

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 04.03.2026 12:32:16
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.03	учебная практика (научно-исследовательская работа)

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Русский язык и литература в поликультурной образовательной среде
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент			Куныгина Ольга Владимировна
Доцент	кандидат филологических наук, доцент		Седова Елена Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра русского языка и литературы	Глухих Наталья Владимировна	12	01.07.2024	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура, содержание и трудоемкость практики	6
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	9
4. Оценочные материалы (оценочные средства) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся при прохождении практики	10
5. Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики	14
6. Перечень образовательных технологий	17
7. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Минтруда России от 22 сентября 2021 № 652н.

1.1 Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	учебная
Тип и название практики	учебная практика (научно-исследовательская работа)
Место проведения практики	Кафедра
Курс	первый
Семестр	первый семестр
Форма проведения	распределенная
Трудоемкость практики	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108 (2)
в т.ч.	
Лекции	12 (0,22)
Практические	16 (0,3)
СРС	80 (1,48)
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет по практике

1.2 Практика «учебная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр), направленность/профиль «Русский язык и литература в поликультурной образовательной среде».

1.3 Прохождение практики «учебная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Русский язык XX-XXI веков», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Методология филологических исследований: поликультурный аспект», «Основы литературоведческого анализа».

1.4 Практика «учебная практика (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для проведения следующих практик: «учебная практика (по русскому языку и литературе)».

1.5 Цель:

сформировать знания студентов по разработке и организации научно-исследовательской работы, представить основные составляющие и конкретные результаты научно-исследовательской работы по филологическому профилю от этапов планирования до процесса презентации исследовательской работы.

1.6 Задачи:

- 1) Дать представление о специфике научно-исследовательской работы.
- 2) 2. Организовать работу по осуществлению научно-исследовательской работы студентов по материалам их диссертационных исследований.
- 3) 3. Дать представление о специфике научной работы: цель, задачи, структура, методология, теоретическая и практическая значимость.
- 4) 4. Представить возможность презентации результаты своего исследования.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов, регулирующие профессиональную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования; нормы профессиональной этики

	ОПК-1.2 Умеет применять нормативно-правовые акты для организации и оптимизации профессиональной деятельности в сфере общего, профессионального и дополнительного образования
	ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в том числе с использованием средств ИКТ
2	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки
	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования
	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки
3	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
4	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке
	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности
	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий

Планируемые результаты практики «учебная практика (научно-исследовательская работа)»

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
1	ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов, регулирующие профессиональную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования; нормы профессиональной этики	3.1 знает ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов, регулирующие профессиональную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования; нормы профессиональной этики
2	ОПК-1.2 Умеет применять нормативно-правовые акты для организации и оптимизации профессиональной деятельности в сфере общего, профессионального и дополнительного образования	У.2 умеет ОПК-1.2 Умеет применять нормативно-правовые акты для организации и оптимизации профессиональной деятельности в сфере общего, профессионального и дополнительного образования
3	ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в том числе с использованием средств ИКТ	В.3 ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в том числе с использованием средств ИКТ
1	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	3.2 ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности
2	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования	У.1 ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования У.5 виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке

3	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.2 ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки В.5 владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.4 УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации 3.5 знает основные положения нормативных правовых актов, регулирующие профессиональную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования; нормы профессиональной этики
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.4 УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения У.6 умеет применять нормативно-правовые акты для организации и оптимизации профессиональной деятельности в сфере общего, профессионального и дополнительного образования
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.1 УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода В.6 владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в том числе с использованием средств ИКТ
1	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	3.3 УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке 3.6 знает методологию научно-исследовательской деятельности
2	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности	У.3 УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности У.7 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования
3	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий	В.4 УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий В.7 владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

2.1 Структура и трудоемкость практики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС*	
Итого по практике	12	16	80	108
Первый период контроля				
<i><Интертекстуальность как филологическая проблемный раздел></i>	<i>12</i>	<i>16</i>	<i>80</i>	<i>108</i>
Теория интертекстуальности / Квалификационная работа в вузе	4			4
Интертекстуальность с читательской и с авторской позиций/ Реферат и эссе как вид научно-исследовательской работы	8			8
Межтекстовые взаимодействия как форма организации художественного текста/ Подготовка научной статьи как научно-исследовательская работа		8	40	48
Реализация принципа третьего текста внутри современного художественного произведения/ Регламент оформления письменных работ в ЮУрГГПУ		8	40	48
Итого по видам учебной работы	12	16	80	108
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет по практике				
Итого за Первый период контроля				108

*При организации практики на базе профильных организаций из 9 часов ежедневной самостоятельной работы студентов 6 часов планируется на базе организации (36 ч. в неделю) и 3 часа - вне профильной организации (18 ч. в неделю)

2.1 Лекции

Наименование раздела практики/ Тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
1. <Интертекстуальность как филологическая проблемный раздел>	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК-1.1), В.3 (ОПК-1.3), У.2 (ОПК-1.2) ПК-2: 3.2 (ПК-2.1), У.5 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3), В.5 (ПК-2.3), У.1 (ПК-2.2) УК-4: У.3 (УК-4.2), У.7 (УК-4.2), 3.3 (УК-4.1), 3.6 (УК-4.1), В.4 (УК-4.3), В.7 (УК-4.3) УК-1: 3.4 (УК-1.1), 3.5 (УК-1.1), У.4 (УК-1.2), У.6 (УК-1.2), В.1 (УК-1.3), В.6 (УК-1.3)	
1.1. Теория интертекстуальности / Квалификационная работа в вузе . Теория интертекстуальности 1. Краткий экскурс в историю изучения: Бахтин, структуралисты и постструктуралисты (Р. Барт, Ю. Кристева и др.), Тартуская школа семиотики, современные направления. 2. Проблема терминологии (интертекст, интекст, прецедентность, аллюзия, текстовые реминисценции, цитация). Учебно-методическая литература: 1, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
1.2. Интертекстуальность с читательской и с авторской позиций/ Реферат и эссе как вид научно-исследовательской работы Интертекстуальность с читательской и с авторской позиций 1. Полигенность текста. 2. Теория подтекста. 3. Принцип третьего текста. 4. Эволюция классификации интертекстуальных элементов. Современный взгляд на типологию. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4	8

2.2 Практические

Наименование раздела практики/ Тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
1. <Интертекстуальность как филологическая проблемный раздел>	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК-1.1), В.3 (ОПК-1.3), У.2 (ОПК-1.2) ПК-2: 3.2 (ПК-2.1), У.5 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3), В.5 (ПК-2.3), У.1 (ПК-2.2) УК-4: У.3 (УК-4.2), У.7 (УК-4.2), 3.3 (УК-4.1), 3.6 (УК-4.1), В.4 (УК-4.3), В.7 (УК-4.3) УК-1: 3.4 (УК-1.1), 3.5 (УК-1.1), У.4 (УК-1.2), У.6 (УК-1.2), В.1 (УК-1.3), В.6 (УК-1.3)	
1.1. Межтекстовые взаимодействия как форма организации художественного текста/ Подготовка научной статьи как научно-исследовательская работа Практическое занятие 1. Межтекстовые взаимодействия как форма организации художественного текста/ Регламент оформления письменных работ в ЮУрГГПУ 1. Восстановление интертекстуальных отношений на основании референциальной, комбинаторной, звуковой и ритмико-синтаксической памяти слова. 2. Межтекстовые взаимодействия по Жерару Женетту. 3. Интертекстуальный анализ: методика, способы осмысления. 4. Анализ интертекстуальных переключек рассказа В. Пелевина «Святочный киберпанк, или Рождественская ночь.117-dir» Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4	8

<p>1.2. Реализация принципа третьего текста внутри современного художественного произведения/ Регламент оформления письменных работ в ЮУрГГПУ</p> <p>Практическое занятие 2. Реализация принципа третьего текста внутри современного художественного произведения/ Реферат и эссе как научно-исследовательская работа</p> <p>1. Особенности использования интертекстуальных единиц в художественной литературе, в СМИ и рекламе.</p> <p>2. Визуальные и вербальные отсылки к классическим текстам: типы отношений, стилистические ресурсы.</p> <p>3. Цитатное письмо, интерстилевое тонирование, код игры и т.д.</p> <p>4. Осмысление интертекстуальных отсылок в сказке М. и С. Дяченко «Сказка о золотом петушке».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	8
---	---

2.3 СРС

Наименование раздела практики/ Тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
1. <Интертекстуальность как филологическая проблемный раздел>	80
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-1: 3.1 (ОПК-1.1), В.3 (ОПК-1.3), У.2 (ОПК-1.2)	
ПК-2: 3.2 (ПК-2.1), У.5 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3), В.5 (ПК-2.3), У.1 (ПК-2.2)	
УК-4: У.3 (УК-4.2), У.7 (УК-4.2), 3.3 (УК-4.1), 3.6 (УК-4.1), В.4 (УК-4.3), В.7 (УК-4.3)	
УК-1: 3.4 (УК-1.1), 3.5 (УК-1.1), У.4 (УК-1.2), У.6 (УК-1.2), В.1 (УК-1.3), В.6 (УК-1.3)	
<p>1.1. Межтекстовые взаимодействия как форма организации художественного текста/ Подготовка научной статьи как научно-исследовательская работа</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема 1. Теория интертекстуальности</p> <p>1. Конспектирование работы Н. Фатеевой «Конрапункт интертекстуальности, или Интертекст в мире текстов»</p> <p>Тема 2. Интертекстуальность с читательской и с авторской позиций</p> <p>1. Представить в виде инфографики анализ интертекстуальных переключек современного художественного произведения с классическими произведениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ «Ника» В. Пелевина • Рассказ «Ванька Жуков из детского дома» Ю. Кима • Рассказ «Большая дама с маленькой собачкой» Л. Улицкой • Рассказ «Синий фонарь» В. Пелевина <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	40
<p>1.2. Реализация принципа третьего текста внутри современного художественного произведения/ Регламент оформления письменных работ в ЮУрГГПУ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема 3. Реализация принципа третьего текста внутри современного художественного произведения</p> <p>Составить отчет по проведенному интертекстуальному анализу текста современной русской литературы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	40

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Теория текста: Учебное пособие / Ю.Н. Земская, И.Ю. Качесова, Л.М. Комиссарова; Подред. А.А. Чувакина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 224 с.	
2	Бахвалова Т.В. Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бахвалова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 133 с.	http://www.iprbookshop.ru/
3	Мальшева, Е. Г. Современный русский язык. Морфемика, словообразование, морфология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Е. Г. Мальшева, О. С. Рогалева. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 302 с. — 978-5-7779-1539-9.	http://obs.altspu.ru/dc/pdf/tukaeva.pdf
4	Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 205 с.	http://www.iprbookshop.ru/58980.html
Дополнительная литература		
5	Арнольд И.В. Читательское восприятие интертекстуальности и герменевтика//Интертекстуальные связи в художественном тексте: Межвуз. сб научн.тр. - СПб, 1993	
6	Супрун А.Е. Текстовые реминисценции как языковое явление// Вопросы языкознания.1995. № 6. С. 17 - 29	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16537491
7	Тюкаева, Н.И. Словообразование и морфемика современного русского языка (термины, алгоритмы и упражнения): учебно-методическое пособие / Н.И. Тюкаева. – Барнаул : АлтГПУ, 2018. – 66 с.	http://obs.altspu.ru/dc/pdf/tukaeva.pdf

3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
2	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
3	Megabook – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru
4	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1. Обеспеченность оценивания образовательного результата

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата прохождения практики	Текущий контроль					Промежуточная аттестация (Зачет, Дифференцированный зачет)
	Анализ текста	Деловая/ролевая игра	Дневник практики	Доклад/сообщение	Инфографика	
ОПК-1						
3.1 (ОПК-1.1)		+				+
У.2 (ОПК-1.2)			+			+
В.3 (ОПК-1.3)					+	+
ПК-2						
3.2 (ПК-2.1)	+		+			+
У.1 (ПК-2.2)					+	+
В.2 (ПК-2.3)				+		+
У.5 (ПК-2.2)				+		+
В.5 (ПК-2.3)			+			+
УК-1						
В.1 (УК-1.3)			+			+
3.4 (УК-1.1)			+			+
У.4 (УК-1.2)					+	+
3.5 (УК-1.1)			+			+
У.6 (УК-1.2)			+			+
В.6 (УК-1.3)				+		+
УК-4						
3.3 (УК-4.1)					+	+
У.3 (УК-4.2)				+		+
В.4 (УК-4.3)			+			+
3.6 (УК-4.1)					+	+
У.7 (УК-4.2)			+			+
В.7 (УК-4.3)				+		+

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В соответствии с локальными документами университета обязательной формой отчетности по практике является отчет по практике, который предоставляется в письменном виде.

Примерная структура отчета по практике:

- титульный лист с указанием названия практики;
- цель и задачи практики;
- место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);
- сроки прохождения практики;
- содержание практики (перечень индивидуальных заданий);
- описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);
- общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;
- выводы;
- приложения.

4.2.1. Текущий контроль

1. Анализ текста

Раздел 1. Интертекстуальность как филологическая проблема

Типовые задания для оценки знаний

Установочная конференция по практике

На обсуждение выносятся вопросы:

- нормативно-правовая база производственной практики (НИР)
- техника безопасности и здоровье сберегающие технологии на практике
- определение целей, задач, методов и технологий их достижения
- определение конечного продукта, форм его представления

Тема 1. Теория интертекстуальности

Вопросы для опроса:

1. Дайте определение интертекстуальности, опираясь на позицию Н. Фатеевой.
2. Сравните функции интертекстуальности, которые выделяют разные исследователи (Кристева, Тороп, Фатеева, Арнольд, Москвин, Николина, Кузьмина)
3. Представьте развернутую классификацию интертекстуальных элементов Н. Фатеевой. Какие «плюсы» и «минусы» можно найти в этой типологии?

2. Деловая/ролевая игра

Найдите интертекстуальные отсылки в рассказе Т. Толстой "Сюжет" и составьте вопросы к игре "Найди произведение"

3. Дневник практики

Отчет по практике

- содержание проекта, представление в виде рецензии, статьи, мультимедийной презентации, инфографики и т.п.
- самоанализ

Тема 3. Реализация принципа третьего текста внутри современного художественного произведения

Необходимо представить и защитить свой вариант интертекстуального анализа художественного текста современной русской литературы. Например, интертекстуальный анализ рассказа романа А. Иванова «Географ глобус пропил».

Схема презентации (при защите отчета по практике):

- титульный лист;
- цели и задачи;
- характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации);
- общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики);
- результаты работы (успехи и трудности);
- выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики);
- перспективы;
- приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.).

4. Доклад/сообщение

Необходимо представить доклад на тему, связанную с интертекстуальным анализом художественного текста современной русской литературы. Например, интертекстуальный анализ рассказа романа А. Иванова «Географ глобус пропил».

5. Инфографика

Инфографика

Представляет графическое изложение важной информации об основных положениях ВКР, содержит иллюстративный материал. Дает представление о конечном продукте.

Тема 2. Интертекстуальность с читательской и с авторской позиций

Задание: создать графическое представление информации в виде инфографики, отражающее уровни интертекстуальных переключек современного художественного текста («Святочный киберпанк, или Рождественская ночь – 117.dig») и классического текста («Муму» И.С. Тургенева, «Рождественская ночь» Н.В. Гоголя)

4.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в разделе 4.3.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику и рассчитывается с учетом трех составляющих:

- оценок текущего контроля по каждой составляющей практике;
- оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);
- оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.3. Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики- владеет теоретическими знаниями на высоком уровне- умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса...- проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру- активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП)- получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">- выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики- умеет определять профессиональные задачи и способы их решения- проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки- владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности- активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП)- получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- выполнил весь объем работы, требуемый программой практики- не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике- допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности- не проявляет инициативы при решении профессиональных задач- участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП)- получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)

<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики - обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач - не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности - продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры - проявил низкую активность - не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности - во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность... - отсутствовал на базе практики без уважительной причины - нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации - не сдал в установленные сроки отчетную документацию - не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил отрицательную характеристику с места прохождения практики
---	--

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1. Лекции

Лекция – одна из основных форм организации образовательного процесса, представляющая собой устное, монологическое, системное, последовательное изложение преподавателем больших объемов информационного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте необходимо обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно обучающийся не может разобраться в материале, то ему необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений.

Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет по практике

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).

Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).

Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4. Анализ текста

Анализ текста проводится на разных лингвистических уровнях:

- 1) Фонетический анализ текста.
- 2) Фоностилистический анализ текста.
- 3) Лексико-грамматический анализ текста.
- 4) Лингвостилистический анализ.
- 5) Предпереводческий анализ текста.
- 6) Переводческий анализ текста.

5. Инфографика

Инфографика – графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний. Задача создания инфографики – быстро и кратко передать основное содержание темы.

Этапы подготовки инфографики:

- 1) выбор темы;
- 2) сбор информации (документальной и визуальной);
- 3) систематизация собранной информации;
- 4) создание плана инфографики, который предусматривает:
 - классификация информации по типу;
 - выбор тематики действия (инструктивная, исследовательская, имитационная);
 - выбор коммуникативной тактики (дискуссии и дебаты для точной передачи идеи);
 - выбор творческой тактики (создание новых форм и подходов к изучению и представлению информации);
 - систематизация информации по какому-либо принципу (по алфавиту, по времени, по категориям, по иерархии);
- 5) создание эскиза (для печатной инфографики) и раскадровка (для интернет-инфографики);
- 6) работа над графикой (создание основного и второстепенных объектов).

6. Дневник практики

Дневник практики – контрольно-учетный документ, подтверждающий прохождение практики обучающимся. В дневнике отражается ход самостоятельной работы обучающегося по программе практики.

Примерные структурные элементы дневника практики:

- цель и задачи практики;
- сроки прохождения практики;
- паспорт базы практики (адрес, кадровый состав, материальная база, локальная нормативная база);
- сведения о рабочих программах по учебным предметам;
- календарно-тематическое планирование по учебному предмету (по плану воспитательной работы);
- расписание учебных и / или внеклассных занятий;
- перечень индивидуальных заданий на практику;
- план работы практиканта на весь период практики;
- перечень посещенных уроков;
- перечень видов деятельности по учебному предмету (тема, тип урока (занятия), дата проведения);
- перечень видов деятельности по внеклассной работе по учебному предмету (тема, форма проведения мероприятия (дела), дата проведения);
- план практиканта на день с анализом результатов работы (ежедневные записи);
- анализ политики организации (предприятия) в области качества, стандартов, положений, инструкций; организационной структуры управления организацией (предприятием); правил внутреннего трудового распорядка;
- описание назначения и периодичности выполнения практических работ, технических условий и последовательности операций;
- самооценка результатов прохождения практики (рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики).

Дневник заполняется ежедневно.

Дневник может быть обязательным дополнением к отчету по практике.

7. Деловая/ролевая игра

1. Объект оценивания.

Процесс деятельности обучающегося.

2. Условия проведения оценочной процедуры.

В рамках практического занятия, время – 1 (2) ч., необходимые материалы: разработка (сценарий) игры, оборудование и дидактические материалы в соответствии с разработкой.

3. Методы оценивания.

Моделирование ситуации. Экспертное наблюдение (оценивание)

4. Типовая формулировка задания.

Сообщение обучающимся темы и цели деловой игры.

Информирование обучающихся о технологии проведения деловой игры и правилах ее проведения.

Сообщение правил проведения деловой игры (принимать активное участие в ходе игры; внутри команды учитывать мнение и позицию каждого игрока; соблюдать культуру общения и тактичность; не изменять ход игры; придерживаться технологии проведения игры).

Формирование состава команд, распределение ролей.

Знакомство обучающихся со спецификой ролей, акцентируя внимание на том, что каждый должен точно следовать своей роли.

5. Критерии оценки.

Возможные критерии оценки действий участников игры:

- соблюдение правил и регламента по времени;
- активность обучающихся;
- использование дополнительных материалов;
- качество и эффективность принятых решений, их аргументированность;
- взаимопомощь, уровень межличностных отношений в команде;
- достижение поставленной цели(ей) игры;
- решение проблемы.

Каждый критерий оценивается либо по баллам (к примеру, от 1 до 5), либо по факту выполнения («+» или «-»).

Необходимо определить порядок подведения итогов игры на основании заполненных «Карт оценивания».

6. Комментарий.

Деловая/ролевая игра – оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Структура деловой игры:

1. Тема и цель игры.

2. Проблема (ы) для рассмотрения и решения в процессе игры.

3. Сюжет (область действительности, условно воспроизводимая в игре).

4. Сценарий.

5. Правила игры.

6. Роли (распределение и принятие ролей на себя участниками).

7. Реализация деловой/ролевой игры: игровые действия как средство реализации ролей.

8. Подведение итогов деловой/ролевой игры, в т.ч. групповое обсуждение хода и результатов деловой/ролевой игры.

9. Заключительное слово руководителя деловой/ролевой игры.

Основными моментами для подготовки деловой/ролевой игры являются:

- определение цели деловой/ролевой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой/ролевой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

8. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1) четко сформулировать тему;

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования:

– структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;

– в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Технология развития критического мышления
2. Развивающее обучение

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Цифровая образовательная платформа "Сферум"