Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 30.09.2026 09:33:26
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	**Основы возрастной психологии**

Код направления подготовки	44.03.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Правоведение и правоохранительная деятельность
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Литке Светлана Геннадьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	11	18.06.2019	
Кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	1	15.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 18
7. Перечень образовательных технологий 21
8. Описание материально-технической базы 22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Основы возрастной психологии» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Основы возрастной психологии» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Философия».

1.4 Дисциплина «Основы возрастной психологии» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Общая психология», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование представлений о теоретико-методологических основах возрастной психологии, современном состоянии развития возрастной научной психологии, ее основных категориях, принципах, необходимых для более глубокого понимания предмета возрастной психологии – особенностей психического развития детей при переходе из одного возраста в другой.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Создать у студентов целостное представление об основных особенностях возрастного развития, как системы универсальных проявлений психической реальности, свойственные определенной возрастной группе детей, подростков и юношей

2) Формировать систему компетенций, связанных с современным пониманием основ возрастной психологии

3) Формировать умение формулировать и анализировать основные теоретические понятия; конспектировать и реферировать информационные источники по обозначенным проблемам

4) Развивать навыки публичных выступлений

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 Знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.3 Владеть методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся
2	ПК-4 способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
	ПК.4.1 Знать способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
	ПК.4.2 Уметь создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)
	ПК.4.3 Владеть методами проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.6.1 Знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	З.1 Знать методы, формы, техники, технологии организации коммуникативного взаимодействия.

2	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	У.1 Уметь выбирать адекватные методы диагностики личности рабочего и прогнозировать его профессиональное развитие.
3	ОПК.6.3 Владеть методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	В.1 Владеть методами диагностики прогнозирования развития личности обучающихся системы среднего профессионального образования.
1	ПК.4.1 Знать способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	З.2 Знать закономерности формирования и развития личности рабочего на разных этапах возрастного развития.
2	ПК.4.2 Уметь создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)	У.2 Уметь обоснованно выбирать методы диагностики личности рабочего и прогнозировать профессиональное развитие обучающихся системы начального и среднего профессионального образования.
3	ПК.4.3 Владеть методами проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В.2 Владеть методами диагностики и прогнозирования личности рабочего, специалиста.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	**4**	**6**	**94**	**104**
Первый период контроля				
Основы возрастной психологии как научная дисциплина	***2***		***4***	***6***
Научная основа возрастной психологии	2		4	6
Возрастные этапы и особенности психического развития		***6***	***44***	***50***
Периодизация психологического развития человека в онтогенезе		2	4	6
Феноменология детства		2	20	22
Отрочество		2	20	22
Психология юношеского возраста	***2***		***46***	***48***
Общая характеристика юношеского возраста	2		22	24
Семья как перспектива личностной гармонизации			24	24
Итого по видам учебной работы	4	6	94	104
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				**108**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Основы возрастной психологии как научная дисциплина	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: З.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2) ПК-4: З.2 (ПК.4.1)	
1.1. Научная основа возрастной психологии Цель: Раскрыть научные основы возрастной психологии. Показать значимость изучения дисциплины «Возрастная психология» для педагогов профессионального образования. План: 1. Основные особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза как предмет возрастной психологии. 2. Проблемы возрастной психологии: • Органическая и средовая обусловленность психического развития человека; • Влияние стихийного и организованного обучения и воспитание на развитие детей и подростков; • Соотношение задатков и способностей; • Влияние эволюционных, революционных и ситуационных изменений в психике и поведении детей и подростков; • Соотношение интеллектуальных, эмоциональных, волевых изменений в общем психологическом развитии. 3. Основные методы исследования в возрастной психологии: • Наблюдение; • Опрос; • Эксперимент; • Тестирование. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
2. Психология юношеского возраста	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: В.2 (ПК.4.3), У.2 (ПК.4.2) ОПК-6: В.1 (ОПК.6.3)	
2.1. Общая характеристика юношеского возраста Цель: Обобщить и классифицировать основные типичные новообразования и проблемы юношеского возраста. План: 1. Особенности психического развития в юношеском возрасте. 2. Основные задачи и проблемы личностного развития на этапах юношеского возраста. Временная перспектива и профессиональное самоопределение. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Возрастные этапы и особенности психического развития	***6***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: В.1 (ОПК.6.3) ПК-4: У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3)	

1.1.	Периодизация психологического развития человека в онтогенезе Интегративная психология как современная основа возрастной психологии (семинар2) ПЛАН Организационный этап. Вступительное слово преподавателя. Мотивация аудитории. Задача этапа: актуализировать студентов в формат проблемы: «Для чего в контексте психологической компетентности нужны знания о личностных новообразованиях в процессе онтогенеза?». Моделирование картографии психической реальности личностных новообразований. Задача этапа: создать модель психической реальности личностных новообразований; развивать навыки совместной групповой работы. 1. Распределить студентов на микрогруппы по 5-7 человек. 2. Обобщить знания по вопросу: Развитие личности на разных этапах онтогенеза в континууме итегративной психологии: • Развитие «Я-материального (персоны)»: младенчество, детство, отрочество, юность. • Развитие «Я-социального (интерперсоны)»: младенчество, детство, отрочество, юность. • Развитие «Я-духовного (трансперсоны)»: младенчество, детство, отрочество, юность. 3. Составьте картографию развития психической реальности на разных этапах онтогенеза, данные внесите в общую таблицу: Картография психической реальности личностных новообразований Структурный элемент личности Основные новообразования младенчество детство отрочество юность Я-материальное (персона) Я-социальное (интерперсона) Я-духовное (трансперсона) Заключительный этап: Подведение итогов Задача этапа: сделать вывод о важности знания структуры психической реальности личностных новообразований как основы диагностики и проектирования личностного развития. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2

1.2.	Феноменология детства Подростки «группы риска» (практикум 1) Цель: Обобщить и классифицировать основные типичные проблемы, возникающие у детей в подростковом возрасте; апробировать некоторые психологические технологии в процессе первичной психолого-педагогической профилактики. Самостоятельная работа студентов (подготовка к занятию) • Подберите психологические упражнения, техники с целью первичной психолого-педагогической профилактики различных трудностей в подростковом возрасте, и подготовьтесь к их проведению в процессе практического занятия 1. (Литке, С. Г. Я себя для себя открываю: курс развития психологической компетентности / С. Г. Литке [Текст]. – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 2010. – 96 с.) Дидактический материал: • Видеопроектор, ноутбук, колонки. Образовательные технологии: • технология организации группового взаимодействия в процессе моделирования педагогической ситуации; • проектная деятельность. ПЛАН ЗАНЯТИЯ Организационный этап Вступительное слово преподавателя. Мотивация аудитории. Задача этапа: актуализировать студентов в формат проблемы: «Для чего в контексте психологической компетентности нужны знания о «трудных» подростках и умение оказывать им первичную психолого-педагогическую помощь?». Дискурс по проблеме «группы риска» среди подростков Задача этапа: актуализация знания по вопросам психологии подросткового возраста в аспекте проблемы «трудный подросток». • Дебют психических заболеваний. • Подростки с акцентуациями характера. • Невротическое развитие личности. • Алкоголизация и наркомания. • Церебрастенические явления. • Подростки из трудных семей. • Проблемы, связанные с сексуальным развитием. Практикум. Формирование психологической компетентности педагога: методы и приемы первичной психолого-педагогической помощи. Задача этапа: актуализировать и обобщить методы первичной психолого-педагогической помощи в деятельности педагога с трудными подростками. Проведение в микрогруппе (по 4 чел.) фрагмента практического занятия. Обобщить представленные психолого-педагогические технологии по оказанию первичной психолого-педагогической помощи «трудным» подросткам: № п/п Типичная трудная ситуация Психолого-педагогические технологии первичной профилактики 1 Дебют психических заболеваний 2 Подростки с акцентуациями характера 3 Невротическое развитие личности 4 Алкоголизация и наркомания 5 Церебрастенические явления 6 Подростки из трудных семей 7 Проблемы, связанные с сексуальным развитием Заключительный этап: Подведение итогов Задача этапа: сделать вывод о важности психологической компетентности в вопросах первичной психолого-педагогической помощи «трудным» подросткам. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	2

1.3.	Отрочество Подростки «группы риска» (практикум 1 продолжение) Цель: Обобщить и классифицировать основные типичные проблемы, возникающие у детей в подростковом возрасте; апробировать некоторые психологические технологии в процессе первичной психолого-педагогической профилактики. Самостоятельная работа студентов (подготовка к занятию) • Подберите психологические упражнения, техники с целью первичной психолого-педагогической профилактики различных трудностей в подростковом возрасте, и подготовьтесь к их проведению в процессе практического занятия 1. (Литке, С. Г. Я себя для себя открываю: курс развития психологической компетентности / С. Г. Литке [Текст]. – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 2010. – 96 с.) Дидактический материал: • Видеопроектор, ноутбук, колонки. Образовательные технологии: • технология организации группового взаимодействия в процессе моделирования педагогической ситуации; • проектная деятельность. ПЛАН ЗАНЯТИЯ Организационный этап Вступительное слово преподавателя. Мотивация аудитории. Задача этапа: актуализировать студентов в формат проблемы: «Для чего в контексте психологической компетентности нужны знания о «трудных» подростках и умение оказывать им первичную психолого-педагогическую помощь?». Дискурс по проблеме «группы риска» среди подростков Задача этапа: актуализация знания по вопросам психологии подросткового возраста в аспекте проблемы «трудный подросток». • Дебют психических заболеваний. • Подростки с акцентуациями характера. • Невротическое развитие личности. • Алкоголизация и наркомания. • Церебрастенические явления. • Подростки из трудных семей. • Проблемы, связанные с сексуальным развитием. Практикум. Формирование психологической компетентности педагога: методы и приемы первичной психолого-педагогической помощи. Задача этапа: актуализировать и обобщить методы первичной психолого-педагогической помощи в деятельности педагога с трудными подростками. Проведение в микрогруппе (по 4 чел.) фрагмента практического занятия. Обобщить представленные психолого-педагогические технологии по оказанию первичной психолого-педагогической помощи «трудным» подросткам: № п/п Типичная трудная ситуация Психолого-педагогические технологии первичной профилактики 1 Дебют психических заболеваний 2 Подростки с акцентуациями характера 3 Невротическое развитие личности 4 Алкоголизация и наркомания 5 Церебрастенические явления 6 Подростки из трудных семей 7 Проблемы, связанные с сексуальным развитием Заключительный этап: Подведение итогов Задача этапа: сделать вывод о важности психологической компетентности в вопросах первичной психолого-педагогической помощи «трудным» подросткам. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Основы возрастной психологии как научная дисциплина	***4***

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: З.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2) ПК-4: З.2 (ПК.4.1)	
1.1. Научная основа возрастной психологии ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовка к семинарскому занятию 1: «Методы возрастной психологии» План подготовки: 1. Из курса «Общая психология» вспомните классификацию основных методов психологии. Подготовьте доклады по теме семинарского занятия. 2. Познакомьтесь с основными рекомендациями к практике публичного выступления. 3. Отработайте умения публичного выступления на основе материалов семинара. Для самоконтроля используйте аудио- и (или) видеозапись своего выступления. Можно также использовать метод «репетиции» с однокурсниками, используя предлагаемые параметры и критерии оценки публичного выступления. Учебно-методическая литература: 4	4
2. Возрастные этапы и особенности психического развития	***44***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: В.1 (ОПК.6.3) ПК-4: У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3)	
2.1. Периодизация психологического развития человека в онтогенезе ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовка к семинарскому занятию 2: «Интегративная психология как современная основа возрастной психологии» План подготовки: 1. Из курса «Общая психология» вспомните основные аспекты структуры и содержания личности в континууме интегративной психологии. 2. Продолжайте отрабатывать умения публичного выступления на основе материалов семинара. Учебно-методическая литература: 2	4
2.2. Феноменология детства ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовка к практическому занятию 1: «Подростки «группы риска» План подготовки: 1. Подберите психологические упражнения, техники с целью оказания первичной психолого-педагогической помощи «трудным подросткам» при различных ситуациях. 2. Подготовьтесь к проведению с группой подготовленных вами психологических упражнений, техник. Учебно-методическая литература: 2	20
2.3. Отрочество ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовка к практическому занятию 1: «Подростки «группы риска» (продолжение) План подготовки: 1. Подберите психологические упражнения, техники с целью оказания первичной психолого-педагогической помощи «трудным подросткам» при различных ситуациях. 2. Подготовьтесь к проведению с группой подготовленных вами психологических упражнений, техник. Учебно-методическая литература: 2	20
3. Психология юношеского возраста	***46***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: В.2 (ПК.4.3), У.2 (ПК.4.2) ОПК-6: В.1 (ОПК.6.3)	

3.1.	Общая характеристика юношеского возраста ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовка к семинарскому занятию 3: «Профессиональное самоопределение и становление как основной аспект развития личности в юношеском возрасте». План подготовки: 1. Подберите и апробируйте методы психологической диагностики в процессе профессионального определения. 2. Вспомните содержание профессиограммы педагога профессионального образования. 3. Продолжайте отрабатывать умения публичного выступления на основе материалов семинара. Учебно-методическая литература: 2	22
3.2.	Семья как перспектива личностной гармонизации ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовка к семинарскому занятию 3: «Профессиональное самоопределение и становление как основной аспект развития личности в юношеском возрасте». План подготовки: 1. Подберите и апробируйте методы психологической диагностики в процессе профессионального определения. 2. Вспомните содержание профессиограммы педагога профессионального образования. 3. Продолжайте отрабатывать умения публичного выступления на основе материалов семинара. Учебно-методическая литература: 2	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Козлов, В. В. Интегративная психология: Пути духовного поиска, или освящение повседневности / В. В. Козлов [Текст]. - М.: Издательство института психотерапии, 2007. – 528 с.	http://literature-edu.ru/psihologiya/2307/index.html
2	Литке, С.Г. Основы возрастной психологии: учебное пособие для студентов – педагогов профессионального образования. / С.Г. Литке [Текст]. – Челябинск: 2012. – 100 с.	http://литке.рф/files/Osnovy%20vozrastnoj%20psihologii.pdf
3	Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 6-е изд., стереотип. / В. С. Мухина [Текст]. - М.: Издательский центр "Академия", 2000.	https://studfile.net/preview/5781439/
4	Литке, С.Г. Тетрадь для самостоятельной работы по дисциплине «Основы возрастной психологии»: учебное пособие / С. Г. Литке. – Челябинск, 2016. – 43 с.	
	Дополнительная литература	
5	Барабанщикова, Т. А. Психологические методики изучения личности: Практикум / Под ред. проф. А. Ф. Ануфриева / Т.А. Барабанщикова, А.Н. Рыжкова [Текст]. – М.: ОСЬ-89, 2007 – 304 с.	https://search.rsl.ru/ru/record/01004169107
6	Егидес, А. П. Учебник семейных отношений, или брак без брака / А. П. Егидес. М.: АСТ-ПРЕСС, 2006. – 336 с.	https://ru.b-ok.cc/book/3049308/3ee033

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
4	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Задания к лекции	Кейс-задачи	Терминологический словарь/глоссарий	Эссе	Схема/граф-схема	Конспект внеучебного мероприятия	Информационный поиск	Деловая/ролевая игра	Зачет/Экзамен
ОПК-6									
З.1 (ОПК.6.1)	+								+
У.1 (ОПК.6.2)		+							+
В.1 (ОПК.6.3)	+			+	+		+		+
ПК-4									
З.2 (ПК.4.1)	+	+	+						+
У.2 (ПК.4.2)			+		+	+			+
В.2 (ПК.4.3)						+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Основы возрастной психологии как научная дисциплина":

1. Задания к лекции

Задание 3. Составьте план-конспект к лекции 1: «Научная основа возрастной психологии»

Количество баллов: 4

2. Кейс-задачи

Задание 1. На примере своей учебной группы, используя метод наблюдения (как организованного, целенаправленного, фиксируемого восприятия психических явлений с целью их изучения в определённых условиях), составьте описание личностных проявлений трех студентов на разных учебных занятиях по следующему алгоритму:

1. Определитесь в выборе субъектов наблюдения.
2. Закодируйте их имя - «Студент А», «Студент В», «Студент С».
3. Определите основания для заключений и выводов, используя оценочную шкалу для анализа проявлений студента в процессе учебного занятия:

ПАРАМЕТРЫ НАБЛЮДЕНИЯ ПРОЯВЛЕНИЙ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ:

Параметр 1. Включенность в образовательный процесс.

Параметр 2. Активность студента в процессе занятия.

Параметр 3. Готовность студента к занятию.

Параметр 4. Результативность деятельности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПАРАМЕТРОВ ПРОЯВЛЕНИЙ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ:

Уровень Стеновый балл

Высокий 91%-100%

Выше среднего 81%-90%

Средний 71%-80%

Ниже среднего 41%-70%

Низкий 0%-40%

Например, «студент задание выполнил: есть печатные материалы, составлен план выступления, но активное участие в семинаре не проявил: молча слушал однокурсников, вопросы не задавал, в дискурсе не участвовал, часто отвлекался на СМС-сообщения, соответственно, уровни показателей «включенность» - низкий, «активность» - низкий, «готовность» - выше среднего, «результативность» - ниже среднего. Таким образом можно сделать вывод, что общая оценка участия студента на данном занятии соответствует уровню «ниже среднего».
4. Результаты наблюдений и их описательные характеристики заносите в таблицы по мере фиксации тех или иных проявлений.

Количество баллов: 20

3. Терминологический словарь/глоссарий

Задание 4. Дайте определение понятиям, используя материалы лекций и дополнительный информационный источник. Что общего в определениях, в чем различие?

Валидность психодиагностического метода
Возрастная психология
Задатки
Личность
Метод беседы
Метод наблюдения
Надежность психодиагностического метода
Онтогенез
Организованное обучение
Органическая обусловленность развития
Психологическое тестирование
Психология развития
Психолого-педагогический эксперимент
Сознание
Способности
Средовая обусловленность развития
Стандартность психодиагностического метода
Стихийное обучение

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу " Возрастные этапы и особенности психического развития":

1. Задания к лекции

Задание 8. Составьте план-конспект к лекции 2: «Периодизация психологического развития человека в онтогенезе»
Задание 9. Составьте план-конспект к лекции 3: «Феноменология детства»
Задание 10. Составьте план-конспект к лекции 4: «Отрочество»

Количество баллов: 12

2. Информационный поиск

Задание 6. Подберите и апробируйте тесты (5-7 тестов) для психологической диагностики интеллектуальной сферы (уровень развития внимания, памяти, мышления) у старших подростков. Выберите наиболее оптимальный для вас тест по каждому психическому процессу, апробируйте его на конкретном подростке и запротоколируйте результаты апробации:
Протокол психодиагностического исследования № 1
Протокол психодиагностического исследования № 2
Протокол психодиагностического исследования № 3

Задание 7. Подберите и апробируйте тесты (5-7 тестов) для психологической диагностики эмоциональной, волевой и коммуникативной сфер у старших подростков. Выберите наиболее оптимальный для вас тест по каждому психическому процессу, апробируйте его на конкретном подростке и запротоколируйте результаты апробации:
Протокол психодиагностического исследования № 4
Протокол психодиагностического исследования № 5
Протокол психодиагностического исследования № 6

Количество баллов: 60

3. Конспект внеучебного мероприятия

Задание 5. Составьте план-конспект родительского собрания по теме «Психологические особенности старших подростков».
Тема родительского собрания Психологические особенности старших подростков
Целевая аудитория (субъекты образования) Родители старших подростков
Цель:

Форма:

Средства:

План-конспект:
1.
Количество баллов: 10

4. Терминологический словарь/глоссарий

Задание 11. Дайте определение понятиям, используя материалы лекций и дополнительный информационный источник. Что общего в определениях, в чем различие?

Ведущая деятельность
Возрастной кризис
Готовность ребенка к обучению в школе
Группы риска
Детство
Дошкольный возраст
Календарный возраст
Личностный рост
Младенчество
Отрочество
Период новорожденности
Периодизация развития
Подростковый возраст
Принципы периодизации
Психолого-педагогическая профилактика
Раннее детство
Стадии развития
Условный возраст
Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу " Психология юношеского возраста":

1. Деловая/ролевая игра

• Подготовьте материал по теме: «Психологические проблемы в юношеском возрасте» с визуальным и звуковым сопровождением (фрагменты фильмов, роликов, слайды и т.п.).
• Подберите (спросите у родителей, у педагогов, найдите в сети «Интернет») экспресс-вопросы (ответы) к деловой игре «Родительское собрание».

Количество баллов: 20

2. Конспект внеучебного мероприятия

Подготовьте план-конспект занятия с юношами и девушками: «Счастливая семья в континууме интегративной психологии».
План подготовки:
• Познакомьтесь с методом коллажирования в теоретическом аспекте.
• Подготовьте ненужные журналы с изображением счастливой семьи, ножницы, клей.

Создайте коллаж счастливая семья

Количество баллов: 20

3. Схема/граф-схема

Задание 12. Составьте кроссворд (не менее 20 слов-терминов) по дисциплине «Возрастная психология».

Количество баллов: 20

4. Терминологический словарь/глоссарий

Задание 16. Дайте определение понятиям, используя материалы лекций и дополнительный информационный источник. Что общего в определениях, в чем различие?

Временная перспектива
Детско-родительские отношения в семье
Личностная идентичность
Профессиональное самоопределение
Процесс развития самосознания
Психосексуальная идентичность
Самоопределение
Социальная ситуация развития
Социально-психологическая готовность к личностному самоопределению
Социально-психологическая готовность к жизненному самоопределению
Супружеские отношения

Целеполагание
Юношеский возраст
Количество баллов: 10

5. Эссе

Задание 13. Составьте эссе на тему «Психологическая компетентность как составляющая успешного личностного развития»
Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Возрастная психология как область научных знаний.
2. Интегративной психология как научная основа возрастной психологии.
3. Определите научно-категориальный аппарат для дисциплины «Возрастная психология». Объект и предмет возрастной психологии.
4. Определите основные проблемы возрастной психологии.
5. Раскройте основные цели и задачи изучения возрастной психологии.
6. Раскройте содержание основных принципов возрастной психологии.
7. Методы исследования в возрастной психологии: метод тестирования.
8. Методы исследования в возрастной психологии: метод наблюдения.
9. Методы исследования в возрастной психологии: метод научного эксперимента.
10. Методы исследования в возрастной психологии: метод опроса.
11. Методы исследования в возрастной психологии: метод беседы.
12. Раскройте содержание проблемы развития и обучения как центральной проблемы в образовании.
13. Органическая обусловленность психического развития человека.
14. Средовая обусловленность психического развития человека.
15. Соотношение задатков и способностей.
16. Соотношение интеллектуальных, эмоциональных, волевых изменений в общем психологическом развитии.
17. Определите основные характеристики детского возраста.
18. Дайте характеристику развитию речи у детей раннего возраста: основные этапы речевого развития; усвоение фонетики и грамматики; развитие синтаксической структуры; совершенствование лексики и семантики.
19. Дайте краткую характеристику проявлениям деятельности в раннем детстве: переход от манипулирования к предметной деятельности; имитационные игры; становление творческой деятельности; сюжетно-ролевые игры; возникновение произвольности и целенаправленности в конструкторской деятельности детей.
20. Дайте краткую характеристику личности дошкольника: предметная и игровая деятельность дошкольника.
21. Дайте краткую характеристику личности дошкольника: развитие познавательных процессов.
22. Дайте краткую характеристику личности дошкольника: психологическая готовность к обучению в школе.
23. Сформулируйте основные задачи развития в предподростковом (10 лет) возрасте.
24. Сформулируйте основные задачи развития в младшем (11-12 лет) подростковом возрасте.
25. Сформулируйте основные задачи развития в среднем(13 лет) подросткоомх возрасте.
26. Сформулируйте основные задачи развития в старшем (14-15 лет) подростковом возрасте.
27. Дайте характеристику развитию интеллектуальной сфере личности в юношеском возрасте.
28. Дайте характеристику развитию мотивационной сфере личности в юношеском возрасте.
29. Дайте характеристику развитию эмоционально-волевой сфере личности в юношеском возрасте.
30. Дайте краткую характеристику возможным отклонениям в период ранней юности: диффузия идентичности.
31. Дайте краткую характеристику возможным отклонениям в период ранней юности: диффузия времени.
32. Дайте краткую характеристику возможным отклонениям в период ранней юности: застой в работе.
33. Дайте краткую характеристику возможным отклонениям в период ранней юности: отрицательная идентичность.
34. Сформулируйте и раскройте основные задачи развития в юношеском возрасте: интеграция Я-идентичностей: завершение развития полоролевой идентификации, как достойного представителя определенного пола.
35. Сформулируйте и раскройте основные задачи развития в юношеском возрасте: интеграция Я-идентичностей: профессиональное самоопределение.

36. Сформулируйте и раскройте основные задачи развития в юношеском возрасте: развитие готовности к жизненному самоопределению.
37. Сформулируйте и раскройте основные задачи развития в юношеском возрасте: достаточный уровень развития ценностных представлений.
38. Сформулируйте и раскройте основные задачи развития в юношеском возрасте: воли; ответственности; самостоятельности.
39. Раскройте специфику профессионально-важных качеств личности педагога в работе с юношеским возрастом.
40. Определите связь теории возрастной психологии с практической профессионально-педагогической деятельностью.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

5. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

6. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий − текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:

− дать точную формулировку термина в именительном падеже;
− объемно раскрыть смысл данного термина.

7. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
-выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

8. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

-поиск библиографический поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);

-поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;

-поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя,
ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

9. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

10. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

11. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.
Регламент игры:
1.Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2.Формирование игровых команд.
3.Разработка деловой игры.
4.Сценарий деловой игры.
5.Реализация деловой игры.
6.Подведение итогов деловой игры.
7.Групповое обсуждение хода деловой игры.
8.Заключительное слово руководителя деловой игры.
Основными моментами для подготовки деловой игры являются:
- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Игровые технологии
2. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC