознакомления детей с основами мировых религиозных культур» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Воспитательные аспекты ознакомления детей с основами мировых религиозных культур» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Организационные и содержательные основы просветительской деятельности», «Педагогика», «Психология», «История».

1.4 Дисциплина «Воспитательные аспекты ознакомления детей с основами мировых религиозных культур» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Духовно-нравственное воспитание детей», «Организация деятельности гувернера в семье», «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста», «Современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста», «Психолого-педагогический практикум», «Семейная педагогика», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя ДОО)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов системы базовых представлений о принципах, методах и формах ознакомления детей с основами мировых религиозных культур.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать представления о содержании и особенностях организации процесса ознакомления детей с мировыми религиозными культурами.

2) Познакомить с программами, методы и технологиями организации процесса ознакомления детей с мировыми религиозными культурами.

3) Научить организовывать работу по ознакомлению детей с основами мировых религиозных культур.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	3.1 Знать специфику организации ознакомления детей с основами мировых религиозных культур	У.1 Уметь организовывать образовательный процесс по ознакомлению детей с основами мировых религиозных культур	В.1 Владеть методами, формами и технологиями ознакомления детей с основами мировых религиозных культур
2	ПК-3 способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	3.2 Знать методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка дошкольного возраста	У.2 Уметь применять программы, методы и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности дошкольника	В.2 Владеть методами и технологиями воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка дошкольного возраста

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	16	20	36	72
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы организации ознакомления детей с основами мировых религиозных культур</i>	4	2	6	12
Ознакомление детей дошкольного возраста с религиозной культурой	2		2	4
Концепция православного дошкольного образования	2		2	4
Характеристика основных мировых религиозных культур		2	2	4
<i>Методические основы организации ознакомления детей с религиозной культурой</i>	10	10	20	40
Методика работы по организации ознакомления детей с религиозной культурой	2		2	4
Методы и приемы ознакомления детей с религиозной культурой	2		2	4
Средства организации ознакомления детей с религиозной культурой	2		2	4
Формы организации ознакомления детей с религиозной культурой	2		2	4
Создание предметно-развивающей среды в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с религиозной культурой	2		2	4
Образовательная программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с религиозной культурой		2	2	4
Календарно-тематическое планирование образовательной программы по ознакомлению детей дошкольного возраста с религиозной культурой		2	2	4
Занятие по ознакомлению детей дошкольного возраста с религиозной культурой		2	2	4
Воспитательная работа по ознакомлению детей с религиозной культурой		2	2	4
Методическое обеспечение образовательной программы по ознакомлению детей дошкольного возраста с религиозной культурой		2	2	4
<i>Организация работы с родителями и педагогами ДОО по ознакомлению детей с религиозной культурой</i>	2	8	10	20
Совместные формы работы по ознакомлению детей дошкольного возраста и взрослых с религиозной культурой	2		2	4
Организация ознакомления детей дошкольного возраста с религиозной культурой в семье		2	2	4
Организация работы с педагогами и сотрудниками ДОО по ознакомлению с религиозной культурой		2	2	4
Формы организации работы с родителями по ознакомлению дошкольников с религиозной культурой		2	2	4
Формы организации работы с педагогами и сотрудниками ДОО по ознакомлению с религиозной культурой		2	2	4
Итого по видам учебной работы	16	20	36	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы организации ознакомления детей с основами мировых религиозных культур	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (3.1) ПК-3 (3.2)	
1.1. Ознакомление детей дошкольного возраста с религиозной культурой 1.Нормативно-правовая база организации ознакомления детей с религиозной культурой. 2.Религиозное обучение и духовно-нравственное образование: принципиальные различия. 3.Значение православия и православной культуры для России. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6	2
1.2. Концепция православного дошкольного образования Цель и задачи православного дошкольного образования. Специфика духовного воспитания детей дошкольного возраста. Особенности воспитания ребенка в православном детском саду. Организация православного образования дошкольников. Основные направления работы образовательной программы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
2. Методические основы организации ознакомления детей с религиозной культурой	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (У.1) ПК-3 (В.2)	
2.1. Методика работы по организации ознакомления детей с религиозной культурой Содержание деятельности по ознакомлению детей с религиозной культурой. Дидактика ознакомления детей дошкольного возраста с религиозной культурой. Принципы организации ознакомления детей с религиозной культурой. Учебно-методическая литература: 3, 5, 6	2

<p>2.2. Методы и приемы ознакомления детей с религиозной культурой</p> <p>Общая характеристика методов и приемов ознакомления детей с религиозной культурой.</p> <p>Наглядно-действенные методы и приемы ознакомления детей с религиозной культурой.</p> <p>Словесно-образные методы и приемы ознакомления детей с религиозной культурой.</p> <p>Практические методы и приемы ознакомления детей с религиозной культурой.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6</p>	2
<p>2.3. Средства организации ознакомления детей с религиозной культурой</p> <p>Общая характеристика средств приобщения детей к религиозной культуре.</p> <p>Классификация средств ознакомления детей с религиозной культурой.</p> <p>Принципы использования средств приобщения детей к религиозной культуре.</p> <p>-</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6</p>	2
<p>2.4. Формы организации ознакомления детей с религиозной культурой</p> <p>Общая характеристика форм ознакомления детей с религиозной культурой.</p> <p>Занятие как основная форма организации ознакомления детей с религиозной культурой.</p> <p>Чтение художественных произведений в процессе ознакомления дошкольников с православной культурой.</p> <p>Организация экскурсий в процессе ознакомления дошкольников с православной культурой.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6</p>	2
<p>2.5. Создание предметно-развивающей среды в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с религиозной культурой</p> <p>Предметно-развивающая среда как условие ознакомления детей с религиозной культурой.</p> <p>Принципы организации предметно-развивающей среды.</p> <p>Характеристика предметно-развивающей среды в процессе ознакомления дошкольников с православной культурой.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 6</p>	2
<p>3. Организация работы с родителями и педагогами ДОО по ознакомлению детей с религиозной культурой</p>	2
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-2 (В.1)</p> <p>ПК-3 (У.2)</p>	

<p>3.1. Совместные формы работы по ознакомлению детей дошкольного возраста и взрослых с религиозной культурой</p> <p>Характеристика совместных форм работы по приобщению дошкольников к религиозной культуре.</p> <p>Деятельность ДОО и семьи по ознакомлению детей с религиозной культурой.</p> <p>Деятельность воспитателя с педагогами и сотрудниками ДОО по ознакомлению с религиозной культурой.</p> <p>Диагностика родителей дошкольников и педагогического состава ДОО на предмет владения знаниями об организации религиозного воспитания дошкольников.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2
---	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы организации ознакомления детей с основами мировых религиозных культур	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (З.1) ПК-3 (З.2)	
<p>1.1. Характеристика основных мировых религиозных культур</p> <p>Сущность православной культуры.</p> <p>Особенности исламской культуры.</p> <p>Общая характеристика буддизма.</p> <p>Общая характеристика иудаизма.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2
2. Методические основы организации ознакомления детей с религиозной культурой	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (У.1) ПК-3 (В.2)	
<p>2.1. Образовательная программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с религиозной культурой</p> <p>Содержание образовательной программы.</p> <p>Разработка пояснительной записки к образовательной программе.</p> <p>Постановка цели и задач образовательной программы.</p> <p>Выбор основных принципов реализации образовательной программы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p>	2
<p>2.2. Календарно-тематическое планирование образовательной программы по ознакомлению детей дошкольного возраста с религиозной культурой</p> <p>Календарно-тематическое планирование на 1 год по ознакомлению детей дошкольного возраста с религиозной культурой.</p> <p>Разработка календарно-тематического планирования работы с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6</p>	2

<p>2.3. Занятие по ознакомлению детей дошкольного возраста с религиозной культурой</p> <p>Структура занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с религиозной культурой.</p> <p>Требования к организации занятия.</p> <p>Разработка конспекта занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с религиозной культурой.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5</p>	2
<p>2.4. Воспитательная работа по ознакомлению детей с религиозной культурой</p> <p>Структура воспитательного мероприятия по ознакомлению детей с религиозной культурой.</p> <p>Разработка воспитательного мероприятия по ознакомлению детей с религиозной культурой.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 6</p>	2
<p>2.5. Методическое обеспечение образовательной программы по ознакомлению детей дошкольного возраста с религиозной культурой</p> <p>Разработка методической копилки (приложения к программе).</p> <p>Разработка электронного приложения к программе (картины, фильмы, книги религиозного содержания и др.).</p> <p>Методические рекомендации к образовательной программе по ознакомлению детей дошкольного возраста с религиозной культурой.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 6</p>	2
<p>3. Организация работы с родителями и педагогами ДОО по ознакомлению детей с религиозной культурой</p>	8
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-2 (В.1)</p> <p>ПК-3 (У.2)</p>	
<p>3.1. Организация ознакомления детей дошкольного возраста с религиозной культурой в семье</p> <p>Разработка плана работы с родителями дошкольников по приобщению дошкольников к религиозной культуре.</p> <p>Совместная деятельность ДОО и семьи по ознакомлению детей с религиозной культурой.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6</p>	2
<p>3.2. Организация работы с педагогами и сотрудниками ДОО по ознакомлению с религиозной культурой</p> <p>Разработка плана работы с педагогами и сотрудниками ДОО по приобщению к религиозной культуре.</p> <p>Совместная деятельность воспитателя с педагогами и сотрудниками ДОО по ознакомлению с религиозной культурой.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 6</p>	2
<p>3.3. Формы организации работы с родителями по ознакомлению дошкольников с религиозной культурой</p> <p>Характеристика форм работы ДОО с родителями по ознакомлению детей с религиозной культурой.</p> <p>Разработка совместного мероприятия с родителями по ознакомлению детей с религиозной культурой.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6</p>	2

<p>3.4. Формы организации работы с педагогами и сотрудниками ДОО по ознакомлению с религиозной культурой Характеристика форм работы с педагогами и сотрудниками по ознакомлению с религиозной культурой.</p> <p>Разработка мероприятия с педагогами и сотрудниками по ознакомлению с религиозной культурой.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6</p>	2
---	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы организации ознакомления детей с основами мировых религиозных культур	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (3.1) ПК-3 (3.2)	
1.1. Ознакомление детей дошкольного возраста с религиозной культурой Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проанализировать журналы за последние 5 лет: «Дошкольное воспитание», «Начальная школа: плюс до и после». Составить список литературы, в котором рассматриваются вопросы духовно-нравственного и религиозного воспитания детей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Концепция православного дошкольного образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить таблицу «Анализ нормативно-правовых документов в области организации ознакомления детей с православной культурой». Проанализировать следующие документы: Закон РФ «Об образовании в РФ»; Конституция РФ; Закон об основных гарантиях прав ребенка; Постановление Правительства РФ; Декларация прав и свобод человека; Конвенция о правах ребенка; ФГОС ДО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6	2
1.3. Характеристика основных мировых религиозных культур Задание для самостоятельного выполнения студентом: .Сделать презентацию на тему: «Характеристика мировых религиозных культур». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6	2
2. Методические основы организации ознакомления детей с религиозной культурой	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (У.1) ПК-3 (В.2)	
2.1. Методика работы по организации ознакомления детей с религиозной культурой Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проанализировать статью Н.Г. Авериной «О духовно-нравственном воспитании младших школьников» (Начальная школа. – 2015. - № 11). Учебно-методическая литература: 3, 5, 6	2
2.2. Методы и приемы ознакомления детей с религиозной культурой Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить реферат и презентацию на тему: «Православные праздники» Учебно-методическая литература: 3, 5, 6	2
2.3. Средства организации ознакомления детей с религиозной культурой Задание для самостоятельного выполнения студентом: Сделать подборку видеофильмов по ознакомлению детей дошкольного возраста с православными праздниками, сюжетами из Библии. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6	2
2.4. Формы организации ознакомления детей с религиозной культурой Задание для самостоятельного выполнения студентом: Сделать подборку музыкальных произведений и духовной музыки для детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2

2.5. Создание предметно-развивающей среды в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с религиозной культурой Задание для самостоятельного выполнения студентом: Сделать подборку рассказов, притч и историй из художественных произведений религиозного содержания для дошкольников. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
2.6. Образовательная программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с религиозной культурой Задание для самостоятельного выполнения студентом: Провести анализ всех образовательных программ ДОО и выявить, какое место в них отводится ознакомлению детей с мировыми религиозными культурами. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
2.7. Календарно-тематическое планирование образовательной программы по ознакомлению детей дошкольного возраста с религиозной культурой Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить календарно-тематическое планирование на год. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6	2
2.8. Занятие по ознакомлению детей дошкольного возраста с религиозной культурой Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить конспект занятия с дошкольниками с целью их ознакомления с мировыми религиозными культурами. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
2.9. Воспитательная работа по ознакомлению детей с религиозной культурой Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать конспект проведения православного праздника в ДОО («Рождество» или «Пасха»). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
2.10. Методическое обеспечение образовательной программы по ознакомлению детей дошкольного возраста с религиозной культурой Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить перечень литературы по дисциплине Воспитательные аспекты ознакомления детей дошкольного возраста с мировыми религиозными культурами. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6	2
3. Организация работы с родителями и педагогами ДОО по ознакомлению детей с религиозной культурой	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (В.1) ПК-3 (У.2)	
3.1. Совместные формы работы по ознакомлению детей дошкольного возраста и взрослых с религиозной культурой Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить конспект-сценарий любого праздника для детей в ДОО (Пасха, Рождество) Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6	2
3.2. Организация ознакомления детей дошкольного возраста с религиозной культурой в семье Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать анкету для родителей на тему: «Духовно-нравственное воспитание ребенка в семье». Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5	2
3.3. Организация работы с педагогами и сотрудниками ДОО по ознакомлению с религиозной культурой Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать анкету для педагогов на тему: «Духовно-нравственное воспитание ребенка в ДОО». Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6	2

<p>3.4. Формы организации работы с родителями по ознакомлению дошкольников с религиозной культурой</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработать рекомендации для родителей по приобщению детей дошкольного возраста к православной культуре.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6</p>	2
<p>3.5. Формы организации работы с педагогами и сотрудниками ДОО по ознакомлению с религиозной культурой</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработать конспект мероприятия для педагогов с целью повышения их компетентности в вопросах духовно-нравственного развития детей.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6</p>	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Никитин В.Н. Религиоведение. Вероучения религий мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитин В.Н., Обухов В.Л.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: ХИМИЗДАТ, 2020.— 352 с.	http://www.iprbookshop.ru/67362.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Панкин С.Ф. История мировых религий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Панкин С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.	http://www.iprbookshop.ru/6282.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Хабибулина И.З. Ребенок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников [Электронный ресурс]/ Хабибулина И.З.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны, Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2010.— 161 с.—	http://www.iprbookshop.ru/49945.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
4	Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс]/ В.А. Абабков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2013.— 960 с.	http://www.iprbookshop.ru/32152.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека [Электронный ресурс]: монография/ О.А. Павловская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2011.— 451 с.	http://www.iprbookshop.ru/10089.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Разина М.В. Психологические аспекты религиозного воспитания на основе православной культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Разина М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.— 57 с.	http://www.iprbookshop.ru/87857.html .— ЭБС «IPRbooks»

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Мультимедийная презентация	Реферат	Эссе	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен
ОПК-2						
3.1	+					+
У.1		+				+
В.1				+		+
ПК-3						
3.2			+			+
У.2		+			+	+
В.2					+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы организации ознакомления детей с основами мировых религиозных культур":

1. Доклад/сообщение

Сделать доклад на тему: «Характеристика мировых религиозных культур».

Количество баллов: 15

2. Реферат

Приготовить реферат на одну из тем:

1. Ознакомление детей с религиозной культурой.
2. Значение православия и православной культуры для России.
3. Основы православной культуры.
4. Основы исламской культуры.
5. Основы буддийской культуры.
6. Основы иудейской культуры.
7. Основы мировых религиозных культур.
8. Основы светской этики.

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Методические основы организации ознакомления детей с религиозной культурой":

1. Конспект внеучебного мероприятия

Разработать конспект проведения православного праздника в ДОО («Рождество» или «Пасха»).

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Сделать подборку рассказов, притч и историй из художественных произведений религиозного содержания для дошкольников и представить в виде мультимедийной презентации.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Организация работы с родителями и педагогами ДОО по ознакомлению детей с религиозной культурой":

1. Конспект внеучебного мероприятия

Разработать конспект родительского собрания на духовно-нравственные темы.

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Разработать рекомендации для родителей по приобщению детей дошкольного возраста к православной культуре и представить в форме презентации.

Количество баллов: 10

3. Эссе

Написать эссе на тему: Роль семьи в духовно-нравственном развитии ребенка дошкольного возраста.

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Принципы отбора содержания в процессе духовно-нравственного воспитания детей.
2. Характеристика методов ознакомления дошкольников с мировыми религиозными культурами.
3. Средства ознакомления дошкольников с основными мировыми религиозными культурами.
4. Формы организации ознакомления детей с мировыми религиозными культурами.
5. Структура занятия по ознакомлению с мировыми религиозными культурами.
6. Создание предметно-развивающей среды в процессе духовно-нравственного воспитания детей.
7. Методика духовно-нравственного воспитания детей.
8. Концепция православного дошкольного образования.
9. Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОО в процессе духовно-нравственного воспитания детей.
10. Характеристика православных праздников и традиций русского народа.
11. Характеристика мусульманских праздников и традиций народов, исповедующих ислам.
12. Содержание духовно-нравственного воспитания детей.
13. Разработка комплексно-тематического планирования в процессе духовно-нравственного воспитания детей.
14. Взаимодействие ДОО с родителями в процессе духовно-нравственного воспитания детей.
15. Формы работы воспитателя с педагогами и сотрудниками ДОО в процессе духовно-нравственного воспитания детей.
16. История становления и развития религиозного воспитания в России.
17. Типичные ошибки при ознакомлении детей с мировыми религиозными культурами.
18. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста.
19. Ознакомление детей с религиозной культурой.
20. Значение православия и православной культуры для России

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющихся друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

8. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарий к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Тренинги
3. Игровые технологии
4. Технология «портфолио»

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC