

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 13.02.2026 15:32:18
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФБГОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Управление реализацией основной образовательной программы дошкольной образовательной организации

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент			Семенова Марина Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	3	06.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Управление реализацией основной образовательной программы дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Управление реализацией основной образовательной программы дошкольной образовательной организации» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Вариативные формы дошкольного образования», «Взаимодействие детского сада и семьи», «Дошкольная педагогика», «Краеведческая работа дошкольной образовательной организации», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», «Оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Педагогика М.Монтессори», «Педагогика раннего возраста», «Повышение квалификации педагогов», «Подготовка детей к обучению в школе», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения», «Современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста», «Теория и методика познавательного развития», «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей», «Теория и методика физического развития детей», «Теория и методика художественно-эстетического развития», «Теория управления образованием», «Управление дошкольным образованием», «Управление инновационной деятельностью в дошкольной образовательной организации», «Управление образовательным процессом в дошкольной образовательной организации», «Управление проектами в дошкольной образовательной организации», «Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольной образовательной организации».

1.4 Дисциплина «Управление реализацией основной образовательной программы дошкольной образовательной организации» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста», «Технологии педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями».

1.5 Цель изучения дисциплины:

освоение способов управления деятельностью по проектированию образовательной программы дошкольной образовательной организации

1.6 Задачи дисциплины:

1) изучить нормативно-правовые и методологические основы разработки и реализации ООП ДОО, условия её реализации программы и результаты освоения

2) способствовать осмыслению обучающимися содержания управленческой деятельности по обеспечению основных этапов проектирования ООП

3) способствовать формированию у студентов практических навыков проектирования в системе образования, выявлению средств проектирования ООП и моделей управления проектированием ООП ДОО

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ПК-1 готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	З.1 основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	У.1 разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности	В.1 навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	18	18	36	72
Первый период контроля				
Нормативно-правовые основы проектирования ООП ДОО	2		6	8
Принципы государственной политики в области образования	2		6	8
Структура основной образовательной программы ДОО	4	4	8	16
Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему	2		2	4
Структурные единицы ООП (разделы и части программы)		2	2	4
Принципы и подходы к реализации ООП ДОО	2		2	4
Структурные единицы ООП (образовательные области)		2	2	4
Требования к условиям реализации основной образовательной программы ДОО	6	8	14	28
Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП	2		2	4
Организация образовательного пространства ДОО	2		2	4
Создание условий для детской инициативы и самостоятельности	2		2	4
Разработка рабочих программ педагога		2	2	4
Подготовка педагогов к реализации ООП ДОО		2	2	4
Требования к развивающей предметно-пространственной среде		2	2	4
Моделирование РППС		2	2	4
Организация инклюзивного образования при реализации основной образовательной программе ДОО	2	2	4	8
Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	2		2	4
Организация консультативной поддержки педагогам и родителям по вопросам инклюзивного образования		2	2	4
Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования	4	4	4	12
Требования к результатам освоения ООП ДОО	2		2	4
Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка при освоении ООП	2			2
Цели и задачи педагогической диагностики		2	2	4
Взаимодействие с родителями		2		2
Итого по видам учебной работы	18	18	36	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Нормативно-правовые основы проектирования ООП ДОО	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1 (З.1)	
1.1. Принципы государственной политики в области образования Тема: Принципы государственной политики в области образования. План: 1. Закон "Об образовании в РФ". 2.ФГОС дошкольного образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2
2. Структура основной образовательной программы ДОО	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1 (У.1, З.1)	
2.1. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему Тема: Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. План: 1. Сущность и содержание основных направлений ООП ДОО. 2. Цели и задачи реализации ООП ДОО. Учебно-методическая литература: 2, 3, 13	2
2.2. Принципы и подходы к реализации ООП ДОО Тема: Принципы и подходы к реализации ООП ДОО. План: 1.Концептуальные идеи ООП ДОО. 2.Подходы к реализации ООП ДОО. Учебно-методическая литература: 2, 3, 8, 13	2
3. Требования к условиям реализации основной образовательной программы ДОО	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1 (В.1, У.1)	
3.1. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП Тема: Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДОО. План: 1.Сущностные характеристики психолого-педагогических условий реализации ООП. 2.Реализация деятельностного подхода в рамках психолого-педагогических условий реализации ООП. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7, 8	2
3.2. Организация образовательного пространства ДОО Тема: Организация образовательного пространства ДОО. План: 1.Современные образовательные технологии дошкольного образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 10, 11, 13	2
3.3. Создание условий для детской инициативы и самостоятельности Тема: Создание условий для детской инициативы и самостоятельности. План: 1.Организация совместной партнерской деятельности. 2.РППС в развитии детской самостоятельности. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 12	2

4. Организация инклюзивного образования при реализации основной образовательной программе ДОО	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1 (У.1, В.1)	
4.1. Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья Тема: Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО. План: 1.Условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ОВЗ. 2.Психолого-педагогические подходы оказания ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ. Учебно-методическая литература: 2, 3, 9, 10, 11, 13	2
5. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1 (У.1, В.1)	
5.1. Требования к результатам освоения ООП ДОО Тема: Требования к результатам освоения ООП ДОО. План: 1.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. 2.Специфика и назначение целевых ориентиров дошкольного образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13	2
5.2. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка при освоении ООП Тема: Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка при освоении ООП ДОО. План: 1.Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте. 2.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Структура основной образовательной программы ДОО	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1 (У.1, 3.1)	
1.1. Структурные единицы ООП (разделы и части программы) Тема: Структурные единицы ООП ДОО. План: 1.Характеристика основных разделов программы (целевой, содержательный, организационный). 2.Характеристика частей программы (обязательная часть; часть, формируемая участниками образовательных отношений) Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	2
1.2. Структурные единицы ООП (образовательные области) Тема: Структурные единицы ООП (образовательные области). План: 1. Характеристика образовательных областей (познавательное развитие, речевой развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие). Учебно-методическая литература: 2, 3	2
2. Требования к условиям реализации основной образовательной программы ДОО	8

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1 (В.1, У.1)	
2.1. Разработка рабочих программ педагога Тема: Разработка рабочих программ педагога. План: 1.Требования к РП педагога. 2.Структура и программно-методическое обеспечение РП педагога. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 11	2
2.2. Подготовка педагогов к реализации ООП ДО Тема: Подготовка педагогов к реализации ООП ДОО. План: 1.Современные требования к педагогу ДОО. 2.Формы повышения квалификации педагогов по реализации ООП ДОО. 3. Персонафицированная программа педагога. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12	2
2.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде Тема: Требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО. План: 1.Принципы организации предметно-пространственной среды. 2.Критерии качества РППС. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 7, 8, 12	2
2.4. Моделирование РППС Тема: Моделирование РППС ДОО. План: 1.Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при моделировании РППС. 2.Организация игрового пространства в группе ДОО. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7, 12, 13	2
3. Организация инклюзивного образования при реализации основной образовательной программы ДОО	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1 (У.1, В.1)	
3.1. Организация консультативной поддержки педагогам и родителям по вопросам инклюзивного образования Тема: Организация консультативной поддержки педагогам и родителям по вопросам инклюзивного образования. План: 1.Новые формы и модели дошкольного образования. 2.Лекотека как форма социализации и образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебно-методическая литература: 2, 3, 7, 8, 9	2
4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1 (У.1, В.1)	
4.1. Цели и задачи педагогической диагностики Тема: Цели и задачи педагогической диагностики (мониторинга). План: 1.Необходимые условия и организация мониторинга развития ребенка дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 12	2

<p>4.2. Взаимодействие с родителями Тема: Взаимодействие с родителями при проектировании ООП ДОО. План: 1.Современные подходы и требования к взаимодействию с семьями воспитанников. 2.Формы взаимодействия ДОУ и семьи. 3. Участие родителей в проектирование ООП ДОО.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7, 10, 12, 13</p>	2
--	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Нормативно-правовые основы проектирования ООП ДОО	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1 (3.1)	
<p>1.1. Принципы государственной политики в области образования <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Тема: Нормативно-правовые основы проектирования ООП ДОО. План: 1. Изучить нормативные документы, регламентирующие разработку ООП ДОО 2. Составить краткий конспект с выдержками из нормативных документов с анализом статей Закона "Об образовании в РФ" ФЗ-273, положений ФГОС ДО, регламентирующих разработку ООП ДОО.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p>	6
2. Структура основной образовательной программы ДОО	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1 (У.1, 3.1)	
<p>2.1. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Тема: Требования к структуре ООП ДОО. План: 1. Составить сравнительную таблицу, характеризующую особенности ООП ДОО и ПООП ДО (на основе анализа нормативных документов). 2. Разработать вопросы к коллоквиуму по разработке ООП ДОО (проблемы и риски).</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 7, 8, 11, 12, 13</p>	2
<p>2.2. Структурные единицы ООП (разделы и части программы) <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Тема: Структура основной образовательной программы ДОО План: 1. Изучить Раздел III ФГОС ДО "Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему" 2. Рассмотреть содержание структурных единиц ООП ДОО. 3. Составить краткие записи по каждому разделу ООП ДОО.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4</p>	2
<p>2.3. Принципы и подходы к реализации ООП ДОО <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Тема: Принципы и подходы к реализации ООП ДОО. План: 1. Изучить методологические подходы к реализации ООП ДОО (культурно-историческая концепция Л.С.Выготского, системно-деятельностный подход, теория периодизации психического развития ребенка Д.Б.Эльконина) Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 10</p>	2

<p>2.4. Структурные единицы ООП (образовательные области) Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема: Структура основной образовательной программы ДОО. План: 1. Изучить содержание образовательных областей ООП. 2. Составить педагогический кластер, отражающий структуру ООП ДОО.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p>	2
<p>3. Требования к условиям реализации основной образовательной программы ДОО</p>	14
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1 (В.1, У.1)</p>	
<p>3.1. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема: Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДОО. План: 1. Изучить ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования). 2. Составить таблицу на тему: "Психолого-педагогические условия ФГОС ДО и их реализация в практике ДОО".</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p>	2
<p>3.2. Организация образовательного пространства ДОО Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема: Организация образовательного пространства ДОО. План: 1. Изучить психолого-педагогическую литературу по теме. 2. Составить библиографию по теме. 3. Дать письменную характеристику понятия "образовательное пространство" из разных источников.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p>	2
<p>3.3. Создание условий для детской инициативы и самостоятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема: Создание условий для развития детской инициативы и самостоятельности. План: 1. Рассмотреть возможности развития инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности. 2. Сформулировать комплекс методов и приемов, стимулирующих детскую активность и самостоятельность.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 7, 8</p>	2
<p>3.4. Разработка рабочих программ педагога Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема: Рабочая программа педагога. План: 1. Изучить структуру рабочей программы педагога. 2. Составить макет рабочей программы педагога по образовательной области (на выбор).</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 7, 8, 13</p>	2
<p>3.5. Подготовка педагогов к реализации ООП ДО Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема: Подготовка педагогов к реализации ООП ДО. План: 1. Изучить Профессиональный стандарт педагога... 2. Разработать анкету (опросник) для педагогов на знание ФГОС ДО.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 8, 10, 11, 13</p>	2

<p>3.6. Требования к развивающей предметно-пространственной среде Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема: Требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО. План: 1. Изучить п. 3.3. ФГОС ДО "Требования к развивающей предметно-пространственной среде". 2. Составить краткий конспект требований к РППС.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2</p>	2
<p>3.7. Моделирование РППС Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема: Моделирование РППС. План: 1. Разработать проект развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО (возрастная группа на выбор).</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p>	2
<p>4. Организация инклюзивного образования при реализации основной образовательной программы ДОО</p>	4
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1 (У.1, В.1)</p>	
<p>4.1. Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема: Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ. План: 1. Изучить нормативные документы, практику ДОО (используя сайты ДОО). 2. Подготовиться к дискуссии по теме "Инклюзия в системе дошкольного образования: проблемы и пути решения".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 9</p>	2
<p>4.2. Организация консультативной поддержки педагогам и родителям по вопросам инклюзивного образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема: Организация консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам инклюзивного образования. План: 1. Изучить особенности образования и охраны здоровья детей с ОВЗ. 2. Разработать рекомендации по взаимодействию членов семьи с ребенком с целью создания условий для его развития.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9</p>	2
<p>5. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования</p>	4
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1 (У.1, В.1)</p>	
<p>5.1. Требования к результатам освоения ООП ДОО Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема: Требования к результатам освоения ООП ДОО. План: 1. Изучить Раздел IV. ФГОС ДО "Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования". 2. Соотнести представленные в Стандарте социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка с образовательными задачами образовательных областей.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 10, 12</p>	2

<p>5.2. Цели и задачи педагогической диагностики</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Цели и задачи педагогической диагностики.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить требования к организации педагогической диагностики в ДОО (ФЗ-273, ФГОС ДО) 2. Разработать рекомендации для педагогов по организации педагогической диагностики по одному из направлений развития ребенка (на выбор). <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
--	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ/[Электронный ресурс] /Режим доступа: http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html	http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html
2	Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г.Москва. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // [Электронный ресурс] /Режим доступа: http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html .	http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html .
3	Примерные основные образовательные программы по направлению 050100 «Педагогическое образование». Часть 2 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 186 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9606.html .— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/9606.html .— ЭБС «IPRbooks»
4	Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования"[Электронный ресурс]/ Режим доступа: https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-28022014-n-08-249/	https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-28022014-n-08-249/
5	Управление введением ФГОС основного общего образования [Электронный ресурс] / О.Б. Даутова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 160 с. — 978-5-9925-0894-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61041.html	http://www.iprbookshop.ru/61041.html
6	Бородачёв, С. М. Теория принятия решений: учебное пособие [Электронный ресурс] / С. М. Бородачёв. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 124 с. – ISBN 978-5-7996-1196-5. – Режим доступа: http://hdl.handle.net/10995/27717	http://hdl.handle.net/10995/27717
Дополнительная литература		
7	Опыт, проблемы и перспективы реализации основных образовательных программ [Электронный ресурс] : материалы международной учебно-методической конференции / О.Н. Смолин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2016. — 200 с. — 978-5-88651-638-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72858.html	http://www.iprbookshop.ru/72858.html
8	Реализация ФГОС в дошкольном образовании: достижения, проблемы [Электронный ресурс]: материалы всероссийской научно-методической конференции/ Л.Р. Адилова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015.— 223 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49933.html .— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/49933.html .— ЭБС «IPRbooks»
9	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А.А. Наумов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32093.html	http://www.iprbookshop.ru/32093.html
10	Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Опфер [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016.— 122 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58328.html .— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/58328.html .— ЭБС «IPRbooks»
11	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"□Электронный ресурс□ Режим доступа: http://ug.ru/new_standards/6	http://ug.ru/new_standards/6

12	Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (Зарег. в Минюсте РФ 27.06.2013 N 28908) Электронный ресурс Режим доступа: https://minjust.consultant.ru/page.aspx?1052610	https://minjust.consultant.ru/page.aspx?1052610
13	Проектирование образовательных программ [Электронный ресурс] : сравнительное образование / Г.К. Ахметова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 124 с. — 978-601-247-363-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57573.html	http://www.iprbookshop.ru/57573.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекциям	Мультимедийная презентация	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-1					
З.1	+			+	+
У.1		+	+		+
В.1		+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Нормативно-правовые основы проектирования ООП ДОО":

1. Тест

Тест:

- 1.ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» даёт определение понятия «образовательная программа»:
- А) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»
 - В) - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса
 - С) - документ описательного характера, раскрывающий методы, формы и средства организации методической, образовательной, массовой, досуговой работы образовательного учреждения на определенный период.
2. Какой документ дошкольной образовательной организации определяет содержание образования:
- А) образовательная программа
 - В) программа развития
 - С) устав дошкольной образовательной организации
3. Кем разрабатывается и утверждается основная образовательная программа ДООУ:
- А) разрабатывается руководителями ДООУ и утверждается приказом заведующего
 - В) разрабатывается педагогическим коллективом ДООУ и утверждается решением педагогического совета
 - С) разрабатывается научной организацией и утверждается приказом Учредителя
10. Основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается на основе
- А) Устава дошкольного образовательного учреждения
 - В) Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования
 - В) Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
4. Чем отличается основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения от примерной основной образовательной программы дошкольного образования (согласно определений, данных в ФЗ «Об образовании в РФ»):
- А) основная образовательная программа определяет содержание образования, примерная основная образовательная программа определяет планируемые результаты
 - В) в примерной программе определены примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;
 - С) структура и содержание основной образовательной программы и примерной основной образовательной программы одинаковы
5. Укажите основные разделы основной образовательной программы ДООУ:
- А) целевой, содержательный, организационный
 - В) организационный, методический, технологический
 - С) педагогический, психологический, коррекционный
6. Какие группы требований включают в себя требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования:
- А) к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде
 - В) к организационным, методическим, технологическим, психологическим и коррекционным
 - С) к здоровьесберегающим, к коррекционным, психологическим, экологическим и кадровым
7. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» образовательная программа - комплекс основных характеристик образования, который представлен:
- А) учебным планом, календарным учебным графиком, рабочих программ учебных предметов
 - В) примерной основной образовательной программой
 - С) оценочными и методическими материалами
8. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:
- А) целевых ориентиров
 - В) социально-нормативных возрастных характеристик ребёнка
 - С) показатели развития возрастной нормы
9. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» направлено на:
- А) усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
 - В) на освоение первоначальных представлений об эмоциональной отзывчивости, сопереживания
 - С) на успешность в коллективе сверстников
10. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» предполагает:

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Структура основной образовательной программы ДОО":

1. Доклад/сообщение

Задание:

1. Подготовить доклад с презентацией на тему "Современные образовательные технологии в развитии ребенка дошкольного возраста" (на примере одной из авторских программ дошкольного образования).

Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

Задание:

1. Осуществить анализ образовательной программы дошкольного образования (на выбор).
2. Выделить вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (см.п.2.11.2. ФГОС ДО).
3. Составить мультимедийную презентацию.

Задание:

1. Осуществить анализ образовательной программы дошкольного образования (на выбор).
2. Выделить вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (см.п.2.11.2. ФГОС ДО).
3. Составить мультимедийную презентацию

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Требования к условиям реализации основной образовательной программы ДОО":

1. Задания к лекции

Задание:

1. Разработать диагностический инструментарий по изучению готовности педагогов к проектированию ООП ДОО (анкета, опросник).

Задание:

1. Разработать диагностический инструментарий по изучению готовности педагогов к проектированию ООП ДОО (анкета, опросник).

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Организация инклюзивного образования при реализации основной образовательной программе ДОО":

1. Задания к лекции

Задание:

1.Разработать рекомендации родителям по вопросам образования детей с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития (с задержкой психического развития (ЗПР); с нарушением речи; с нарушением опорно-двигательного аппарата; с нарушением зрения; с нарушением слуха).

Задание:

1.Разработать рекомендации родителям по вопросам образования детей с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития (с задержкой психического развития (ЗПР); с нарушением речи; с нарушением опорно-двигательного аппарата; с нарушением зрения; с нарушением слуха).

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования":

1. Задания к лекции

Задание:

- 1.Разработать карту оценки качества условий реализации ООП ДОО (на выбор из ФГОС ДО).
- 2.При выборе критериев использовать требования к условиям ФГОС ДО, инструментарий ВСОК ДО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»).

Задание:

- 1.Разработать карту оценки качества условий реализации ООП ДОО (на выбор из ФГОС ДО).
- 2.При выборе критериев использовать требования к условиям ФГОС ДО, инструментарий ВСОК ДО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»).

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Современные тенденции развития дошкольного образования, характеристика.
2. Принципы государственной политики в области образования, их краткая характеристика.
3. Качество дошкольного образования в условиях ФГОС дошкольного образования, объекты оценки качества.
4. Нормативно-правовая база деятельности современной дошкольной образовательной организации.
5. Структура основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, их характеристика.
6. Вариативная часть ООП ДОО, содержание и основания для формирования.
7. Сравнительная характеристика ООП ДО и ООП ДОО.
8. Алгоритм деятельности руководителя по разработке ООП ДО.
9. Взаимодействие с родителями при разработке ООП ДОО.
10. Создание условий для инклюзивного образования в ДОО.
11. Требования к современному педагогу ДОО (на основе анализа нормативных документов).
12. Проектная деятельность, принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности.
13. Характеристика понятий: управление, руководство, взаимодействие, сотрудничество, образовательная система, образовательная среда, воспитательная среда.
14. Педагогическая диагностика, требования к ее организации.
15. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного периода детства, их специфические особенности.
16. Организация работы с семьями, воспитывающих детей с ОВЗ.
17. Проектирование образовательной деятельности. Рабочие программы педагога.
18. Стратегия построения индивидуальных образовательных маршрутов ребенка.
19. Персонифицированная программа педагога, структура и содержание компетенций.
20. Требования к проектированию предметно-развивающей среды ДОО.

Типовые практические задания:

1. Оформить интеллект-карту по теме: "Структура ООП ДОО"
2. Составьте перечень затруднений, которые испытывает руководитель при разработке ООП ДОО. Какие затруднения могут быть актуальными при разработке ООП ДОО? Предложите пути преодоления затруднений.
3. Зафиксируйте основные этапы проектирования ООП ДОО и содержание управленческой деятельности по их обеспечению в виде таблицы (название этапа, содержание управленческой деятельности по реализации этапа)

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливая внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. учебная аудитория для лекционных занятий
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC